

华南高等工程教育研究(半年刊)

目 录

【理论研究】

研究型人才培养——研究型大学的本来要义 赵庆年 (1)

创业型大学的产生、特性及其发展 熊华军 杨雯静 (8)

【研究生教育】

我国研究型大学硕士研究生教育的改革与发展

——基于全日制专业硕士研究生教育体系化发展的分析

..... 张乐平 (14)

全日制工程硕士研究生培养状况的调查与分析

——以 Z 大学为例 王应密 等 (21)

本-硕-博贯通的创新人才培养模式路径选择

..... 熊 玲 (28)

【教学研究】

国际化计算机精英人才的培养 俞鹤伟 (33)

“中国近现代史纲要”课程教学模式的实践与探索

..... 王小京 (37)

改进经管类大学生毕业论文写作错误的研究与实践

..... 邵希娟 等 (44)

我国高校双语教学评价体系研究评述 曾志新 等 (49)

理工科专业数学课教学的几点思考 马东魁 (53)

非计算机专业计算机基础教育面向应用的探讨

..... 林伟健 徐红云 (57)

试论高校思想政治教育课堂教学与社会化教育融合与协调

——以华南理工大学为例 谢加书 (61)

华南高等工程教育研究
编辑委员会

顾 问: 王迎军 李元元

主 编: 邱学青

副主编: 张乐平(常务)

郭 智 向兴华

李 正 李 忠

编 委(以姓氏笔画为序):

马 强 王全迪

向兴华 郭 智

刘 芳 刘明波

刘善仕 江焕峰

李 正 李 忠

李文芳 扶 雄

吴业春 吴振强

邱学青 何燕玲

余新科 张乐平

陈立定 陈锦昌

范家巧 周兴求

胡亦武 黄建榕

崔淑慧 章熙春

曾志新 靳文舟

魏德敏

2011年第 1 期(总第 71 期)

【比较教育】

美国工程教育人才培养目标的演变与启示：二战后至今
..... 白逸仙 (65)

【人才培养】

大学生就业竞争力评价指标体系的理论分析
..... 李 娜 等 (71)

【管理天地】

浅析校院两级管理体制的财务评价机制
..... 汤贺凤 郭碧雯 (76)

高校建立口述档案的意义及途径初探
..... 朱丽梅 等 (80)

【调查研究】

从香港“嫩模”现象分析香港青年亚文化的现状
..... 李杰夫 杨 茜 (84)

主 管：华南理工大学
主 办：华南理工大学高等
教育研究所
编辑出版：本刊编辑部
通讯地址：广东省广州市华南理
工大学 5 号楼 307 室
邮政编码：510640
联系电话：(020)87110593
(020)87110591
传 真：(020)87110591
电子邮箱：adyhmou@scutedu.cn
印 刷：广州华南理工大学
印刷厂
责任编辑：牟艳华 欧阳丽芳
刘金程
出版日期：2011 年 6 月

广东省连续性内部资料出版物
登记证号：粤内登字 O 第 10400 号

研究型人才培养——研究型大学的本来要义*

赵庆年

摘要:目前国内一些大学正致力于研究型大学的建设,并依据一定“标准”极力提升科研水平,或增加学科门类,或扩大研究生规模,将研究型大学视为以科研为主的大学、学科多的大学、研究生多的大学。这些理念和做法与大学的本质属性相悖,无益于研究型大学建设。研究型大学是以培养研究型人才为主的大学。研究型人才是以知识创造为本位的人才,既可能是研究生,也可能是本科生。研究型人才的培养模式有别于应用型人才,应用型人才实施专业教育,研究型人才实施学科教育。

关键词:研究型大学;研究型人才;学科教育

自国家实施“211工程”和“985工程”大学建设以来,关于研究型大学的研究日渐增多,有的关注研究型大学的建设问题;有的关注研究型大学的定位问题;有的关注研究型大学的内涵问题。但到目前为止,关于何谓研究型大学的认识,尚无令人信服的一致结论:有的用科研数量来考量,有的以研究生规模来判断,有的凭学科多寡来辨别。不过有一点可以肯定的是,由于研究型大学本质属性尚没有得到深刻揭示并取得广泛共识,进而导致高校的分类与定位、研究型大学建设等出现诸多问题。例如,目前我国高校类型定位中,就存在将研究型大学作为类型定位终极目标的倾向。据对350所普通本科高校的考察,有197所占总数56.3%的高校定位为教学型,有96所占总数27.4%的高校定位为教学研究型,有6所占总数1.7%的高校定位为研究教学型,有51所占总数14.6%的高校定位为研究型。在高校定位中,有一个现象特别值得关注,即一些高校定位的动态性。目前定位为教学型,今后发展目标是教学研究型的学校39所,占总数的11.1%;目前定位为教学研究型,今后发展目标是研究教学型的4所,占总数的1.1%;目前定位为研究教学型,今后发展目标是研究型的5所,占总数的1.4%;目前定位为教学研究型,今后发展目标是研究型的11所,占总数的3.1%。以上具有动态性定位的高校共计58所,占总数的16.6%。另外,通过对“985工程”和“211工程”高校的考察,发现92.3%的“985工程”大学明确定位为研究型大学;另有3所大学关于类型的定位不详(中山大学、中南大学和国防科技大学);56.8%的“211工程”大学明确定位为研究型;另有12.7%的“211工程”大学定位为研究教学型或教学研究型。这一系列现象表明:“由教学型发展为教学研究型,进而建成研究教学型,直至成为研究型”已经成为我国高校发展的一条常规技术路线。如果这一现象不能得到有效遏制,我国适应经济社会发展需要的高等教育体系就难以建成。这些问题的根源在于对研究型大学本质属性认识的扭曲,因为何谓研究型大学的问题是高校分类与定位、研究型大学建设的逻辑起点。本文试图通过讨论研究型大学“不是什么”,来揭示研究型大学到底“是什么”,以期识得研究型大学之“庐山真面目”。

* 本文系华南理工大学高等教育研究基金项目——“我国研究型大学发展定位研究”(课题编号20101025)研究成果
赵庆年 华南理工大学高等教育研究所研究员,教育学博士

一、研究型大学不是以科研为主的大学

随着高等教育的发展,人们对高等教育的思考越来越多,似乎也越来越理性,这一点从高等学校所实施的发展战略中便可窥见一斑。定位是高等学校发展战略的一个重要组成部分,是高等学校顶层设计的一项重要内容。但从目前高校定位实践中可以看出,仍存在一些模糊认识,尤其是学校类型定位问题更加突出。上一轮本科教学工作水平评估显示,目前我国高等学校关于学校类型的划分与定位基本上是研究型、教学型、研究教学型和教学研究型四种。在这四种类型中,有两个关键词,一是教学,二是研究。在这四种学校类型中,要么是“教学”或“研究”某一关键词的独立存在,要么是这两个关键词的不同排列组合。然而,这两个关键词显然是一对具有相同的属性、不同的内涵、共同反映同一事物不同特征的词语。这一对词语来源于高等学校的职能,教学对应于人才培养,研究对应于科学研究。由此,我们可以对四种类型高等学校的内涵理解如下:研究型高校就是科研占绝对主导地位的高校;教学型高校就是教学占绝对主导地位的高校;研究教学型高校就是以科研为主、以教学为辅的高校;教学研究型高校就是以教学为主、以科研为辅的高校。广东管理科学研究院《中国大学评价》课题组就是按科研规模的大小,将现有大学分为研究型、研究教学型、教学研究型和教学型。^[1]那么,这一类型的划分和定位有什么问题呢?

世界大学发展史告诉我们,大学自中世纪的后半期诞生至18世纪中叶,一直是作为专门的、独立的教学与学术机构而存在的,其唯一的职能是通过传授知识培养人才;进入18世纪中叶以后,随着资本主义工业革命的兴起,在大学对社会的“直接影响”越来越大这一背景下,洪堡在1810年创办和改造柏林大学时,提出了教学与科研相结合的原则,并逐步演变为大学的科研职能;19世纪第二次工业革命后,受社会急需大量实用人才和技术的影响,威斯康星大学其独特的办学思想,开创了教育直接为社会服务的先河,进而社会服务的职能被赋予了大学。由此,大学成为人才培养、科学研究和社会服务的统一体。也正是由于大学职能的拓展,才导致一些大学在职能履行过程中出现了一些混乱甚至是本末倒置的现象。从大学职能不断扩展的三个历史阶段看,虽然说三项职能都是经济社会以及科技发展,生产力进步的结果,都有其存在的合法性基础,但万变不能脱离其宗,三项职能之间的关系并非并列等同关系,而是有主次之分的。人才培养仍是高等学校的基本职能,人才培养是其最本质的属性,这也是高等学校有别于其他社会机构或组织的根本所在。如果大学因职能的拓展而颠覆其人才培养的核心地位,大学将不成大学。将科学研究凌驾于人才培养之上,显然是一种倒行逆施的行为。因此,大学类型的划分也必须以人才培养为依据。在大学四种类型界定中,研究型大学的划分表面上看似没有什么问题,但其实问题最为突出,因为前面讲过,这里的研究显然是指科学研究,将科研定位为学校的“第一中心”或“唯一中心”,显然是错误的。那种研究教学型和教学研究型的定位其实也是不恰当的,所有的高等学校都是以教学为主的,人才培养是其根本任务。严格来讲,依据教学和科研等高等学校职能对高等学校进行类型划分和定位本身就是不科学的,任何一所高校都可以在教学的同时,开展科学研究,二者并不矛盾,相反应该是相辅相成的,尤其科研是要促进教学的。科研虽然是高等学校的一个职能,但只是高等学校的一个次要职能,科研成果也不是高等学校的主要产品,只是一个次要产品,甚至是“附带产品”。社会服务亦是如此,科研和社会服务都不能超过教学,否则,一方面高等学校就“变质”了;另一方面,“离开高等教育目标去直接满足实际部门的技术需求,以高校科研取代其他社会机构的研究工作,不但是行不通的,而且对科学、社会以及高等教育自身的发展,都是有害的”^[2]。

之所以在高等学校定位中出现这样的问题,除了一些理性认识上的模糊因素外,还有一个重要

原因,那就是在相当一些人中存在歧视教学的现象,认为科研比教学重要,科研对社会的作用更大,办大学没有大量的高水平的科研成果不足以体现学校的水平。甚至相当一部分人认为,我们国家大学与世界一流大学的差距主要在科研水平上,我们没有获得过诺贝尔奖,我们每年在《Science》和《Nature》上发表的论文太少等等。正是在这种不科学认识的引导下,许多高等学校才通过量化的措施极力地追求科研的数量,而忽视了科研的本质,其实这是一种严重扭曲的认识误区和做法。目前,在一些大学里,许多教授将全部精力都用在了科研上,别说本科教学不参与,就是他所指导的研究生也难得见上一面。当然,我们不是反对研究型大学积极开展科学研究,我们只是反对将科学研究作为研究型大学的目的,科研只是研究型大学实现研究型人才培养的一个重要途径和载体。我们考量研究型大学科研活动,不仅要看科研项目 and 经费的多少,更要看科研活动在研究型人才培养中所发挥作用的大小。理想的科研活动是学生参与其中,在科研实践中学生得到科研意识、科研能力、科研精神的训练与培养,在知识创造过程中让学生了解和掌握前沿知识。没有学生参加的科研活动也需要教师将科研成果通过教学的方式让学生分享,进而实现科研的目的。“将科学研究和研究生教育紧密结合,创造出高水平的科研成果又培养出优秀的创新拔尖人才,被认为是美国一百多年来研究生教育最为成功的经验”。^[3]“我国研究型大学当前开展的本科生科研活动还远远不能满足这些学生的学习需求。因此,我国研究型大学应充分利用校内外各种资源,为本科生提供更多的尽早熟悉和参加科研活动的机会。”^[4]为此,我们在建设世界一流大学进程中,有必要进一步强化教学的核心地位,突出人才培养的首要意义,把全部工作都集中到人才培养这个中心上来。对于研究型大学而言,与研究型人才培养毫无相关的科研活动是没有意义的,无视教学而专注于科研的大学无异于专门的科研机构。“世界著名的研究型大学之所以能在国际上享有很高的声誉,就在于它能培养出一批社会公认的优秀探索型人才。”^[5]美国卡内基教育促进基金会关于高校的分类体系,以及联合国教科文组织批准的《国际教育标准分类法》(1997年修订稿)所遵循的都是人才培养这条主线而非科学研究。

二、研究型大学不是学科多的大学

上个世纪的九十年代,针对我国高等教育中存在的低水平重复建设和专业偏窄、科类单一等影响办学质量和效益的问题,国家对高等教育进行了以“共建、调整、合作、合并”为基本思路的改革实践,其中合作与合并均与学科有关,目的在于发挥学科优势实现互补,实现多学科合作开展科研。^[6]这一改革对今天仍具有深刻影响,许多学校都在追求学科门类的齐全,试图以此来提升办学水平,从而形成了单科性、多科性和综合性的高校发展路径。据初步考察,目前还没发现我们国家哪所大学将其定位为单科性的研究型大学,基本上都是综合性研究型大学,至少也是以某某为主的综合性研究型大学。据刘向东等学者对教育部直属与省部共建的94所高校学科设置的研究表明,有17所高校学科覆盖了除军事学以外的所有学科门类,近90%的高校学科覆盖了7个以上学科门类,拥有4个及以下学科门类的高校只有4所。^[7]那么,学科门类的多少与研究型大学到底是怎样的关系呢?

我们知道,学科是知识的划分与分类,是一种知识体系。学科建设的重点从知识的角度来讲,主要是通过多学科的交叉与融合,实现知识的创造,其核心是科学研究;从人才培养的视角来看,主要是培养具有多学科知识背景的研究型人才,研究型人才对知识的完整性和系统性都有较高要求,否则不可能培养出研究型人才。由此可见,无论是知识创造还是研究型人才培养,都需要多学科的

交叉与融合，从这一点来讲，多学科的设置对于研究型大学建设无疑提供了更多的机会。现在的问题是：第一，是不是所有的学科都需要进行交叉融合、又都能进行交叉融合？第二，是不是设置了学科就能实现交叉与融合，怎样才能真正实现学科的交叉与融合？例如，许多学校因为没有医学和农学而苦恼，可是有了医学又怎么能与其他诸如工学、法学、文学等学科进行交叉融合呢？与工学融合是为了培养制造医疗器械的人才？与法学融合是为了培养懂得医学的律师？如果是这样的话，我们根本没有必要花这么大的力气这样做，只需在原有学科基础上开设几门其他学科相应的课程足矣。事实上，就人才培养而言，这种方式是实现学科交叉与融合比较好的一种途径，但将多个学科设置在一个校园内（甚至是不同的校园内）而彼此之间没有任何联系对于人才培养而言是徒劳的，只有将多学科的知识融于一个人的头脑之中，在学生体内产生“化学反应”才能实现学科交叉与融合的目的，而实现多学科的知识融于一个人的头脑之中的基础就是对其进行多学科知识的传授，也就是面向其开设多学科的课程，而课程的开设未必需要相应的学科；就知识创新而言，体现在不同学科教师之间的合作科研上，而这种合作起决定作用的是教师的意愿与主动性，而非外部的这种制度性安排。我们这个民族的一个文化习惯是画地为牢，老死不相往来。在今天的许多大学里，且不说不同学科之间的这种合作少之又少，就是同一学科内资源共享都是一件非常难的事情。而那些有真正需求且又有较强自主性的教师即使本校没有需要合作的学科，也会跋山涉水到其他高校寻找合作伙伴。由此可见，多学科与研究型大学并没有必然的联系，多学科并不是研究型大学的必要条件，学科的多少也不是评判研究型与教学型学校的依据。学科的多少只是学校办学范围的一个表征，学科多并不意味着办学实力就强，更不意味着办学水平就高。实力强弱与水平高低不是通过横向截面的“宽窄”来表现的，而是通过纵向的“深度”或“高度”来体现的。综合性大学未必就能办成研究型大学，单科性高校未必就不能办成研究型大学。哈佛大学虽然在2006年才建立了工程和应用科学学院，但较弱的工科并没有影响其成为世界公认的一流大学；麻省理工学院目前也没有医学院和农学院，但其同样也是世界一流大学。从这个角度而言，单科性、多科性和综合性大学的划分其实没有太多的实际意义，更不可能成为甄别一流大学的依据。

之所以我们很多学校热衷追逐齐全的学科设置，除了对此的认识偏差外，也不排除教育管理部门的一些制度缺陷以及一些分类体系及排名的误导。教育部就明确规定，大学必须要有3个以上学科门类，其背后的理论依据和指导思想是显而易见的。某学者在其设计的高校分类体系中指出，研究型大学的“明显特征是学科综合性强”^[8]，直接道出了研究型大学与学科多少的关系。这对高校学科设置的影响是不可小觑的。

三、研究型大学不是研究生多的大学，而是以培养研究型人才为主的大学

前面已经表明，研究型大学不是科研的大学，也不一定是学科多的大学；同时也表明了研究型大学应该以人才培养为核心。那么，研究型大学是不是研究生多的大学呢？教育部关于大学设置的标准中规定，研究生不低于全日制在校生的5%；上海智力开发研究所在其1996年所编制的高校分类体系中，明确要求研究型大学其研究生的比例占学校在校生总数的25%以上。这些规定与要求其背后的指导思想恐怕与此也不无关系。从一些大学追求研究生数量以及一名导师带几十名在读研究生的现象来看，认为研究型大学就是研究生多的大学仍大有人在。

有学者认为，“所谓研究型大学，就是那些以知识传播、生产和应用为中心，以培养高层次精

英人才并产出高水平科研成果为目标,在社会发展、经济建设、科教进步和文化繁荣中发挥重要作用的大学。”^[9] 这一定义虽然也抓住了人才培养这个核心,但用“高层次精英人才”来描述未必准确,强调研究型大学发挥“重要作用”也未必妥当。大学类型只是高等学校职能外在表现形式的一种划分,不是职能实现程度的划分,因此研究型、应用型与技能型不含有质量的成分,即办学水平高与低、好与差之意。高水平、一流才是办学质量好、质量高的表述方式,研究型可能是一流,也可能不是一流;教学型可能是低水平,也可能是高水平。之所以人们更多地将研究型大学等同于一流,主要原因在于目前国内外的一流大学往往都是研究型的,研究型大学大多都是高水平大学。事实上,这二者之间只是一种统计学意义上的关系,而非实质性的必然联系。由于研究型大学要实现研究型人才培养的目标,因此其必须具备以下显著特征:一是具有一支高素质和高水平的教师队伍;二是承担大量的高层次的科研项目、取得大批高水平的科研成果;三是具备卓越的学术文化与管理制度环境;四是拥有丰富的优质教育资源,包括比较充足的教育经费、优良的图书资料实验条件等。在这样一种境况下,研究型大学的实力往往强于应用型大学,进而成为国家经济社会发展的“智力库”和“推动器”。也正因如此,在形式上形成了研究型与一流的简单对应关系。

对高等学校进行分类与定位应从高等学校的本质属性出发,即依照人才培养的逻辑,按照人才培养类型的不同划分高等学校的类型并进行定位。研究型大学首先是大学,大学就必须保持人才培养的属性而不能变,只是其人才培养的类型有别于其他学校而已。通常我们将高等教育所培养的人才划分为研究型、应用型和技能型三种,因此,从大的方面讲,以培养研究型人才为主的大学即可称为研究型大学,这也应是平时我们所称的研究型大学的真正内涵;以培养应用型人才为主的大学即可称为应用型大学;以培养技能型人才为主的高校可称为技能型高校。对于三种类型人才内涵的界定,可以说是仁者见仁、智者见智。笔者认为,研究型人才是指以探索事物规律为主要工作内容和目标的人才,其外部表现就是知识的创造,其身份是科学家;应用型人才是指以运用专门的知识或技术于实践以推进生产力提高为主要工作内容和目标的人才,其外部的表现就是知识的运用,其身份是工程师(包括律师、中小学教师、医师、药师、会计师等);技能型人才是指充分发挥现代劳动技能,以提高劳动生产效率为本位的人才,其外部表现是专门技术、先进经验或技巧的熟练运用,其身份是高级技师。

过去,我们往往认为研究生就是研究型人才,本科生就是应用型人才,现在看这个认识是有失偏颇的。首先,从我国研究生教育来看,经过30多年的发展,已经从当初的单一研究型发展为现在的研究型和应用型两种,当然应用型的研究生并不意味着不开展研究性工作,只不过研究性工作不是主成分和所研究的内容偏向应用研究而已。在西方一些发达国家,研究生教育也分化为学术型和专业型,学术型的颁发哲学学位,而应用型的要颁发专业学位。其次,从本科生教育来看,目前我们确实存在着定位不清的问题。一方面,不仅是一般普通本科学校将其定位为应用型,许多将学校定位为研究型的大学也将其定位为应用型;另一方面,在没有划清研究型和应用型的前提下,用“高层次”、“高素质”这样的模糊概念进行定位。这个问题值得探究。本科教育是高级人才培养的一个重要阶段,通过本科教育将大部分人才输送到社会,从事技术、管理等工作;同时也输送一部分人才继续接受更高层次的教育,即研究生教育。由此,我们可以将本科人才培养划分为两种类型,一方面是应用型人才,即毕业就参加工作的大部分学生;另一方面是准研究型人才,即为最终的研究型人才培养做准备的那部分学生。这部分学生需要继续深造,因为研究型人才的培养仅靠本科阶段来完成是比较困难的,本科教育应是研究型人才培养的一个初级阶段。因此,大学毕业时还不能将他们称之为真正的人才,但研究型人才是他们发展的归宿。当然,在准研究型人才中也有

一部分学生经过分流后成为应用型研究生，这部分人才可以称之为更高层次的应用型人才。

人才培养规格不是一个简单的类型划分，其目标的实现也不是定位定出来的，而是在定位的前提下，依据人才成长和教育的规律选择不同的人才培养模式培养出来的。研究型人才是国家创新的主体，其核心使命是知识创新。因此，研究型人才需要学生掌握厚实的理论基础，需要完整的知识体系，包括深厚的文化底蕴，故这类人才的培养应该采用学科的范式；应用型人才面对的是技术与管理，重在知识的应用，因此其需要的是专门的知识和技能，需要较强的实践能力，故这类人才的培养需要专业的模式。二者之间由于人才培养目标指向的不同而在课程设置和教学方法上存在明显区别。正因如此，才会有法学家与律师、科学家与工程师之别。新中国成立后，我们学习前苏联的专业人才培养模式，培养了大批技术人才，可以说较好地适应了我们国家恢复生产和较低的生产力发展水平的需要。随着改革开放和生产力发展水平的极大提高，以及西方发达国家的影响，我们一些人觉得专业人才培养已经不适合经济社会发展水平的需要，应向西方学习创新型人才培养的经验，因此培养宽口径和复合型人才的教学改革全面展开。由于我们在人才培养的顶层设计方面仍存模糊，因此可以毫不掩饰地讲，目前我们的人才培养既不是专业模式，也不是学科范式。正因如此，才会有用人单位的普遍抱怨，我们现在的学生，既没有之前学生的那种“上手快”的表现，也没有出现人们期望的创新能力。培养出来的学生既不是法学家，也不是律师；既不是科学家，也不是工程师。为此，有学者撰文指出：“通识教育与专业教育‘两张皮’的教育模式、通识课程质量问题导致研究型大学本科教学未能实现与课程资源的有机结合，这直接影响本科生知识体系的架构和自主选择的空间，导致本科教学质量的下降。”^[10] 解决这一问题的出路还在于，各个学校必须明确自己的定位并坚定而不动摇，在此基础上选择相应的人才培养模式。清华大学副校长汪劲松通过对世界一流大学的分析后，归纳出研究型大学人才培养的特点：“一是坚持教学和研究相结合，强调以探索和研究为基础的教学模式。二是坚持本科教育和研究生教育的协调发展，形成研究型人才的培养体系。三是坚持利用学科的综合优势，建立有助于综合素质培养和交叉学科发展的人才培养环境和运行机制。”^[11] 这一归纳非常精彩，其意蕴深刻至极，对我国研究型大学研究型人才培养具有极其重大的意义。首先，道出了研究型大学教学与科研的关系，明确了研究型大学科研为教学服务的思想；其次，道出了研究型人才培养的路径。本科阶段是研究型人才培养的一个重要阶段，研究型人才的培养需要将本科阶段的教育与研究生阶段的教育结合起来，进而形成一个体系；三是道出了研究型人才培养的模式，即学科的范式，这一范式不同于专业的模式。这三点可以成为研究型大学研究型人才培养的基本原则。研究型大学应在“研究”二字上下功夫，“研究的目的是为了揭示和发现真理”。^[12] 对于以研究型为目标的本科生，要按照学科的要求打好坚实基础；而对于相同目标的研究生，要在本科良好基础之上通过一系列的研究性教学培养后实现最终的研究型人才培养目标。研究型大学主要采用学科的范式来培养研究型的研究生或本科生，辅之以专业的模式培养应用型的研究生或本科生，但研究型的研究生或本科生是学校的主体，当然也可以只培养研究型人才；应用型学校主要采用专业的模式来培养应用型研究生或本科生，辅之以学科的范式培养研究型的研究生或本科生，但应用型的研究生或本科生仍是学校的主流，当然同样也可以只培养应用型人才。由此可见，研究生多的高校未必就是研究型大学，没有研究生的学校也未必就不是研究型大学。我国高等教育应按照研究型、应用型、技能型人才培养划分为相应的三个普通高等教育系列，分别对应着学科教育、专业教育和职业教育三种类型，承载着三种教育目的，即：学科教育以学科发展为目的，促进科学繁荣与进步；专业教育以发展生产力为目的，促进科学技术的转化与应用；职业教育以提高劳动生产效率为目的，促进人的劳动技能的提升，并以此分别构建各自的教育体系，共同构成国家高

等教育人才培养体系,以全面适应经济社会发展的需要。将具有质的区别的两种或三种类型人才糅合到一起,试图通过一种公用模式实现不同的培养目标,无异于想用一个锅同时炒出几个菜,那将是徒劳的,也是愚蠢的。

“大学自诞生以来,经历了漫长的时间和历史的考验,逾千年而不衰。大学之所以能在时空发展上超越其它任何组织,皆因大学满足了人类社会培育新人以保持其可持续发展进步的永恒需要。正是因此,人才培养亦即育人成为大学最基本的价值和无需证明的公理与天职”^[13]。研究型大学仍是大学,大学就必须坚守人才培养这个本位。因此,研究型大学不是科研的大学,不是学科多的大学,也不是研究生多的大学,而是以培养研究型人才为主的大学。研究型只代表大学人才培养的类型不同,研究型、应用型和技能型人才划分的依据是不同的工作指向,在于侧重开发和利用人的不同方面的潜质,而非人才的层次,故人才培养类型的差异不能决定学校水平的高低。研究型大学也不应成为学校发展的目标,它只是学校发展的一种路径选择,培养出什么规格水平的研究型人才才是学校发展的一种目标设计。

本文关于研究型大学之本真的讨论,主要基于目前人们对于研究型大学的认识以及研究型大学建设种种实践活动与大学本质属性相悖这一现象。这一现象是关于高等学校教学与科研职能关系认识的外部直接表现,其背后折射出的是高等教育的本位性理论问题。本位性理论问题不搞清楚,势必影响高等教育发展质量。由于受到高等教育理论水平不高和高等教育实践认识肤浅的限制,本文也只能算是抛砖引玉之作。随着人们对高等教育实践和理论认识的不断深化,高等教育的一些重大理论问题包括大学教学与科研职能关系问题必将“大白于天下”。

参考文献

- [1] 陈厚丰.中国高等学校分类与定位问题研究[M].长沙:湖南大学出版社,2004:114-116.
- [2] 潘懋元.多学科观点的高等教育研究[M].上海:上海教育出版社,2001:191.
- [3] 彭安臣.德国与美国博士生资助制度比较[J].华南高等工程教育研究,2010(2):66-71.
- [4] 庄丽君,刘少雪.我国研究型大学资优学生本科生学习经历的调查报告[J].清华大学教育研究,2009(12):46-52.
- [5] 梁彤,李驹.美国研究型大学及其基础研究[J].清华大学教育研究,2005(2):69-74.
- [6] 李岚清著.李岚清教育访谈录[M].北京:人民教育出版社,2003:81-85.
- [7] 刘向东,吕艳.高等学校分类的实证研究——基于75所教育部直属高校和19所省部共建高校的分析[J].清华大学教育研究,2010(4):45-51.
- [8] 马陆亭.如何实现高等教育资源的优化配置——对我国高等学校层次类别的一项剖析[J].高等教育研究,1997(2):47-53.
- [9] 赵伟,赵永庆.试论研究型大学与研究生教育[J].学位与研究生教育,2005(4):4-7.
- [10] 付景川,姚岚.研究型大学本科人才培养模式:问题及改进策略[J].教育研究,2010(6):77-82.
- [11] 汪劲松.研究型大学如何加强本科人才培养[J].中国高等教育,2005(13/14):8-9.
- [12] 奥尔特加·加塞特著.大学的使命[M].徐小洲等译.杭州:浙江教育出版社,2001:11.
- [13] 睦依凡.教学评估:大学人才培养质量的保证[J].高等工程教育研究,2010(3):87.

(责任编辑:欧阳丽芳)

创业型大学的产生、特性及其发展

熊华军 杨雯静*

摘要: 创业型大学是大学为回应政府、产业界和大学自身这三者提出的挑战而出现的。既然创业型大学是三螺旋驱动的产物,那么,创业型大学不仅要体现出政府的某些能力,还要体现出产业界的某些能力,更要保留和加强大学自身的能力。为了成功地创业,大学需要在人、财、物三个方面进行变革。具体来说:从人来看,创业型大学要有有魄力的领导阶层,鼓励大学教师和学生创业;从财来看,创业型大学需要多渠道的资金来源;从物来看,创业型大学要最大化凝聚本校优势资源。

关键词: 创业型大学;产生;特性;发展

美国著名高等教育专家,比较高等教育研究中心主任伯顿·克拉克(Burton R. Clark)认为,“创业型大学”是“那些积极地寻求摆脱政府严密控制和部门标准化的大学。它们搜寻特殊的组织上的个性;它们冒险进行标新立异;它们到‘市场’中去冒险”^[1]。纽约州立大学科学政策研究所主任亨利·埃兹科维茨(Henry Etzkowitz)认为:创业型大学是将教学、科研与知识资本化相结合的大学。这些大学“通过产出社会资本、智力资本和人力资本加大了其在经济发展中的基础性作用”,使自己成为“至少是部分自立”的机构,彻底改变了过去依靠资源救济的被动境况。^[2]总的来说,创业型大学以创收作为其办学目标。

一、创业型大学的产生

创业型大学从传统大学演变而来。一般来说,创业型大学的产生受如下因素的影响:

(一) 政府的因素

传统大学向创业型大学转变,都受到来自政府方面的影响。

1. 政府减少大学财政拨款促使大学创业。20世纪中叶,西方大学90%以上的办学经费来自政府的资助。^[3]随着大学发展黄金时期的过去,政府对大学的投入日益减少,大学不得不面临办学经费不足这一事实。以英国撒切尔政府为例,在1979年到1981年这三年间,政府一次性就削减了对大学17%的资助。同时,政府允许大学拨款委员会在分配经费时还可以削减20%到30%不等的拨款。^[4]为解决经费不足问题,许多大学采取了“省一半,赚一半”的政策。“省一半”指大学尽量减少开支,“赚一半”指大学通过创业获取利润。经过几年的探索,这些大学发现,减少开支根本行不通,倒是通过创业能弥补收入的不足。一些大学通过创业所获得的资金,不仅能保证大学正常运转,而且还有盈余。以英格兰沃里克大学为例,它从政府获取的教学科研经费从20世纪70年代占学校总收入的70%,下降到1995年占38%,然后进一步下降到2000年占27%。9000万欧元的核心拨款远远被16000万欧元的非核心总数超过。^[5]

* 西北师范大学教育学院2008级硕士生

熊华军 西北师范大学教育学院副教授,教育学博士

2. 政府鼓励科研竞争促使大学创业。在对大学的态度方面,政府不但实施财政削减政策,还改变对大学科研经费的发放政策:即不再将科研经费直接平均分配给每所大学,而是将这些经费交给国家科学研究委员会,由国家科学研究委员根据学校的科研实力,有选择性地分配下去。为了获取科研经费,许多大学从为学术而学术转向了更为实际的工业研究。同时,为了获得国家科学研究委员会的肯定、并在诸多竞争者中脱颖而出,大学在一定程度上加大了对产学研相结合的办学力度,并且鼓励和支持教师及学生与产业界进行合作研究。以苏格兰斯特拉斯克莱德大学为例,仅1975年,它凭借与产业界的合作,就成功地从国家科学研究委员会获得了占总收入10%的资助。以创业著称的MIT(麻省理工学院),仅在1941年这一年内就有“超过1000万美元的研究合同,而且几乎全部是与联邦政府签订的”^[6]。

3. 政府不断提高人才规格标准促使大学创业。政府除了不断减少对大学的财政拨款和鼓励大学通过竞争获取科研经费之外,还不断提高大学的人才培养规格标准:大学不仅要培养出能纵观国际形势、促进国家进步的政治型人才,还要培养出能在商场上独挡一面、在贸易竞争中运筹帷幄的经济型人才,更要培养出能有效地解决社会问题的实用性人才。为了使培养出来的人才达到政府的要求,许多大学通过创办工业园或与产业界建立友好关系等方法,为学生提供实习基地,加强学生的动手能力,培养学生应对突发事件的能力等。沃里克大学就是一个典型的案例。首先,它创建了一个沃里克制造业集团,该集团的主要任务是和工程部门的许多公司合作,为改革过程培养人才和发展技术。其次,它成立了沃里克商学院,该学院不仅为英格兰培养了大批经理和行政官员,还为其它各国培养了许多优秀商务人员。当然,这笔培养费是不菲的。再次,它设立了一个与制造业集团和商学院工作密切相关的会议中心,这一会议中心不仅能承担校内大型会议,还能承担校外大型会议,更能为校外公司提供各式各样称心合意的培训。会议中心的绝大部分工作人员来自学生,通过参与会议中心举办的活动,学生的能力得到极大的锻炼。同时,学校也通过这三个机构获得了额外资金。^[7]

(二) 产业界的因素

为了获得多渠道的资金来源,开发学生实习基地,提升社会影响力,一些大学选择与产业界结成伙伴关系,逐步实现学校的发展壮大。但是,不可避免地,它们也受到了来自产业界的各种影响。

1. 产业界需求更多的应用性人才促使大学创业。为保持国际市场竞争力,产业界急需寻求新技术和开发出新产品。因此,它们需要的不是诸如秘书、图书管理员这样的知识保存者,而是拥有娴熟的操作技能和敏捷的思维能力的技术开发人员及产品革新人员,如电信工程师,建筑工程师,机械工程师、企业高层管理人才等。并且,大多数企业还要求聘用的人才具有一定的工作经验,他们无需接受岗前培训就能为企业服务。因此,大学在为学生提供前沿理论指导的同时,还为他们提供专业的技能训练。为了满足产业界对学生实践操作能力的要求,一些大学会选择通过与企业合作等方式为学生提供实习基地,帮助学生将学到的理论知识融会贯通到实践应用中去。

2. 产业界需求更多的回报促使大学创业。大学的办学经费有相当一部分来自产业界的资助。但是,越来越多的企业在注资大学时提出附加条件,希望可以获得开发大学所“孵化”出的高深知识的优先权,要求大学给它们带来基金回报或是声誉上的回报,要求大学为它们开发出低成本、高利润的科研产品。为了满足企业的要求,许多大学选择建立专门的研究中心来保证科研成果的商业价值。例如,斯特莱斯克莱德大学为了实现对药物投资企业的承诺,于1988年建成并运行了药物研

究中心。在90年代中期,该研究中心每年获取的专利权税这一项就高达400万美元以上。^[8]这一可观的数据证明,该研究中心不仅实现了为企业增值的目标,而且还为大学创造了额外收入。

3. 产业界对实习学生的态度促使大学创业。一般情况下,产业界不愿意接受实习学生,即使接受了这些学生,也会提出苛刻的附加条件。因此,为解决这个问题,很多大学自己开办工厂。一方面,这可以为学生提供实习的场所,另一方面,大学也可以利用现有的资源获取额外资源。例如,沃里克大学通过创办沃里克制造业集团,为理工科学生提供了实践基地。它还利用学校剧院,会堂和展览馆,让戏剧,音乐,舞蹈等艺术类学生进行演出,锻炼学生的能力。值得一提的是,这些演出每年能吸引25万名以上观众来欣赏,这为沃里克大学带来了一笔数量可观的收入。^[9]

(三) 大学自身的因素

1. 成为综合性大学促使大学创业。许多大学为了提升综合竞争力,并且靠更多的学科吸引学生来就读,越来越向综合性大学靠拢。要成为一所综合性大学,必须建立更多的校舍和聘请更多的优秀教师。在得不到政府对这方面资金支持的情况下,要么被动地等待政府的关注,要么主动地寻求其它资金。因此,一些大学选择利用自己独有的学术资本来创业,如开办公司、校企合作、出售专利等。20世纪70年代和80年代,智利天主教大学的科学和技术研究系围绕咨询、证书和职业培训扩大它的工程服务,这不仅实现了其教育类型的多样化,并且这一业务还于1994年组成公司,大学拥有99%的股份。2000年销售总额达410万美元。^[10]

2. 成为新知识的引领者促使大学创业。当前,大学只有与瞬息万变的市场结合起来,才能成为新知识的引领者。与产业结合,就意味着大学在创业,借此获取更多的发展资金。例如,通讯技术革命就“促使威斯康星大学麦迪逊分校建立了信息技术处,把几个小部门统筹起来形成全校性的新机构,切实对教学设备进行重组并加强了服务功能”^[11]。美国其它创业型大学也在积极建立技术转让办公室和衍生企业,将学术资本与市场紧密结合。

3. 拥有更多的在校生促使大学创业。大学只有具备一定的教学科研能力,才会吸引更多学生前来就读,而学生人数的增加对于较为年轻或是知名度较低大学而言,是其发展壮大的必要条件之一。因为学生人数增多,大学从学生那里获得的收入也会相应增多。芬兰约恩苏大学,在1969年创办之初,只有145名在校生。学校通过积极地寻求外部资金扩展校舍,到上世纪80年代已有3000多名在校生。^[12]这对于一个人口不足五万的约恩苏市来说,数量已经相当惊人。但是,生源的增加就意味着要用更多的钱,建更多的院系,同时聘请更多的优秀教师。为了获取更多的办学资金,许多大学将目标投向了创业活动。

二、创业型大学的特性

综上所述,创业型大学是在政府、产业界、大学自身等诸多因素综合作用下产生出来的。在这些因素的作用下,创业型大学发展出了一些不同于传统大学的独有特性。

(一) 创业型大学体现出政府的能力

帮助政府出谋划策。一个民主政府往往依靠专业人才制定社会政策。例如,苏格兰政府将欧盟内部区域开发政策研究的重任,交给了斯特拉斯克莱德大学。该大学不负众望,其研究成果获得了欧盟的认可。

帮助政府解决实际社会问题。一个成功的政府往往依靠专业化水平很高的大学教师去解决各种

社会问题。例如，瑞典政府将净化废气的难题交给了恰尔默斯大学。苏格兰政府将对苏格兰通货膨胀、通货紧缩等问题的研究交给了斯特拉斯克莱德大学。

帮助政府促进中小企业发展。为了避免垄断集团的出现，以及支持中小企业的良性发展，政府采取宏观调控的方法，抑制超大型企业的发展，鼓励中小企业的发展。当前，政府意识到，要避免垄断集团出现，最好的办法是促进中小企业与创业型大学合作。因为创业型大学为中小企业所提供的知识援助和技术支持都是最贴近当前企业需求的内容，它们足以使中小企业有能力在市场中同大企业相抗衡。

以上几方面的政府职能在传统大学里也会体现出其中一种或两种，为的是提高自己的学术声望。但是，创业型大学在体现这几方面职能的时候，更多的是为了获取来自政府的“付费”。它们不会免费为政府提供服务，它们的服务一般都是“明码标价”的。

（二）创业型大学体现出产业界的能力

孕育新企业。创业型大学利用学术资本，自行开办工业研究园，并鼓励大学教师和大学毕业生依托研究园进行创业。例如，惠普公司、苹果公司等企业就是从斯坦福大学工业研究园孕育出来的。有些大学甚至就是创业公司的法人代表，例如，从1973年直至1993年，斯坦福的教授和学生共同创建了300多家公司。^[13]

推动产业界变革。对于产业界而言，创业型大学的很多研究具有潜在的商业价值。因此，产业界会选择与大学合作，委托大学研发新技术和新产品。同时，大学还承担了企业高层人员的培训工作。例如，恰尔默斯大学制订了一系列高层管理培训计划，通过安排本国企业高层人员与国外专家交流互动，以及邀请各国教授为他们上课，有效地推动了本国产业界的变革。

直接与产业界合作。创业型大学建立了很多单位，这些单位比传统的学系更加容易跨越学科边界，与校外的组织联结起来。例如，斯坦福大学设立的斯坦福综合系统中心，其中心40名教授和200名学生与来自产业界研究人员共同合作，完成产业界授予的项目。^[14]

与传统大学相比，创业型大学所体现的产业界能力更能取得产业界的信任。首先，因为它的目的是想要和产业界建立长久关系，继而从产业界那里获得资金。因此，只有高质量的服务才有高额的回报。其次，为了避免被其它机构抢夺先机，创业型大学必须发挥其最大的潜能来竞争合作机会。总之，它已经脱离了“靠政府吃饭”的不安全状态，将自身所体现的企业功能提升到办校的主要因素上来。

（三）创业型大学体现出大学自身的能力

推出新知识。创业型大学多设有面向市场需要的专门的科学研究中心，以此开发出拥有独立产权的新知识。如斯特拉斯克莱德大学发明的肌肉松弛激素，为颈椎病、肌肉疼痛患者带来福音；特文特大学开发的教育软件及课件，推进了荷兰教育事业的发展。

转移新技术。“过去，大学主要被看作知识和人力资源的源泉，而现在，大学也被看作是技术的源泉。许多大学已经形成了内部的组织能力，而不是仅仅依赖非正式的联系进行正式的技术转移。”^[15] 例如，恰尔默斯大学于1983年建立的工业接触集团，为许多大公司提供技术支持。MIT也通过其学校领导和教授建立的咨询公司为校外企业提供咨询服务，从而实现科研向应用技术领域的转变。

培养出高素质的应用型人才。创业型大学与其它大学有所不同，它要培养出当前社会需要的高素质应用型人才。这些人一经毕业，就能解决一些重大的社会问题。例如，美国加州大学洛杉矶分

校“已经设法增加本科生参与科研。帮助本科生开始科研项目的计划，并提供学生与个别教授更加高层次的联系”^[16]。

不同于传统大学，创业型大学的这些特性是在明确地获取更多资金收入的目的下进行的。它们不会生产没有市场的新知识，它们也不会免费地将知识转移给其它机构，它们更不可能为学术而学术地搞研究，为教学而教学地实施教学活动。它们所培养的学生在校期间要能为学校赚钱，毕业以后更要能为公司赚钱。

三、创业型大学的发展

既然选择走上创业这条道路，那么，发展和变革将会是永无止尽的。要创业，就要拥有最先进的管理理念和最多元的筹资渠道，大学自身所持有的各项资源也要能够得到最大化地利用。

（一）创业型大学的发展离不开最先进的管理理念

创业型大学的先进管理理念体现在：选择要有魄力的领导阶层、鼓励大学教师创业和培养出敢于创业的学生。要通过有魄力的领导阶层来鼓励大学教师创业，进而再由这些创业型大学教师引导学生创业。

创业型大学能否获得良好发展，关键是看它是否有远见卓识、魄力非凡的领导阶层。如果这所大学的校领导能够抛弃旧的办学理念，勇于创新，并且有坚韧的毅力和很强的人格魅力，那么这所大学必将在转型中获得发展。而这些有魄力的领导阶层，其最大的特点就是能够跳出传统校企分离、大学依靠政府办学的僵化思维，在领导学校创业的同时，鼓励大学教师和学生一同参与创业活动。他们不仅为教师提供各种创业平台，而且还为学生创造各种创业条件，鼓励学生积极投身于校办企业当中，学习如何经营企业。等到学生毕业后，学校又为学生提供创业机会，鼓励学生开办公司等。在上个世纪50年代以前，斯坦福大学还是一所位处僻壤、默默无闻的大学，但在弗雷德里克·特曼校长充分利用学校现有资源，并积极鼓励教师和学生创业的努力下，终于缔造了今天的硅谷神话。对于斯坦福大学而言，这样的例子不胜枚举。例如，因为有斯坦福大学的鼓励，大学教师伦纳德·博沙克和桑迪·勒伦创立了著名的思科公司。享誉全球的联邦电报公司和直到今天依旧如日中天的惠普公司也都是斯坦福大学的毕业生创办的。

（二）创业型大学的发展要多渠道筹集资金

创业型大学要获得新的发展和壮大，它必须有充足的经费以及多渠道的资金来源，才不会因资源依赖陷入困境。通常情况下，一所创业型大学必须有三个最基本的资金来源渠道：第一个渠道是政府的财政拨款，第二个渠道是研究委员会的科研项目资金，第三个渠道是企业的慈善基金、专利转让费、图书出版费、学生的学费、校园服务费、大学创办的衍生公司获得的利润等。

无论大学如何发展，从政府那里获得的资金依然占其总经费来源的三分之一以上，而政府拨款的标准是按照入学新生人数、毕业生人数以及学校规模来分配款项的。因此，创业型大学采取扩大招生人数及提高毕业率等方式来争取政府拨款。例如，上世纪70年代，沃里克大学的学生人数从1965年的450人，增加到1980年的5200人。同时，学校来自政府拨款的收入也从1970年的200万英镑，增加到1980年的1460万英镑。^[17]

科研基金是创业型大学的主要创收渠道之一。因此，创业型大学通过其专业的科研团队、独立于教学之外的研究中心以及灵活的科研政策，来争取政府的科研基金。例如，特文特大学设立的高等教育政策研究中心，成功争取到荷兰教育部为期五年，每年50万荷兰盾的资助课题。^[18]

判断一个大学是不是创业型大学,主要看它能否自主创收。在1995年间,沃里克大学通过收取海外学生的学费、职业课程的培训费、伙食供应费以及专利转让费等渠道,为学校增加了6300万英镑的收入,占该年学校总收入的47%;特文特大学自主创收所获得的资金总计6370万荷兰盾,占该年学校总收入的21%;苏斯特拉斯克莱德大学自主创收所获得的资金总计6710万英镑,占该年学校总收入的51%。^[19]

(三) 创业型大学的发展要最大化地凝聚本校优势资源

创业型大学凝聚本校优势资源的方式多种多样,概括起来主要有以下三种。

第一,设校外办事处。为了及时与外界取得联系,创业型大学一般都设有专业化的校外办事处,这些机构专门从事知识转让、保持与产业界的联系、知识产权开发、继续教育、资金筹集以及校友等事务。例如,斯特拉斯克莱德大学于80年代早期创立的“科研和开发服务处”就是一个成功的校外办事处。该服务处通过雇用专门的联络员进驻欧洲委员会及其它官僚机构来推进技术转让。在机构创办的第一年里,“科研和开发服务处”就为斯特拉斯克莱德大学筹集到90万英镑办学经费。此后,它还从欧洲委员会为该大学成功争取到60多个科研项目。^[20]

第二,建立跨学科研究中心。为了充分利用学校人力资源,创业型大学选择建立跨学科研究中心,将所有优秀的科研人员集中起来,共同为学校服务。例如,斯特拉斯克莱德大学为了实现大学“产学研一体”的创业目标,特设药物研究。该研究所除拥有20多名专职研究人员外,还有来自5个系的50多位教师共同参加研究。在90年代中期,该研究所每年所收取的专利权税就达400万美元以上,所获研究资助总计已经超过700万美元。^[21]

第三,创办工业园。为了更有效地利用学校资源,创业型大学选择创办工业园来创收。例如,斯坦福大学于1955年设立的斯坦福工业园区,在创立后的五六年里,就从进驻企业那里获得了1800万美元的租金。不仅如此,斯坦福大学还为教师和学生提供资助,帮助他们在工业园区创办企业。如今,由斯坦福大学孵化出的公司每年的收入就达1000亿美元以上。^[22]

参考文献

- [1][3][4][7][8][9][12][17][18][19][20][21] 伯顿·克拉克.建立创业型大学:组织上转型的途径 [M].王承绪译.北京:人民教育出版社,2003:2,15,15,17,89,21,129,28,61,96,86,89.
- [2][6] 亨利·埃兹科维茨.麻省理工学院与创业科学的兴起 [M].王孙禺,袁本涛等译.北京:清华大学出版社,2007:2,68.
- [5][10][13][16] 伯顿·克拉克.大学的持续变革——创业型大学新案例和新概念 [M].王承绪译.北京:人民教育出版社,2008:4,146,179,207.
- [11] 大卫·沃德.令人骄傲的传统与充满挑战的未来:威斯康辛大学150年 [M].李曼丽,李越译.北京:清华大学出版社,2007:12.
- [14] G·卡斯帕尔.斯坦福大学的成功之道 [J].夏洪流,周刚译.高等教育研究,1999(3):1-5.
- [15] 亨利·埃兹科维茨.王平聚,李平译.创业型大学与创新的三螺旋模型 [J].科学学研究,2009(4):481-488.
- [22] 阎光才.斯坦福的硅谷与硅谷中的斯坦福 [J].教育发展研究,2003(9):87-91.

(责任编辑:刘金程)

我国研究型大学 硕士研究生教育的改革与发展 ——基于全日制专业硕士研究生教育 体系化发展的分析

张乐平

摘要：硕士生教育是研究生教育的最大组成部分，近年来，我国硕士生教育呈现出相对规模逐步趋于稳定，培养类型不断丰富，并且加快向培养应用型人才为主的模式发展等特征。研究型大学是研究生教育的重要群体，也存在着一些突出矛盾。全日制专业硕士研究生教育的快速发展，对研究型大学的硕士生教育产生了重要影响，必须解决好硕士生教育的定位与目标、硕士生职业路径安排、硕士生教育中一系列重要关系的重构等问题。

关键词：研究型大学；硕士生教育；全日制专业硕士

一、我国硕士生教育发展的若干特征

硕士生教育是研究生教育中最大的组成部分。与美国等发达国家把硕士学位作为过渡性学位不同的是，我国硕士生教育是作为一个独立的培养阶段和学位层次而存在的，并一直被视为是高等教育系统向社会输送高层次人才的一个重要方面。改革开放以来，我国硕士生教育的发展呈现出以下几个主要特征：

（一）在层次结构上，硕士生教育在三级学位体系中的相对规模逐步趋于稳定

从招生规模来看，本科扩招之后的1999—2004年，我国硕士生招生规模的年增长率保持在23%以上，最高年份曾达到43%，2003年起呈逐年下降趋势，2007年开始趋于5%左右^{〔1〕}。从培养规模来看，硕士生占全部在校研究生的比例从1982年的97.9%降至1999年的76.8%，之后又逐步回升，2009年达到82.5%（见图1）。从与博士生的相对规模来看，在实施学位制度初期的1982—1984年，在校硕士生与在校博士生的比例分别为47.2:1、49.4:1和45:1，1985年快速回落到23:1，之后继续逐年下降，1999年降至3.3:1；2000年以来硕士生招生的年增长率始终高于博士生，硕、博士在校生之比开始逐步上升，近年来达到4:1左右（见图2）。在三级学位体系中，另一个可以考察的结构是本科生与硕士生的比例，尽管从1998年开始我国本科生招生规模快速扩大，但是在校本科生与在校硕士生的比例基本上呈逐年下降趋势，近年来趋于10:1左右（见图2）。

* 华南理工大学人文社科基金资助项目“研究型大学硕士层次培养的差异化研究”成果
张乐平 华南理工大学高等教育研究所副研究员

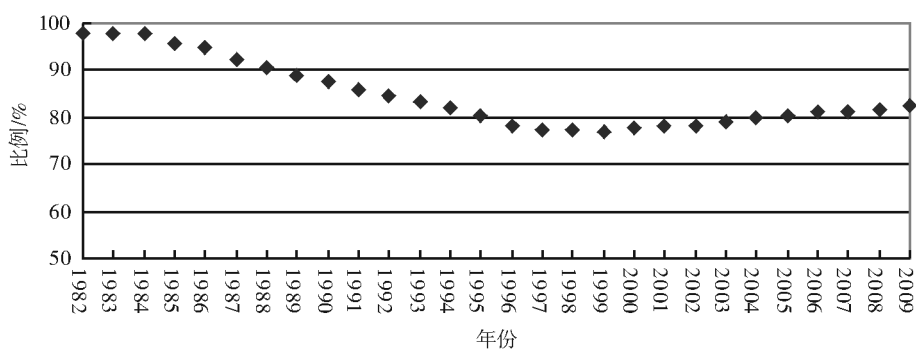


图1 1982-2009年我国在校研究生中硕士生所占的比例

资料来源：历年中国教育统计年鉴和教育部教育事业统计公报

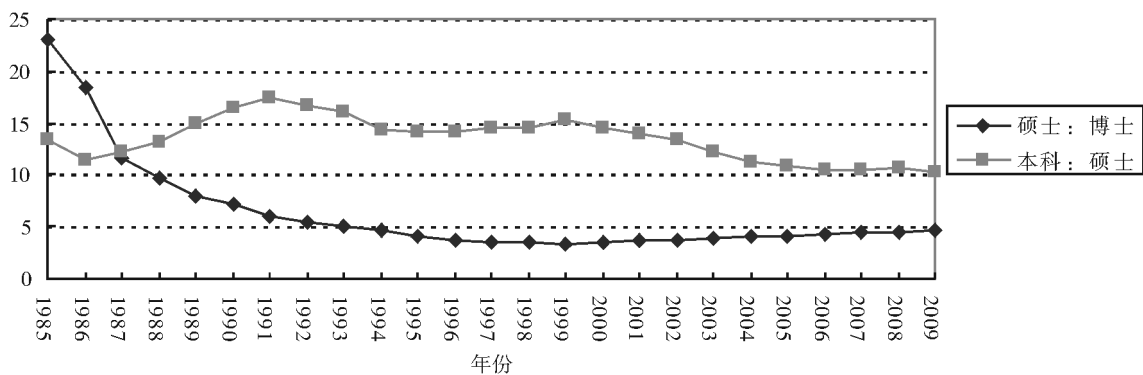


图2 1985-2009年全国在校硕士生与博士生及本科生与硕士生之比

资料来源：历年中国教育统计年鉴和教育部教育事业统计公报，其中本科生指的是普通高校学生

（二）从类型结构看，硕士生教育的类型向多元化发展

应用型和专业学位硕士研究生教育的发展，推动着我国硕士生培养类型的多样化。1985年，我国开始培养工程类型硕士和应用文科硕士的探索，1990年设立了第一个专业硕士学位——工商管理硕士（MBA）。经过20年的发展，硕士专业学位的种类已经达到35个，并且从在职攻读拓展到全日制培养。1985年我国又建立了一种新的学位制度，为那些没有接受系统的研究生教育，但是具有较高学术水平或专业技术水平的在职人员开辟了以同等学力申请硕士学位的新途径。在较长的一个时期内，我国专业硕士研究生教育的招生对象以具有一定工作年限的在职人员为主；2009年，专业硕士研究生教育又注入了新的重大政策内容，即开始大规模培养全日制硕士专业学位研究生。这一政策始于增量调整，教育部在当年已经下达的研究生招生指标基础上，新增硕士生招生指标5万名，全部用于扩大招收全日制专业硕士研究生；随后向存量调整拓展，2010年国务院学位委员会第27次会议审议通过了《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》和《硕士、博士专业学位设置与授权审核办法》，从2010年起，国家在下达硕士研究生招生计划时，将学术型研究生与专业学位研究生分列下达，明确招生单位招收学术型研究生和专业学位研究生的规模。新增硕士研究生招生计划主要用于全日制硕士专业学位研究生招生，同时要求具有专业学位授权的招生单位按不低于5%的比例减少学术型研究生招生人数，减出部分用于增加硕士专业学位研究生招生。全日制专业硕士研究生作为一个新的培养类型从传统的研究生教育体系中分化出来。

（三）从培养目标来看，硕士生培养的方向向应用型人才为主转变

我国传统的研究生教育注重学术性与理论性，这一传统在硕士生教育中也有一定的体现。我国

学位条例及其暂行实施办法中对硕士学位授予的规定,比较集中地体现了硕士生教育的基本目标定位:“硕士学位论文所研究的课题应当有新的见解,表明作者具有从事科学研究工作或独立负担专门技术工作的能力。”随着博士生培养规模的扩大和高校及科研单位教师和研究人员的学历层次的提升,硕士生学术研究上的优势逐步丧失,对学术研究的作用和贡献也逐步减小。与此同时,全社会对学历要求不断提升和对应用型人才需求的不断扩大,也促使硕士生培养的目标不断调整。1986年,原国家教委《关于加强和改进研究生工作的通知》指出“目前我国研究生教育中存在的主要问题之一,是研究生培养规模单一,对实际能力的培养重视不够”,要求“在每个层次中注意培养多种规格的特别是应用部门的研究生”。这一政策推动了工程类型硕士等专业学位教育的快速发展。研究生培养结构的调整以及硕士生培养类型的多元化,推动着硕士生教育模式的转变。2009年《教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》指出,“必须重新审视和定位我国硕士研究生的培养目标,进一步调整和优化硕士研究生的类型结构,逐渐将硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变”。

二、研究型大学及其硕士生教育

(一) 我国的研究型大学群体

相对发达的研究生教育尤其是博士生教育,是研究型大学区别于其他类型大学的一个基本特征。从历史上看,世界上第一所现代意义上的研究型大学,也是创办了第一所研究生院的大学——美国的约翰·霍普金斯大学,其创办的初衷就是以研究生教育为主要任务。我国关于研究型大学的分类尚未形成统一的概念,一般有三种分类:(1)根据我国高等教育的重点建设政策,将“985工程”大学归类为研究型大学^[2,3]。“985工程”以学科建设为核心,而学科是研究生教育的重要平台。目前“985工程”高校共有39所,是一个非常重要的群体。(2)根据我国研究生院制度,认为设立研究生院的高校具备研究型大学的基本特征^[4,5],因此将设有研究生院的高校归类为研究型大学。我国从1984年开始试办研究生院,三批共批准建设56所。近年来关于硕士生培养的一系列重要政策,如自行审核硕士学位授权点、推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士学位、硕博连读、培养专业学位硕士研究生等,都是先在设有研究生院的高校进行试点然后再逐步推广的。(3)民间对研究型大学的分类也在逐步发展,目前较有影响的是《中国大学评价》所提出的分类体系,它根据科研成果及学科水平,每年评出我国研究型大学,同时还评出“一流大学”。如2008年评出研究型大学36所(约占全国2260多所普通高校的1.6%)。

(二) 我国研究型大学中硕士生教育的特征及矛盾

硕士生教育是研究生教育的第一层次,是博士生教育发展的基础。从教育和学位的“层次递进”来看,硕士生教育是学士后教育体系结构内涵和教育活动组织方式的一个转折点,它使学士层次的专业教育向更广泛意义上的学科教育转变,硕士层次的教育者、受教育者及教育活动等教育的基本要素与学士层次有着显著的区别。从我国的教育实践来看,在研究型大学中硕士生教育(主要是指学术型)区别于本科生教育的重要标志,就是建立了学术导向并且开展有组织的科研活动;而博士生教育有更强烈的学术导向,并且强调相对独立的科研训练,相对于本科生教育以教学为主、博士生教育以科研为主的模式,硕士生教育强调的是教学与科研并重。

随着研究生教育的发展和劳动力市场需求的变化,研究型大学的硕士生教育出现了两个突出矛盾:(1)学术职业导向与非学术就业现实不一致,即以学术研究能力养成为主要培养目标,但大部

分毕业生以非学术职业为主要就业方向。研究型大学硕士生教育中学术导向的形成和固化，一个重要的原因是研究型大学的学术氛围和学术制度，这在办学定位以及教学、科研和学科发展等各方面的制度中都有很强的体现，这些因素导致研究型大学的研究生教育定位于“以学术为重”，而研究型大学相对更强的“学术惯性”则进一步推高了硕士生教育的学术期望。

(2) 学术型培养目标与应用型培养实践不一致，即以学术型人才为培养目标，但培养实践中却大量存在着应用型人才培养的模式。随着高等教育与社会经济的关系日益密切，我国研究型大学的学科体系中应用型学科快速发展，研究型大学在应用研究和服务社会方面的作用越来越大，从事着大量与企业之间的合作研究与开发；就当前这种产学研合作实践来看，有相当多的硕士研究生参与其中。从研究生教育自身来看，我国硕士生教育已经从研究型大学为主向其他大学扩展，而从总体上来说，非研究型大学主要培养应用型硕士生；与此同时，研究型大学研究生教育的重心逐步向博士生培养转移。表1给出了若干高校群体在校研究生占全国普通高校的比例，从中可以看出，2009年研究型大学硕士生培养规模在全国所占的比重较2003年下降了约15个百分点，而博士生培养规模的比重只下降了约6-7个百分点；全国普通高校在校研究生的硕博比从2003年的4.0升至2009年的5.0，而研究型大学的硕博比却有小幅的下降。

表1 若干高校群体在校研究生占全国普通高校的比例及硕博比

高校类别	在校硕士生占全国高校		在校博士生占全国高校		在校硕士生与在校博士生之比	
	在校硕士生的比例/%		在校博士生的比例/%			
	2003年	2009年	2003年	2009年	2003年	2009年
“985工程”高校	44.1	29.5	65.7	59.1	2.3	2.2
研究型大学	43.5	28.8	64.9	58.2	2.3	2.1
设研究生院高校	52.8	37.8	76.0	70.2	2.8	2.7

数据来源：教育部高校历年统计资料。其中：（1）研究型大学（36所）名单取自《中国大学评价（2008年）》；（2）国家批准设立研究生院的高校56所，3所两地办学，共59所，本表统计未包括国防科技大学、中央民族大学及第二、第四军医大学等4所院校；（3）“985工程”高校共39所，本表统计未包括国防科技大学、中央民族大学2所院校。

三、全日制专业硕士研究生教育在研究型大学的发展及其影响

2009年我国研究生教育的一项重大改革，就是招收全日制专业硕士学位研究生，使其逐步成为与在职攻读的专业硕士和学术型硕士并列、规模不断扩大的一种新的培养类型，这一改革举措影响着研究型大学硕士生教育的发展。

（一）研究型大学正在成为全日制专业硕士研究生培养的重要群体

表2、表3分别给出了若干高校群体2009年至2011年的硕士生招生计划中专业学位硕士研究生占该群体硕士生招生总规模的比例，以及2011年比2010年的增幅，从中可以看出大致的趋势：（1）全日制专业学位硕士研究生规模正在快速扩大；（2）研究型大学正在成为全日制硕士研究生培养的重要群体；（3）现阶段研究生教育越发达、学术水平越高的大学，全日制专业学位硕士研究生在硕士培养层次中所占的比例越大。

表 2 若干高校群体硕士生招生计划中专业学位研究生占该群体硕士生招生总规模的比例 %

年份	全国总计	高等学校	设研究生院高校	“985 工程” 高校	研究型大学	一流大学
2010年	23.32	23.67	27.64	29.41	29.44	31.72
2011年	30.03	30.43	32.64	34.08	34.10	36.55
2009年			44.5	34.7	33.4	

数据来源：根据 2009 年全日制专业硕士研究生招生计划及 2010、2011 年全国研究生招生计划计算而来。其中：一流大学（16 所）名单取自《中国大学评价（2008 年）》，2009 年数据指的是新增的 5 万名全日制专业硕士研究生招生计划。

表 3 若干高校群体的硕士生招生计划 2011 年比 2010 年的增幅 %

高校类别	总规模	学术型研究生	专业学位研究生
高等学校	4.93	-4.36	34.90
设研究生院高校	3.40	-3.74	22.09
“985 工程” 高校	3.37	-3.48	19.79
研究型大学	3.25	-3.57	19.60
一流大学	4.18	-3.18	20.02
全国总计	4.92	-4.27	35.14

数据来源：根据 2010、2011 年全国研究生招生计划计算而来。

(二) 全日制专业硕士研究生培养对研究型大学硕士生教育的影响

从培养目标和政策导向上来看，全日制专业硕士有显著区别于其他类型硕士生培养的重要特性，在研究型大学，非常值得关注的有两个：（1）非学术职业的导向。专业学位教育具有“特定的职业指向性”，重在为社会发展培养高水平的应用型人才，其培养目标所指向的是社会的某种职业或某个行业的从业人员，而非传统意义上的学术职业人员。在全日制专业硕士研究生培养过程中，强调要坚持“以能力培养为本、以职业导向为本”的原则，不同于过去研究生培养中一切以学术研究能力养成为中心的教育传统。（2）有组织的实践活动。全日制硕士专业学位研究生培养政策对实践有非常突出的要求：在“学习年限一般为 2 年”的学制规定中，对实践教学或“实践研究”的要求为“不少于半年”，有的则对应届毕业生规定“原则上不少于 1 年”；要求“坚持一线实践，建立多种形式的实践基地”，“对实践进行全过程的管理、服务和质量评价”；在师资条件上，“来自实践领域有丰富经验的高层次专业人员承担专业课程教学的比例应不低于三分之一”；从学位论文要求上来看，要求学位论文的选题来自于实践。这些要求表明，全日制专业硕士研究生教育以“有组织的实践活动”为重要基础和重要形式，这显著不同于其他类型的硕士生培养。

全日制专业硕士研究生培养类型的分化以及规模化发展，对研究型大学的硕士生教育可能产生重要影响，研究型大学需要积极应对。这些影响主要体现在以下几个方面：

1. 理念层面：硕士生教育的定位与目标

从历史上看，我国硕士研究生培养的目标定位主要受到了三个方面因素的影响：一是劳动力市场对硕士层次人才的需求和期望的变化，特别是产业技术和市场的变化以及用人单位和职业市场对硕士生知识和能力关注和需求的变化。二是研究生教育结构中博士生教育的发展，促使学术型人才培养的重心向博士生转移，逐步降低了对硕士生所应当达到的学术水平的要求，或者说其学术水平的内涵发生了变化。三是硕士生教育结构中专业学位教育的发展，尤其是全日制专业学位研究生的出现，促使学术型与专业型硕士研究生教育的“分野”，专业硕士研究生教育更加关注非学术职业就业的现实需求。现在发达国家的研究生教育已经出现了一种预测：在知识经济时代，研究生学位

将成为新的学士学位；而在专业学位教育领域，硕士学位将演化成为职业或企业认证（evolved into an entrepreneurial credential）^[6]。在我国的三级学位教育体系中，如果将现阶段研究型大学的本科教育视为“大众化”的，博士生教育仍然视为是“精英化”的，则硕士生教育可以称之为“大众化的精英教育”。在硕士教育层次上，培养什么样的学术型和应用型人才，如何培养学术型和应用型人才，如何区别和衔接于本科生及博士生教育，是当前我国研究型大学必须认真思考和面对的重要问题。

就研究生教育规模发展的趋势而言，有研究认为我国硕士生比例仍然偏低，应逐步向与博士生保持 10:1 比例的方向发展^[7]。在我国目前的研究型大学中，硕士生教育仍然与科研工作紧密结合在一起，对于硕士生参与科研的认同度仍然非常高。尽管随着研究生尤其是博士生培养规模的扩大，硕士生教育的学术化倾向已经发生了一定程度的弱化，但是，由于硕士生对导师乃至博士生的科研活动起到了重要的助手与合作者的作用，硕士生教育也对学科点建设起到了基础性的支撑作用，因而我国研究型大学仍普遍较为重视硕士生学术能力的发展。在研究型大学，“把研究生教育和有组织的科研联系起来，不论对研究生教育还是对科研都带来卓越”^[8]。按照规划，全日制专业硕士研究生培养规模将很快扩大，使其与学术型硕士的比例达到 1:1 甚至更高，这种规模化发展改变了硕士生教育以培养学术型人才为主的单一模式，对硕士生教育在整个高等教育体系和研究型大学办学中的定位与作用，需要在认识和观念方面作出新的调整。当以全日制专业硕士生为主体的应用型人才培养规模不断扩大、逐步体系化后，学术型硕士研究生教育也应该有新的发展，其培养定位和目标也面临着调整的问题。

2. 实践层面：硕士生职业路径的安排

教育的本质是培养人的社会活动，硕士生教育在培养人方面的一个重要任务，就是促使研究生完成一系列的转变，包括：在身份上从本科生向研究生的转变，在培养方式上从课程学习为主向学术研究为主的转变，从学术研究向职业生涯的转变等。传统的研究生教育非常强调科研阶段，这一系列转变得以实现的一个重要形式就是科研活动。在学术型研究生教育中，这种以科研为基础的学术职业路径已经比较成熟。

但是，全日制专业硕士研究生教育具有更加明确的职业指向性，其教育活动紧紧围绕实践能力的培养而展开，如何适应新的教育活动要求，并通过新的教育活动来实现其培养目标，是一个重要课题。研究型大学需要帮助硕士研究生明确非学术职业发展并作出路径安排，这种安排需要对一系列重要教育要素及其组织方式进行重构。研究型大学需要回答一系列重要问题：在全日制专业硕士研究生培养体系中，知识及其传递应当如何重新组织，科研活动的地位如何，实践与科研的关系是什么，如何为全日制专业硕士研究生做好非学术职业发展的路径安排，如何使大学的教育质量和毕业生能够更好地响应和适应劳动力市场的需求，等等。

3. 体系层面：硕士生教育中一系列重要关系的重构

在教育系统内部，研究生教育体系的构建和发展是以一系列重要关系为基础的，最重要的关系有两个：一是教学与科研的关系，二是研究生与导师的关系。伯顿·克拉克指出，在研究型大学，研究生层次的高级教育以科研为基础，形成了“科研-教学-学习”的连结体，“科研应该是高级教学和学习的基础”^[9]，“教授的科研活动成为一种教学的模式，而学生的科研活动成为一种学习的模式”^[10]。在全日制专业硕士研究生培养实践中，那种在传统研究生教育中以科研为基础所建立起来的教与学的关系和师生关系，面临着一个重构的问题，而这种重构需要对研究型大学的教育资源配置、教育制度体系和教育活动方式等进行重新设计。

在教育系统外部,当硕士生教育向着大众化方向发展,培养规模进一步扩大之后,其与劳动力市场的联系也越来越密切;尤其是全日制专业硕士教育更加强调职业指向性以及与非学术职业市场的衔接,催生了新的研究生教育参与者和利益相关者,原来主要甚至完全由大学独立完成的培养任务,将由更多的合作主体来共同分担。扩大了硕士生教育参与者和利益相关者将提出更多更加明确的权利和利益主张,这些主张必须反映到大学的教育活动中。专业学位教育的发展,“不是简单的学术性学位的扩张,而是研究生开放性培养的必然结果”^[1],在一个更加开放和多元化的硕士生教育体系中,研究型大学需要构建其与各个参与者和利益相关者的新型关系。

参考文献

- [1] 张乐平,罗丹.我国研究型大学研究生教育主体的若干结构特征[J].学位与研究生教育,2010(7):27-31.
- [2] 侯光明,晋琳,黄莉.对我国研究型大学建设的阶段回顾与分析[J].科学与科学技术管理,2005(3):97-101.
- [3] 王孙禹,孔钢城.中国研究型大学建设的思考[J].北京大学教育评论,2009(1):52-62.
- [4] 张振刚.中国研究型大学分类研究[J].高等工程教育研究,2002(4):26-30.
- [5] 中国研究生院院长联席会编著.探索与创新-中国研究生院建设与发展研究[M].北京:高等教育出版社,2007:51.
- [6] CGS. The Path Forward: The Future of Graduate Education in the United States[R]. 2010.
- [7] 中国高等教育学会组编.改革开放30年中国高等教育发展经验专题研究[M].北京:教育科学出版社,2008:489.
- [8][10] [美]伯顿·克拉克主编.研究生教育的科学研究基础[M].王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2006:259,183.
- [9] [美]伯顿·克拉克主编.探究的场所:现代大学的科研和研究生教育[M].王承绪译.杭州:浙江教育出版社,2006:251.
- [11] 顾海良.解放思想开拓进取实现研究生教育的新发展[J].学位与研究生教育,2008(10):1-6.

(责任编辑:牟艳华)

全日制工程硕士研究生培养状况的调查与分析^{*}

——以Z大学为例

王应密 罗 丹 张乐平 陈小平^{**}

摘 要：全日制工程硕士研究生是我国研究生培养中的一个全新的类型，如何针对这一类研究生的特点开展培养工作，是众多高校关心的问题。本研究试图通过对一所研究型大学2009级全日制工程硕士研究生及其相关导师的调查、访谈，来管窥我国全日制工程硕士研究生培养的现实状况与存在的问题，并提出了相关改进的意见与建议。

关键词：全日制工程硕士；工学硕士；调查分析

2009年3月11日，教育部发出通知，决定在当年已下达的研究生招生计划基础上，增加全日制专业学位硕士研究生招生计划5万名，主要针对应届本科毕业生。自此，全日制专业学位研究生教育在我国进入快速发展时期，目前已经有38个类型的专业学位开始招收全日制研究生，2011年全国招生量已经达到14.9万人^[1]，占当年研究生招生总量的30.1%。国家设立全日制专业学位研究生教育，其目的是为了较好地适应经济社会发展对高层次、多类型人才的需要，增强研究生教育服务经济社会发展的能力，加快研究生教育结构调整优化的步伐，积极为经济社会发展培养应用型、紧缺型人才^[2]。工程硕士作为全日制专业硕士培养类型中的一种重要类型，其培养主要是自2009年9月开始的。如今这批全日制工程硕士的培养状况如何？承担具体培养工作的相关院系是否已经建立了相应的配套机制？全日制工程硕士研究生又是如何看待这种新型的研究生教育形式的，他们是否已经接受并认可这种培养形式？诸如此类的问题都是当前推进我国专业学位研究生教育改革所亟需关注的议题。

基于以上考虑，本课题组以Z大学为个案，并于2010年5月组织了一次大规模的调查工作。试图运用“解剖麻雀”的方式，通过对一所研究型大学全日制工程硕士培养状况的深入剖析，管窥我国全日制工程硕士研究生培养现实状况，以发现其存在的问题与挑战，并在此基础上进一步探讨深化我国研究生培养改革工作的对策和措施。此次研究针对不同的调查对象（全日制工程硕士研究生和研究生导师）分别设计开发了调查问卷，问卷的主题包括以下几个方面：研究生学习动机、课程体系建设、实践基地建设、研究生实践能力培养以及导师指导情况等。问卷按院系和班级进行发放，共覆盖全日制工程硕士专业学位14个专业，发放学生问卷358份，回收348份，回收率为96.9%；发放教师问卷245份，回收216份，回收率为88.2%。问卷的回收率符合调查的有效范围，可以进行相关数据分析。在对调查数据整理和统计的基础上，本研究主要从学习动机与专业认同度、课程体系与教学状况、实践基地建设、实践能力培养以及导师指导情况等五个方面进行具体分析。

^{*} 本研究是全国工程师教育指导委员会教育研究课题“基于学位标准制订与实施的全日制工程硕士培养模式创新研究”和华南理工大学人文社科基金资助项目“研究型大学硕士层次培养的差异化研究”的阶段性研究成果

^{**} 华南理工大学研究生院

王应密 华南理工大学高等教育研究所讲师，教育学博士

一、学习动机与专业认同度

1. 从 2009 年全日制工程硕士研究生的招生录取情况看（见图 1），有 56.5% 的学生是被调剂录取的，另有 8.1% 的学生是由于“不了解全日制工程硕士研究生的情况”或认为“比较容易录取”而报考的。这样一来，全日制工程硕士在读研究生有大约 64.6% 的学生是在不了解该类型研究生发展情况，甚至是在不情愿的情况下被录取的，只有 27.6% 的学生是基于“提高自己实践能力”或“看好全日制工程硕士研究生的发展前景”而主动报考或选择调剂到了该类型研究生就读。对于没有主动报考全日制工程硕士研究生的原因，调查结果主要集中在“不了解这种培养类型”、“担心不好就业”和“认为专业学位研究生低人一等”这三个方面，因而，下一步应加大全日制工程硕士研究生招生工作的宣传力度。

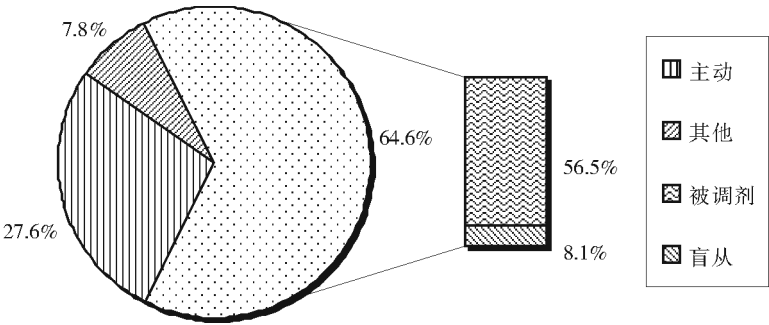


图 1 全日制工程硕士研究生就读意愿调查结果

2. 尽管在全日制工程硕士研究生招生录取中存在上述问题，但我们也可喜地看到，该类型研究生的培养工作已经得到在读研究生越来越多的认同。从调查结果来看（见图 2），目前认可该类型研究生培养工作的在读学生比例已经达到 90.5%。其中，主动认可该类型研究生培养工作的学生比例为 42.6%，相比 2009 年招生录取时的 27.6% 是一个很大的提高。这说明，Z 校当前开展的全日制工程硕士研究生培养工作改革取得了较好效果。但是，与工学硕士研究生的培养工作相比，全日制工程硕士培养仍处于弱势地位。在学生心目中，工学硕士研究生仍然在较大程度上优越于专业学位研究生，如果“有机会转为工学硕士研究生”，78.4% 的全日制在读工程硕士会选择转类型。这说明，Z 校全日制工程硕士培养工作还面临很大的认同压力。针对教师开展的调查结论也验证了这一观点，76.2% 的教师并不认可全日制工程硕士研究生这一培养类型，其中 38.5% 的教师认为“现在的硕士研究生培养已经是培养应用型人才为主了”，没有必要再单独开设一种新的类型。因而，加大对全日制工程硕士研究生培养工作的宣传力度，强化对培养特色的认识是下一步开展培养工作的重点内容之一。

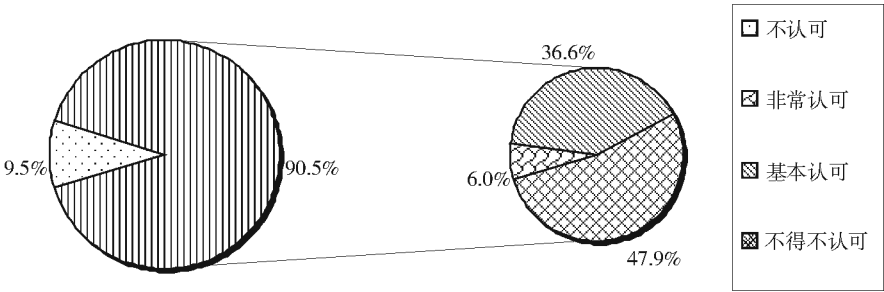


图 2 在读全日制工程硕士研究生对该类型学位的认同情况调查结果

二、课程体系与教学状况

1. 从调查结果来看，Z 校目前针对全日制工程硕士的教学方式与课程体系仍存在不少问题。就教学方式而言（见图 3），只有 2.5% 的研究生认为“院系采取了完全不同于工学硕士研究生”的教学方式，即使加上“采用具有实质性不同的教学方式”，其比例也只有 8.1%。而认为与工学硕士研究生教学方式完全相同的比例却高达 20.8%，如果算上“有所不同，而没有实质性差异”，该比例将高达 91.8%。

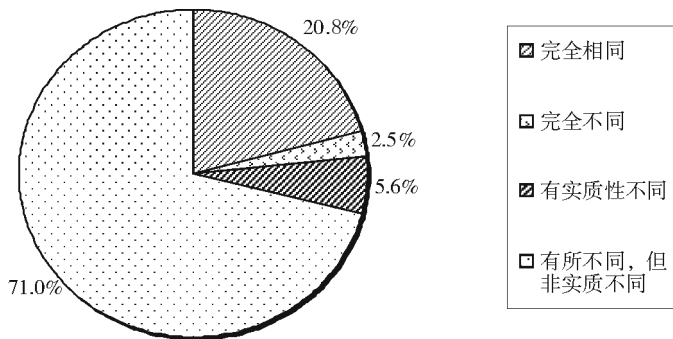


图 3 全日制工程硕士对教学方式评价的调查结果

就来自教师的调查数据来看，认为“当前全日制工程硕士培养方式有明显特色”的比例只占到 2.8%，而认为与工学硕士研究生培养相比“差别不明显或毫无差别”的比例却高达 74.4%。由图 4 可知，在课堂教学方面，84.6% 的全日制工程硕士研究生仍然是与工学硕士研究生以“同样的方式上同样的课程”，只有 1.4% 研究生“经常到实践基地现场上课”，而只有 9.2% 的研究生“经常上以案例教学为主的课程”。

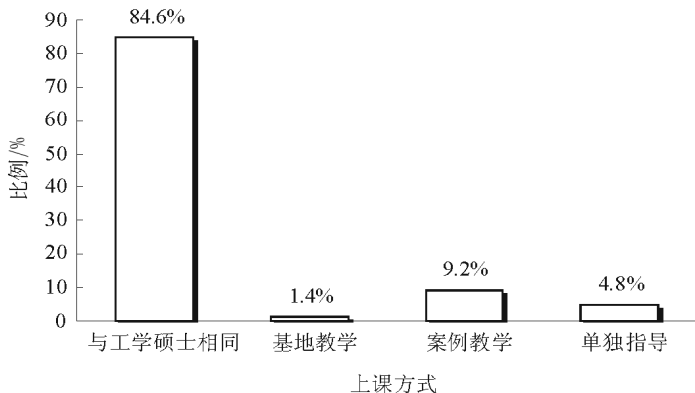


图 4 全日制专业硕士生上课方式调查结果

来自教师的调查结果尽管显示“较多应用案例教学法”的比例达到 30.2%，但同时，案例教学法“用的不多”甚至是“很少使用”的比例也达到了 69.8%。就课程体系而言，Z 校全日制工程硕士课程与工学硕士研究生课程重复度仍然较高。调查结果显示，仍然有 15.8% 的全日制工程硕士研究生课程与工学硕士完全相同。尽管针对教师的问卷调查数据显示，接近半数的教师认识到实践环节以及科研训练的针对性对培养全日制工程硕士有重要作用，但是，这种思想上的认识相比落实到教学实践活动中仍还有相当的距离。认为“没有必要为全日制工程硕士开发有针对性课程”的教师比例达到 58.2%，只有 41.8% 的教师认为有开发的必要，而在学校现有政策下，“不愿意为全日制工程硕士开发课程”的教师比例也占到 45.1%，其原因主要是学校现有政策缺乏对课程开发的激励措施，包括教学工作量

的认定、开发经费和报酬的支持等。而且，就目前全日制工程硕士的培养情况而言，课程学习仍然占用了研究生的大部分时间。从调查结果来看，68.4%的研究生“把主要时间仍投入到课程的学习中”，有近1/3的研究生仍“没有参与过任何项目研究”。即使在已经参与了相关项目研究的全日制工程硕士研究生中，参与理论性项目研究的研究生比例也达到了17.2%，只有约31.9%的研究生直接参与了主要是应用型的实践项目研究。

这些调查数据说明，Z校大部分院系尚没有开始专门开发针对全日制工程硕士的教学方式，仍停留在按照工学硕士研究生教学方式统一对待的阶段。充分认识到工程硕士培养的本质，明确其与工学硕士的区别，在此基础上通过改进现有的激励措施和政策，尽快开发专门针对全日制工程硕士的课程体系，是Z校全日制工程硕士培养工作需要重点关注的内容。

2. 从全日制工程硕士的角度看（见图5），74.6%的研究生赞成“在工学硕士研究生教学方式基础上加强实践环节”的做法，要求“与工学硕士研究生教学有实质性不同”的比例只占到19.5%。与此同时，89.8%的研究生支持全日制工程硕士课程体系“部分课程与工学硕士研究生相同，另外增加一些培养实践能力课程”的做法，只有5.9%的研究生要求课程体系“与工学硕士研究生的课程设置完全不同”。

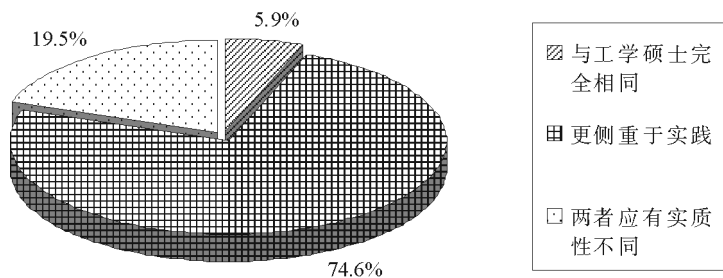


图5 全日制工程硕士研究生对教学方式的看法调查结果

这一结论也得到了针对教师开展的调查数据的支持，约51.7%的教师认为全日制工程硕士和工学硕士研究生的部分课程可以相同，只是在培养实践能力的课程有所区别。就教学而言，约48%的教师认为“全日制工程硕士与工学硕士研究生的部分课程可以合班上课，而培养实践能力的课程教学应有所区别”。这说明，学校确定的“在工学硕士研究生教学基础上通过强化实践环节来突出全日制工程硕士培养特色”的发展思路契合了当前在读研究生的需求，也符合了任课教师和研究生导师培养和指导思想，是一种较为可行的发展思路。从在读研究生的期望来看，有半数以上的研究生“渴望下一步能使得自己解决实际问题的能力能得到进一步提升”，而对当前学习在培养实践能力中的作用，只有26.6%的研究生认为“有较大作用”，而高达73.4%的研究生认为“作用不大”，甚至有17%的研究生认为当前的学习对培养实践能力“没有任何作用”。这反映出，Z校当前教学工作中对实践能力的培养尚缺乏有效落实，大多数的院系仍未将全日制工程硕士研究生实践能力的提高作为培养工作的中心任务。

三、实践基地建设

从调查结果来看，Z校全日制工程硕士实践基地建设情况仍不容乐观。从图6可以看出，尽管92%的教师认识到实践基地的重要性，但“为学员积极建立实践基地”的比例只有21.3%，另有46.6%的教师“根本没有想过这一问题或有想法但并没有付诸实施”。

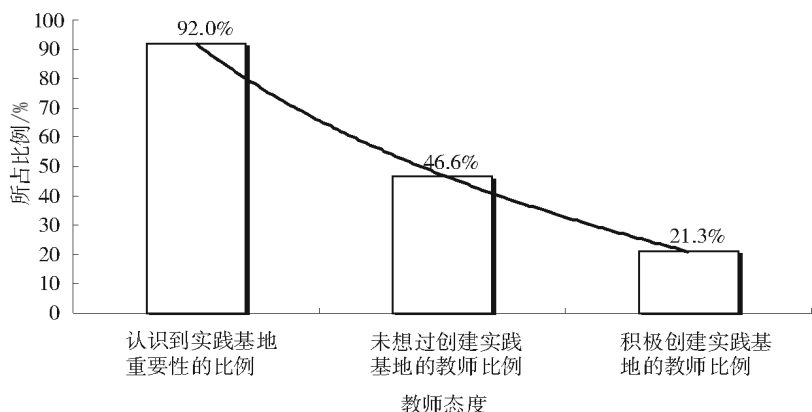


图6 教师对建设实践教学基地态度的调查结果

51.8%的研究生仍然处于“还不了解什么叫实践基地”的状况，只有8.2%的研究生“进入了实践基地并开始了实践教学”，另有12.4%的研究生“只是到实践基地看过一两次”。来自教师的调查数据反映出，56.6%的教师认为“目前学院的实践基地无法接受全部的全日制工程硕士研究生”，对于将要安排进入实践基地的研究生，有58.1%的教师所采用的“仍主要是以教师本人的课题为依托而安排研究生参与相关企业技术开发”，而并没有形成固定的实践基地接收与培养机制。对于这部分到过实践基地的研究生来说，其实践教学指导状况也存在很多问题，只有22.5%的研究生“有明确的企业指导者”，其中还包括有8.6%的研究生认为“指导的效果不好”；有高达55.6%已进入基地的研究生尽管也得到了指导，但并“没有明确的指导人员”。就实践基地自身建设而言，其存在的问题多种多样，比较普遍的问题是思想上不重视实习生的培养、为实习生提供的锻炼机会少、不为实习生安排接触企业核心技术的机会、没有为实习生安排高水平的企业导师、企业导师责任心不强、不能提供有效指导以及把实习生只是当作劳动力对待等。本次调查结果反映出了上述大部分问题。就目前的实践基地培养效果而言，只有28.6%已进入实践基地的研究生认为“实践基地可以极大地提高自己的实践能力”，而高达44.9%的研究生对实践基地对培养自己实践能力的作用“持怀疑态度”，另有26.5%的研究生认为实践基地对培养实践能力而言“效果不理想”。

以上反映出，Z校实践基地的数量和质量上仍有待提高。在数量上，当前的研究基地数量仍不能充分满足培养全部全日制工程硕士研究生的需求，需要继续开拓实践基地建设途径，扩大实践基地的数量。在质量上，尽管当前的实践基地在培养全日制工程硕士实践能力上发挥了一定的作用，但是，其合作较大程度上仍停留在一种“临时用工”的层面，尚未真正把培养全日制工程硕士的实践能力放到工作的中心位置。因而，就实践基地建设而言，一方面要提高实践基地的数量，保证全日制工程硕士研究生都能在实践基地得到实践培养，同时，也要提高实践基地的质量，充分体现其作为教学实践基地的实践教育意义。而且，从我们的调查结果看，在实践基地的建设中，“人情关系”是基地建立的首要关键因素，这一比例超过了一半以上。这表明，实践基地的建立与管理尚未形成一种制度上的常态化管理。随着相关人员的离职或职务调整，基地的存续就会成为问题。因而，如何构建稳定的实践基地，探索基地建设的规范化模式，是强化基地建设工作中应该重点关注的内容。

四、实践能力培养

就调查数据来看，Z校全日制工程硕士实践能力培养的工作仍然没有得到重视，大多数院系的该类型研究生培养仍停留在“与工学硕士研究生培养混在一起”的做法。调查结果显示，有55.4%的研

究生认为，当前的研究生学习“对提升自己的实践能力没有帮助”，73.4%的研究生认为“不能很好地培养自己解决实际问题的能力”。有接近46.7%的研究生要么参与的是“理论性的研究项目”，要么是“根本没有参与过任何研究课题”。而且，高达64%的教师反映学院制定的全日制工程硕士的培养方案“并没有吸收行业企业或实践基地的人员参与”，课程的开发也有49.8%的教师反映“没有吸收行业企业的人员”。就当前全日制工程硕士的培养工作而言，从兄弟院校的成功经验我们得知，有效利用导师实验室的资源是提高全日制工程硕士研究生实践能力的一种重要途径。但是，Z校的这一途径目前仍开发得不够充分。从图7可以看出，只有2.1%的研究生反映“自己比工学硕士研究生使用实验室的次数还多”，而61.7%的研究生是“与工学硕士研究生一样使用”的，另有17%的全日制工程硕士研究生反映“使用实验室的次数还比不上工学硕士研究生”。

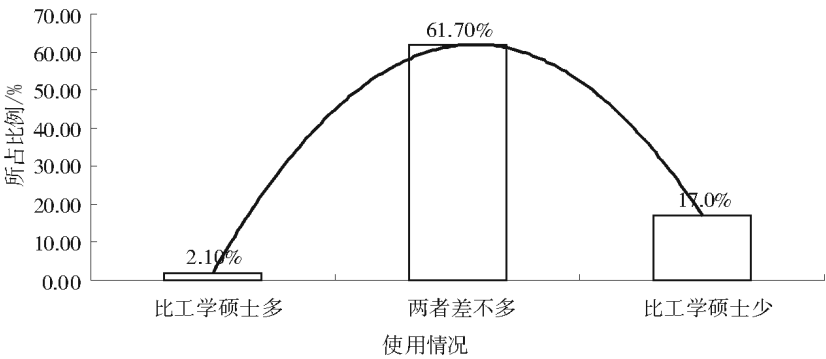


图7 全日制工程硕士研究生利用实验室次数的调查结果

就研究生自身的情况而言，有61.7%的研究生“并不了解自己所就读专业高级应用型人才的知识结构和能力结构”，在入读前，有72.6%的研究生“几乎没有和就读领域的实践部门有过接触或很少接触”。有68.4%的研究生的“主要时间仍是投入到紧张的课程学习中”，只有8%的研究生能“把主要时间用在参与实践工作”方面。对于已经进入实践基地的研究生而言，“有明确的企业指导者”的研究生只占到13.9%，另有9.3%的研究生“完全没有企业指导者”。在学校教育与实践基地培养的衔接问题上，接近一半的全日制工程硕士研究生认为应“把学校教育和实践基地的培养有机结合起来，实践能力才能发展得更好”。同时，也有接近半数的研究生认为，“要提高自己的实践能力，必须尽早进入实践基地，接触实践工作越早越好”。但接近半数的教师却认为，“全日制工程硕士的实践能力培养并非就一定要借助于实践基地尤其是校外基地来进行”，即使这是合理的，也很难做到。

因而，在充分发挥学校教育优势的同时，下一步如何基于当前全日制工程硕士的特点，有针对性地开展实践能力培养工作，围绕实践能力培养开拓更为切实可行的有效途径和培养模式，强化实践基地的建设和管理，是学校全日制工程硕士培养工作改革的重中之重。

五、导师指导情况

从当前导师的指导情况来看（见图8），认为“导师对全日制工程硕士研究生的指导与工学硕士研究生的指导工作没有任何差别”的比例高达

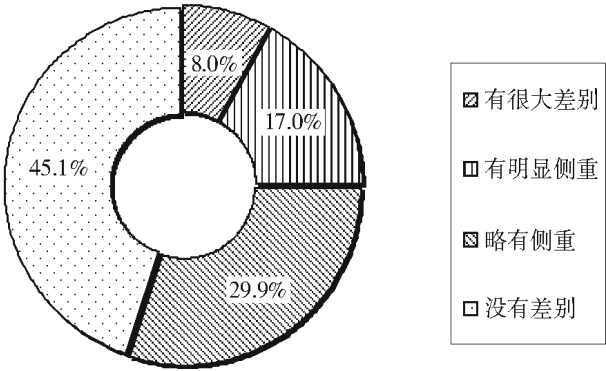


图8 导师对全日制工程硕士与工学硕士培养差别认识的调查结果

45.1%，如果算上“放在一起指导，只是略有侧重”的情况的话，这一比例将高达75%。只有约8%的研究生认为“导师对两类学生进行的是有很大差别的单独指导”。

从指导次数上而言，35.9%研究生“超过一月才和导师有一次联系”，“一周能和导师联系一次”的比例仅占到28.1%。就是对于这样的指导频次，反映导师“指导效果不佳”的比例仍高达53.7%，而认为导师“指导次数多，学生收获也比较大”的情况只占被调查研究生总数的15.9%。校内外导师合作方面，认为“联系密切”的比例只占到18.1%，而有39.9%的教师认为“和校外导师的联系非常少”；有30.4%的教师反映“校外导师不能或基本不能配合自己开展对全日制工程硕士研究生的指导工作”，只有18.9%的校内导师认为“校外导师配合得较好”。

这些数据反映出，当前Z校全日制工程硕士的培养与工学硕士混在一起的现象仍较为普遍，导师对该类型研究生的培养未能采取有效的针对措施。在指导工作中，导师对研究生的指导次数偏少、效果不佳。校内外导师的配合也存在一些问题。如何调动校内外指导教师的工作积极性，加强校内外导师间的合作和交流，开展全日制工程硕士培养工作特殊性的探讨和研究，提高导师指导质量，充分体现全日制专业学位的培养特点，这是学校工作下一步在导师指导方面应着重考虑的问题。

参考文献

- [1] 2011年全国硕士研究生统一入学考试复试分数线划定 [EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_1485/201103/116304.html, 2011-03-29.
- [2] 关于做好2009年全日制专业学位硕士研究生招生工作的通知 [Z]. 2009-03-11.

(责任编辑：牟艳华)

本-硕-博贯通的创新人才培养模式路径选择*

熊 玲

摘 要: 本-硕-博贯通的创新人才培养模式将按照“3+1+4”8年一贯制的培养方式,设计一个有机连贯的整体,来打破高年级本科生与研究生教育之间的隔离,把对专业知识的学习与能力培养结合起来,将学生的学习、实践、创新融为一体,实行研究生与本科生的贯通式培养。

关键词: 本-硕-博;贯通;创新人才;培养模式

大学是培养创新人才的摇篮,在知识经济已初见端倪的时代,社会经济的发展对人才的知识、能力和素质提出了更高的要求,在这种情势下,如何进行教育创新与创新教育成为大学人才培养的重大问题。

长期以来,我国的高等教育被分成了学士、硕士和博士三个阶段,经过20多年的高等教育实践,这种阶段划分在实际运用中得到不同程度的弹性化处理。这种状况出现的根本原因在于,现行整齐划一的人才培养模式已经不再适应高等教育的类型和规格日益多元化的发展,特别是对基础理论和系统专门知识及有很强连续性要求的基础学科的学习,目前其培养过程严重脱节,缺乏连续性、系统性和完整性^[1]。因此,在上世纪80年代末,理科和医科类开始采用本-硕-博贯通的培养模式。对此类学科进行本-硕-博贯通的改革,不仅提高了人才培养质量、办学效益及学位论文水平,而且大大缩短了攻读博士、硕士学位所需的时间。实践证明,在基础类学科实行本-硕-博贯通培养模式具有很强的可行性和重大的实际意义^[2]。

近年来,随着研究生报考、招生人数的增多,为了在本科、硕士、博士阶段对一些优秀人才进行贯通培养,同时吸引优秀生源,许多综合性大学开始在工、农等学科门类试点招收本-硕-博贯通考生。据报道,被录取为本-硕-博贯通的考生,其平均分数大概要高出该校在当地录取线的50分以上,而且录取人数呈快速增长趋势^[3]。因此,为培养拔尖创新人才、科技领军人物,非常有必要对本-硕-博贯通创新人才培养体系进行探析,以促进创新人才培养体系的发展和完善。

一、本-硕-博贯通的创新人才培养模式定位

1. 本-硕-博贯通的创新人才培养内涵

本-硕-博贯通的创新人才培养是指在应届高中毕业生中选拔出学生,直接进入博士生阶段的培养方式。它将本科生阶段、研究生阶段(硕士生、博士生)作为一个整体统筹考虑,完善和优化了研究生教育培养模式,使人才知识结构更加精深、广博,在博士生教育中发挥着重要作用^[4]。

* 本文是2009年华南理工大学高等教育研究基金项目《研究型大学本硕博贯通的创新人才培养模式研究与实践》的阶段成果

熊玲 华南理工大学研究生院培养办副研究员,博士

连贯性和统筹性是本-硕-博贯通的创新人才培养模式的本质,即把本科生阶段、研究生阶段(硕士生、博士生)通盘考虑,制订统一、连贯的培养方案。这一培养方式不仅要求学生对本科阶段的知识进行积累,还要建构合理的知识结构,并要引导学生顺利完成从本科生阶段向研究生阶段的过渡^[9]。

本-硕-博贯通的创新人才培养模式只有博士生阶段这一个培养周期:入学考试→课程学习→科学研究→学位论文。它统筹安排课程学习、科学研究以及学位论文,比传统培养模式取得博士学位的培养周期大大缩短,学生对学校的熟悉程度(包括环境、制度、人际关系等)提高,完成学业的人际磨合度降低,为培养质量和培养效益的提高创造了有利条件。

2. 本-硕-博贯通的创新人才培养的意义

传统的博士生培养模式将硕士生和博士生培养分为两个阶段进行,以攻读博士学位为目标的课程学习和研究都被打断分成了两个部分,整个培养模式缺乏连续性、系统性和完整性。本-硕-博贯通的创新人才培养模式弥补了分段式培养的不足,满足了高层次人才培养的连续性要求,具体可以归纳为几点:

第一,这种新型培养模式,为优秀学生的成长提供良好的平台和机会,既符合现代社会对高知识人才层次和高科学研究连续性的要求,又有利于学校高层次人才的培养和办学质量的提高。

第二,本-硕-博贯通的创新人才培养模式缩短了以取得博士学位为最终学习目标的学生培养周期。它将本科生阶段、研究生阶段(硕士生、博士生)两个培养阶段打通,避免了部分培养环节的重复,减少学生从本科生到研究生阶段(硕士生、博士生)的过渡过程中,因毕业、找工作、准备研究生入学考试等花费大量时间,统筹安排课程学习、科学研究以及学位论文的写作。

第三,本-硕-博贯通的创新人才培养模式保证了科学研究的连续性。本-硕-博贯通的创新人才培养使博士生可以统筹安排一些周期长、难度高和意义大的实验和科研项目,其从事科学研究工作的时间得到保证。通过连续性学习和研究,保证了科研成果的高质量和高创造性。

第四,连续的时间安排,有利于交叉学科和跨学科培养博士生,为实施研究生教育创新计划提供了可能,也为联合培养博士生、博士生国内外访学制度的实施提供了保障。

第五,本-硕-博贯通的创新人才培养模式缩短高层次优秀人才的培养时间,降低高层次人才培养成本,有利于优秀人才脱颖而出,提高博士研究生的培养效率。

与普通博士生相比,本-硕-博贯通学生还具有以下优势:(1)学校和导师为学生制定全面的培养计划,全面调动教学资源,将本科、硕士、博士三个阶段的连续和贯通作用最大化,而学生能够结合实际培养情况,为自身发展制定详细、长远的规划和学术目标;(2)使学生有更多的时间投入课题研究。当传统培养模式的硕士生还在集中修课时,贯通式连读学生就已经进入研究课题了,时间优势十分突出,有利于学生深入探索,积累更多的科研实践经验和提高科学研究和发表学术论文的质量;(3)学生与导师相互的了解加深。长期的指导与被指导的关系,使导师和学生能够更好地进行沟通,导师对学生的秉性、特长、爱好和弱点更加了解,师生的默契度得到进一步提高。

二、本-硕-博贯通的创新人才培养模式的建构

本-硕-博贯通的创新人才培养要兼顾研究生对知识结构深度和广度的双重要求,因此,本-硕-博贯通的创新人才培养模式应该以人为本,尊重学生的个性,并打造一个能激发学生的想象力和创造力的空间与平台。

1. 培养目标

本-硕-博贯通的创新人才培养目标是培养能适应当代社会经济和科学技术发展需要,综合素质高、创新意识和创新能力强,掌握坚实的理论基础和系统的专业知识并具有较强的独立科研能力,德、智、体全面发展的科技战线上具有领军人物潜质的人才^[6]。这种模式打破高年级本科生与研究生教育之间的隔离,将对学生的专业知识与研究能力的培养融为一体,实现研究生与本科生的贯通式培养。这不仅可以节约时间,还有利于学术的积累和爆发。

2. 培养方式

本-硕-博贯通的创新人才培养将按照“3+1+4”贯通式培养,采用全新的综合培养方案,实行以生为本的动态管理和分流制度,在本科学习阶段,前两年实施学科通识教育,第二学年末将根据学生的学业、表现、健康和志愿等综合状况进行适当调整、分流,通过选拔分流的学生,自主选择专业及学科方向,配备导师,进入五年制硕博连读研究生阶段学习;未通过选拔分流的学生,自主选择专业,进入各相关学院,按照相应专业的教学计划继续学习,在完成本科培养计划和本科毕业论文(设计)后授予该专业的毕业证书和学士学位证书。进入本-硕-博贯通班的学生在第五学年还可以在该学科相关专业选择继续连读博士学位或硕士毕业(选择硕士毕业的学生在完成硕士培养计划和硕士毕业论文后授予该专业的硕士学位证书);而进入博士阶段连读的学生继续攻博,在完成全部培养计划后方可获得博士学位。学校可在课程修读、实践教学、科学研究等环节上全面实施创新型教学,并推行灵活的个性化培养方案。在整个学习过程中,这些学生还可以根据自己的专长、兴趣及个人情况,根据学校相关规定进行转专业,攻读双专业、双学位等,也可以在本科、硕士、博士阶段参与学校的对外交流合作项目。

本-硕-博贯通培养方式的基本特点:一是以本-硕-博贯通来吸引、招收优秀高中毕业生;二是将本科生和研究生的培养计划打通,使学生提前学习研究生阶段的英语、数学等课程,提高学习成效;三是在本科阶段的前2~3年可以按学科大类要求进行培养,保证理论基础宽厚;四是中期适度分流,保证学生的最终培养质量;五是第三年进入导师的研究团队从事研究性学习,或安排到大型企业、研究所从事研究^[7]。

本-硕-博贯通人才培养以在本科阶段的尽早介入最为有效。学校利用本科生学习热情高、可塑性强的特点,可较容易地把他们培养成所需要的人才;硕士生阶段可采用多任务训练、博带硕、老带新的模式去从事较高水平、较大难度的课题攻关;博士生阶段则应从事更为前沿的工程技术基础研究,将其培养成为能独立深入从事高水平科研的人才^[8]。

3. 培养过程

本-硕-博贯通人才在培养过程中,实行贯通培养,按照对学生知识结构既宽又厚的要求在课程体系、教学模式、科研训练等方面进行改革。

加强基础,拓宽专业,构建创新性综合培养方案和课程体系。在培养厚基础、宽口径、高素质人才教育体系要求下不断进行创新,加强本科-硕士-博士三个阶段培养方案的衔接,有机整合课程设置,优化课程的结构与系统,进行课程融合、重组、渗透与贯通,加强课程之间的有机衔接,减少不必要的重复,不要过分强调学科体系完整性,从学生实际需要出发,构筑平台课程,实行课程的模块化、系列化,注意扩大学生的知识面,培育学生的创新思维和综合能力,培养“宽基础、多方向、重实践”的高素质创新型人才。

采用灵活多样的教学方式。加强课程学习与科学研究的结合度,强调课程的前沿性,增加科学研究方法课程,采取研讨式教学方式;学生从大三开始进实验室,其部分课程以自学的形式完成,部分课程经导师同意可以免修。为开阔学生的国际视野,将开设一些双语或全英语课程,利用院士、博导

及教授们的合作,派送学生到国外著名大学和学术机构学习、交流或联合培养研究生。每位学生前6年要有在国外培养的经历。

加强本-硕-博贯通学生的科研训练。科研训练是一项系统工程,可以根据学科特点,多渠道展开科研训练,使本-硕-博贯通博士生尽快深入科研^[9]。可采取的措施有:学生一入学就进入实验室轮转,初步进行实验技术和科研能力的基本训练,或者以助研身份参加教授的科研活动,认识和了解科研工作的基本思想和工作方法;经常举办学术报告会、学术讨论会,让学生在科研氛围中体验科学研究精神,促进科研素养和科研能力的养成。

4. 导师队伍

采用学科导师与研究生导师相结合,在宽口径和扎实基础理论的前提下构建个性化培养方案,为培养学生的独立性、创新性打下坚实的基础。学生在本科阶段实行学科导师制,从二年级末开始实行导师制,学生要在导师的指导下选择专业、学科方向及课程。此外,学生要在导师指导下制定课程学习计划和科研训练计划,实行个性化培养,在本科阶段参与教师的科研项目,培养学生的研究与创新意识。本科毕业论文直接由选读的博士导师指导,以增强学生的专业创新能力、适应能力和竞争能力,为培养创新人才打下良好的基础。

5. 质量考核

本-硕-博贯通学生在学习期间实行滚动考核机制,以保持整体培养质量和综合素质。首先,在本科第二学年学习阶段,将根据学生的学业、表现、健康和志愿等综合状况进行适当调整、分流,不符合要求者可转回普通班学习,在完成本科培养计划和本科毕业论文(设计)后授予本科毕业证书和学士学位证书。本-硕-博贯通学生在第五学年参加博士资格考试,若不合格则选择硕士毕业;合格者则进入博士阶段学习,在完成全部培养计划和博士论文后获得博士学位。通过考核的学生,将免试连续完成本科生、硕士研究生、博士研究生阶段的学习。

三、本-硕-博贯通的创新人才培养模式的保障措施

1. 转变观念

本-硕-博贯通的创新人才培养模式是在一定的历史条件下产生的,适应了新时期国家对高校人才培养工作的新要求,目的在于为学有余力的优秀学生提供良好的发展平台,为他们今后的成长提供更有利的条件。高校要高度重视本-硕-博贯通的创新人才培养的建设工作,让学生多与院士、名师、名教授开展面对面的交流,帮助学生培养良好的专业兴趣,激发学习内驱动力,提高学习效率。

2. 制度创新

本-硕-博贯通的创新人才培养模式,是本硕连读和硕博连读两个政策灵活应用的产物。本硕连读是“985工程”院校、“211工程”院校保研资格的应用结果,同时,一些有博士点院校的硕士生还可不经答辩直接读博,也就是硕博连读。对于本-硕-博贯通期间是否授予学士、硕士学位,仍需在制度上有所创新。

对本-硕-博贯通的创新人才培养模式进行规范化,发布文件对本-硕-博贯通博士生培养模式的主要培养环节进行约束和指导,建立规范的培养机制。通过一定的规范体系,形成相符的教育思路 and 一致的程序设计,而对于一些具体实施形式则应由各培养单位按照本-硕-博贯通博士生培养模式自身的特点和规律来决定,结合本单位和学科的实际情况进行,做到规范性和灵活性的统一。

另外,要打开本-硕-博贯通式博士生转为本科生、硕士生的通道。考虑到学生的合理需求,减少

本-硕-博贯通式博士生的后顾之忧,缓解其读博的压力,教育主管部门和培养单位应遵循以人为本的理念,破除制度方面的壁垒,允许两个阶段相互贯通,即对那些不适合博士生培养而满足硕士生、本科生要求的学生,培养单位应同意其转入硕士生、本科阶段学习。

3. 政策扶持

我国的博士生招生计划是由国家下达并严格控制的,实际上,本-硕-博贯通是本硕连读和硕博连读两个政策融合的结果,要有充裕的保送研究生指标才能做到这一点,许多学校由于受免试推荐名额的限制,一直无法进一步扩展。建议可对培养博士生历史悠久的培养单位在培养本-硕-博贯通方面赋予自定招生规模和自主选拔人才(新生)的权力,同时接受具有评估资质的第三方的质量评估和抽检,促进拔尖创新人才的培养。

参考文献

- [1] 国务院学位委员会办公室,国家教委研究生工作办公室. 博士生培养纵横谈 [M]. 郑州: 河南大学出版社, 1998.
- [2] 本硕博连读也是一种考验 [N]. 科学时报, 2009-07-29.
- [3] 陈红艳. 超重点线 70 分可本硕博连读 [N/OL]. (2010-06-18) [2011-05-18]. http://www.ycwb.com/ePaper/xkb/html/2010-06/18/content_855141.htm.
- [4] 张国栋, 吴松. 贯通式博士生培养模式研究的反思 [J]. 中国高教研究, 2008 (2): 36-38.
- [5] 胡文续, 廖文武. 加强过程管理提高硕博连读研究生创新能力的培养 [J]. 中国高教研究, 2005 (7): 24-27.
- [6] 杨丽, 何春雄. “本一硕一博”连续人才培养模式初探 [J]. 华南理工大学学报(社会科学版), 2010 (4): 100-104.
- [7] 胡海岩. 对力学教育的若干思考 [J]. 力学与实践, 2009 (1): 70-72.
- [8] 王永生, 庞之洋, 丁江明. “本一硕一博”连续人才培养的研究与实践 [J]. 高等工程教育研究, 2009 (6): 124-142.
- [9] 张国栋, 吴松. 我国贯通式博士生培养模式的发展轨迹及思考 [J]. 学位与研究生教育, 2008 (4): 10-13.

(责任编辑: 刘金程)

国际化计算机精英人才的培养*

俞鹤伟

摘 要：国际化人才的培养已成为当今高等教育的重要任务之一。学生、教师、国际化联合培养环境是培养国际化计算机精英人才的必备条件，与国际接轨的课程体系及教学环境、与国际化大学及国际型企业的联合培养是实施培养的具体过程。采用正确的培养方式，可以打造一批国际化计算机精英人才。

关键词：国际化人才；计算机精英人才；培养模式

世界经济的飞速发展引起了对国际化人才的极大需求，同时也推动了高等教育的国际化^[1]。目前，世界上许多国家的高等院校都在积极探索国际化人才的培养模式，提出了与国际接轨的口号。其培养目标不再仅仅是掌握专业知识和专业技能的工程技术人才，而是需要能够进行国际交流与合作、紧跟国际前沿技术、具有国际化特点的复合型人才。计算机专业作为在世界各国都迅速发展的专业之一，其涉及的应用领域非常广泛，培养一批国际型计算机精英人才，对相关行业领域能起到积极的带动与促进作用。

一、国际化人才培养的必要性

经济全球化的发展和国际合作交流的日益扩大，推动了世界范围内对国际化人才的强烈需求。为了提高国家竞争力，世界各国都高度重视开发人才资源，积极探索和实施国际视野人才的培养战略。我国政府也适时提出了“人才强国战略”^[2]，从提升国家竞争力的战略高度来认识人才资源的开发与管理问题。实施人才强国战略，是我国面向新世纪、参与激烈的国际竞争的需要，是我国政府把发展作为执政兴国第一要务、提高国民整体素质和实现人的全面发展的需要^[3]。

高等学校作为人才培养的基地，理应以人才需要趋势为导向，加快对外合作办学步伐，积极探索国际化人才培养的策略。在经济全球化、知识信息化的时代，培养能够理解多元文化、善于吸纳人类一切优秀文明成果、具有团队协作精神和国际竞争力的高素质人才是高等教育发展的必然选择^[4]。国际化人才培养是加速我国高等教育国际化的有效途径，也是实现高等教育强国战略目标的重要举措。

现阶段，发达国家已竞相改革各自的高等教育人才培养模式，采取了一系列的措施加强与世界各国的交流与合作，培养国际化人才^[5]。法国为了打破美国、英国对国际高等教育市场的垄断，不断加强与欧盟国家以及亚洲国家的高等教育交流，以此促进国际化人才的培养。德国作为欧盟重要的成员国，积极参与欧盟的伊拉斯谟计划、苏格拉底计划，鼓励学生到成员国从事研究和深造活动，加强国际化人才培养。此外，国外高校还推进课程的国际化，为培养国际化人才提供可靠的保障。例如，澳大利亚通过提供多种形式的国际性课程，介绍外国历史、地理、风俗等，使学生全面了解国际社会的政治、经济、文化、历史等状况。

* 华南理工大学 2010 年高等教育研究基金项目资助，华南理工大学第七届教学成果奖培育项目资助

俞鹤伟 华南理工大学计算机科学与工程学院教授，博士

在国内,众多高校都在积极探索国际化人才的培养模式^[4]。如:南开大学、复旦大学等一批重点大学都对人才培养目标进行了重新界定,把培养具有国际视野和全球意识的高素质复合型人才作为基本人才培养观。南开大学紧跟时代发展脉搏,开设了国际金融、国际经济学、国际贸易实务等课程,目前已成为国家级精品课程;复旦大学则大胆探索,以全人类生存和发展问题为主要内容,开设了化学与人类、全球社会学等课程,对开阔学生国际视野和增强全球责任意识起到了积极作用。华中科技大学也提出“全面实施以创新教育为核心的质量工程,积极构建研究型大学人才培养体系,着力培养具有国际竞争力的高素质创造性人才”。

二、实施国际化计算机精英人才培养的条件

国际化计算机精英人才不仅要精通计算机专业知识、掌握优秀的专业技能,而且还要有良好的国际交往能力和国际意识,能够紧跟计算机技术的国际发展潮流,用业界领先的技术和平台来解决工程实际问题,具备良好的国际竞争力。要培养这样的高素质人才,不能缺少必要的教学条件和适当的培养环境,更离不开教与学的密切配合。

(一) 选拔高素质学生是精英人才培养的基础

为了培养国际化的计算机精英人才,首先要选拔一批有培养潜力的人才苗子。要达到国际化的目标,必须要让培养对象掌握并精通国际语言工具。除了大学中常规的英语学习外,需要在精英班中实施全英文教学,使用原版英文教材,采用英文教案、英文习题和英文试卷,并用英文授课,给学生提供全方位的英文环境,强化其英文能力,大大提高其英文水平,为以后参与国际交流或国际实习打下基础。

(二) 优秀教师是人才培养的关键

精英班需要采用英文授课方式,这对教师提出了较高的要求。任课教师不仅要熟练掌握相关的专业课知识,而且还要有较高的英文水平,能用流利清晰的英语将所授课程讲解清楚。目前,香港各高校对计算机专业人才的培养以全英教学为基础,强调课堂上的师生互动交流,强调所学知识的前沿性,强调研究与应用相结合。而国内大多数高校在计算机专业人才培养上仍然以中文教学为主,采用传统的教学方式,缺乏具有国际视野的优秀学者。这就造成了许多学生无法掌握计算机领域的国际前沿知识,缺乏国际交流能力和国际竞争力。要解决优秀师资问题,学校可以采用聘请与培养相结合的方式,首先聘请国外或香港等地的优秀大学教师前来授课,开启全英文授课的先例,然后动员校内留学背景的教师开设全英课程,在此基础上,还应积极培养后备力量,有计划地派遣优秀教师去国外进修,提高其英语水平和业务素质,为回国后从事全英教学做准备。

(三) 国际化联合培养是拓宽学生视野的重要条件

国际化人才不能仅仅在国内培养,应该走出国门或到香港等国际化程度比较高的大学中去继续学习,置身于国际教育模式之中,感受国际化氛围,学习别人的先进技术和研究策略,开拓眼界,成为国际化的精英人才。因此,国内高校应建立与国外高校或香港等地高校的联合培养机制,采用1+2+1或2+2等灵活多样的形式培养人才,在技术细节上可采用学分互认等方式来促进合作项目的顺利进行。

(四) 国际型企业合作是提高学生实践能力的有效途径

计算机精英人才不仅要在学校里学习坚实的理论基础知识,还应到企业里去参加实践,用自己

所学的知识去解决生产过程中的实际问题,提高自己的动手能力。发达国家强调产学研模式,如美国高校采用工业-大学合作研究中心及工程研究中心等模式来进行产学研合作,培养学生的实践能力;德国高校则强调通过高校、科研机构和企业三位一体,进行科学研究和产品开发,共同培养高水平人才。

为了使学生具有国际视野,需要到国际型企业中去实习,了解国际化企业的运作模式和工作方式。改革开放以来,若干世界级的IT公司在中国都有分支机构,公司内有来自国外的管理人员或职员,工作语言及文档资料都采用英文。在这样的企业中建立实习基地非常有利于国际化人才的培养。因此,国内高校应积极与国际化企业建立合作关系,从开设合作课程、提供实习基地,到合办技术教育中心和实验室等,进行全方位的合作。北京大学、清华大学都分别与IBM中国有限公司联合成立创新研究院,让一定数量的师生参与相关研究,不仅实现了大学和企业的有机融合,而且有助于开拓师生的国际视野,提升其国际竞争能力。

三、国际化计算机精英人才的培养方法

科学的培养方法是打造精英人才所必不可少的,要培养国际化人才,就要采用与国际接轨的课程体系和教学实践模式。

(一) 制定全英教学计划,实施全英教学

国际化人才不能仅仅靠英文授课来培养,授课内容也需要与国际接轨,要参照国际知名大学的课程体系制定符合我国学生特点的教学方案,既保持我国有关部门对计算机专业本科毕业生的水平要求,又要融合国外计算机专业的学习内容,使培养出来的人才在知识结构方面不逊色于国外的计算机专业学生,达到国际化水平。

有了合适的课程体系,还要建立一整套与国际接轨的教学资料,包括原版英文教材、英文教案、英文习题和英文试卷,更重要的是还要用英文授课,使学生置身于国际化语言环境中,从知识内容到语言能力对学生进行全方位的熏陶,将其打造成为适应国际化环境的精英人才。

(二) 以国际大赛为参照,提高学生的研究分析能力

目前,针对大学生的国际竞赛很多,在计算机领域尤以美国的ACM国际大学生程序设计竞赛最为著名,该竞赛由美国计算机协会(ACM)举办,旨在向全世界的大学生提供一个展示和锻炼其解决问题和运用计算机能力的机会,已成为全世界范围内历史最悠久、规模最大的大学生程序设计竞赛,每年都有上千支代表队参加。由于竞赛本身具有全球化的特点,参加竞赛对于开拓学生视野、锻炼其思维及动手能力都能起到积极作用。此外,IBM、Google、Microsoft等国际知名IT企业也会举行一些技术创新竞赛,这些竞赛往往以国际化企业的新技术、新产品为基础,引导学生紧跟技术潮流,用创新性思维去解决问题,将学生培养为更具竞争力的IT人员。因此,以国际大赛内容为参照,将某些课程学习与大赛相结合,调整课程设计或大作业的内容,组织并鼓励学生积极参加,是培养国际化计算机精英人才的良好策略。

(三) 扩大对外合作办学,为学生到国际化大学中去继续培养提供条件

要扩大学生视野,就要让其走出去,到国际化大学中去继续学习。只有真正置身于国际化教育环境中,感受国际化大学的研究氛围,进入在本学科领域中先进的实验室去学习别人的研究方法和分析策略,了解别人的技术发展方向,才能称得上具有国际视野的人才。为达到这一目标,国内大学应该

建立与国外大学的联合培养机制。目前国内很多高校都已与国外或香港等地的国际化程度比较高的学校开始了合作,建立了联合办学机制,采用基于学分互认等的多种培养方式,为学生到这些国际化大学中去继续深造提供条件。

(四) 在国际化企业中建立实习基地,并安排学生前去参观实习

信息技术本身的特点使得IT行业在全球迅速发展,国际化的企业遍布世界各地,每个企业都有自身的运作模式和企业文化,企业员工只有融于公司的文化氛围中,才能更好地发挥个人潜质,为企业和社会创造财富。在校大学生只有到企业中去参加实践,用所学的知识去解决实际问题,才能提高自己的动手能力和科研水平。计算机精英人才会得到众多IT公司的青睐,但并非每位精英都能适应公司的人文和技术环境,为使所培养的人才将来具有良好的适应能力和动手能力,高校在学生毕业之前就应该安排学生到企业中去实习。培养国际化的人才,理应安排学生到国际化公司中去学习或参观,因此,在有国际背景的IT公司中建立实习基地,并以共建课程、联合实验室等灵活多样的具体形式培养学生,是打造国际化计算机精英人才的重要环节。

四、结 语

国际化是当今高等教育的一个发展趋势,在高校中选拔一批基础好、能力强的学生,配以能进行全英教学的优秀教师,采用与国际接轨的课程体系,开展与国际型大学的联合培养,并积极参与国际化企业实践,是培养有创新能力的国际化人才的良好途径。随着教育的不断深化和对外交流的继续扩大,将会有越来越多的高等院校开展国际化人才的培养。经过不断探索与交流,国际化精英人才的培养模式将会更加科学与完善。

参 考 文 献

- [1] 卢铁城. 经济全球化与高等教育国际化 [J]. 中国高教研究, 2001 (11).
- [2] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 2002-2005 年全国人才队伍建设规划纲要 [EB/OL]. <http://www.edu.cn/20020613/3058822.shtml>, 2002-05-07.
- [3] 李庆领, 吕耀中. 论国际化人才培养的意义及策略 [J]. 青岛科技大学学报 (社会科学版), 2007, 23 (2).
- [4] 王根顺, 王辉. 研究型大学人才培养国际化的探索与实践 [J]. 国家教育行政学院学报, 2009 (4).
- [5] 刘正良. 发达国家国际化人才培养模式的改革与启示 [J]. 现代教育科学, 2009 (1).

(责任编辑: 刘金程)

“中国近现代史纲要”课程教学模式的实践与探索

王小京

摘 要：“中国近现代史纲要”是2007年依据中央的指示精神在全国高校开设的一门马克思主义理论课程。作为一门新课程，本人与教研室的全体教师经过艰苦的探索，在继承以往教学经验的基础上，开发出了一些有效的教学模式，并以这些教学方法为依托实施了一些新的教学改革方案，提出了教学工作改革的初步设想。

关键词：教学方法；运用；新探

一、“中国近现代史纲要”课程基本内容与特点分析

（一）课程的基本内容

“中国近现代史纲要”是教育部规定的高校必修课程，是面向大学本科生开设的公共政治理论课，是高等学校进行马克思主义基本理论、中国化的马克思主义理论教学的核心课程。教学目标是使学生较好地掌握中国近现代史的基础知识，把握中国近现代史的基本线索及发展规律。具体而言，是通过教学，帮助学生了解中国近现代史的基本国情，了解中国近现代史发展的基本规律，从而解答中国近现代史的发展为什么会选择中国共产党的领导，选择马克思主义，选择社会主义道路，帮助学生树立正确的历史观，培养其正确分析历史事件、评论历史人物的能力，培养爱国主义精神。

课程分上、中、下三编，共有十章内容，即：上编，从鸦片战争到五四运动前夜，含第一章，反对外国侵略；第二章，对国家出路的早期探索；第三章，辛亥革命与君主专制制度的终结；中编，从五四运动到新中国成立，含第四章，开天辟地的大事变；第五章，中国革命的新道路；第六章，中华民族的抗日战争；第七章，为新中国而奋斗；下编，从新中国成立到社会主义现代化建设新时期，含第八章，社会主义基本制度在中国的确立；第九章，社会主义建设在探索中曲折发展；第十章，改革开放与现代化建设新时期。

（二）课程特点分析

1. 时间跨度大、内容多。就课程的时间跨度和内容而言，涵盖了两大历史时期和五个历史阶段，包括：中国近代史和中国现代史；旧民主主义革命时期、新民主主义革命时期、社会主义革命与改造时期、社会主义建设的初步探索、改革开放和现代化新时期。

2. 综合性强。就综合性而言，内容涉及到中国近现代史的政治、经济、社会、文化、外交、国际背景等。在课程内容的设计上，为了使课程更具综合性，在展开每一个历史时期之前都设置了综述；在综述的基础上，设置相关的章节；在每章内容的设置上，课程内容也都主要从整体上、宏观上阐明其主旨。

3. 政治性的主题突出。课程相关内容的设置，目的都是为了说明只有中国共产党的领导才能引导

中国走向光明，只有社会主义才能救中国，这也使课程有别于一般的中国近现代史的历史课程，突出了政治课的性质。

4. 课时少、教学内容难以展开。课程共有三个综述与十章的内容，总学时只有 32，平均每章只能占有 3 个学时。因为学时少，所以给教学方法的充分运用造成了客观上的困难，也给系统地完成教学任务带来难以克服的障碍。

二、我校“中国近现代史纲要”课程教学的现状与成效分析

（一）开设“中国近现代史纲要”课程的基本情况

1. 开端情况良好

“中国近现代史纲要”作为一门新课程于 2007 年课程首次开设，当初开设这门课程时遇到了许多新问题，教师在已经熟悉“毛泽东思想概论”课程的教学体系的基础上，要扭转新的教学方向面临着许多考验。经过一年多的调整后，目前该课程的开展已经步入正轨。通过初步的调查分析可以发现：

第一，学生学习热情高。“中国近现代史纲要”内容包含了中国近现代一百多年来的历史，有着十分丰富的内容，包括了政治、军事、经济、思想文化、社会、对外关系等，也包括了中国共产党的成长的历史和其他民主党派成长的历史。包括了革命与建设的历史，一部较完整的中国近现代历史摆在了学生的面前。在中学学习的基础上，大学生普遍渴望对中国近现代史能够有一个更加深入的了解。

第二，教师教学积极性高。“中国近现代史纲要”由于是一门学术性与政治性都很突出的课程，由于该课程更需要深厚的学术基础支撑，再加上学生学习兴趣较浓厚，所以教师们上课的热情也较高。

第三，该课程有着十分丰富的资料来源，授课的方式与内容可以丰富多彩。可以进行课堂讲授，也可以进行课外的实地考察与参观访问等。

2. 开设此门课程所面临的问题

第一，学时太少。“中国近现代史纲要”课程共有 10 章内容与三篇综述，依据教学大纲要求，教学学时为 32，平均每章与每篇的教学时数为 2 学时多一些。如扣除节假日与其他停课因素，平均每章与每篇的教学时数最多只有 2 学时，但教学大纲与教材却赋予教学十分丰富的内容。教学时数又太少，许多问题无法充分展开分析，这就严重地影响了教学质量。

第二，教师工作量计算受到影响。学校是按照学时计算教师工作量的，由于学时少，所以授课教师每学年的工作量严重不足。同时，相关的学术研究工作也很难得到课题的支持。这种状况直接导致了任课教师始终面临着能否持续上岗的问题，从而影响教师队伍的稳定。

第三，由于受到篇幅的限制，教材中对一些问题的理论分析过于简单、零碎，这使得任课教师在组织教学时，也难以进行系统讲授和深入分析。

第四，可供期末考试出题的概念与系统理论分析的要点太少，不利于从书中选出出题的内容，也不利于出题方式的多元化。

（二）开设“中国近现代史纲要”初步获得的教学成果

“中国近现代史纲要”课程从 2007 年开设至今刚好经历了三个学期的教学历程，经过一年半的教学实践，课程教学已经初步积累了一些经验，并取得了一些新的成果，现将主要的经验归纳如下：

1. 继续推进导读工程的开展

“中国近现代史纲要”课程的前身是由“毛泽东思想概论”课程发展而来,自1998年开始,“毛泽东思想概论”课程实施导读工程,目的是引导学生阅读毛泽东的原著,拓展教学内容,将课内与课外的学习结合起来,并要求学生写出读书心得。几年来,这项工作已经取得了不少的成绩,曾因此获得广东省教学成果二等奖和学校教学优秀成果一等奖。“中国近现代史纲要”课程沿用原教学改革的成果,继续推进导读工程的开展。为此,近一年多来,在莫岳云教授的主持下,教研室编制了“中国近现代史纲要”教学指导书。书中选取了较丰富的原著资料,例如毛泽东的主要著作、孙中山的原著,以及其他一些重要的历史文选。此外,教学指导书还编制了教学难点、重点的解答,学术争鸣与学术前沿介绍,历史文化遗址的介绍,复习思考题等,并于2008年9月由学校出版社正式出版发行。这一实践活动的开展,给学生的阅读创造了重要条件,将课内教学内容与课外阅读结合起来。学生除了能够获得教材以及教师课堂讲授的知识外,还能够通过这一环节学习到更加丰富的内容。这种教学方式不仅能帮助学生写出较高质量的学期论文,同时也为他们能顺利地参加期末考试提供了有利条件。

2. 制作新的网络教学课件,开创新的教学改革模式

教研室在学校教改项目的支持下,依靠集体的力量制作了“中国近现代史纲要”的网络课件。这一新课件的制作与开发不同于以往课件之处在于:其面向的主要对象是学生。也就是说,把教师课堂教学使用的课件挂在网上,供学生阅读参考,目的是使学生能够获得复习课堂教学内容的机会,从而进一步地巩固课堂教学的效果。网络教学课件也为学生准备了丰富的课外读物,包括音频、视频、每章的复习题等。另外,教研室还建立了网络交流平台。这种新的教学模式,实际上是一种课堂教学的延伸,为学生提供了永不断线的学习平台。

其具体操作方法基本上沿用了“毛泽东思想概论”课程的实施方案,并在此基础上有所创新。如由教师部署导读方案,有目的、有计划地开展读书计划,在引导学生阅读原著的基础上,结合教学的内容进行有针对性的讲解,并要求学生依次写出读书心得,作为期中考试的内容之一。同时,教师还编制了教学参考书,提供原著选读的素材。

3. 开展双向课堂教学的新模式

这一做法与传统的教学模式不同之处在于:课堂讨论的题目、教学的难点、章节的教学主题,可以由教师确定,同时也可由学生确定。教学的主动权在一定程度上交给学生,教师与学生双方的主动性都能得到发挥。这弥补了以往课堂讨论、教学难点以及教学主题全部由教师来确定的局限性。因为教师确定的教学难点、教学主题与课堂讨论的内容,往往不能够真实地反映出受教育者的状况,不能够真正地抓住学生的薄弱环节,达到“解惑”的教育目的,而让学生参与教学过程,发挥他们的主动性与积极性,由他们提出教学难点,教师就能够“对症下药”,抓住问题的要害,切实解决学生的问题。当然,教师也要发挥关键性的指导作用,对学生的兴趣给予恰当的引导,集中解决学生的疑惑。通过调动教与学双方的主动性与积极性不仅取得了较好的教学效果,同时也为师生开展有效的课堂交流开辟了新途径。

4. 编制了极具特色的“中国近现代史纲要”教学参考书

此书的编写使得课程的教学重点与难点得到突出,并凸显了课程内容的学术性。其内容举例如下:

其一,疑难解答:

(1) 为什么说第一次鸦片战争是中国近代史的开端?

- (2) 近代外国资本-帝国主义的人侵给中国带来了什么?
- (3) 如何评价洋务运动?
- (4) 如何评价慈禧?
- (5) 怎样认识清朝末年民族资本主义的产生与“黄金时代”的兴起?
- (10) 孙中山等革命党人为什么选择革命的道路?
- (12) 国共两党为什么建立第一次国共合作?
- (15) 怎样认识中国共产党在抗日战争中的中流砥柱的作用?
- (17) 如何认识解放战争期间第三条道路?
- (20) 怎样认识西藏和平解放的问题?
- (23) 怎样认识文化大革命的错误性质和教训?
- (28) 如何评价党的十一届三中全会?
- (29) 邓小平理论怎样继承和发展了毛泽东思想?
- (31) 怎样认识“三个代表”重要思想的形成与理论贡献?
- (32) 科学发展观对于构架我国和谐社会的重要指导意义是什么?

其二,探索与争鸣:

关于清朝前期统治以及清政府闭关锁国政策的评价。

- (1) 关于太平天国运动的历史功过评价。
- (2) 关于义和团运动抵抗外来侵略与“盲目排外”的评价。
- (3) 关于晚清革命与改良的争鸣。
- (4) 关于戊戌政变历史真相的探索与争鸣。
- (5) 关于五四运动是哪个阶层领导的争鸣。
- (6) 中国共产党是“强制移植”的产物吗?
- (7) 共产党加入国民党是为了渗透与颠覆吗?党内合作是不是国共合作的最好形式?
- (8) 共产国际指导国民革命中的功过得失评价。
- (9) 抗日战争领导权问题的争鸣。
- (10) 如何评价庐山会议。
- (11) 毛泽东发动文化大革命的动因。
- (12) 如何看待“告别革命论”。

其三,各省重要革命遗址介绍:

广东:广东省博物馆、鸦片战争纪念馆、三元里人民抗英斗争纪念馆、康有为故居、孙中山故居纪念馆、黄花岗纪念公园、大元帅府、三大旧址、农民运动讲习所、黄埔军校、烈士陵园(广州起义)、十九路军纪念公园、南岭村邓小平理论教育基地。

上海:一大旧址(含嘉兴南湖)、劳动组合书记部旧址、二大旧址、中共“四大”会址纪念馆、五卅烈士墓遗址、上海工人三次武装起义纪念雕塑、龙华烈士陵园、中国左翼作家联盟成立人会址纪念馆、鲁迅纪念馆、上海淞沪抗战纪念馆、“八百壮士英勇抗日”纪念地、东方明珠、宋庆龄陵园、上海博物馆。

江苏:天王府、雨花台烈士陵园、中山陵、侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆、镇江市句容县茅山新四军纪念馆、梅园新村、总统府、徐州市淮海战役纪念馆、渡江胜利纪念馆。

湖南、湖北:岳麓书院、黄兴墓、韶山毛泽东故居、宁乡刘少奇故居、湖南第一师范、雷锋纪念

馆、八七会议旧址纪念馆、中央农民讲习所旧址纪念馆、红安县黄麻起义和鄂豫皖苏区革命烈士陵园。

江西：安源路矿工人大罢工旧址、南昌起义纪念馆、井冈山革命根据地、瑞金中央革命根据地纪念馆、上饶集中营、庐山会议旧址。

陕西：黄帝陵、秦始皇兵马俑博物馆、延安革命根据地、西安事变旧址、八路军办事处、陕西博物馆。

北京、天津、河北：天安门广场、八达岭长城、故宫博物院、圆明园遗址公园、新文化运动纪念馆、北大红楼、李大钊烈士陵园、周恩来邓颖超纪念馆、中国人民抗日战争纪念馆、中国国家博物馆、中国人民革命军事博物馆、冉庄地道战遗址、狼牙山五壮士塔、白求恩柯棣华纪念馆、董存瑞烈士陵园、平津战役纪念馆、西柏坡纪念馆、中华世纪坛。

四川、重庆：都江堰水利工程、朱德故居、邓小平故居、红军强渡大渡河纪念碑、红岩村革命纪念馆、歌乐山烈士陵园、华蓥山游击队纪念馆、解放纪念碑、邱少云烈士纪念馆。

广西、贵州：广西农民运动讲习所旧址、百色起义纪念馆、龙州起义纪念馆、左右江革命根据地、右江工农民主政府旧址、韦拔群烈士陵园及故居、红军长征突破湘江纪念地及碑园、昆仑关战役遗址纪念馆、八路军桂林办事处旧址、息烽集中营、遵义会议纪念馆、四渡赤水纪念碑。

东三省：抗美援朝纪念馆、抚顺雷锋纪念馆、九·一八纪念馆、辽沈战役纪念馆、塔山阻击战纪念馆、天华山抗联遗址、旅顺万忠墓纪念馆、杨靖宇烈士陵园、伪满皇宫博物馆、侵华日军第731部队罪证陈列馆、铁人王进喜同志纪念馆。

（三）教学方法实施的效果

经过几年多的教学实践，我们已经获得了一定的成果，课堂教学质量有了明显的提高，这一点可以从学生对教师的评价中得到证明。

首先，学生网上评教的分数比较高，大多数教师都能达到4.4分以上；其次，学生对教师的评语也达到空前的水平。以下是从网上引用的学生原文：

学生对A教师的评价是：“某某的历史知识很丰富，让学生学到很多书本上没有的东西，开拓了学生的眼界。老师讲话非常富有哲理，对历史非常熟悉，而且讲课内容不单调。讲课语言规范、清晰、逻辑性强、知识面广、旁征博引、听得清、记得好。这是我一生中遇到的最好的历史老师。听历史课如品茗。讲课很生动，特别是那些视频让我们学到了很多。很让人满意的老师。”

学生对B教师的评价是：“谢谢老师。挺喜欢彭老师的课，希望可以保持。课程中有丰富的历史知识作为例子，有吸引人的视频辅导。老师辛苦了。老师讲的很好，上课很认真。思想品德高尚，述说详细，很耐心。课讲得很生动，老师本人的专业素质十分过硬。老师继续努力，第一次执教就有这么高的水平，很好。老师清晰的教学思路和口才给我留下深刻的印象。老师的历史专业课程太厉害了。对事件的见解很不错。很少见，很优秀的历史老师。”

对C教师的评价是：“这位老师授课认真，气氛活跃，很好!!!。老师讲课特别有激情。老师讲得挺细致，这门课对提高人文修养很有帮助。在他教育下是我思想更快的升华。莫老师讲课很好。老师非常注意教学方法，知识渊博，给同学留下深刻印象。”

对D教师的评价：“这老师有才。想再听听老师讲课。文老师的知识储备很好。老师讲的课很生动，很好！老师非常优秀。老师对历史人物的了解很多很深，课堂听到了许多书本没有的知识，很有意思。很好的一个老师！水平媲美百家讲坛。典型的名师讲坛。内容充实，信息量大。老师讲课很幽默，调动了大家学习历史的热情。觉得老师学识特渊博的人，讲的课条例很清晰。好老师，专业精

通,知识面广。真是一位不可多得的好老师。”

对E教师的评价:“该老师教学认真负责、水平高超,是学生们的良师益友。谢谢老师的教导。亢老师教学认真,关心学生的学习与生活,耐心回答学生提出的每一个问题,是一位难得的好老师。”

从学生对教师的评价中,我们可以看出:

第一,在教学的方式、方法上已经得到学生的普遍认可。这些方法包括:与学生的课堂交流,探讨疑难问题与热点问题,关心学生的学习状况与思想状况;较好地利用教学课件以展示丰富多彩的教学内容,并获得较佳的效果,尤其教师能够利用多媒体,将语言和图片、视频、图表相互结合起来,使到课堂气氛充满活力,大大开拓了学生的视野,提高了学生分析问题与解决问题的能力。

第二,这种教学方式在一定程度上拉近了师生之间的距离。在学生的评语中,我们可以看到包含有不少学生对教师的鼓励与期望,评语充满着师生之间的情谊。除个别言辞外,网上的评教基本上反映了大多学生对课堂教学效果的真实看法。一位有责任心、有学识、有涵养的教师一定会受到学生的欢迎,教师的真情付出也一定会得到学生的肯定。教师也能够通过这些评论激发起教学的热情,知道自己的教学强项与弱项,以便改进教学,从中造就出一批深受学生欢迎的教师。

第三,“中国近现代史纲要”课程的开设得到学生的充分认可与好评。通过学习中国近现代史,学生确实能在接受爱国主义教育、中国革命的教育、马克思主义与中国实际相结合的教育、社会主义建设的探索与社会主义现代化的教育以及毛泽东思想、中国特色社会主义理论的教育等方面有较大的收获,特别是一些教师通过拓展教材外的知识与信息,真正实现了开阔学生视野、陶冶学生情操的教育效果。

三、进一步完善“中国近现代史纲要”课程教学模式的设想

“中国近现代史纲要”作为一门新课程,在经历一年半的教学改革探索后,教研组已经初步酝酿形成了新的教改方案,其大致发展方向是:在总结原有课程原著导读、网络课件、双向式教学模式的基础上,推出更加切合学生实际、更加符合教育发展规律、综合以往经验的新方案,即在教学中全面地实施阅读计划,将教学改革不断推向前进。

选择这一教改方案的原因在于,当代大学生对于在校期间学习的评价,一个非常强烈的反映就是:“学不到东西”。究其根本原因就在于,学生阅读的书籍太少,分配的阅读时间太少。学生的知识与智慧,没有建立在大量阅读的基础上,他们的书架上往往也就是摆置几本教材而已,在校期间学习的内容主要依赖教科书,这使得学生的学科视野始终无法得以拓展。而且,在课程上完之后,学生往往只关注教科书中的重点、要点,以应付考试,考试过后,留给他们的记忆都只剩下一些条条框框的概念。甚至还有学生平时根本就不上课、不看教材,只靠考前突击背诵考试要点,即能轻易通过考试。这样的学习状况如果不加以改变,纵使教学的内容再多,又怎能让学感到能够“学到东西”呢?因此,对于诸如“中国近现代史纲要”这类高校文科课程来说,实施阅读计划,要求学生阅读几本名篇、名著,是当前需要解决的迫切问题。

这一教改方案的主要思路是:第一,依据中国近现代史纲要课程内容,制定阅读计划,确定二至三本名著和二至三篇名篇,作为学生必读项目;同时,也确定二至三本名著作为参考读物,并将这些内容制作成电子版本,挂在学校的教学网站上,供学生阅读;第二,组织专门的阅读讨论课,供学生发表与交流读后感;第三,要求学生写出阅读心得,并作为平时成绩;第四,建立网上读书交流区,提供学生与教师、学生与学生之间的交流场地;第五,选出学生优秀读书感想,放在交流平台上,以

供参考；第六，制定读书计划与教学内容相一致的方案，使读书内容和教学内容进度相一致。也就是说，读书的主题就是课堂教学的主题；第七，编写每一个学期读书计划实施情况评估报告，以便总结经验，纠正偏差，推进阅读计划的顺利实施。

这一教改方案的目标是建立课内与课外、教与学的互相促进的体系。根本目的就是为了提高教学质量，扭转学生的视野仅限于教科书、一些知识教条范围的学习状况，使学生真正感到“学到东西”。这样一来，学生接触的都是第一手资料，是名家大作的资料，学问之大、之深、之博，都是无与伦比的，这与教师在课堂上的口头讲的内容，以及与教材的内容相得益彰。

这一教改方案的主要特色与要解决的问题。目前，在中国近现代史等许多课程中，都没有实施有明确目标的阅读计划，因此，此项教学改革具有一定程度的创新性。其特色在于：将学生读书的视野，由仅限于教材而进一步扩展到更加广阔的知识领域中；这种拓展是在任课教师有组织、有计划的安排下进行的，以保证读书的成效。另外，读书计划的实施与课堂教学的内容相联系，且作为课堂教学的延伸，是提高教学质量的重要措施之一。著名诗人、作家臧克家曾说过：“读过一本好书，像交了一个益友”。通过阅读计划，让大学生交上几个能受益终身的良师益友吧！从而告别“学不到东西”的感叹！

（责任编辑：欧阳丽芳）

改进经管类大学生毕业论文写作错误的研究与实践*

邵希娟 程 蕾 黄嫦月 曾海花

摘 要: 本文围绕经管类大学生毕业论文写作错误展开一系列研究,在收集、整理、分析大量错误案例的基础上,从研究方法的视角撰写了教学管理文件《经管类大学生毕业论文撰写指南》,并通过问卷调查,证明了该指南有助于提高大学生掌握毕业论文撰写常识的水平。

关键词: 经管类大学生; 毕业论文撰写; 论文写作错误

大学生毕业论文是学生在校期间学习成果的一个综合性汇报,也是学生学术研究能力的体现。各个大学、学院都比较重视大学生毕业论文的撰写环节,华南理工大学教务处和工商管理学院也分别制定了专门文件,如《华南理工大学关于全日制本科学生毕业设计(论文)的有关规定》与《本科生毕业论文撰写规范要求》。这些工作和文件在一定程度上保证了对这一特殊教学阶段的过程控制,有力地促进了大学生毕业论文在组成部分和书写格式方面的标准化。但笔者在过去多年指导论文的过程中发现,由于初写论文的本科生大多数没有经过正规的学术论文写作训练,对如何撰写毕业论文各部分内容存在许多认识的误区,致使论文中有的部分没有起到相应的作用,比如“摘要”写成了“内容简介”,仅仅说明做了什么,并没有告诉做出了什么,没有起到论文“微缩版”的作用。为此,我们收集分析了经管类大学生毕业论文写作的错误案例,归纳出常犯错误并探索其认识误区,结合对教师和学生的访谈内容,根据国际上经管类学术论文的写作规范,完成了从内容上进行规范的教学管理文件《经管类大学生毕业论文撰写指南》(以下简称《指南》)。本文的意义在于通过阐述我们的研究工作和成果,以便交流并进一步完善这项工作,同时希望为其他专业或学院开展类似的教学研究工作提供参考。

一、研究设计

为全面了解经管类大学生对论文写作的各种认识误区,从而有针对性地撰写指南,最终达到改进经管类大学生毕业论文写作错误的目的。我们对整个研究过程进行如下设计:首先,收集错误案例并归纳总结常见错误;然后,撰写《指南》;最后,调查指南的效果,并根据调查结果修改完善指南。

(一) 收集错例

有学者指出,反例具有直观、明显、说明力强等突出特点,也是宝贵的教学资源,适时抓住一些典型的反例加以剖析,能够增加教学的针对性,澄清学生的模糊认识,加深对要点全面、透彻的理解^[1-2]。

在指导学生的毕业论文写作过程中,我们对大学生在撰写毕业论文中的困惑、常犯的错误的有深刻的体会。通过以下方式,我们广泛收集了毕业论文中出现的各种错误:1. 在指导、答辩过程中收集错

* 华南理工大学 2009 年教学改革研究项目资助

邵希娟 华南理工大学工商管理学院教授

误案例,并对本科论文指导老师和毕业学生进行深度访谈。2. 查阅工商管理学院历年毕业论文质量审查结果。质量审查的主要内容包括:选题是否合适;摘要内容、关键词选择是否合适;论文结构是否合理;论据是否充足可靠;图表是否标注资料来源;参考文献选择是否合适;论文整体是否有理论水平或实用价值,等等。我们通过收集工商管理学院对大学生毕业论文的审查结果反馈文件,统计各种结果的学生总人数,总结出经管类大学生撰写论文过程中容易出错的环节或地方。3. 查阅毕业论文。针对毕业论文质量审查的分析结果,查阅近几年的经管类大学生毕业论文,有针对性地收集毕业论文各部分的错误案例,在此基础上,挑选典型的错误示例。

(二) 整理并归纳常见错误

本团队对大量的错误示例进行整理,按照从选题到写作中的摘要、绪论、本章小结、结论、参考文献、致谢的顺序,对论文中每一环节容易出现的误区进行深入的分析归类,总结出经管类大学生撰写毕业论文过程中易犯的错误主要有:

1. 关于论文题目的误区:误以为选题越大越好做;误以为选题大了论文才有份量;误以为自己感兴趣的课题就一定可以研究;题目出现标点符号,以及用同行不熟悉的外来语、缩写词、简称、公式和代号等。

2. 关于“摘要”的写作错误:误将“摘要”当作“简介”;摘要没有写出自己做出了什么;摘要在论文未完成时就写;摘要只是简单地重复目录或引言中已有的信息等。

3. 关于“关键词”的写作错误:用内涵太泛的词如“建议”作为关键词;关键词过多;等。

4. 关于“绪论”的写作错误:误将“研究背景和意义”当作“研究对象的背景和意义”;误将“文献综述”当作“理论简介”,把文献综述写成讲义式(各个文献内容罗列);“研究内容”和“论文结构图”成了目录的简版等。

5. 关于“正文”的写作错误:“章首段”写成了“引言”;“本章小结”写成了“本章简介”;“结论”写成了“尾声”等等。

(三) 撰写《指南》

目前,有不少学者对如何撰写毕业论文进行了研究,阐述学位论文主要组成部分(题目、摘要、文献综述、正文、结论及参考文献)的撰写规范性,从正面角度告诉学生论文的各个部分应该如何去写^[3]。然而,反例能够加深学生对错误的认识,使其避免犯同类错误,也可以帮助理解什么是正确的写法。因此,笔者针对经管类大学生撰写毕业论文中常见的错误,结合典型的错误示例,从正反两面说明毕业论文主要组成部分的功能与目的、内容的撰写规范和注意事项。

首先,通过查阅国内外资料及参考文献、访谈、研讨等方式,深入研究论文写作的各个环节应该如何做、论文主要组成部分的功能,从正面说明论文每个部分应该传递的信息;然后,通过电话、电子邮件或实地访谈,全面了解国内外院校的相关操作及文件,从而撰写出从内容上规范大学生毕业论文写作的教学管理文件《指南》。其具体内容包括:选题、论文题目、摘要、关键词、目录、绪论、正文、结论、参考文献、附录、致谢等,涵盖了毕业论文的所有构成部分,每个部分都通过以下三个方面进行解释说明:1. 论文研究中的各个环节应该如何做。如:选题中如何遵循“三有原则”;如何有效查阅并整理资料;如何画论文结构图从而更能简明表达其中的逻辑关系和特点等等。2. 论文主要组成部分的功能及范例。如:“摘要”应该传递什么样的信息;为什么需要“文献综述”等等。3. 写作的错误示例分析。列举以往论文中所出现的错误,进一步说明。如:有人将“现金流”、“问题”、“建议”作为关键词,这些词太泛,不能体现论文的观点,不能给检索者准确的信息。

(四) 调查指南的实际应用效果

首先, 随机抽取华南理工大学工商管理学院大三、大四学生, 向其发放《大学生对毕业论文撰写常识掌握情况调查问卷》, 了解阅读《指南》前学生对论文写作常识认识情况; 然后, 再对这些学生发放《指南》, 在其阅读后再发放《大学生对毕业论文撰写常识掌握情况调查问卷》(即没有改变问卷发放对象), 调查学生在阅读指南后对论文写作常识的认识情况; 最后, 对比学生在阅读《指南》前后关于论文写作常识认识程度上的差异, 分析《指南》的实际应用效果, 并根据反馈意见, 完善并完成《指南》。

二、调查结果

通过对比学生在阅读《指南》前后关于论文写作常识认识程度上的差异, 检验《指南》的有效性, 我们主要借助问卷调查的方式进行了这方面的研究。

(一) 学生在阅读指南前对论文写作常识的认识情况

随机抽取华南理工大学工商管理学院大三、大四学生, 在阅读《指南》前发放《大学生对毕业论文撰写常识掌握情况调查问卷》, 收回有效问卷 68 份。表 1、表 2 为统计调查结果:

表 1 学生在阅读《指南》前对论文主要组成部分的认识程度

表 1 的数据显示, 学生在阅读《指南》前对学位论文主要组成部分(摘要、关键词、绪论、文献综述、结论)的了解程度偏低: 对“摘要应该包含的内容和传递信息”、“文献综述应该包含的内容

论文主要组成部分	了解	一般了解	不了解
摘要	18%	64%	18%
关键词	16%	71%	13%
绪论	10%	73%	17%
文献综述	25%	30%	45%
结论	15%	63%	22%

表 2 学生在阅读《指南》前对关键概念的认识程度

认识程度	“摘要”与“内容简介”的关系	“文献综述”与“理论简介”的关系	“结论”与“结果”的关系
一样	16%	8%	11%
不一样	46%	44% (前者包含后者)	41%
不了解	38%	20%	25%
相关很大	—	28%	—
可一样, 也可不一样	—	—	23%

与传递的信息”表示了解的分别为 18%、25%; 知道“关键词的作用与目的”、“绪论的作用”分别为 16%、10%; 知道“结论应包含的内容传递的信息”为 15%。

表 2 的数据显示, 学生在阅读《指南》前对撰写毕业论文过程中一些重要概念的区别认知度较低: 能够清楚地知道“摘要与内容简介在传递信息与写作内容上的区别”、“文献综述与理论简介两者之间的关系”、“结论部分与论文数据处理得到的结果的区别”仅占 46%、44%、41%。

因此, 可以得出如下结论: 本科生对毕业论文撰写常识的掌握程度偏低, 具体表现在对论文各组成部分的功能与目的、各部分要传达的信息表示不清楚或很模糊。

(二) 学生在阅读《指南》前后对论文写作常识的认识情况对比

对随机抽取的为了解“阅读《指南》前学生对论文写作常识认识情况”的学生发放《指南》, 在

其阅读之后再次发放《大学生对毕业论文撰写常识掌握情况调查问卷》（即没有改变发放问卷的对象），收回有效问卷 63 份，得到学生在阅读指南后对论文写作常识的认识情况。

对比学生在阅读指南前后对论文写作常识的认识情况，我们发现：学生对选题、摘要、关键词、绪论、文献综述、本章小结、结论以及参考文献等论文各个部分的认识程度有了显著的提高。图 1 为阅读《指南》前后对摘要所要传递的信息的了解程度对比图，图 2 为学生阅读《指南》前后对“绪论”的组成部分的了解程度对比图。由于篇幅原因，学生在阅读《指南》前后关于论文组成部分和关键概念的认识程度的其它对比图就不一一列示。

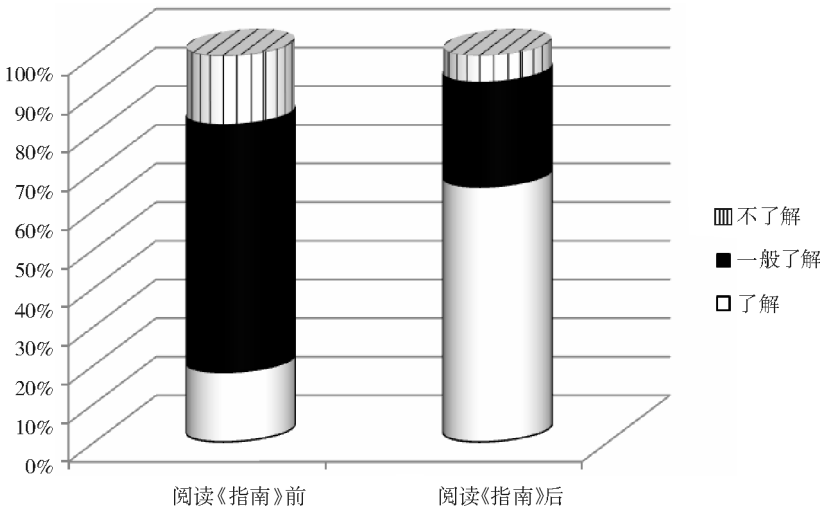


图 1 学生阅读《指南》前后对“摘要”所传递的信息的了解程度对比图

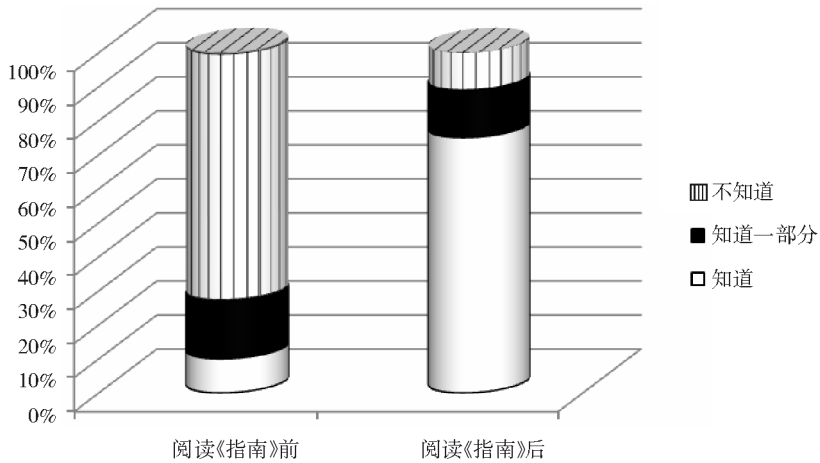


图 2 学生阅读《指南》前后对“绪论”的组成部分的了解程度对比

从图 1 可以看出，同学们在阅读《指南》前，大部分人都对“摘要”所要传递的信息呈模糊概念，自认为“了解”的同学还不到 20%。而阅读《指南》后，同学们对“摘要”的了解程度提高到 66%。

从图 2 可以看出，同学们阅读指南后，对“绪论”组成部分表示不知道的比例由 73%降低为 11%。

通过以上的对比，可以得出结论：我们撰写的《指南》可以有效提高学生对论文写作常识的认识水平。

三、结 语

本文通过收集整理经管类大学生在撰写毕业论文时普遍存在的各种问题,采用正面说明和错误案例分析相结合的方式,撰写了《指南》,并设计问卷调查该指南实际应用效果,调查结果表明《指南》确实有助于减少经管类大学生关于毕业论文写作的认识误区和盲目性。这有利于提高毕业论文的质量,同时,本研究方法和过程也将对研究其他文科类(如新闻、法学、政管等)甚至理工类本科毕业论文的撰写具有一定的参考价值。

参 考 文 献

- [1] 林俊. 例谈典型反例的教学价值 [J]. 辽宁教育, 2008 (11): 37-38.
- [2] 林美娟. 注重反例教学, 培养学生的发散思维能力 [J]. 科技信息, 2008 (31): 644-645.
- [3] 丁琳, 刘长斌, 申忠仁, 等. 浅析研究生学位论文撰写的规范性 [J]. 黑龙江科技信息, 2010 (14): 131.

(责任编辑: 牟艳华)

我国高校双语教学评价体系研究评述

曾志新 叶 双* 谭志敏* 刘思安* 卢开聪*

摘 要：目前国内高校双语教学评价体系的研究成果主要表现为两个方面，一则运用多种研究方法分析影响双语教学的相关因素，二则形成多种塔形结构的评价体系。相关文献表明，高校双语教学评价体系研究少，针对不同类别高校的双语教学评价体系鲜见报道。本研究认为进一步的双语教学评价体系研究应该重视三个方面的改进：区分评价对象；简化评价层级；关注高校层次。

关键词：双语教学；评价体系；高校

一、国内双语教学评价体系研究现状

2001 年，教育部颁布《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》，明确指出：本科教育要创造条件使用英语等外语进行公共课和专业课教学，力争三年内，外语教学课程达到所开课程的 5%~10%。在教育部大力推广和支持下，我国小学、中学、高校等多个教育层次积极推行各学科领域的单门课程双语教学实践和研究，相关研究成果十分丰富，双语教学对我国人才培养质量逐步发挥着越来越重要的作用，如王斌华教授指出的：“我国目前实施的双语教学的目的并不是源于种族同化、文化认同、社会稳定的需要，更不是基于民族和谐共处、避免国家分裂的考虑，其最直接、最主要的出发点是提高英语水平，培养双语人才，满足国际、地方和学生未来发展的需要。”^[1]

依据中国知网 CNKI 信息数据（中国期刊全文数据库、中国期刊全文数据库_世纪期刊、中国博士学位论文全文数据库、中国优秀硕士学位论文全文数据库），1979 年至 2011 年 3 月的文献数据表明（见图 1），论文题名含“双语教学”，共 7765 篇论文，其中论文关键词含“评价体系”的有 69 篇，论文题名包含“评价体系”的有 15 篇。我们不难发现，现有的双语教学研究在实践探索领域十分丰富，但是在双语教学评价体系研究领域比较薄弱。

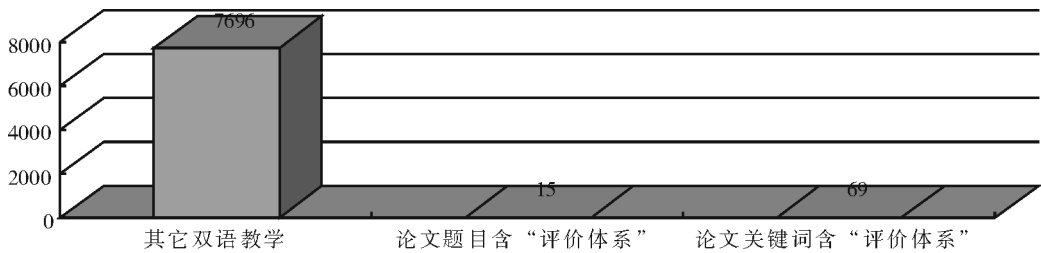


图 1 1979 年至 2011 年 3 月 CNKI 关于双语教学文献数据

* 华南理工大学教务处
曾志新 华南理工大学招生办公室教授

国内关于中小学和高校双语教学的各级学术会议很多,会议议题多数是关于双语教学的实践和教法,相关双语教学评价体系的学术会议鲜见报到。例如:2006年6月,我国内地、香港特别行政区以及亚洲其他国家和地区的双语教学和研究者在上海交通大学举行的“加拿大浸入式教育和中国双语教学国际学术研讨会”,一方面是推进双语教育的国际比较研究,另一方面是推荐加拿大浸入式语言教育的经验,会议在双语教学的实践探索上有多方面的探讨,但是没有涉及双语教学的评价体系研究。2007年5月,教育部高等教育司、高等学校双语教学协作组在华南理工大学召开全国高等院校双语教学研讨会,重点对全国高校双语教学教学理念、教学模式、教材建设及师资问题等方面进行论文交流,较少涉及双语教学的评价体系。

国内关于双语教学的著作以双语教学的心理研究、理论研究、教法研究为主流,涵盖多个教育层次。例如:王斌华教授撰写的《双语教育与双语教学》、姜宏德研究员撰写的《双语教育新论》、余强教授撰写的《双语教育的心理学基础》、欧卫红教授撰写的《双语教学论》、盛德仁撰写的《双语教学模式研究》等等。尽管国内双语教学著作为广大教育工作者提供了大量的理论指导和教学经验,但是读者很难找到关于双语教学评价体系研究的著作。

二、国内双语教学评价体系主要研究成果

双语教学评价体系包含指标和权重两部分。评价指标是评价目标的细化,是评价方案的核心内容;指标权重是通过数值大小表示每个指标的重要程度和影响度,是各项指标的地位和价值所在。国内双语教学评价体系的研究成果表现在两方面:

(一) 运用多种研究方法进行探索

双语教学评价体系的研究,多数学者采用层次分析法或特尔斐法,或者采用二者结合的方法。例如孙超平等学者在进行双语教学形成性评价体系的研究中就是采用二者结合的方法^[2]。特尔斐法是经典的决策形成方法,特点是用问卷形式征询专家意见再形成较为专业的研究结果,又称专家调查法。特尔斐法对专家的选择有要求,选择的专家是相关领域的熟识者或者实践者,一般20人左右即可。层次分析法 (Analytic Hi-hy Process, 简称 AHP 方法), 是美国运筹学家 A.L. Saaty 于 20 世纪 70 年代提出的, 主要特点是分析复杂系统的各项指标, 形成相应的层级和权重。

也有学者采用因子分析法进行研究。例如孙晓琴等学者在进行双语教学效果评价指标体系与应用的研究中^[3], 采用 35 个指标提取 5 个公因子, 形成评价指标体系层级。因子分析法用少数几个因子去描述多个指标之间的联系, 并形成层级和归类, 一般是采用 SPSS 软件进行数据分析。我们认为, 因子分析法基于研究者对评价层级和指标归类不确定, 必须根据众多的指标寻找公因子, 形成一定的层级。

还有学者采用因素分析法和特尔斐法结合的方法。例如孙涛等学者在进行高校双语教学课堂质量评价体系^[4]的研究中, 将评价目标逐级分解为问卷内容, 然后依据专家回复意见测算各指标的权重, 建立评价指标体系。显然, 因素分析法的前提是研究者对评价目标已经明确, 并能通过评价目标形成合理的分解指标和问卷选项, 选择的专家是相关行业的熟识者和实践者。

(二) 形成多种塔形结构的评价体系

现有的双语教学评价体系采用塔形结构, 包含若干一级指标, 再下分若干二级指标和三级指标。不同学者在一级指标的分类上存在很大的分歧, 相应的二级指标、三级指标也各不相同。

有些学者认为双语教学评价体系一级指标包含2项。例如毕于建等学者认为高校双语教学评价体系的一级指标为“教学实施条件、课堂教学效果”^[5]，其中教学实施条件再细分教师、学生、教材等评价指标，教学效果再细分教学内容、教学方法等评价指标；有些学者认为双语教学评价体系一级指标包含3项，例如孙涛等学者认为双语教学课堂质量的3项一级指标为“教师因素、学生因素、教学目的”^[6]；孙超平等学者认为双语教学过程评价的一级指标为“师生因素、教学过程、课堂效果”^[7]；罗晓婷等学者认为双语教学评价体系一级指标为“师生因素、教学过程、教学效果”^[8]；问浙霞等学者认为双语教学质量一级指标为“教学条件、教学过程、教学效果”^[9]；也有学者认为一级指标应该包括4项，例如石红等学者认为双语教学课程建设一级指标为：“资质、教学、效果、管理”^[10]；有些学者认为一级指标应该包括5项，例如学者孙晓琴等学者认为双语教学效果一级指标为“教师素质、学生素质、学生预期、教学管理、教学环境”。

分析以上研究成果，学者们关于评价对象的选择并不一致，有些是关于课堂效果的评价体系，有些是关于课程建设的评价体系，有些是关于教学过程的评价体系；学者们关于一级指标的指标分类也各不相同；研究成果的共同之处在于，学者们都认同教师素质、学生素质、教学条件等影响因素在双语教学评价指标体系中的重要性。

三、国内双语教学评价体系研究发展趋势

随着我国高校双语教学的蓬勃发展，教育部逐年将双语示范课程的建设纳入国家精品课程的范畴，相关的评价体系研究愈来愈受到重视，科学合理的评价体系亟待形成，因此，我们认为进一步的相关研究应该重视三个方面的改进：

其一，区分评价对象。评价体系的建立是针对一定的评价对象，不同的评价对象必然包含不同的评价指标。双语教学相关的评价对象也分多种，例如课程建设、课堂效果、成绩考核等。如果评价对象是双语教学课程建设，相应的评价指标就应该包括学校管理、教学条件、教学运行和教学效果等因素；如果评价对象是课堂效果，相应的评价指标就应该包括教师素质、教学方法、学生评教等因素；如果评价对象是学生课程考核，相应的评价指标就应该包括课堂表现、课后练习、课程论文、学科知识水平、英语水平等因素。

其二，简化评价层级。实际操作告诉我们，评价体系的指标层级不能太复杂，一级指标项目不宜太少，否则在二级指标和三级指标还是要进一步分化，容易导致层级复杂化和指标项目的歧义。指标项目不能交叉和混淆，简洁、清晰、科学、实用都是必要的。例如，针对双语教学示范课程建设的评价体系，我们建议采用两个层级：一级指标和二级指标。一级指标包括教师因素、学生因素、教学条件、课堂效果、教学效果、学校管理等；其中，每个一级指标包含2-3个二级指标，例如教师素质包括授课经验、外语水平、出国经历等二级指标；教学条件包括教材使用、课程选择、教学设施等二级指标。

其三，关注高校层次。现有的双语教学评价体系没有涉及高校的分类。国内不同层次的高校存在很大差别，办学条件和师资生源都存在很大差距，例如：“985工程”高校及“211工程”高校、省属一般本科高校、省属高职高专院校等等。单一的评估标准必然形成不合理的结论，导致高等教育双语教学目标的逐步迷失。建立合理细化的评价体系具有现实意义和紧迫性，有利于高校双语教学的分类推进。

参考文献

- [1] 王斌华编. 双语教育与双语教学 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2003: 1-2.
- [2][7] 孙超平, 赵玮. 高校双语教学形成性评价体系研究 [J]. 合肥工业大学学报 (社会科学版), 2005 (5).
- [3] 孙晓琴, 傅薇. 双语教学效果评价指标体系与应用——以广东外语外贸大学国际经贸学院全英班教学为例 [J]. 广东外语外贸大学学报, 2008 (11).
- [4][6] 孙涛. 关于高校双语教学课堂质量评价体系的研究 [J]. 电脑知识与技术, 2009 (12).
- [5] 毕于建. 高校双语教学评价指标体系的构建及评价 [J]. 世纪桥, 2008, (7).
- [8] 罗晓婷, 高振, 李舒梅, 等. 双语教学效果评价指标体系与应用 [J]. 中国现代医学杂志, 2008 (11).
- [9] 问泽霞, 葛莹玉. 高校双语教学质量评价指标体系研究 [J]. 山西财经大学学报 (高等教育版), 2008 (6).
- [10] 石红, 郭翠琴. 构建高校中英双语教学评价体系的研究 [J]. 无锡职业技术学院学报, 2009 (6).

(责任编辑: 牟艳华)

理工科专业数学课教学的几点思考*

马东魁

摘 要：本文是笔者在多年教学实践的基础上，对理工科专业数学课教学中若干问题进行的一些思考、总结和探讨，包括以下三个方面：1. 结合教学，适当穿插一些数学史知识；2. 强调数学在理工科各专业中的应用；3. 在教学过程中强调数学的美。文中列举了若干例子和著名数学家的语录。

关键词：理工科专业；数学史；应用；数学的美

众所周知，数学是理工科专业最重要的课程之一，在整个课程体系中占有十分重要的地位，笔者在理工科大学任教多年，既讲授过数学系的多门专业课，又讲授过工科数学如“线性代数”、“复变函数”等课程，在教学过程中经常遇到如下一些问题：比如对一个概念、定理、公式，经常有学生问当初数学家是如何想出的？为何这么巧妙？有些工科专业的学生会问学这么多数学有什么用？等等。下面结合实际教学中学生的反馈信息及笔者多年的教学实践就以上这些问题进行了一些思考。

一、结合教学，适当穿插一些数学史知识

如果我们想要预见数学的将来，适当的途径是研究这门科学的历史和现状。

——Henri Poincare

在教学过程中，限于篇幅，教材往往不给出知识背景以及数学家的原始想法等。为了达到更好的教学效果，这就需要任课的数学老师在准备教案时舍得花时间查阅大量的关于数学史方面的著作。但由于受到课时的限制，又不能展开讲授太多这方面的知识，这就需要把握一个“度”，做到适当，这样既能完成教学计划，又能使学生不觉得抽象的概念和方法从天而降，从而感到很自然，从心理学的角度看也符合人们对事物的认识过程。在各门数学课程中，与教材内容相联系的数学史内容有很多，以下举几个典型的例子说明之。

例如，在讲授“解析几何”时，就要讲这门学科是谁创立的？平面直角坐标系是谁发明的？这就要求我们讲到这门学科的创立者数学家迪卡尔（Descartes, 1596–1650），坐标系的方法是在1619年一个冬夜“做梦”想出来的。还有一种说法：他在一次“晨思”时，看见一只苍蝇在天花板上爬，于是突然想到，若知道了这个苍蝇与相邻两个墙壁之间的关系，就能描述它的路线，这使他的头脑中产生了解析几何的最初闪念。解析几何的重要意义在于几何概念可用代数表示，几何的目标可通过代数达到，还可以给代数语言以几何解释。著名数学家拉格朗日（Lagrange）曾说过：“只要代数同几何分道扬镳，他们的进展就缓慢，他们的应用就狭窄，但是当这两门科学结合成伴侣时，他们就相互吸取新鲜的活力，从那以后，就以快速的步伐走向完善”。可以说解析几何的创立改变了数学的面貌。

再如，在“数学分析”教学中，就要讲到微积分的创立者即牛顿（I. Newton, 1643–1727）和莱布尼兹（G.W. Leibniz, 1646–1716），二人独自创立微积分。讲函数在一点的极限和连续的定义，就要讲到

* 华南理工大学教研项目资助

马东魁 华南理工大学理学院数学系教授

魏尔斯特拉斯 (K.Weierstrass, 1815-1897), 是他给出了严谨的“ ε - δ ”定义。讲处处连续处处不可导的函数例子, 就要讲到由魏尔斯特拉斯在 1872 年给出的著名例子:

$$f(x) = \sum_{n=0}^{\infty} b^n \cos(a^n \pi x)$$

其中 a 是一个奇数, b 是 $(0, 1)$ 中的一个常数, 还满足 $ab > 1 + 3\pi/2$.

这个病态函数使当时的数学界大为震惊, 因他说明了连续性并不蕴含可微性, 也说明函数具有各种各样的与人们直观相悖的反常性质。

二、强调数学在理工科各专业中的应用

数学推理几乎可以应用于任何科学领域, 不能应用数学推理的学科极少。通常认为无法运用数学推理的学科, 往往是由于该学科的发展还不够充分, 人们对于该学科知识掌握得太少, 甚至还在混沌的初级阶段。任何地方只要运用了数学推理, 就像一个愚笨的人利用了一个聪明人的才智一样, 数学推理如黑暗中的烛光, 能照亮你在黑暗中寻找宝藏。

——阿尔波斯诺特

杨叔子先生说: “学习是为了实践, 没有实践, 没有证实, 就没有科学, 重视学习联系实践, 是我国真正的优秀教育传统。”工科数学的教材由于课时所限, 篇幅一般都不大, 且不具体描写数学在各专业中的应用。为了加深学生对数学的认识, 提高他们学习数学的兴趣, 在教学过程中, 可结合课本的内容或学生的专业, 有选择地讲一些有名的例子。由于课时的限制, 不一定讲得很详细, 可简单介绍一下即可, 这样的例子有很多, 以下列举几个说明之。

例 1 数学在天文学上的预见——海王星的发现。

太阳系有九大行星, 从里往外数, 最外面的三颗依次是: 天王星、海王星和冥王星。因这三颗行星离地球太远, 不易看到, 故发现得较晚。

1843 年, 英国剑桥大学 22 岁的学生亚当斯, 根据力学原理, 利用微积分等数学工具, 用了 10 个月的时间, 算出了海王星的位置。

例 2 数学在物理学上的预见。

1926 年, 狄拉克证明海森堡的矩阵力学与薛定谔的波动力学等价, 之后狄拉克又提出了著名的“狄拉克方程”, 由此利用数学演绎法和计算预言了正电子的存在, 人们当初认为这纯属数学趣事, 但一年后, 美国人安德森在宇宙射线中找到了正电子。

例 3 数学在经济领域的应用。

数学在经济学中的应用很普遍, 最著名的应为博弈论在经济学中的应用, 均衡理论已成为经济学中的最基本的要素, 数学家纳什由于在博弈论中的杰出成就获得 1994 年诺贝尔经济学奖。近 40 年来, 已有多位数学家由于其提出的数学理论在经济学中的巨大贡献而获诺贝尔经济学奖。

例 4 数学在军事上的应用。

数学的一个分支——密码学在第二次世界大战中发挥了重要作用, 有战例表明是由于数学家利用密码学知识破译敌方密码, 从而战胜敌方。

三、在教学过程中强调数学的美

只有令人产生美感的那一部分数学才可能长久流传。

——哈代

许多艺术能够美化人们的心灵，但却没有哪一门艺术能比数学更有成效的美化和修饰人们的心灵。

——毕林斯雷

许多人认为数学枯燥无味、抽象难学，这就需要在教学过程中研究教学艺术，设法将抽象的知识讲活，除上面两点外，我们还需要深入挖掘数学中的美，在抽象的知识中找到美的感觉。较为深刻的美学理论，都不会仅仅只关注由感觉和感官带来的美，都一定会面对心灵之美、精神之美。

数论大家塞尔伯格 (Atle Selberg) 曾说：他喜欢数学的一个动机，是以下的公式：

$$\frac{\pi}{4}=1-\frac{1}{3}+\frac{1}{5}-\cdots$$

这个公式实在是太美了，单数 1, 3, 5, … 这样的组合可给出 π 。对于一个数学家来说，此公式正如一幅美丽的图画或风景，凡谈过初等微积分的人大多应碰到这个公式，如果只因为考试而背诵它，这个人便不必读数学。

数学上这样的具有美感的内容太多了，只要我们在教学中注意观察，及时给学生点拨，一定会起到使学生增强学习数学兴趣的作用。以下举几个典型的例子说明之。

例 5 数学分析中著名的沃利斯公式。

$$\frac{4}{\pi}=\frac{3}{2}\cdot\frac{3}{4}\cdot\frac{5}{4}\cdot\frac{5}{6}\cdot\frac{7}{6}\cdots$$

例 6 线性代数中著名的克莱姆法则。

含 n 个未知数的 n 个方程组成的方程组

$$\begin{cases} a_{11}x_1+a_{12}x_2+\cdots+a_{1n}x_n=b_1 \\ a_{21}x_1+a_{22}x_2+\cdots+a_{2n}x_n=b_2 \\ \vdots \\ a_{n1}x_1+a_{n2}x_2+\cdots+a_{nn}x_n=b_n \end{cases}$$

当它的系数矩阵

$$A=\begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \cdots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \cdots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & & \vdots \\ a_{n1} & a_{n2} & \cdots & a_{nn} \end{pmatrix}$$

的行列式不等于 0 时，有唯一解

$$x_j=\det A_j(b)/\det A \quad (1\leq j\leq n)$$

其中 $A_j(b)$ 是把 A 的第 j 列换成方程组的常数项 $b=(b_1, b_2, \cdots, b_n)^T$ 所得的矩阵。

这个表达式很美，它把这种方程组的解给出了统一的表达式，而且只出现了未知数的系数和常数项排成的行列式。

例 7 复变函数中著名的解析函数的高阶导数公式。

设 D 是以围线 C 为边界的单连通区域，若复变函数 $f(z)$ 在区域 D 内解析，在 $\bar{D}=D+C$ 上连续，

则 $f(z)$ 在 D 内有任意阶导数, 表达式为

$$f^{(n)}(z_0) = \frac{n!}{2\pi i} \oint_C \frac{f(z)}{(z-z_0)^{n+1}} dz, \quad (n=1, 2, \dots), \quad \forall z_0 \in D$$

此公式给出了这种解析函数任意阶导数的统一表达式, 在理论上意义重大。对此公式有如下记忆方法: 把柯西积分公式的两边对 z_0 求 n 阶导数, 右边求导在积分号下进行, 求导时把被积函数看做 z_0 的函数, z 看做常数。

例 8 实变函数论中著名的 Cantor 三分集。

将基本区间 $[0, 1]$ 用分点 $\frac{1}{3}$ 和 $\frac{2}{3}$ 三等分, 并除去中间的开区间 $(\frac{1}{3}, \frac{2}{3})$, 再把余下的两个闭区间各三等分, 并除去中间的开区间 $(\frac{1}{9}, \frac{2}{9})$, $(\frac{7}{9}, \frac{8}{9})$, 然后再将余下的四个闭区间同法处理, 如此等等 (图 1)。令

$$A = \left(\frac{1}{3}, \frac{2}{3}\right) \cup \left(\frac{1}{3^2}, \frac{2}{3^2}\right) \cup \left(\frac{7}{3^2}, \frac{8}{3^2}\right) \cup \left(\frac{1}{3^3}, \frac{2}{3^3}\right) \cup \left(\frac{7}{3^3}, \frac{8}{3^3}\right) \cup \left(\frac{19}{3^3}, \frac{20}{3^3}\right) \cup \left(\frac{25}{3^3}, \frac{26}{3^3}\right) \cup \dots$$

$$C = [0, 1] - A$$

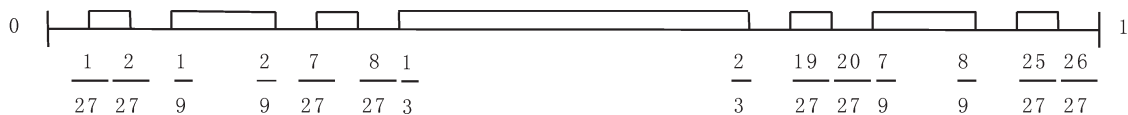


图 1 Cantor 三分集示意图

称集合 C 为 Cantor 三分集, 这个集合很美观, 有很多有趣的性质, 比如它的势是 c , 即与实数集等势, 但其 Lebesgue 测度等于 0, 它是一个疏朗完全集, 是一个不连通集, 其连通分支是单点集等等。还可以进一步说明 Cantor 三分集是一个典型的分形。

这样, 学生学习这个知识点时, 既可以从实变函数论的角度学习, 又可联系到点集拓扑学和分形几何学的知识。

四、结 语

以上就理工科专业的数学教学进行了一些初步探讨, 如何搞好数学课的教学, 使枯燥抽象的知识变得生动有趣, 使学生都喜欢数学, 为他们学习专业课打下坚实的数学基础, 在各自的领域走得更高更远, 就此问题还有许多方面有待我们继续深入探讨。

参 考 文 献

- [1] Morris Kline. 古今数学思想 [M]. 张理京译. 上海: 上海科学技术出版社, 2002.
- [2] 李晓奇. 先驱者的足迹——高等数学的形成 [M]. 沈阳: 东北大学出版社, 2004.
- [3] 萧昌建. 人文数学导引 [M]. 成都: 西南交通大学出版社, 2006.
- [4] 史树中. 诺贝尔经济学奖与数学 [M]. 北京: 清华大学出版社, 2002.
- [5] Kapur J N. 数学家谈数学本质 [M]. 王庆人译. 合肥: 儒林图书公司, 1992.

(责任编辑: 牟艳华)

非计算机专业计算机基础教育面向应用的探讨

林伟健 徐红云

摘 要：本文针对不同学科不同专业计算机应用的不同要求进行分析研究，提出计算机基础教学课程设置的建议，根据计算机教育面向应用的要求对教学内容进行探讨，并对如何培养学生计算机应用能力提出一些意见和建议。

关键词：非计算机专业；计算机基础教育；面向应用

计算机技术、通信技术和网络技术的飞速发展，使得社会信息化水平不断提高，深刻地改变着人类的生产方式和生活方式，计算机的应用已经深入到社会的各个领域。掌握计算机基础知识和应用技术，学会网络技术和信息处理技术是对 21 世纪大学生素质的基本要求。

随着教育部中小学信息技术教育规划的实施，高等学校新生入学时的计算机基础知识水平在逐年稳步提高。教育部高等学校计算机基础教育课程指导委员会下发了“进一步加强高校计算机基础教学的几点意见”的“白皮书”，对高校计算机基础教育提出了更高的要求。

计算机基础教育担负着非计算机专业学生的计算机教育任务，它与计算机专业教育不同，它的主要任务不是培养计算机专家或从事计算机理论研究的科研人员，而是培养既掌握各专业领域知识，又能熟练使用计算机的复合型人才，这种复合型人才实际上是各行各业的计算机应用人才。因此，计算机基础教育应该面向各专业的应用，以计算机应用为目标来指导计算机课程的教学。

不同学科不同专业对计算机应用的要求不同。我校统一的计算机教学基础课程设置不能适应形势发展的需要，应针对不同专业的特点和要求，对计算机基础必修课程做出相应调整，同时开设一些计算机选修课给学生选修，为大学非计算机专业学生提供计算机基础知识、能力与素质方面的教育，使学生掌握计算机、网络及其它相关信息技术的基本知识，培养学生利用计算机分析问题、解决问题的意识与能力，提高学生计算机应用的素质，为将来运用计算机知识和技能解决自己专业领域中的实际问题打下一个良好基础。

本文对不同学科不同专业计算机应用的不同要求进行分析研究，提出计算机基础教学课程设置的建议，根据计算机教育面向应用的要求对教学内容进行探讨，并对如何培养学生计算机应用能力提出一些意见和建议。

一、以应用为主线设置计算机基础教育课程

大学的计算机基础教育实质上是计算机应用教育，应该根据各专业对计算机应用的需求来设置课程，而不应该根据计算机学科体系来设置课程。也就是说，我们应该以应用为主线来设置计算机基础教育课程。

在大学计算机基础知识教学中，不但要着眼于学生当前学习和就业的需要，而且也要注重学生将来的学习和终生教育的需要。教师教给学生的不仅仅是计算机基础知识和基本技能，还应该包括

学生计算机应用的素质和能力。

“计算机技术导论”或“计算机实用技术”应是我们学校非计算机专业一年级学生的必修课。开设这门课的目的有三个：一是让学生掌握在大学专业学习和科研中所需要的计算机基本知识和操作技能；二是培养学生计算机应用的初步能力；三是为后续计算机课程和专业课程的学习打下基础。

在对大学生的计算机应用素质和能力的培养中，程序设计语言是一门重要的基础课程。该课程在计算机应用方面举足轻重，它是科学计算、CAD（计算机辅助设计）、各种动态网页、信息处理、自动控制、多媒体应用（如动画设计）和网络应用等程序设计的基础。

程序设计是计算机应用的基本功，很多计算机应用的实际问题往往需要编写程序来完成。无论要编写的是简单程序还是复杂程序，如果没有程序设计的那种思维方法、素质和能力则是很难编写的；就是能编写出来，程序的质量和效率也得不到保证。

在大学非计算机专业计算机基础教学中，程序设计语言应占有重要的地位，应与英语、数学一样，作为大学大部分非计算机专业学生的一门基础必修课程。

根据计算机应用的实际情况，不同专业对学生程序设计能力的要求不尽相同，所以不同专业的程序设计课程应采用不同的教学语言。

电子信息类的专业（例如，电子科学与技术、信息工程、电子商务、自动化、电气工程及自动化等）和科学计算类专业（例如，数学与应用数学、信息与计算科学、信息安全、应用物理学等）可以选择 C++ 程序设计语言；化学类的专业（例如，生物工程、制药工程、应用化学、化学工程与工艺、食品科学与工程、轻化工程、环境科学、资源科学与工程、材料科学与工程、能源工程及自动化等）、设计类的专业（例如，建筑学、城市规划、土木工程、交通工程、机械工程及自动化、机械电子工程、车辆工程、船舶与海洋工程、工业设计、艺术设计等）和管理类的专业（例如，信息管理和信息系统、工商管理、会计学、金融学等）可以选择 Visual Basic（简称 VB）程序设计语言；其它类的专业可以选择 VB 或 Visual Foxpro 程序设计语言。

在具备计算机基础知识和程序设计技术之后，我们应该再根据不同类专业应用的需要设置有关不同的计算机应用课程。

对理工类的专业，可以设置如下课程：计算机硬件技术基础（非机电专业）、微机原理与接口技术（机电专业）、数据库技术与应用、网络技术与应用、多媒体技术与应用、单片机与应用系统、计算机辅助设计。

对财经管理类的专业，可以设置如下课程：数据库技术与应用、管理信息系统、电子商务基础与应用。

对政法类的专业，可以设置如下课程：数据库技术与应用、电子政务基础与应用、电子商务基础与应用、多媒体技术与应用。

对艺术体育类的专业，可以设置如下课程：网页设计、多媒体技术与应用、计算机平面与三维辅助设计、计算机绘谱。

二、教学内容要满足面向应用的要求

同样，在计算机基础教学内容方面，由于不同学科专业对学生计算机基础知识的要求不同，我们也应该以计算机应用技术为主，在教学内容上进行分类教学。具体地说，我们可以按理工、财经管理、政法和艺术体育等专业从教学内容上分类进行面向专业应用的个性化教学。

例如,“计算机技术导论”或“计算机实用技术”这两门必修课,不同学科专业在教学内容方面可以有所不同。对理工类的专业,在一些主要教学知识点要进行较为深入的理论教学,为以后计算机的进一步学习和应用打下一个良好基础。而对其他类的专业,在一些教学知识点虽然与理工类的专业相近,但应更注重实践教学。教师可以直接以各个知识点的操作应用来讲授,也可以根据专业要求采用“任务驱动”教学法进行教学。对艺术体育类专业的学生,根据实际情况教学要求可以适当降低一些,但应更注重于实际操作能力的培养。

当前计算机应用技术日新月异发展迅速,计算机基础教学的内容已经跟不上计算机应用技术的发展,有些教学内容相对落后甚至陈旧,不能满足面向应用的要求。要满足面向应用的要求就要尽快把计算机应用技术的新成果引入到计算机基础教学中来。

例如,我们学校是全国最早采用VB作为程序设计语言教学的高校之一,但也已经有10多年,教学内容已经相对落后。随着计算机应用技术迅速发展,微软公司于2002年正式推出Visual Studio.NET,这是计算机应用技术的一次重要革命。VB.NET是.NET技术的一个重要部分,它既保持VB 6.0的界面友好、使用方便、简单易学、功能丰富等优点,又是一种面向对象的程序设计语言,有封装、继承和多态等特性,可以大大提高代码的可重用性,简化程序设计的难度和减少编程的工作量。VB.NET还具有强大的数据库处理功能和网络功能,使用户能在很短时间内编写出各种信息管理系统和无须使用ASP(Active Server Pages)或CGI(Common Gateway Interface)就能建立互联网网站。

另外,目前的计算机使用工具都是采用面向对象的方法设计的,对这些工具的使用需要有面向对象程序设计语言中的封装、继承和多态等概念。

因此,非常有必要用VB.NET替换VB 6.0作为程序设计教学语言,把面向对象程序设计的基本概念和方法引入到教学中来。在教学中不仅使学生掌握面向过程程序设计的概念和方法,而且也使学生初步掌握面向对象程序设计的基本概念和方法。这样的做法可以让学生更清楚地理解VB.NET中类、对象、属性、事件和方法等概念,也为用面向对象方法介绍文件、数据库处理技术和图形处理等内容打下基础。

三、教学中着重培养学生的计算机应用能力

对于非计算机专业的大学生而言,计算机教学的培养目标更应该为了提高学生面向应用的能力,因而,教师在教学过程中应重视学生面向应用能力的培养。

例如,在程序设计语言教学中,要培养学生的面向应用能力就要强调软件工程的思想,使学生初步领会需求分析、系统设计、系统实现、测试和维护等概念。除了保证程序的正确可靠、简明清晰、有较高的效率外,还要保证程序整体风格的一致性。同时在教学过程中应渗透结构化程序设计思想,以便使学生养成良好的程序设计习惯,提高学生思维的条理性和逻辑性。

计算机基础课程教学过程中应结合各个专业的情况讲授应用实例,让学生感受到所学的计算机知识在自己专业有何用处,从而提高学生学习的积极性。讲授完一门课程的所有内容之后,为了强化学生动手能力和面向应用能力的培养,我们应该安排一个面向各个专业应用的大作业。例如,在程序设计课中可以结合各个专业的情况布置一个小规模的实际问题要求学生完成应用程序的需求分析、整体设计和测试等整套工作。

计算机基础课程的教学不能采取纯理论解析的教学方法。除了进行一些基本概念、基本知识和例子讲授之外,教师应该让学生通过上机实践的办法来掌握所学内容。一方面,通过上机实践加深

对课堂理论内容的理解和掌握；另一方面，通过上机实践培养学生的上机操作和灵活运用所学知识进行应用的能力。有条件的话，上课讲授和上机实践同在一个实验室进行，教学效果会更好。

教学实践表明，将部分教学内容设计成专题留给学生进行课堂讲座或讨论以及将一些教学内容提炼成问题作为学生的课外练习思考题等方法往往也能调动学生学习的主动性，常常能够收到意想不到的教学效果，大大提高了学生面向应用的能力。

四、结 语

以上是我们结合多年讲授计算机基础课程对计算机教育面向应用分析研究的一些体会和看法。今后还需对计算机教育面向应用这个课题进行更深入的探讨和实践，希望通过研究能取得更好的教学效果，为计算机基础与应用的教学工作做出我们的贡献。

参 考 文 献

- [1] 中国高等院校计算机基础教育改革课题研究组. 中国高等院校计算机基础教育课程体系 2006[Z]. 2006.
- [2] 教育部高等学校计算机基础教育课程指导委员会. 进一步加强高校计算机基础教学的几点意见[Z]. 2003.
- [3] 教育部计算机基础课程教学指导委员会“教学基本要求”起草小组. 计算机基础课程教学基本要求[M]. 北京：高等教育出版社，2009.

(责任编辑：刘金程)

试论高校思想政治教育课堂教学 与社会化教育融合与协调 ——以华南理工大学为例

谢加书

摘要：随着时代变迁，社会化的思想政治教育对高校课堂教学影响越来越大，该文在分析社会化的思想政治教育对高校课堂教学的挑战基础上，探索将社会化要素融入思想政治教育课堂教学的方式，并在此基础上提出长效机制建设措施。

关键词：思想政治教育；社会化；课堂教学

大学生思想政治教育社会化指的是着眼点在于实现大学生的自由全面发展，适应社会化的需要，在思想政治教育的实现方式、运作机制、载体形式等方面的社会化。大众传播媒介、校园文化、社会实践、社团组织、人际交往等是大学生思想政治教育社会化的主要途径，讲座、新闻、舆论、网络活动、榜样学习、实践体验、环境影响等是社会化的主要方式。

课堂教学和社会化思想政治教育是当代大学生思想政治素质培养中的两个重要方面。一方面，课堂教学以其深入、系统等特点仍然发挥着主渠道和不可替代的作用，另一方面社会化教育对大学生思想政治素质形成发挥着越来越重要的影响。社会进一步开放和转型，导致大学生思想政治教育传统方式出现功能弱化、组织萎缩。大学早已不是象牙塔了，无法屏蔽社会影响，人才培养过程日益面向社会开放，社会化教育成为大学生思想政治素质的重要环节，在目前思想政治教育社会化与课堂教学处于条块分割情况下，推进高校思想政治教育课堂教学与社会化教育融合与协调，提高教育效果，势在必行。

一、思想政治教育社会化对课堂教学的挑战

在海德格尔看来理解的前提即理解前结构，包括前有、前见和前设，个体的理解前结构影响他后续的理解。社会化思想政治教育影响了大学生的理解前结构，影响大学生对思想政治理论的兴趣、关注点、视野、观点等诸多方面，使得教学的重难点、教学形式、教学效果等方面随之发生了变化，对课堂教学形成了较大挑战。

首先是社会化思想政治教育与其他因素共同构成了社会环境，以潜移默化的方式影响了大学生对思想理论的认识，构成大学生分析、判断和选择理论的重要参照物。二是社会热点难点问题影响学生，成为学生理论需求的兴奋点，成为学生关注的热点难点，进而影响课堂教学重点；三是社会化思想政治教育部分内容与课堂教学内容重叠，重复性的教育容易降低学生对课堂教学的兴趣；四是社会化思想政治教育的优势凸显了某些课堂的劣势，直接影响大学生参与教学的兴趣等。社会化思想政治教育手段灵活多样，表现形式丰富多彩，吸引力大，并且相当部分通过隐性教育形式、在寓教于乐中

完成的。这凸显了某些高校思想政治教育课堂形式单一、手段单调等弱点,影响了大学生的兴趣,形成对思想政治教育课堂的时空挤压:思想政治课堂充斥做习题、阅读课外读物、短信聊天等行为。五是社会化思想政治教育中形成的歧见,即大学生对思想政治理论不正确的“前见”,也需要课堂教学来纠偏等。开放背景下,社会化教育主体多元,影响因素复杂多变,缺乏统一有效的把关人,部分存在导向错误等问题,受此影响,一些大学生对政治理论课程存在负面刻板印象,存在错误的认识,这就需要老师通过课堂教学进行纠偏。六是对大学生阅读、认知、思维方式的影响。信息的多样化、碎片化、流变性等特点容易使大学生形成感性的、感官的,非逻辑的非理性的认知方式。相当部分大学生存在着浅阅读视听,更喜欢融故事性和趣味性的隐性思想理论教育,这要求课堂教学要关注学生的这些变化,给予有效的引导。

二、思想政治教育社会化要素与课堂教学融合协调的形式探讨——以华南理工大学为例

推进二者的融合与协调,首先是要采取有效措施将社会化要素融入课堂教学,以强化课堂的主渠道作用。不断地认识和了解当代大学生特点,为课堂教学采取针对性措施提供依据;在教学内容方面,优化课堂教学内容,深化大学生已知理论,结合理论传播,及时解读大学生关心的社会热点难点,积极引导;在教学方式和方法方面,鼓励大学生主动参与课堂教学,发挥课堂民主。同时积极采用社会资源,适当运用相关的图片、视频,这能有效弥补理论传播过程中的抽象性、理论性过强缺点,能快速带领学生进行时空转换,感受特定的历史情境。针对当前大学生的认知和思维特点,我校大多数思想政治课堂在传统的说理式教育的基础之上都能采用平等对话、案例分析等互动式教学方法,力求找准切入点,做到通俗易懂,使学生能够理解与接受。在教学活动中采取读(读思想政治理论原著等)、写(写论文)、看(看教学录像片)、议(课堂讨论)等相结合的教学形式,发展课堂民主,以便交流和引导,消弭歧见。同时引进社会资源进课堂,更多的贴近社会、贴近实际,增强学校思想政治教育的效果,如聘请专兼职教授、专家和党政干部为大学生做报告等。

其次是推进思想政治教育的时空延伸、内容延伸。配合思想政治教育的核心课程进行原著导读和开设选修课程。从1998年开始,我们思政课程中实施“原著导读工程”,其课时占总教学时数的1/4—1/3之间。通过实施“原著导读工程”,以厚实学生的理论基础,提高大学生的理论兴趣;提高学生利用所学知识分析问题、解决问题的能力,培养学生的创新意识、创新精神和理论创新能力。同时围绕思想政治教育核心课程开设众多的传统文化类、心理学类、经管类、艺术欣赏类等选修课程,在提高学生人文素质同时进一步提高思想政治道德素质,使学生在获得生存技能,发展工具理性能力的同时进一步发展价值理性能力,增强当代大学生的价值判断、价值选择能力。在此基础上,探索将思想政治素质培养融入专业课程,增强专业课程育人作用。

第三是倡导研究性、自主性学习政治理论。鼓励大学生参与研究性学习,结合实验室、学生参与研究的课题(SRP项目)、各种竞赛等,培养大学生创新能力和创新精神,鼓励学生通过调查研究了解社会和人生、通过实践得出思想政治方面的结论。除了利用SRP项目引导学生进行思想政治研究外,我校思想政治学院还拿出部分经费鼓励大学生进行思想政治教育调查研究、社会实践;引导和鼓励大学生进行研究式的学习,选择一些题目,要求学生以组为单位,进行调查研究、理论探讨,运用正确的立场观点和方法,提出解决问题的对策,并要求学生在课堂中交流,回答老师和同学的提问,进一步增强大学生灵活运用科学理论的能力^[4];鼓励教师开设教学博客,组织力量开办学习网站,进一

步加强思想政治教育课程进网络的力度,加强自主学习课件的开发,以学生喜闻乐见的形式推进政治理论教育。

第四是促进思政课堂教学与社会实践对接,以课堂教学指导社会实践,同时以社会实践充实提升大学生思想觉悟和理论水平。思政课程的特殊性要求其教学不仅要向学生灌输正确的理论观点,让学生知道是什么,更要引导学生身体力行,努力实践,理解为什么及如何去做,从而将正确的理论内化为自己的品质,外化为自觉的行动,因此,实践教学环节很重要。借助珠三角丰富的革命遗址和改革开放前沿阵地之利,我校先后建立了众多的大学生思想政治教育基地,各门课程安排一定学时进行社会调查活动,我校坚持了长达二十多年的假期社会实践活动。其中,2009年大学生调研农民工问题获得了温家宝总理、汪洋书记等领导的高度评价。通过课堂教学引导学生以理论指导实践,通过实践解决问题,提高理论水平和觉悟,促进由知向行的转化;通过组织学生进行社会调查,积极引导认识社会、人生,引导学生将个人发展和社会发展结合起来,树立远大的目标和理想;使学生了解我国社会主义建设成就,从而更加爱党爱国,使思政课程教学的针对性和实效性得到实实在在的提

高。

第五是通过学生工作、社团活动、讲座等构筑育人氛围,形成良好的校园文化。我校通过细致的学生工作,以爱心、耐心和真心对待学生,构筑温暖的校园大家庭。学校积极引导参与营造丰富多彩的校园文化氛围、浓厚的学习氛围、温馨的家园氛围的活动,培养和发掘多层次多方位的大学生榜样,发挥榜样示范作用。通过社团活动、讲座等丰富校园文化,并形成对外辐射品牌,如长达二十年的“清明义工”志愿者活动、“政管大讲堂”等,进而发挥校园环境对学生思想政治道德素质隐性影响的作用,增强大学校园文化潜移默化的育人作用。正是通过不懈努力,我们有效地激起了学生的理论兴趣,取得了较好的教育效果,得到了学生、领导、社会各界等多方面的一致好评。

第六是学校设立了专门心理咨询机构——心理健康教育与咨询中心,将心理咨询与大学生发展咨询纳入到了思想道德修养课教学的常规活动之中,通过对学生的个别咨询,帮助他们调适心理,走出成长的困惑与烦恼。同时针对不同年级、不同类型的大学生开设了各类讲座与系列心理健康选修课程、人文选修课程;针对部分学生心智不成熟,思想和心理波动大等特点,教师们利用课余时间通过电子邮件、书信、电话、作业及课后交流等方式,积极了解学生的思想动态,力求帮助大学生解决一些困惑他们的理论问题与人生难题。这些途径的开拓为大学的健康成长提供了良好的指导。

三、思想政治教育课堂教学与社会化教育融合协调的长效机制

建立高校思想政治教育课堂教学与社会化教育融合协调的长效机制,需要从四个层面努力。

1. 从国家层面来看,需要采取有力措施进一步推进各高校全面落实有关大学生思想政治教育的文件精神,尤其是反映强烈的师生比、经费、教学单位独立建制等问题,使得各方有条件进行精耕细作的思想政治教育;以宣传系统和高教系统为核心,构建学术界、新闻传播界、文艺界、教育界、政工系统等多层次多方面的思想政治教育队伍,并促进相互间的交流,形成合力;满足大学生对大众传播媒体的需要,提高大学生媒介素养,采取必要措施,净化大众传播媒体环境。

2. 从高校层面来看,要打破校内在思想政治教育方面的条块分割现状,建立一个融合多方的委员会或联席会议制度,形成教育合力。通过这一平台沟通和指导,协调教学、学工、宣传、组织等部门,形成合力;同时注意充分利用和引导各种学生社团、非正式群体、NGO等、校园文化活动、人际关系、大众传播媒介等构成大学生思想政治教育校园环境的因素,使之发挥隐性教育的功能。

同时,增强校内代际和同辈的交流与沟通,发挥其社会化教育功能。大学生骨干和榜样在朋辈亚群体交往中形成若干不同层级的中心,他们发挥着舆论领袖、观念传播和情绪感染等方面的作用。这需要根据大学生受众对榜样的需求,更多的选择体现时代特点、来自大学生生活世界的各种典型,从典型的先进层次、先进内容等方面合理发掘、分类开发,激发大学生对典型的学习热情;发挥教工的引领作用,如名师教授讲述个人成长经历、广大教职员言传身教等,校关工委通过“乐为、乐助和乐育”活动影响青年大学生思想政治素质。

3. 学院要设计具体制度落实进行,在课程设计和安排、大学生思想政治教育经费开支方向、教师业绩考评等方面加强落实,创造有利于二者融合协调的有利局面。加强思想政治核心课程建设的同时,“德育课程(思想政治理论课)实施主辅制,按主辅制的原则在学校的人文选修课中开设一些选修课程作为思想政治理论课的辅助课程”,“人文素质教育课程内容融入德育内容”^[2],进一步提高大学生思想政治素质和人文素质,培养一批青年马克思主义者;完善社会实践制度,落实人员和经费保障;建设大学生自主互动学习马克思主义的网站,加大学生参与研究等的经费支持力度;逐步完善教师考评制度,鼓励教师参与社会化教育活动。

4. 教师、辅导员和班主任等相关人员的落实是关键。提倡小班教学,以利于教师对思想政治教育进行精耕细作。对教师来说首先是充分认识社会化思想政治教育因素对大学生群体思想特点形成的影响,加强对学生群体思想特点的认识和了解,在此基础上采取针对性措施进行教育教学活动。在理解教材、制作课件、课堂教学过程和方法等方面促进与社会化思想政治教育的融合协调;鼓励教师向名师学习,创新思想政治教育方式方法,形成自身的特色,如有的老师形成了“传统文化进课堂、大学精神进课堂、优秀校友进课堂、名师教授进课堂”以及“走出课堂进实验室、走出课堂进社区、走出课堂进乡镇、走出课堂进企业”的“四进四出”开放式教学模式^[3],较好地实现了二者的融合,深受学生的欢迎;辅导员和班主任工作方面,落实以学生为中心的工作理念,从重管理向重服务的转变,以真心、爱心、耐心对待学生,有的学院还建立本科生导师制度,鼓励教师充当学生思想和学业方面的导师。

参考文献

- [1] 谢加书等. 传播学视野中的高校思想政治教育的若干变化及对策 [J]. 思想教育研究, 2008 (9): 26.
- [2] 冯向阳等. 思想道德修养与法律基础课程的开放式教学模式探讨 [J]. 华南理工大学学报社科版, 2006 (增刊): 1-4.
- [3] 莫岳云. 试论理工科大学德育课程与人文课程体系的整合 [J]. 华南理工大学学报社科版, 2007 (5): 64.

(责任编辑: 刘金程)

美国工程教育人才培养目标的演变 与启示：二战后至今

白逸仙

摘 要：以美国二战后至今 50 多年工程教育界的若干有影响力的研究报告为线索，考察了美国工程教育 50 年的发展历程，对不同时代的社会需求和人才培养目标进行了分析。由此得出一些启示：工程教育及其培养目标的发展变化始终以社会的政治、经济、科技需求为导向；将科技创新贯穿工程教育的始终，把培养高层次工程科技人才视为国家战略；对经济和科技发展进行远景预测，保障培养目标的前瞻性。

关键词：工程教育；人才培养目标；社会需求

现代的高等工程教育观要求自觉地把自已放在主动为社会服务的地位上，工业和社会需求是工程教育的服务对象，是工程教育存在与发展的依据，也是评价工程教育改革的最终根据。社会需求是政治需求、经济需求、科技需求、文化需求等多种需求的集合体。随着经济增长和科技发展，社会需求也呈现出多样性、多变性的特点。对于影响工程教育发展的社会需求而言，则主要表现为经济与科技的迅猛发展。

一、社会需求是工程人才培养的导向

工程教育不是遗世独立的象牙之塔，较之其他教育大类，它具有更清晰更广阔的历史与社会背景、更强烈更直接的功利倾向和道德责任。工程教育面向市场经济，受社会需求的强烈驱动，以向社会提供高级人才支持和先进技术支持为基本任务，工程教育与社会需求之间具有天然的亲和力。相应地，工程人才培养目标也是根据社会需求来设定的。

1. 社会近期需求与长远需求的协调发展影响着人才培养目标的确立

工程教育在把握社会经济发展“脉搏”、满足多样化的社会需求方面，既要“站得高、看得远”，瞄准国家战略需求，从社会的长远需求入手考虑问题；又要“贴得近”，紧密结合区域发展需要，满足工业企业发展的近期需求。

高校应该从人才培养的长效机制着手，结合国家政策和社会发展的长期规划，综合分析社会长远发展的需要，在深入分析企业当前实际需求与社会长远发展需要的基础上，来确定工程人才培养的目标，以及实现这一目标的具体方式，使得教育的有效供给与教育的社会需求协调发展。在当前经济、科技飞速发展的时代，更应提高社会长远需要的权重，使教育具有一定的预见性和前瞻性，这样才能与社会发展趋势相适应。

2. 多样化的社会需求决定了多样化的人才培养目标

就工程教育而言，社会科学与技术的发展，要求不同的人才规格：有的偏重科学研究，有的偏重

应用与开发，当然也还有复合型人才。这几大类人才缺一不可。社会需求的多样性，可以理解为社会对工程人才在知识、能力、素质等方面的不同需求，对工程人才科类和比例方面的需求，以及对工程人才不同层次、类型方面的需求等。简言之，多样化的社会需求决定了多样化的工程人才培养目标。

二、美国工程教育 50 年发展历程及培养目标变迁

美国工程教育不同时代的社会需求和人才培养目标不同，本研究以 50 年来美国工程教育界的若干有影响力的研究报告为线索，从社会需求的视角来考察它的发展历程及工程人才培养目标的变迁。

1. 二战结束至 20 世纪 80 年代：争夺国际军备优势，培养具有科学基础的工程人才

1947 年 MIT 成立了一个以 Warren K Lewis 为主席的教育评估委员会，对 MIT 的工程教育进行全面评估，检验 Rogers 校长在 MIT 建立之初提出的三大教育原则——实用知识的教育价值、干中学、将通识教育的基本元素与本科水平的专业教育结合^[1]——是否在社会剧变和战争灾难的新时代依然有效。1949 年 Lewis 委员会提交了《Lewis 报告》^[2]，强调工科实学精神。战争结束后，美国需要有较好人文社科背景的大学毕业生直接为社会服务，报告明确提出，教育的首要目标是使被教育者能满足社会的需求。

1952 年，美国工程教育协会（ASEE）和美国工程师职业发展协会（ECPD）等机构组成了工程教育评估委员会，最终提出了《Grinter 报告》^[3]。报告带有鲜明的时代色彩，二战后美国正在从战争走向和平建设阶段，美国在包括经济、科技、军事等各方面实力都达到世界首位，而同时美国又卷入了冷战之中，这一时期需要更强的数理科学基础，工程教育应该培养在任何崭新的和困难的工程问题面前都能保持想象力和能够胜任的工程师。要达到这些要求就必须要有较强的业务能力和社会责任感。委员会认为“科学导向的工程课程设置”对达到上述要求非常重要，所以美国工程教育开始着力构建工科课程体系。

1957 年，前苏联载人飞船升空这一历史事件震惊了美国朝野。美国全社会震动之余深刻反思：要拓宽工程技术的科学基础，要求在高等教育、尤其是高等工程教育中加强基础科学的教育，只有这样才能够与苏联争夺航天和军备优势。

这一时期工程人才的培养，比较明显的趋势是开始重视人文社会科学的学习，更加注重工程的科学基础的培养。但是，用今天的观点看，其不足之处就在于没有注意科学与工程平衡，换句话说，就是较之工程的实践性而言更偏重工程的科学性，突出了工程科学的学习和科学分析的训练。

2. 20 世纪 80 年代至 90 年代：争夺制造业市场，培养具有实践能力的工程人才

美国科学至上的教育思潮有其显而易见的合理性和兴起之初不易察觉的内在弱点，主要表现在轻视经验、脱离工程实际。这使美国工程教育界在 20 世纪 80 年代面临巨大挑战。一方面，工程教育的科学化倾向，正在使以实践为基础的工程教育一步步走向学术化，即走向虚化和弱化；另一方面，在许多领域，美国的最好技术正在被日本超越，其世界领先地位岌岌可危。在国际竞争日趋激烈的情形下，美国产生了强烈的危机感，为了与日本争夺制造业市场，工业界、政府和教育系统肩负着要建设一个更有生产效率的美国使命。“回归工程”的口号就是在美国要重新夺回技术创新优先权的背景下提出来的。

美国国家研究委员会（NRC）和国家自然科学基金会（NSF）等组织于 1980 年发起了一项大型调查研究。1985 年由美国国家学术出版社出版了研究报告《工程教育与实践》^[4]，这是对美国工程教育与实践的现状和未来的综合研究，反映了该时期全球工业竞争的加剧和美国大学工程训练的滑坡这个

矛盾。可见,社会需求的变化与竞争更激烈的世界密切相关,工程界满足这种需求变化的能力对于维护国家利益至关重要,必须采取一切预防措施来保证美国工程界很好地发挥作用,并促进其健康发展。尽管该报告拉开了美国工程界的改革大幕,但未能遏制20世纪80年代初已现端倪的工程教育科学化倾向,美国工业在一系列产品领域让出霸主地位,这对美国国家竞争力构成严重威胁。《美国制造》报告就是在这种背景下出台的。

《美国制造:夺回生产的优势》^[5]是MIT于1986年开始研究、1989年正式发表的一个报告。报告从经济、科技需求发展的角度对美国今后发展的长期趋势作了预测。面对外部环境的迅速变化,工程教育也要做出相应改革,制定长期战略以适应不断扩大的国家需求、日益增长的经济需求和迅猛发展的科技需求。这一时期,美国并没有与日本在现有技术领域纠缠不休,而是利用自身在科技上的综合优势,通过信息技术的产业化,甩开当时在机电市场大行其道的日本产品而径自在竞争中重新夺回技术创新的领先地位。

在此背景下,如果要美国工程师为迎接未来技术和竞争的挑战做好充分准备,那么对工程人才的要求则会发生一些变化。《工程教育与实践》报告建议高校应更加强调本科生宽基础的工科教育,《美国制造》报告也指出大学应该拓宽其科学、技术和人文科学教育之路,应当教育学生更加敏感地面对生产率,面对实际问题,协力合作,面对其它国家的文化、体制和商业惯例。报告认为,未来的毕业生应该:(1)开始了解并尊重围绕着技术发展的经济、政治、社会和环境问题;(2)对文化和地区的差别更加敏感,以便能设计出国外市场需要和接受的产品;(3)对工程的经济方面保持高度的敏感性,要具备鉴别国际交易中的金融、政治和安全的力量;(4)更加深入地钻研真实世界的问题,为解决美国生产率的问题做出贡献。

可以看出,美国这一时期要求工程人才更加注重工程实践能力和解决现实问题的能力,同时要求他们对周围的经济、政治、社会和环境等问题需具有相当的敏感性,以适应日趋激烈的国际竞争,提高自己的国际竞争力。

3. 20世纪末:适应国际竞争,培养具有综合知识与创新能力的工程人才

20世纪末的美国,经济方面,随着冷战的结束,联邦对工程教育的支持力度下降,国防预算削减,企业和学术界的工程活动受到影响;同时人口增长和资源压力使得工程的地位更加重要。技术方面,技术爆炸的时代已经到来,包括信息技术、生物技术和材料技术等领域技术革命的影响无处不在。社会文化方面,人口迁移使原来所谓的少数民族人数越来越多,同时妇女大量就业,男性白人一统天下的局面不再。环境影响方面,现在的工程师必须在系统设计中考虑到对环境产生的影响,要格外突出设计的可持续性。此时的社会需求重点为解决环境、能源与可持续发展问题。

90年代中期,美国工程教育掀起了“回归工程”的浪潮,美国几个全国性的权威机构针对该国跨世纪的工程教育,分别发表了有影响的报告。1994年10月,美国工程教育协会(ASEE)发表题为《面对变化世界的工程教育》的报告,即《绿色报告》^[6]。1995年4月,美国国家科学基金会(NSF)发表报告,题为《重建工程教育:重在变革》^[7]。同期稍后,美国国家研究委员会(NRC)发表《工程教育适应性体制设计》^[8]报告。这一系列报告集中体现了一种思想,就是面对变化了的当今世界,工程教育必须改革。而改革方向是要使现在的建立在学科基础上的工程教育回归其本来涵义,更加重视工程实际以及工程本身的系统性和完整性。有人把这种思想称为“大工程教育观”。这些报告将跨世纪的工程教育改革推向高潮。

《工程教育适应性体制设计》报告建议,为了提高工程教育的灵活性和适应性,建立工科和理科、文科、商学院之间的跨学科联合,保持与企业 and 政府的互动是很重要的。《重建工程教育:重在

变革》报告明确指出，21世纪的毕业生不但要具备技术知识，还要具备沟通技能、管理和财务知识，终身学习的能力、对社会问题的感知能力、以及基于伦理道德的是非判断能力。这些技能将使毕业生们变成各行业的领袖。

由此看出，美国21世纪工程教育的一个重要特征是适应性，工程人才也要具有相当的灵活性和适应性，并且要注重知识综合与创新能力，才能够具有国际竞争力，成为各行业的领袖。

4. 21世纪：适应复杂环境，培养具有综合素质的高级工程人才

21世纪的美国已进入后工业化时代，产业结构将发生巨变，工程实践的技术、社会、专业的背景也会有大的改变。工程应用技术并促进新技术的开发，工程师应当使技术更好地为“创造未来的世界”服务。未来技术的突破，主要集中在生物技术、纳米技术、材料科学与光电技术、信息与通信技术、物流等领域。未来的工程实践不可能脱离社会这个大背景而孤立存在：知识产权、项目管理语言与文化差异、道德与宗教问题、全球化影响与国家安全、成本-收益的约束等等社会问题，将会不断影响到2020年的工程实践。工程只是诸多专业中的一种，工程实践与整个专业界紧密相连，专业大背景是工程作为一种专业所必然具备的共性。未来工程实践的专业大背景，主要包括系统的观念、以客户为中心的原则、专业界影响下的公共政策、公众对工程的理解等。

由美国工程院（NAE）与美国自然科学基金会（NSF）共同组织发起的“2020工程师”计划，通过建立新世纪的工程愿景和行动纲领，为美国工程教育迈向2020年树立了路标。“2020工程师”计划第一个报告是2004年底发表的《2020的工程师：新世纪工程的愿景》^[9]，第二个报告是2005年夏发表的《培养2020的工程师：为新世纪变革工程教育》^[10]。两个报告在详细分析2020年工程实践的技术、社会、国际与专业等大背景的基础上，描述了对未来工程师的期望与其关键特征，为工程师、教师、雇主与学生建立了未来工程与工程师的共同愿景，为工程教育的改革发展提供了顺应未来需求的变革途径和具体措施，在美国工程和工程教育界引起强烈反响。

如此复杂的科技需求、经济需求和国家需求，给未来工程师带来了空前的机遇与巨大的挑战。工程教育需要培养怎样的工程人才呢？《愿景报告》认为，2020年工程师的关键特征由于高新技术的冲击而变得更加复杂，未来的工程师应具备分析能力、实践经验、创造力、沟通能力、商务与管理能力、伦理道德、终身学习能力等。报告用一段非常形象的语言描绘了2020年工程师的关键特征：“2020的工程师应当具有Lillian Gilbreth的聪明才智、Gordon Moore的解决问题的能力、Albert Einstein的科学洞察力、Pablo Picasso的创造力、Wright兄弟的果断、Bill Gates的领导力、Eleanor Roosevelt的道德心、Martin Luther King的远见，以及小朋友的好奇心。”^[11]《行动报告》认为应将工程教育及其改革作为一项面向未来的事业，以“培养能够适应未来实践环境的工程人才”这一目标来指导当前工程教育系统的革新。

简言之，美国未来的工程教育的培养目标是，培养能够适应未来错综复杂环境的、具备综合素质的高级工程人才。

三、美国工程教育经验对我国工程人才培养目标的启示

反观美国工程教育50多年的发展历程，笔者有两点深刻体会：一是美国人的危机意识很强，而且善于利用危机推动国家发展。1957年苏联发射第一颗卫星，20世纪80年代日本、德国在某些方面超越美国，都被美国人视为危机，并且出台相应的法案或研究报告积极应对。二是美国对人才、对教育高度重视，尤其是对理工科教育非常重视，因为科技人才是创新的主体，能够直接创造财富，极大

地增强国家的综合实力。从中我们也得到了如下一些启示。

1. 工程教育及其培养目标的发展变化始终以社会的政治、经济、科技需求为导向

美国工程教育为了满足不同时代的社会需求,不断地进行着改革与规划,其培养目标也在需求的导向下不断地调整和发展。二战后,工程人才的培养开始重视人文社会科学的学习和工程科学基础的培养。从80年代开始,面对海外工业竞争的严峻挑战,美国开始注重在工程教育中提高学生的工程实践能力和解决现实问题的能力。世纪之交,面临经济全球化、竞争激烈化、科学技术的飞速发展和生态环境问题等新形势新问题,工程教育界重新确定了高等工程教育的培养目标。21世纪,面对新时代快速而巨大的变化,美国为了巩固与提升其在全球竞争中的优势地位,开始要求现代工程师应是具备综合素质的多面手,能够适应复杂多变的环境。

我国工程人才培养目标是根据社会需求来发展变化的,而且国家相关部门也出台了许多关于教育改革的政策。这些政策都是根据社会发展和经济的需求来制定的,具有一定的针对性和实效性,对人才培养目标改革具有很好的指导作用,只要我们的工程教育能认真照办就行了。但遗憾的是,在实际操作过程中,由于种种原因,这些政策却常常没有落到实处,甚至没有照纲执行。由此造成了我国工程人才培养目标定位模糊,培养模式趋同,并最终导致了我国工程教育结构体系与国家需求脱节的尴尬局面。

2. 将科技创新贯穿工程教育始终,把培养高层次工程科技人才视为国家战略

如今谁都不会否认科技发展是国家未来竞争的决定性因素,科学的发展早已超出了科学界本身,其国家导向和战略意识都非常明确。美国在重视本国发展的基础上,更多强调的是全球化背景下的国际竞争。美国的工程教育发展以科技需求作为立足点,科技的迅猛发展带动了经济发展和社会进步,以此来满足国家要“抢占国际竞争制高点”的政治需求。

科技人才是国家发展科技的根本所在,也是推动社会、经济、文化等领域发展的基本力量,制定国家科技人才政策是政府的一项重要任务。美国是世界科技人才大国,也是科技人才强国,一直都将培养高层次工程科技人才视为国家的重要战略。特别是在过去的半个多世纪,美国工程教育不断调整与改革,对工程科技人才的培养不断提出新的更高的要求,同时在积极开发本国科技人力资源的同时,广揽世界各地优秀科技人才。这些举措为保持其科技领先地位和经济持续繁荣发挥了重要作用,很好地满足了国家利益和战略上的需求。

反观我国,工程教育的发展主要以满足国家经济需求为主。为使经济快速发展,有的工业企业从追逐超额利润的立场和实用观念的近期需求出发,以技术引进为主,对技术的消化、吸收、创新重视不够,缺乏自主创新的核心竞争力。然而,现实问题是,我们必须清醒地意识到国家之间的竞争已经变成了在科学技术领域创新的竞争,各国都希望在核心技术方面占领制高点。而我国的科技水平与工业化国家相比,还存在较大差距。因此我国工程教育发展应将满足经济需求与注重科技创新结合起来,以提升国家的自主创新能力。我国工业企业在提升竞争力方面的关键是工程科技人才。工程教育培养出来的工程人才是否合格,是否适应国家工业化的需要、促进国民经济的发展、满足科技发展的需求,正是工程教育改革所应关注的核心问题。

3. 对经济和科技发展进行远景预测,保障培养目标的前瞻性

教育不仅要考虑社会的近期需求,还要考虑到未来的需要;不仅要考虑社会生产建设的需要,还要考虑当代科学技术的发展趋势。高等工程教育的培养目标必须是能够面向未来、适应不同环境、具有创造性、可以从事研究、设计、开发、生产等多方面工作的多层次高规格的高级人才。

从上个世纪后50年的美国工程教育改革实践来看,新近的改革动向和发展趋势更加体现出面向

未来的重要特征，即将工程教育及其改革作为一项面向未来的事业，以“培养能够适应未来实践环境的工程人才”这一原则来指导当前工程教育系统的革新。美国工程教育界总是下大力气进行中长期计划，提前10-20年提出战略规划，这些教育改革与发展计划抓住了美国教育的薄弱环节，从未来国家需求的角度提出了科学而又切实可行的行动纲领和人才培养目标，不仅具有很好的适应性，更具有前瞻性；其培养目标不仅满足了国家的近期需求，而且满足了其长远需要，使得两种需求过渡自然，没有明显的断层。

美国每一阶段提出的工程人才培养目标，都是站在国家利益的高度来规划的，不仅可以满足目前国家经济、科技发展的需求，更重要的是能够适应未来十或二十年更加激烈的国际竞争，满足以国家利益为主的战略需求。美国工程教育的这种前瞻性很好地弥补了教育滞后性的特点，形成了工程教育主动适应需求（社会的近期需求和长期需求）的机制。这一点非常值得我国借鉴，我国的工程人才培养目标更多的是被动地跟在国家经济、科技发展之后提出的，很少有提前预测国家的发展来制定培养目标的，缺乏主动适应需求的机制。因此，我们既不能无视工业发展的近期需求而自行其是，也不能放弃对我国工业发展的全局性、长期性责任而跟在短期需求后面亦步亦趋。我国应该从国家发展战略和经济科技在世界性竞争中取得优势的长远利益出发，对工程人才培养目标进行战略调整，使其具有全局性、方向性、长远性和创新性。

参考文献

- [1] 陈劲, 胡建雄. 面向创新型国家的工程教育改革研究 [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2006: 305.
- [2] Lewis W K Report to the Faculty of the Massachusetts Institute of Technology [M]. Cambridge: Technology Press, 1949.
- [3] Grinter L E. Report of the Committee on Evaluation of Engineering Education [J]. JEE, 1995.
- [4] Engineering Education and Practice in the United States: Foundations of Our Techno-Economic Future [A]. Committee on the Education and Utilization of the Engineer, National Research Council [C]. Washington DC: National Academy Press, 1985.
- [5] Dertouzos ML. Made in America: Regaining the Productive [M]. Cambridge: MIT Press, 1990.
- [6] ASEE Deans Council and Corporate Roundtable, ASEE. The Green Report: Engineering Education for a Changing World [R]. 1994.
- [7] Restructuring Engineering Education: A Focus on Change [A]. Report of an NSF Workshop on Engineering Education, nsf9565 [C]. 1995-08-16.
- [8] Engineering Education: Designing an Adaptive System [A]. NRC Commission on Engineering and Technical Systems (CETS) [C]. Washington DC: National Academy Press, 1995.
- [9] The Engineer of 2020: Visions of Engineering in the New Century [M]. Washington DC: The National Academies Press, 2004.
- [10] Educating the Engineer of 2020: Adapting Engineering Education to the New Century [M]. Washington DC: The National Academies Press, 2005.
- [11] 李晓强, 孔寒冰, 王沛民. 建立新世纪的工程教育愿景——兼评美国“2020工程师”<愿景报告> [J]. 高等工程教育研究, 2006 (2): 8.

(责任编辑: 刘金程)

大学生就业竞争力评价指标体系的理论分析*

李娜 陈刚** 王德法***

摘要: 随着就业形势日益严峻, 就业问题已经成为社会最为关注的焦点, 建立大学生就业竞争力评价指标体系对于大学生更清楚地认识自我, 提高自身的就业竞争力, 建立和谐高校都有重要的意义。本文试图从理论上客观全面的分析大学生就业竞争力的概念及其构成, 构建科学合理的大学生就业竞争力评价指标体系并提出在构建过程中需要注意的一些问题。

关键词: 大学生; 就业竞争力; 评价指标体系; 理论分析

自1999年高校扩招以来, 高校毕业生的人数逐年增加, 据教育部统计数据, 2001年至2008年, 我国高校毕业生人数分别是115万、145万、212万、280万、338万、413万、495万、559万, 而2009年则高达611万, 是2000年的六倍。2004年9月1日统计, 全国普通高校毕业生平均就业率为73%, 2007年同期为70.9%。按照教育部高校学生司主持的“中国高等学校毕业生就业形势的分析与预测”课题组的划分标准, 就业率在90%以上表示毕业生供不应求; 就业率在70%-90%之间表示供求基本平衡; 就业率在50%-70%之间表示就业有一定压力; 就业率在30%-50%之间表示就业有一定困难; 就业率在30%以下表示可能产生就业危机。^[1]可见, 现在高校毕业生就业存在一定的压力, 这种趋势现如今已经成为高校、大学毕业生和整个社会最为关注的焦点问题, 因此客观的对大学生就业竞争力进行理论分析并从而构建一个科学合理的大学生就业竞争力评价指标体系刻不容缓。

一、构建大学生就业竞争力评价指标体系的必要性

(一) 是大学生提高自我认识的重要保证

当代大学生大多是独生子女, 从小娇生惯养, 依赖心理强, 自我认识能力较弱, 这就导致了在毕业求职的过程中不能很好的评估自己的能力, 不能正确的认识到自己的优势和劣势, 在激烈的人才竞争中找不到自己的优势在哪里, 也就找不到适合于自己的工作。当我们构建了一个合理的大学生就业竞争力评价指标体系后, 大学生可以将各个指标所指示的具体内容与自身所拥有的特点进行对比, 找出自身具备与缺乏的能力, 从而在不断的学习过程中弥补自己不足、完善自己, 在大学期间提前为自己量身制定一个培养计划, 提高自我培养的意识, 根据社会的需求及时调整对自己的认识, 面对迅速变化的环境, 使自己在求职中拥有比竞争对手更为突出的竞争优势。

(二) 是大学生未来职业生涯的重要基础

* 陕西省高等学校教学改革重大攻关项目资助 (2009 年)

** 安康学院副院长

*** 西安理工大学教务处

李娜 西安理工大学思想政治科研部 2008 级硕士生

首先,一个拥有就业竞争力的人,在组织中容易被发现和重视,能够获得更多的发挥和展示的机会,从而拥有良好的职业发展基础;其次,机会是为那些有准备,综合素质高的人提供的。就业竞争力强的人,往往可以脱颖而出,容易把握发展机会,乃至创造发展机会。相反,那些不具备自身竞争优势的人,即便是机会来临时,也无法抓住,只能处于被动选择和濒临淘汰的竞争劣势的尴尬地位。因此,构建大学生就业竞争力评价指标体系可以使得大学生更清晰的认识社会,社会需要的真正人才是什么样的,结合自身的优势来选择自己所从事的职业。

(三) 是高校建设和谐校园提升核心竞争力的重要途径

高校毕业生的就业率高低,大学生所拥有的就业竞争力大小,是推进高校建设和谐校园和提高高校核心竞争力的一个重要方面,高校核心竞争力与大学生就业竞争力密切相关,也就是说高校核心竞争力的内在表现是大学生就业竞争力,大学生就业竞争力直接体现了高校的办学质量,大学生就业竞争力是高校生存力和发展力的一种表现,现在各大高校都履行育人为本的基本教育理念,培养高素质的人才。构建大学生就业竞争力评价指标体系,有利于高校根据就业竞争力的具体指标内容,了解社会所需要的人才应当具备哪些能力,从而制定合理的培养计划,开展与之相对应的就业指导工作等,使高校在教学工作、管理模式等方面都做出相应的改进,更加突出高校独特的办学特色。

二、大学生就业竞争力的概念及其构成

(一) 大学生就业竞争力的概念

竞争力可定义为:竞争力是指竞争主体之间在特定的空间范围和竞争环境下,为争夺某一种或某些共同的目标相抗衡时所表现出来的竞争实力。^[2]所谓的“就业竞争力”包涵着多项综合能力,关于其定义有多种解释。Howard (1995) 认为就业竞争力是指雇员具有劳动力市场和雇主所需要和认为有吸引力的技能的能力。英国原教育与就业部 (DFEE) (1998) 把就业竞争力解释为:获得和保持工作的能力,即在劳动力市场内通过充分的就业机会实现潜能的自信。Fuguete (2001) 认为:就业竞争力是指个体在其职业期间确认和实现在组织内部和外部职业机会的能力。^[3]综合上述对大学生就业竞争力的定义,本人认为大学生就业竞争力就是以大学生为目标群体,在这些大学毕业生求职的过程中拥有自身独特的竞争力,表现在比其他竞争对手更多的竞争优势,从而被社会和用人单位所认可。

(二) 大学生就业竞争力的构成

大学生就业竞争力的构成可以分为三个方面,分别是核心竞争力,一般竞争力,环境竞争力。

1. 核心竞争力

哈默和普拉哈拉德两位教授1990年发表在《哈佛商业评论》上的《公司的核心竞争力》一文中认为核心竞争力是企业所拥有的有价值的、独特的、不易被竞争对手模仿和替代的竞争能力,是相对于竞争对手的竞争优势。大学生核心竞争力就是大学生自身所拥有的不易被竞争对手所模仿和替代的竞争能力,是一种可持续的竞争优势,能够使大学生在用人单位长期的创造价值,具体包括思想道德修养、学习能力、创新能力、身体素质、心理素质。

2. 一般竞争力

一般竞争力是指作为一个求职者必须具备的一些竞争能力,这种能力是用人单位能够通过一些能力测试可以直接看到的,也就是可以表现出来的显性能力,具体包括实践能力、人际交往能力、

口头书面表达能力、组织管理能力、适应能力、团结合作能力。

3. 环境竞争力

环境竞争力是大学生就业竞争力中的一个重要部分，是就业竞争力的硬件指标，起到催化剂的作用，使得大学生在求职过程中更顺利地找到工作，具体为学校环境和家庭背景。目前很多用人单位很注重求职者的一些外在的东西，只看高校的牌子，名声和高校内部的软硬件设施，往届毕业生的就业率；只看应聘者是否农村还是城市户口；还有凭借一些社会关系上任工作岗位的应聘者。这些种种差异都是短期和静态的竞争力，并不能决定大学生就业竞争力的强弱，因此高校、社会、用人单位都要客观的正视这些外部竞争力。

三、大学生就业竞争力评价指标体系的模型建立

（一）构建大学生就业竞争力评价指标体系的原则

1. 客观性和全面性相结合

指标内容的选取要尽量将定性的指标客观化，转化为定量的指标，可以通过科学的测量方法直接测得，另外还要听取专家意见，由于他们对于长期从事自己所从事的专业，提出的意见都比较深刻和全面，所以遵循客观性和可行性相结合，避免主观化和片面性。

2. 科学性和可行性相结合

评价指标体系的构建必须要符合一定的逻辑理论，符合教育学、统计学等学科的要求，指标中的数据要易收集、易操作，真正的做到信息可行性、技术可行性，整个构建过程都体现科学可行性。

3. 定性与定量相结合

从大学生就业竞争力的构成来看，创新能力、道德品质等能力强调其独特性和难以模仿性，隐性能力极为重要，而这些指标又不易被量化，要积极的听取专家的意见把这些指标定性化，因此我们要定量与定性相结合，避免只采取定量来制定指标，把指标简单化，而不能准确的描述大学生就业竞争力的内涵。

（二）大学生就业竞争力评价指标体系模型的形成

根据大学生就业竞争力的概念及其构成和构建时需要遵循的原则，我们可以初步建立大学生就业竞争力评价指标体系的模型（表1）。

四、构建大学生就业竞争力评价指标体系时需要注意的问题

目前对于构建大学生核心竞争力评价指标体系的研究还不够完善，存在着一定的缺陷和不足，因此在构建指标体系时，构建者要注意以下问题：

1. 避免短期化，注意动态性

每个人对于大学生就业竞争力的理解不同，指标内容也不同，构建者应当随时了解不同时期社会对人才的需求标准，结合专业不同，逐渐构建符合本专业学生的就业竞争力评价指标体系，本文只是从理论上分析了构建大学生就业竞争力的评价指标体系，在后续工作中还要做问卷调查对指标进行筛选，确定各个指标的权重，把指标量化，使得在校大学生可以根据指标体系，简单易行的认识到自己的不足，在学习中不断的完善自我。对于学生而言，竞争力应当长期持久的存在，因此构建者应当注意在长期范围内，随时做出更改，以便构建的大学生就业竞争力评价指标体系更加的富有合理性和

适用性。

2. 大学生就业竞争力指标并不能代替大学生综合素质指标

表 1 大学生就业竞争力评价指

一级指标	二级指标	三级指标
核心竞争力	道德品质	诚实讲信用，考试不作弊
		关心他人，助人为乐，有社会责任感
	学习能力	毕业论文成绩
		取得所学专业的资格证书
		取得计算机等级考试的证书
		英语口语能力
		英语书面表达能力
		取得英语国家四级证书
		取得英语国家六级证书
		大学期间选修其他专业的课程
	创新能力	逻辑思维能力强，运用新途径、新方法来解决问题
		参加数学建模、挑战杯、文学艺术作品等竞赛
		参加课外小组，有自己的创新成果
一般竞争力	身体素质	身体健康
		有良好的体育锻炼习惯
		参加学校体育活动竞赛
	心理素质	充满自信和勇气
		对失败、挫折的心理承受能力较强
		竞争意识强烈
	实践能力	学习期间在外兼职
		有实习经历
	人际交往能力	会主动的与他人交流沟通，而不是被动的回应
		良好的师生关系和同学关系
环境竞争力	表达能力	善于口头表达，语言有较强的鼓动性和说服力
		能用文字准确的表达自己的思想和观点
	组织管理能力	在校参加社团组织并承担一定职务
		在班级、学生会担任干部
	团队合作能力	与团队成员充分的沟通，从团队利益出发考虑问题
	适应能力	能随机应变，很快的适应所处环境
	家庭背景	家庭居住地在城市
		父母拥有广泛的社会关系
		所在高校位于北京、上海等一线城市境内
	学校环境	所在高校属于 211、985 重点院校
		所在高校属于综合类院校

大学生就业竞争力与综合素质指标都是测试大学生能力的一种手段，但是大学生就业竞争力更具有针对性，影响就业竞争力大小的因素更多，在构建时也要考虑在内，但不是将其绝对化，认为指标中的内容就是绝对是对的，应当相对的来看，这样才能不断完善构建出的指标体系。

总之，就业问题已经成为高校乃至整个社会普遍关注的一个焦点问题，在一定程度上客观科学的构建大学生就业竞争力评价指标体系，为在校大学生有针对性、有目的性的指明了提高自身能力的方向，对各大高校在教学工作、课程和专业的优化工作和管理工作都有积极的作用。

参考文献

- [1] 黄科登, 陈路凤, 唐兴. 大学毕业生就业竞争力模型研究 [J]. 玉林师范学院学报 (自然科学), 2008, 29 (3) .
- [2] 张会恒, 文启湘. 竞争力: 要素性质体系 [J]. 生产力研究, 2004 (9) : 55-57.
- [3] 郑雨兰, 严鸣. 大学生就业竞争力构成探讨 [J]. 中国成人教育, 2007 (11) .
- [4] 柯羽, 刘晓凤. 论高校毕业生就业竞争力评价体系的构建 [J]. 黑龙江高教研究, 2004 (1) .
- [5] 姚德超, 晏月平. 大学生就业核心竞争力体系的构建 [J]. 教育评论, 2009 (1) .

(责任编辑: 欧阳丽芳)

浅析校院两级管理体制的财务评价机制*

汤贺凤 郭碧雯

摘 要:各高校在不断拓宽经费筹资渠道的同时,也在积极的寻求满足高校发展目标的财务管理模式。校院两级管理体制的构建是高校财务管理体制改革的发展方向。如何建立一个科学高效合理的财务管理评价体系是校院两级管理体制改革的重要内容。本文将从校院两级管理体制的改革方向入手,探索校院两级评价机制的构建思路,从而优化资源配置,提高高校的办学质量和办学实力。

关键词:校院两级管理;财务管理;财务评价机制

随着我国高等教育体制改革的逐步深入和教育规模的不断扩大,高校原有的财务管理体制已经不适应新的发展要求。面对培养复合型人才的要求和高等教育大众化的需求,在现行体制下,高校必须通过内部管理制度的创新,全面提升办学水平,才能促进学校做优做强。推进校院两级管理改革正是在这种形势下产生的,其中校院两级财务管理是改革成功的关键之一。处理好学校与学院之间的关系,使学院承担起其相应的经济责任,使责权利相结合,调动学院“生财”“理财”的积极性,进而提高教育资源的利用率,建立科学高效合理的学院级财务评价机制是高校当前的首要任务。

一、校院两级财务管理体制改革的原则

高校财务管理体制改革的原则是责权利相结合,学校宏观调控与学院办学自主相结合,自我发展和自我约束相结合以及集中财力和下放财权相结合。一是责权利相结合的原则。即将学校领导的统一性和学院的独立性有机结合起来,给予二级学院适当的财权,配合高等教育和校内管理改革的需要,逐步形成二级学院事权、人权、物权、财权相统一的运行机制,并赋予二级学院一定的经济责任,改变其只单纯“用财”而不“理财”的局面,为实现学校发展目标提供财力保障。二是学校宏观调控与学院办学自主相结合的原则。学校对财务进行宏观管理,必须树立全校一盘棋的思想,并适当的将管理重心下移,充分给予学院人财物的自主权。三是自我发展和自我约束相结合原则。学院在选择财务管理模式的时候,必须与学校的财务管理体系相适应,必须与学校的改革与发展目标相适应,并可根据学院自身的办学需要,形成自己独特的、科学的财务管理模式。四是集中财力和下放财权相结合的原则。高校在财权划分、财力分配的问题上,在集中财力促使学校整体目标的贯彻和实施的的同时,也应适当的下放财权以调动各单位增收节支的积极性,促使办学效益的提高。^[1]

二、建立“统一领导、分级管理、集中核算”的财务管理体制

统一领导、分级管理、集中核算就是在学校的统一领导下,建立以学校的财务规章制度、经济

* 华南理工大学高等教育研究基金资助项目(j2cw-y1090010)“基于校院两级管理体制的财务评价体系研究”的阶段性成果

汤贺凤 华南理工大学财务处高级会计师

分配政策、资源配置和会计核算等实行高度统一,学院享有财务自主管理权限、由学校集中核算的管理体系。其中分级管理是指建立统一领导的分权分级管理的责任系统,将财力和资源管理权限下放给各学院二级单位,以强化其职责和权利对应关系的财务管理模式。

高校本着“增强办学活力,拓宽收入渠道,提高资金效益”的出发点,为全校的教学、行政、科研以及后勤工作提供财力保障。其中,学院财力资金是由高校财务处分配的财政拨款和学院增创的非财政收入所组成。学院为全院教职工、学生提供教学、科研、行政管理等各方面的资金支持,具有独立自主的财权。由学校财务处与纪检部门组成的联合小组负责学院的财务监督和审查,确保学院资源配置利用的方向和目标与全校规划发展相一致。

首先,在全校的财务管理系统中,按学院建立财务管理子系统,并将现有财务管理的内涵及外延进行深化和延伸,增加各学院财务状况的透明度,为学院领导层提供科学的决策依据。其次,通过实行分级管理模式,充分调动学院的积极性,最大限度地利用资源,使学校的资源达到最优配置,以实现学院自我发展、自我约束、自我平衡的最终目标。^[2]

三、校院两级财务评价机制的构建

(一) 建立两级预算管理体制

预算管理是高校财务管理的一个重要组成部分,是高校进行各项财务活动的前提和依据,推进校院两级预算管理是执行校院两级财务管理的保证。建立校院两级预算管理体系,就是要明确预算管理职责、严格预算执行、强化预算控制。建立两级预算管理体系,在编制、执行、监督等具体工作方面应与现行的管理体制相协调,使分权财务管理体制真正发挥其制度效应。

预算管理体制就是各级预算主体的独立自主程度以及集权和分权的关系问题。建立校院两级预算管理体制就是在高校中建立以“学校为主导,学院为主体,两级管理,重心下移”将学校职能部门的一部分管理权、决策权归还给学院,增强学院的积极性和主动性,使学院的责权利相统一。

高校的中心工作是教学科研、社会服务以及培养合格人才的活动,学校在编制年度整体财务预算时,要有“全局预算”思想,树立“大预算”的概念。应根据学校年度事业发展计划,考虑全年收支变化和年度资金的总体安排,把全校所有经济活动都纳入年度财务预算计划,从而实现资金的统一管理、综合分配和监督控制,实现学校层面的全部资金的统一管理和综合平衡。

学校本着“量入为出,收支平衡”和“先吃饭,后建设”的原则,统筹兼顾,按照学校工作重点以及学院事业计划和任务编制、安排和下达学院校级收入预算。为了有利于引导各学院扩大学生规模,挖掘潜力防止资源闲置,促进教育事业的发展,以增加资金分配的透明度。^[3]同时为了推进校院两级管理,充分调动学院工作积极性和主动性,增强学院办学活力,提高办学效益,在对学院运行经费进行分配时,首先可用定额标准和学院人数将包括教职工工资、学生活动经费、学院办公经费、教学业务费、实验材料购置与设备维修费等方面的经费分配到学院来确定学院的基本经费预算。其次要考虑各学院专业类别和学科特点,对不同的学院专业类别和学科特点赋予不同的权重,以便按不同专业和学科的权重将经费直接分配到学院,给予学院一定的财力,由学院自主管理。此外,根据财力,结合学院所要完成的办学任务,学校通过预算单列并下达的学科建设费、科研经费等一次性专项资金和项目资金,来实现学校对学院发展的调控和引导。在预算分配过程中,既要考虑各学院的共性,也要考虑各自的特殊性;既要有保证其运行的公用经费,又要有保证工作重点的专项经费,体现出“效益优先、兼顾公平”的原则,充分发挥校内资金分配的激励作用和导向作用。需

要注意的是,为了注重预算执行过程中的严肃性和强化监督职能,对经学校审定的预算,原则上不予调整。为维护预算管理的严肃性和预算执行的约束力,提高学院支出效率,可将管理者的绩效考核,作为学校综合考评的组成部分,实行学院财务预算绩效考评制度。

学院是隶属于学校的二级单位,是学校实施教学科研、社会服务以及培养合格人才活动的主体。学院的权利主要体现在对人、财、物的使用权和管理权,在两级管理体制下各学院应独立自主编制学院级的收支预算。

各学院根据各自事业发展的需要、分配的校级资金和自创收入,提出经费支出预算,在学校预算管理框架内可独立编制综合财务预算,自主安排和使用资金,自行平衡预算收支并对资金的使用效果负责。明确学院领导的责任,将预算管理放在核心地位,把预算管理作为学院财务控制的第一道关卡,分别对各预算项目和指标进行审查和测算,经过学院领导班子和二级教代会反复讨论使预算的项目和指标更科学、更合理,成为指导学院财务活动的依据。

(二) 建立学院级教育支出财务评价机制

对高校教育支出的财务评价应该全面反映高校对各类资金的使用效率和产出效益。综合已有的研究成果,对高校教育支出财务评价一般包括以下四个方面:筹集资金能力、资金产出效益、资金利用效率和财务发展潜力。

高校筹集资金的能力主要指申请获得财政拨款和高校自筹资金的能力。高校筹集的资金来源一般包括财政拨款和学校自筹两部分。财政拨款指向主管部门申请拨付的教育经费、科研经费、基建经费等各项资金。学校自筹资金包括高校对社会提供的教学、科研、后勤等方面服务和社会各界对高校捐助的各类款项。衡量高校筹集资金能力的具体指标有财政拨付总经费收入、学校自筹经费收入、教育科研对外服务收入、财政投入乘数、创收能力、教师人均经费收入数等多项指标。

资金的产出效益评价是根据投入与产出相比的社会经济效益原理,对高校财务运行效率、效益等多种产出形式进行综合分析。由培养大学生的数量和质量、科学研究成果数量和质量以及成果转化等方面的指标来反映,包括每万元投入培养学生数、预算收支完成率、经费自给率、教师人均发表论文和专著数、教师人均科研获奖和专利数、科研成果应用转化率、百篇优博论文数等多项指标。

资金的利用效率主要考虑评价对象内部资源的配置状况和使用效率,包括人员支出与公用支出各占事业支出的比重、业务费和设备费所占公用经费支出的比例、生均事业费、生均设备费等多个指标。^[4]

财务发展潜力是指高校负债状况和对财务风险的承受能力及其事业发展能力。其综合反映高校资产负债权益的结构、财务现状及其发展趋势、筹集资金的渠道和能力、各类收入的构成和费用支出情况。随着高校筹资渠道的多元化发展,衡量高校对财务风险和各类负债的承受能力,成为评价高校财务发展潜力的重要方面。对财务发展潜力的综合评价,可以反映高校可持续发展的能力、做大做强的能力。描述财务发展潜力的指标有资产负债率、总资产增长率、年度收支比、银行贷款和各类借款占学校总经费比重、多年教育经费收入水平的平均增长率、暂付款占全部流动资金比重等。

(三) 确定教育支出费用控制方法

建立“成本费用中心”为基础的责任中心,强化部门责任制,层层分解各部门的指标,增强资金使用的透明度,以达到有效监督经费的使用情况,提高经费使用效益的目的。对学校下达的预算经费按项目进行分类管理,其中,与教学直接相关的支出确认为成本,直接计入教学业务经费,鼓励支出直接用于教学所发生的相关费用,如购买教学材料仪器、资料图书、学生实习费等。对于与

教学间接相关的支出可确认为教学的管理费用,如办公业务费、业务差旅费、招待费等。对于间接费用支出则根据其轻重缓急进行支出比例控制,保证教学费用的正常开支,避免不必要的费用支出。将经费项目下的各个部门确定为成本费用的责任中心,再把经费按预算项目划拨至各个责任中心。在预算执行过程中,应严格遵循预算管理办法和项目经费收支的审批程序,合理安排资金的使用,杜绝资金的闲置与浪费。对全年度下达的预算,因非正常因素执行不力的指标,将追究责任中心负责人的责任,并作为一项指标记入学院的年终考核。^[5]在项目资金的使用过程中,不仅要规范项目收支的审批程序,而且要强化支出的监督检查,从而了解各个项目经费的使用情况,促进二级学院支出的进一步完善,建立起学院级预算编制、支出控制、执行过程监督的新体系。

(四) 优化财务管理职能,强化责任审计

高校财务处表面是管理部门,其本质上是为高校的改革与发展提供财力支撑和分析评价的服务部门。高校实行两级财务管理后,高校财务处必须转变工作思路,调整工作职能,将过去直接管理、核算向服务、协调、考核、分析转变。除了加强对学校统筹经费和专项经费的核算、监督管理,保证做到专款专用外,也应当准确核算学院经费的支出情况,考核监督二级学院经费使用情况,及时向学院提供经费运作信息,为学校 and 学院提供分析服务。根据两级核算特点,逐步建立以教学单位为主体的教育成本核算体系,完善会计信息,对学院的经济活动进行全过程核算、评价分析和监督。一方面,利用计算机对整个学校及下属各学院的预算计划及执行情况进行实时控制,严格控制资金流向。另一方面,利用学校财务管理系统及其子系统等工具,及时将各学院的预算执行情况和进度传递给学校决策者和学院,使他们及时了解相关信息,合理地做出相应决策,搞好预决算管理,合理配置学院资源,提高资金利用率。

责任审计是财务管理评价体系合理有效构建的保障,其管理模式是建立在委派会计制的基础上,在下放学院财权的同时,提高内部监控,加强责权利的相互制约。对二级学院推行委派会计制度,从会计制度上加强两级财务的内部控制,监控财务信息真实可靠。高校财务的内部控制的实施监督应当由学校的审计部门来执行。审计部门应定期对学院内部的经济活动,客观公正地进行检查和监督,为改进内部控制制度提供相关的意见,从而保证高校财务的内部控制的严密性。除了严格的内部审计外,外部控制也是必不可少,它可以改善会计控制环境,弥补内部控制存在的缺陷。建立健全高校经济责任制度和经济监督制度,通过主管部门和校内师生以及社会人员的检查、监督与评价,强化学院领导干部的经济责任意识,从而形成外部监控和内部整改的长效机制,预防资金风险,减少资金损失。^[6]

参考文献

- [1] 张文斌.对高校校院两级财务管理体制改革的思考[J].理财世界,2009(2):46-47.
- [2] 陈国民.关于推行校院两级财务管理的思考[J].南华大学学报(社会科学版),2006(7):39-41.
- [3] 邱升齐.关于校院二级财务管理的思考[J].会计之友,2010(4):109-110.
- [4] 张记元.完善高校院系二级财务管理的探讨[J].经济师,2009(6):132-133.
- [5] 王卉,李国俊.对高校推行校院两级财务管理的探讨[J].北京财会,2002(7):54-56.
- [6] 田靖鹏.谈高校财务管理体制的创新[J].财会月刊,2006(21):18-19.

(责任编辑:欧阳丽芳)

高校建立口述档案的意义及途径初探*

朱丽梅 张娟娟 袁晓凤

摘要:“口述档案”概念始于1984年,目前这项工作在国外开展得比较普遍。但在国内、特别是国内高校对该工作的开展还仅局限在相关理论方面的研究。本文试图结合华南理工大学档案馆启动口述档案工作的一些做法及思路,就建立口述档案的意义及其途径进行初步的探讨。

关键词:口述档案; 价值; 馆藏资源; 校史

“口述档案”概念始于1984年,当年由国际档案理事会出版的《档案术语词典》中出现了法文词条 Archives-orals (口述档案),西班牙文辞条 Archivooral,此概念被译为“为研究利用而对个人有计划采访的结果。通常为录音或录音逐字记录的形式”。1988年8月,第十一届国际档案大会上,塞内加尔档案工作者正式使用“口述档案”这一概念,他将口述档案定义为:“口述史的查访结果和口头传说的汇集组成了口述档案。”并解释说:“口述档案远不止于此,它还包括演讲、讲座录音、辩论、会议录音、广播电视等等”^[1]。二战后,鉴于历史变迁造成史料散失的教训和社会发展的需要,口述资料的调查工作很快在世界范围内普遍开展起来。由此而产生的口述档案工作引起了国际档案界的普遍重视,成为愈来愈多国家档案工作的新领域^[2]。口述档案在国外开展得相当普遍,美国休斯顿档案馆就保存着800多名各界人士接受录音采访而形成的口述档案。

口述其实是一种非常古老的记时方法。在我国很多悠久的历史文化是通过口头传送的方式记录,但对建立口述档案的重要性的还缺乏充分的认识,中国档案界设立口述档案的专门机构还很少。随着时代的变迁,有些宝贵的文化遗产已经失传或濒临灭失,如不及时补救,建立口述档案,那将会遭受无可挽回的损失^[3]。另外口述档案有着活现历史的价值。目前已知的主要有云南文山州档案局收集州内无文字少数民族的来源、历史演变、生产生活、风俗习惯、宗教信仰、语言等,通过采访、拍摄形成该民族基本情况的口述档案;记录侵华日军常熟暴行的《警钟长鸣》一书也是以口述档案的形式真实鲜活地再现了日军侵华的血泪历史。总体来看,国内对口述档案的研究还相对滞后,尤其对国内高校档案馆来说,这项工作还是一个新的研究领域。

我校于2009年4月开始启动“华工口述档案工程”,从具体的建档工作中,笔者深切地体会到,高校档案馆建立口述档案有着重要的现实意义及紧迫性,它是及时开展“抢救活校史”、“抢救活档案”工作的一个重要而有效的途径。

一、高校建立口述档案的现实意义及紧迫性

(一) 弥补历史的断层记忆,是高校挖掘校史的一个有效途径

人类的活动丰富多彩,本该有丰富多彩的历史记载,可是由于历来档案比较偏重于记录统治阶

* 华南理工大学2009年高等教育研究基金项目资助

朱丽梅 华南理工大学档案馆馆员

级的活动、偏重于精英的活动,同时由于战争、自然灾害、人为的因素致使档案收集不完整,甚至缺失,形成历史的断层记忆和空白记忆。如我校组建于1952年,由于历史客观原因,加上“文化大革命”期间档案资料的流失,为学校开展校史研究及大学文化传播所能提供的史料捉襟见肘。而通过口述档案工程的启动,去采访相关时期的老领导、老教师、老校友,将会收集到丰富的资料,以弥补现存档案的不足。从这一点看,口述档案的建立是一项与时间赛跑抢救校史的工程。因为见证学校组建时期的领导、教师和校友已经不多了,昔日的“小伙子”如今已是白发苍苍的老人,而且由于时间久远,受访人一般都能客观地讲述历史的真相,因此高校档案馆有责任赶在那些老人还健在时采访他们,收集到更多的有关校史的断层记忆。

我校档案馆启动口述档案工程之初,曾走访了6位参与或经历学校组建时期的老教授。在采访中我们感慨颇多,如果不是面对面地与这些老教授交谈,我们对学校组建时期一些人物或事件的了解或许仅能停留在人云亦云的层面,缺乏更深层次、或深入挖掘的机会和途径。如我校首任院长、土木工程专家罗明燏教授留给我们的印象非常模糊,但可以通过那些曾经与罗明燏教授共事的老教授的客观讲述,其人物形象以及为人处世的方式在我们脑海中逐渐明朗起来。可见口述档案工程的启动,为档案人提供了挖掘校史、研究校史的崭新平台。

另外,2009年5月我们还非常幸运地采访了我校制糖专家张力田老先生,当时采访的情形让我们记忆犹新,张老先生的乐观情怀感染了在场的每一位档案人。虽然之前也查过张老先生的很多资料,但还是应了那句“百闻不如一见”的名言,采访下来收获颇丰。不幸的是,在采访抄本和录制光碟还未来得及送给张老先生留念的时候,他老人家就离我们而去了。由此可见高校档案馆建立口述档案的重要性和紧迫性。

(二) 丰富馆藏档案,改善以纸质档案为主的馆藏结构

长期以来,纸质档案占据高校档案馆馆藏档案的半壁江山,大多数高校档案馆馆藏档案形式单一、结构不合理。而口述档案则主要以声、像、视频等动态档案的形式保存,口述档案的建立,恰好可以有效地弥补了上述缺陷和不足。首先,高校口述档案涉及的内容十分广泛,它不仅横贯自然、社会、人文三大领域,反映高校各个层面,包括普通员工参与学校建设发展的工作、学习和生活经历,也以其客观性、民间性、动态性等特点对高校现有档案予以补充,丰富了高校档案的层次。其次,口述档案的主要载体形式为声像档案,建立口述档案可以使以纸质档案为主的单一馆藏状况得到有效的改善。再次,口述档案有别于现行档案,它采用直接对话的形式,能形象、生动地体现历史事件或人生轨迹,并可用通俗的语言反映地域特色。因此,口述档案的建立将打破高校档案馆单一的馆藏结构,使其逐步趋向多元化。

(三) 更有利于校史的宣传

口述档案在宣传校史方面有着纸质档案不可比拟的优势,会使校史变得更鲜活、生动,给浏览者留下视听与心灵的双重震撼。笔者曾走访过美国爱荷华州立大学档案馆,也浏览过该馆的网页,该馆口述档案的建立途径之广、参与建立口述档案的人群之多、时代之久远,让我耳目一新。该校通过建立口述档案进行校史宣传的做法让笔者明显感受到该校厚重的历史文化积淀。这种以口述档案进行校史宣传的方式能取得事半功倍的效果,值得我国高校借鉴。

(四) 是高校档案馆服务功能拓展的重要途径

高校档案是高校历史的真实记录,贮存着大量的原始信息,是学校历史发展的结晶。它包含了教学、科研、管理等诸多方面的内容,反映了各职能部门、教师、学生等不同层面的活动。服务功能是

档案馆赖以生存和发展的基础,是档案馆的生机、活力所在。随着社会的发展,高校档案馆不仅仅为单纯保存档案的机构,而且是集查询验证、教育、研究多功能为一体的机构。高校档案馆的服务对象也不仅是在校师生,还有社会公众。高校口述档案的建立,不仅可以弥补高校发展过程中的断层记忆,更有助于高校历史发展的记录趋于完整和鲜活,由此为高校档案馆服务功能的拓展提供有效途径。如,在被采访者及其家属同意的前提下,以口述档案为原始资料拍摄学校相关人物或事件的历史纪录片开展爱校教育;制作网上口述档案专栏,宣传学校历史人物的业绩与贡献,激励师生员工继承传统、追求卓越;整理出版口述档案专辑或汇编,为校史研究及校史展览提供基础资料等等。

二、口述档案建立的途径

(一) 正确认识口述档案的价值

目前许多学者对口述档案的原始性、凭证作用存有争议。笔者认为,从历史来讲,几乎每个国家的档案工作都是从为统治者服务开始的,档案馆中的档案很少有统治者之外的记录。其结果是让官方叙述占有特权,却忽视了社会中个人和群众的记录,造成人类社会整体记忆的严重缺失。不过庆幸的是,近几年民生档案已引起社会的重视。口述档案与纸质档案相比有着以下一些特点:

1. 口述档案就是把档案平民化,富有大众化的特点,弥补了文献、纸质档案的不足,他们在一起将会使社会历史记录变得加生动、有血有肉。

2. 纸质档案固然重要,可是缺少口述档案,仍不能如实地反映历史,尤其是重要历史事件。口述档案是历史的再现,直接反映了历史,能最直接、最真实地再现了当时的历史境况,是十分珍贵的第一手资料,这是纸质档案所不及的。

口述档案的凭证和参考价值毋庸置疑。校档案馆现有档案还不能完整地记载和体现我校办学历史,而这种馆藏的断层可以通过采访当事人,建立口述档案,用亲身经历历史的人的回忆和历代流传下来的有口皆碑的史实信息来加以补充。当然利用口述档案资源前,必须对其真实性进行鉴定和考证。

(二) 树立口述档案的意识,多渠道、多途径进行口述档案的宣传

社会公众对口述档案的认识比较陌生,因此高校档案馆开展建立口述档案工作之前,应多渠道、多途径进行口述档案的宣传。如可以通过档案馆网页或聘请口述史学专家进行口述档案知识的讲解。

(三) 制定口述档案工作计划,精心准备访谈工作

高校档案馆在分析本馆馆藏资源的基础上,制定一套可行的口述档案专题计划,发动曾参与或经历过专题过程的老校友、老教授、老领导积极参与相关访谈工作。访谈应遵循年长者和重要事件为先的原则。口述档案的征集工作,仅靠高校档案馆工作人员的力量是不够的,还应积极争取学校其它部门人力、物力和资金的支持与配合,如公共关系处、离退休处、宣传部、新闻与传播学院等;受访人既可以是在校老教师、老领导,还可以是社会各界的老校友或曾在学校工作过的老教师等等。访谈前必须做好周密的准备,可到人事处档案室或本馆馆藏资料查阅与受访者相关的资料,确定访谈内容,拟定访谈提纲,充分准备好访谈的音像录制器材及电源。

(四) 合理安排访谈工作

访谈工作开始时,必须明确告知受访者访谈的目的,并与受访人签订法律协议书。对于重点事件、重点人物的访谈最好分步进行,决不能让受访者感到疲倦,干扰记忆,使访谈内容变得零乱。除非是

长途跋涉而来,行程又很紧凑,访谈时间不得安排过长,连续访谈最好不要超过2小时。时间过长,不但受访者疲惫不堪,而且访谈者本身也无法专心倾听,若确实要延长访谈时间,则需要访谈期间多安排几次休息时间。

访谈时,访谈者应尽可能协助受访者保持心情舒适,且要小心翼翼地聆听受访者的讲述,尽量少插话,让受访者连贯地讲出他们想要讲述的内容。采访者要尊重受访者的意见,鼓励受访者针对提问做出坦诚的回应。另外采访者必须学会紧扣采访主题,因为遥远的记忆会把受访者当年的许多情怀带出来,难免会跑题,这时采访者一定要掌好舵。

(五) 考证口述档案的真实性

口述档案实际上是在请人补述历史事件的过程中形成的文件,虽然极具史料价值,但由于口述档案是口述人经过若干年后的回忆记录,受观察角度、记忆能力、政治立场等因素影响,会发生回忆不够准确、当事人有意避开敏感问题等现象,这使口述档案的可信度受到质疑。因此,在利用口述档案时,要用其他史料去考证,与其他信息源进行比较,尽量做到口述档案和相关文献档案相互配合、相互印证。可采取人证、物证、书证、理证的方法。人证,就有疑点的内容采访其他当事人或知情人,验证该口述档案的真实性;物证,以实物资料验证、补充或修正口述档案的内容;书证,以其他文字文献资料、工具书等与同一个问题的口述资料进行对比、分析,求得正确的结论;理证,以编研工作者的知识水平综合其他专家、学者的看法加以合理的推定。在实际工作中,往往对有疑问的口述档案采取几种方法相结合来进行鉴定。

(六) 做好口述档案的保管工作

访谈一结束,就会形成与口述档案相关的声像光碟、现场纪录本、电子的原始访谈记录,经过受访者签字同意的抄本修订稿(主要是修订原始抄本中的语病,使整篇访谈抄本变得通畅)。定稿后的抄本和声像光碟应该给受访者存留一份。高校档案馆在保管口述档案时,还应做好备份、检查及定期数据迁移等工作。

口述档案的建立,丰富了馆藏资源,让档案馆在建设和谐校园、文化兴校、研究校史中发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 李文鹏.开展口述档案工作需要把握的几个问题[J].新上海档案,2006(7):21-23.
- [2] 万一芹 洪慧娟.建立口述档案 传承文明历史[J].中国档案,2006(1):31-32.
- [3] 李小江.口述历史与档案工作[J].中国档案,2006(1):25-27.
- [4] 王红.大众文化记忆—口述档案[J].黑龙江档案,2009(3):39.
- [5] 黄项飞.口述档案:构筑民族的立体记忆[J].档案与建设,2005(7):6-9.
- [6] 王素红.口述档案——我国档案工作的新视角[J].兰台世界,2008(2):26-27.
- [7] 陈爽琛.试论口述档案在高校校史研究中的价值——以泉州师范学院为例[J].黑龙江史志,2008(13):17-18.
- [8] 唐纳德·里奇 大家一起做口述历史[M].北京:当代中国出版社,2006.
- [9] 刘旭光,薛鹤婵.试论口述档案的价值[J].档案学通讯,2007(4):88-91.
- [10] 黄森.试论建立口述档案的现实意义与主要途径[EB/OL].http://www.dangan.ningbo.gov.cn/daxh/lwj/200712/t20071227_6980.html.

(责任编辑:欧阳丽芳)

从香港“嫩模”现象分析香港青年亚文化的现状

李杰夫 杨 茜*

摘 要: 2009年,“嫩模”现象在香港兴起,并在青少年中迅速走红。本文以“嫩模”现象的传播为切入点,采用调查问卷的方式对香港青年受众进行调查,通过了解其对“嫩模”现象的偏好和行为表现,分析了当前香港青年亚文化的特点。这些特点表现为:深受殖民地文化的影响、网络成为最重要传播途径、自我意识强、审美趣味和价值取向个性化、对娱乐八卦的关注度高以及对事物的判断具有“折中性”。

关键词: 嫩模;受众分析;香港青年亚文化

“亚文化”和“主流文化”是相对的概念,亚文化是通过风格化方式挑战主流文化以便建立集体认同的附属性文化形态。菲斯克等人曾表述:“亚文化是更广泛的文化内种种富有意味而别具一格的协商。他们同身处社会与历史大结构中的某些社会群体所遭际的特殊地位、暧昧状态与具体矛盾相对应。”^[1]

最先提出使用“青年文化”这一概念的是美国社会学家帕森斯,他在论文《美国社会脉络中的年龄与性别》中论述道:“青年文化是由青年人共同分享的独立的文化系统。一种或多或少不同程度的不负责任的青年文化与强调职责,与服从于生产劳动的成人观念存在着冲突。青年文化强调放纵不羁的生活方式,抗拒成年人对他们抱有的期望和约束。”^[2]由此可见,青年文化定义是在亚文化的范畴内的。把青年文化归属于亚文化的范畴是学术界普遍接受的一种角度。因为青年文化作为青年群体所特有的文化形式,一般都与社会主流文化相对立或相分离或处于边缘化的特征。

“嫩模”源于粤语的“噍模”,意思是:年轻,年幼,带有贬义。“嫩模”指年纪小、身高达不到模特的女孩,与职业模特不同的是,“嫩模”出场费用低,她们以清纯可爱的脸蛋、配合暴露的服装再加上性感撩人的姿势,拍摄平面照片,为厂商产品、活动做宣传、走秀。

2008年金融海啸之后,凭借着媒体的炒作、广告商的追捧、受众的关注,“嫩模”现象在香港迅速兴起,并于2009年达到顶峰。如2009年香港书展期间,“嫩模”推出大尺度性感写真集在书展发售,遭到部分青少年的热捧,而另一些书迷指责其有伤风俗,呼吁抵制。

主流媒体开始封杀“嫩模”,理由是防止青少年被“嫩模”误导,防止其破坏社会风气。然而封杀没有得到预期的效果,“嫩模”仍然在报纸娱乐版、娱乐八卦杂志以及网络论坛频繁出现,大众对“嫩模”的关注度并没有降低。主流媒体代表的正是主流文化所倡导的价值观和审美观,而青年亚文化与主流文化长期存在差异甚至对立。香港青年人对“嫩模”有自己的看法和接受程度。因此,本文以调查问卷的方式对香港青年受众进行调查,通过了解其对“嫩模”现象的心理和行为表现,分析当前香港青年亚文化的特点。

* 广西大学新闻与传播学院 2009 级硕士生

李杰夫 华南理工大学新闻与传播学院 2010 级硕士生

一、调查目的和调查方法

1. 调查目的

利用“嫩模”现象为切入点，对香港青年受众进行调查问卷，据此了解香港青年的心理和外在工作表现，进而分析香港青年亚文化的现状。

2. 调查方法

为了调查“嫩模”在青年受众之间的影响力以及青年受众对“嫩模”的看法，本次调查将香港按地区划分，采用网络问卷的形式对102名香港地区的青年进行不记名调查。收集网络问卷的同时，还将通过网络聊天工具（MSN，QQ）对部分受访者进行回访，以此获得更客观及完善的调查数据。

3. 调查抽样

参考我国国家统计局对青年15-34岁的定义，和港澳台地区对青年15-24的定义，本次调查将青年确定在15-30岁这个年龄层。调查时间段为2010年1月至4月，问卷发放102份，回收102份，回收率为100%。调查受众分布范围包括在校大学生、在校高中生及参加工作的青年，人员分布范围包括屯门、大埔、元朗、荃湾、九龙塘、沙田。通过对不同职业及不同活动区域的青年进行抽样，务求使调查更客观、更具代表性。

二、香港青年对于“嫩模”的受众偏好调查

（一）对“嫩模”信息的关注度调查

当问到受访者是否知道“嫩模”，有68.32%的受访者表示知道“嫩模”。而经过回访，5个受访者因分不清娱乐明星和“嫩模”的界定而选择“不知道”，并表示知道那几个“名声显赫”的“嫩模”，因此，“嫩模”在青年受众中的实际关注度大大高于70%。

当询问是否会主动了解“嫩模”的信息或者新闻，有92.75%的受访者表示不会去主动去了解这类信息。而当问到是否被动地接收到“嫩模”的信息，有86.15%的表示会。经过回访，受访者表示，观看其它娱乐新闻和与朋友交谈的时候最容易被动接收“嫩模”信息，最受关注的是“嫩模”衍生的黄色新闻，吸引青少年的好奇心。

本次调查显示，香港青年对“嫩模”的关注度较高，但近九成受访者不会主动追捧，而多通过媒体被动接受到“嫩模”信息。可见，香港青年一方面对新鲜事物好奇，同时又具备独立的判断能力。

（二）对“嫩模”信息传播平台的评价

青年亚文化既通过大众传播媒介得以扩充，又通过大众传播媒介得以传播。当询问在哪些媒介能最快找到“嫩模”的消息，选择互联网最高占63.77%。当询问哪些媒体发布最多“嫩模”信息（见图1），按发布信息量排序，其结果与前相同：互联网、杂志、电视、报纸、朋友口中、广播电台。再次验证了互联网是青年中传播信息的主要途径。通过回访，受访者表示，互联网是其每天使用最频繁的媒介，具有发布信息速度快、成本低的优点，受访者表示，想看“嫩模”消息只需登陆一些“八卦”讨论区，各种各样的小道信息应有尽有。由此

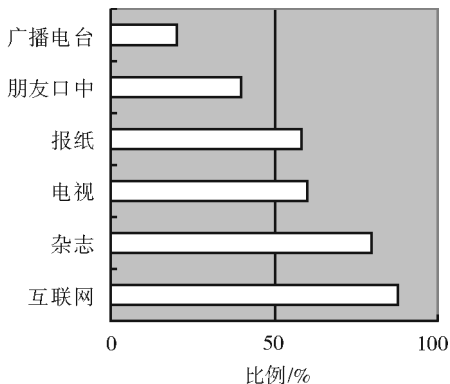


图1 发布最多“嫩模”信息的媒介调查结果

模”的炒作，也方便受众接收信息。

因此，互联网是现在青年亚文化中最重要传播媒介，香港青年人对网络依赖度大。

（三）对“嫩模”社会影响的评价

当询问受访者是否会购买“嫩模”写真集或是其代言、宣传的产品，有 91.09%的受访者表示“不会”，仅 8.91%表示“会”。在表示“会”的受访者中，有 2 人表示“嫩模”写真集很棒，有性幻想，会去购买。其余 7 人均表示“嫩模”代言或宣传的商品有需要就会购买，不会受“嫩模”代言而影响自己的判断力。选择“不会”的 93 位受访者中，20 人表示对“嫩模”不感兴趣。有 5 人表示网上就有“嫩模”写真，不需要花钱购买。

由此数据得知，青年受众在对待舆论人物时有自己的判断力，并不会受媒体或大众的影响，具备理性的消费心理，但“嫩模”仍然在青年受众中是有影响力的。

当询问受访者接收到的“嫩模”信息的种类。受访者填写问卷时排序项的排列为随机排列。

如图 2 所示，结果由多至少排列为八卦新闻、负面新闻、写真、代言活动、电视节目、电影、唱片。从该数据可以看出，有关“嫩模”的黄色新闻是最受关注的。同时，受众对“嫩模”衍生的产品写真的关注度甚至超过了她们本身拍的广告、产品代言等正常工作。至于想摆脱“嫩模”称号靠唱歌和演电影进入娱乐圈成为娱乐明星的“嫩模”来说，她们的转型不被青年受众关注。

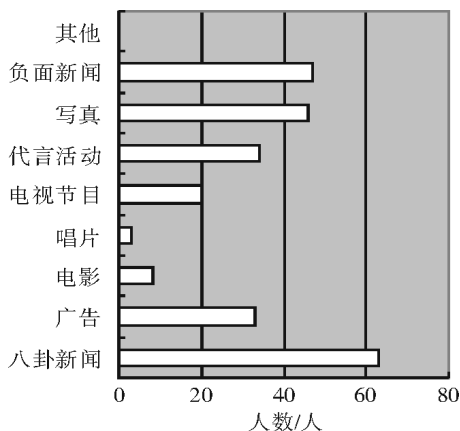


图2 接收“嫩模”信息种类调查结果

通过回访，有受访者表示，对“嫩模”印象最深的新闻就是写真尺度、书展卖写真和无厘头访谈的雷人语录，说明“嫩模”的卖点并非她们个人的条件，而是衍生的黄色新闻。

由此看出，青年人追求对感官刺激和为了满足好奇心从而关注黄色新闻，是香港青年亚文化的一个表现。

（四）对“嫩模”社会角色的评价

当询问受访者对“嫩模”的印象（见图 3）。此题为多项选择题，排在前四位的印象为：衣着暴露、性感撩人、打扮新潮、哗众取宠。根据比例可得出，“嫩模”在受访者眼中是一个性感的女性符号，缺乏内涵，仅外表被关注。

通过回访，受访者均表示在未成名前，“嫩模”的形象还是比较健康的，会被其甜美清纯的形象吸引，但被媒体过多关注及炒作后，她们的形象就会被改变，把负面的形象无限扩大。回访选择其它的 3 人中，有 1 人认为“嫩模”周秀娜有小聪明，待人老辣，敢于回应媒体的谩骂。1 人表示印象为贪图名利，赚快钱。在回访选择“打扮新潮”的受访者中的 3 人均均为女性，表示“嫩模”的衣着入时，会模仿她们的穿衣风格。

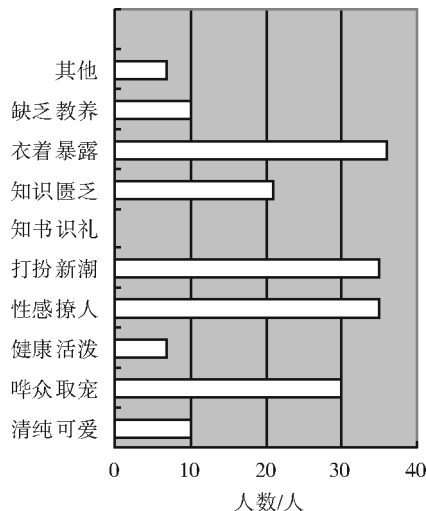


图3 对“嫩模”印象调查结果

由此得知，媒体的干预改变了受众对“嫩模”的印象，为了获得更多的关注放大了“嫩模”的负面形象。

当询问受访者对嫩模的态度，78.57%的表示无所谓，

18.57%表示反感。在102名受访者中仅有1人表示会追捧“嫩模”。经过回访,选择“追捧”的受访者表示,换个角度看“嫩模”,她们不过是用另一种方式取得关注,没有做伤害他人的事,不必反感她们。选择“其它”的受访者表示,娱乐行业就是打发时间的,没有必要深究,没有态度可言。

由此可得知,青年人并非盲目地追捧明星,随着年龄增大会判断的能力。虽然青年受众对“嫩模”的主动关注度不高,但对性感图片不排斥、不反感,因而,“嫩模”在青年受众中仍有着一定的影响力。

询问受访者如何看待“嫩模”以性感形象出现在公众面前,结果如图4所示。其中,正面评价如“我喜欢嫩模,以性感形象出现没问题”,有16人,“我喜欢嫩模,希望她们形象健康一点”,有35人,合计51人,占受访者总人数的一半。负面评价如“败坏社会风气,应该被封杀”,有9人,“讨厌嫩模,但爱看性感女孩”,有9人,“与社会风气无关”,有38人。

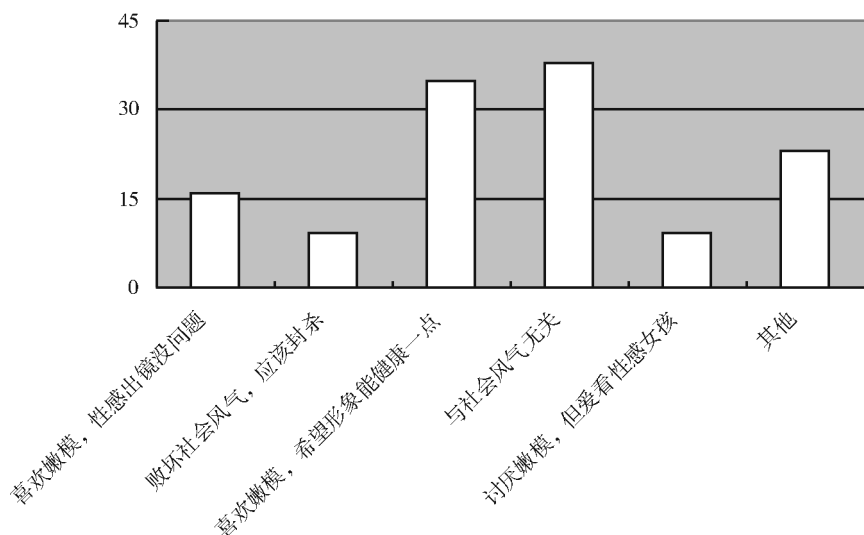


图4 如何看待“嫩模”以性感形象出现调查结果

由此结果可以看出,青年受众并不反感性感,具有很强的接受能力,并且不排斥“嫩模”。同时,青年受众也具备了一定的社会责任感,认为自己已经具备判断能力,可以去关心未成年人了。

在询问受访者认为主流媒体封杀“嫩模”是否有效果,有14.71%的受访者认为“有”。其中,在选择“有”的15人中,有7人填写了理由,4人认为这样能降低社会对“嫩模”的关注度,3人认为媒体能影响、主导受众,因此需要降低关注度。有48.04%的受访者认为“没有”,合计50人。其中,有32人填写理由,有5人认为封杀后仍会从其他渠道了解消息。有4人认为越封杀,炒作就越厉害,会起反效果。有5人认为存在就会有存在的必要,封杀是不必要的。

根据结果可以判断,青年受众认为封杀并不是解决问题的根本。从上面几道问题的回答可以看出,青年受众并不讨厌“嫩模”这个社会角色,也接受其性感为主的外貌特征,对性、黄色新闻也抱有好奇心,相信自己有控制力和判断力去解读“嫩模”,不会受其影响。同时很有社会责任感,认为“嫩模”过多的负面消息流出,如赚快钱的心理、穿得少就能赚观众眼球等会影响未成年人的成长。本题的结果也表明,青年受众对主流媒体的不信任,并将获取信息的来源重心放在互联网上。

在询问受访者是否认为“嫩模”会误导未成年人时,42.16%的受访者“没有听过这一说法”,30.39%的受访者认为“说法不成立”,27.45%的受访者认为“说法成立”。

根据受访者填写的理由发现,赞同“嫩模”会误导未成年人的受访者担心未成年少女会跟风,以为不用求学,只要卖弄身材、穿着暴露就能赚快钱,就能成名。而且网络的发达让信息来源太多,

主流媒体即使封杀“嫩模”也是治标不治本的。表示“不赞同”的受访者则表示，艳星每个时代都有，不见得现在才有人跟风、学坏。也有人表示，注重外表不是坏事，世界本身诱惑就很多，仅“嫩模”不能带来多少影响。

综上所述，青年受众在该问题上各执一词，乐观派认为未成年人应该有自己的判断力，外界的帮助毕竟有限。悲观派则认为未成年人需要成年人的帮助，才能树立正确的价值观，但对媒体，尤其是网络媒体和娱乐媒体对“嫩模”负面传播过度，受访者表示了无奈。

(五) 对“嫩模”写真的评价

我们选取两个“嫩模”写真照片作为样本，她们在09年香港书展中卖出的写真总数排在第一和第二位，其中周秀娜走“性感”路线，杨颖走的是“时尚达人”路线，样本具有典型性，我们询问了受访者对“嫩模”写真图片的感觉。

对周秀娜写真照的调查显示（见图5），在102人中，有36人选择“性感撩人”，33人选择“装模作样”，两者比例基本一致。有19人选择“粗俗恶心”，21人选择“没有感觉”，22人选择“有性幻想”，三个选项的人数基本相同。选择“其它”的8人中，有其中2人表示原因为“无聊”和“太暴露容易影响未成年人”。

调查结果显示，青年受众的好奇心重，对性很敏感，喜欢新鲜事物，追求视觉冲击。照片满足了青年受众的胃口，既有暴露的衣着，也有跨尺度的“咬牙刷”动作，吸引眼球的同时，又提供给受众观后讨论的素材。

对杨颖的写真照的调查显示（见图6），有53人认为该图片上的女子是“时尚达人”。而选择“装模作样”的有22人与选择“性感撩人”和“其它”选项的分别有23人及18人，与选择“装模作样”的人数基本持平。经过回访，选择“其它”的受访者中有8人表示看过图片后没有特别感觉，只是一张普通的女星照片。选择“粗俗恶心”的受访者有1人，她表示“嫩模”最吸引人之处就是新潮和暴露，非要改变已经定位的角色，是一件让人恶心的事情。

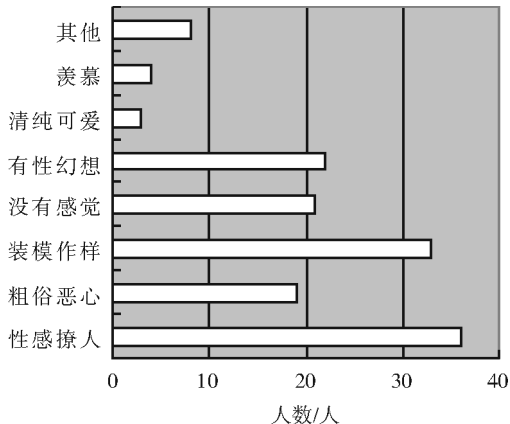


图5 周秀娜写真调查统计

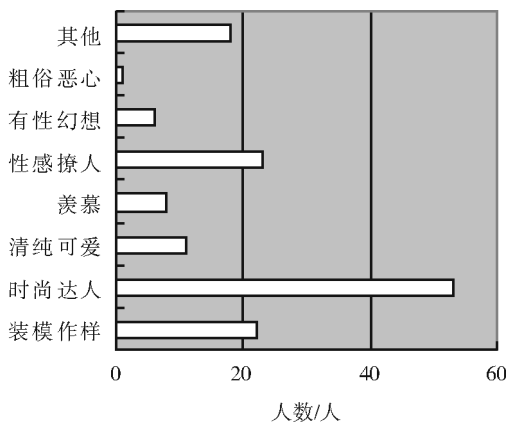


图6 杨颖写真调查统计图

通过对比这两项调查的结果可知，认为周秀娜“粗俗恶心”“装模作样”的人明显高于杨颖。选择“性感撩人”的人数周秀娜比杨颖超出10人，但“有性幻想”选项的人数两者基本一致。由此得知，即使不以性感为卖点的写真，让青年受众产生性关注的概率基本一致的。以服装新潮为卖点会比暴露服装为卖点的获得更多正面评价。在销量上来说，杨颖写真集卖出总数也高于周秀娜写真集。

调查可知，青年受众在对待事物中具备一种“折中性”。虽然对性感好奇，但也能判断粗俗的一面，并不是一面倒的。受访者对“嫩模”性感和时尚风格的偏好结论可知，香港青年具备独立判断的

能力。

（六）对“嫩模”的未来走向调查

当询问“嫩模”未来的发展趋势（多选题），如图7显示。青年受众最多人认为“嫩模”会一批又一批地涌现，历久不衰，有43人选择。35人认为“嫩模”能成功改行进入电影电视圈成为娱乐明星。但有30人认为“嫩模”生命力不会长久，很快就消失。23人认为“嫩模”能成为正式模特。11人认为能成功改行当歌手。但也有接近3成的受访者认为“嫩模”只是个短暂的现象。从这两年香港“嫩模”的稳定发展看，似乎印证了多数被调查者的选择。

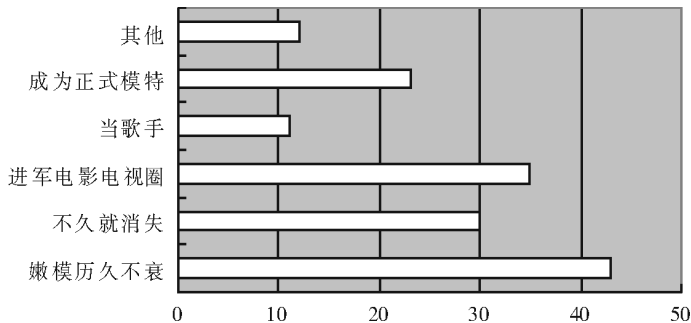


图7 “嫩模”未来发展趋势统计图

三、结 论

从对香港青年受众进行的“嫩模”问卷调查的结果显示，香港青年亚文化有以下特点：

1. 深受殖民地文化的影响

地域的特殊性和殖民地背景是香港青年亚文化独一无二的特点。香港青少年的价值观、审美观受西方影响较大，同时，也受到中国传统文化的影响。中西文化的结合与碰撞，让香港青年亚文化在开放和传统的相互交错中发展。

2. 网络成为传播亚文化的重要途径

从调查得知，互联网成为“嫩模”走红的一个催化剂，方便了“嫩模”的炒作，也方便受众接收信息。青年亚文化既通过网络媒介得以扩充，又通过网络媒介得以传播。

3. 叛逆性强，敢于挑战主流文化

青年人表现欲望强烈，敢于在主流文化前表达自己的意见，叛逆性的突出是青年亚文化中不变的特性。

香港青年接收能力强，坚持自我，主流文化越是反对越是封杀的，往往越吸引青年人关注。从调查问卷中可以发现，香港青年有自己的一套价值观和审美观，习惯将注意力放在娱乐消息上，对时尚、潮流的敏感性高，不忌讳有关“性”的话题，具备判断力和接受能力。香港的社会环境相对开放，尽管主流媒体在传播主流文化，但青年人也有选择是否接受的权利，他们会根据自己的判断选择性地接收信息。正是香港特殊的社会环境促使青年亚文化的存在和发展。

4. 对娱乐八卦的关注度高

香港是有名的购物天堂，物质诱惑大，青年在精神生活上的选择越来越多，平日的消遣从读书读报改变成对潮流文化的关注、对娱乐八卦的关注。因为青年兴趣的转移，才让“黄色新闻”有了市场，是青年受众的不断关注，才让“嫩模”一直发展。在谈及“性”话题的时候，从隐秘的私底下到公开讨论。“性感”、“性暗示”一类词语不再是不可公开谈论的话题，不忌讳“性”话题的讨

论,也是“嫩模”横空出世的原因之一。

5. 对事物的判断具有“折中性”

香港青年关注“嫩模”,不是仅仅满足简单的欲望,也是一种精神生活。认同不同于喜欢,也不同于赞赏,它更多的是一个复杂的双向过程。对“嫩模”这个社会角色有多样化的评价,青年人并不是被动的接受,有自己的想法和判断,有人喜欢,有人厌恶,香港青年对事物的判断并非两元,而是具有“折中性”,“嫩模”没有坏到不可接受,需要主流媒体封杀,但也有她粗俗等消极的一面需要改正。

参考文献

- [1] 徐凡.从青年亚文化视角看李宇春个案[J].法制与社会,2009(1).
- [2] 张平功.青年亚文化的形成及表现[J].青年探索,2007(4).
- [3] 陈龙.青年亚文化与当代媒介素养教育[J].国际新闻界,2005(2).
- [4] 夏海淑,王慧雯,刘茜,等.青年亚文化族群各有各的酷[J].环球,2007(9).
- [5] 张赓.流行音乐与青少年亚文化[J].音乐美学,2009(3下).
- [6] 凌继尧.亚文化群的消费特征和审美趣味[J].江苏行政学院院报,2009(1).
- [7] 喻国明.我们为什么需要,传媒市场调研传媒市场调研系列讲座[J].新闻三昧,2001(1).
- [8] 盛稀贵.影像传播论[M].北京:中国人民大学出版社,2005.
- [9] 黄会林,俞虹.影视受众调查与研究[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [10] 玛丽安·苏兹曼,艾拉·塔西亚,安·奥锐里.未来男性世界[M].李金香等译.北京:首都师范大学出版社,2006.

(责任编辑:牟艳华)