

华南高等工程教育研究(季刊)

编辑委员会

顾问：王迎军 李元元

主编：邱学青

副主编：张乐平(常务)

邬智 向兴华 李正 李忠

编委：(以姓氏笔划为序)

马强 王全迪 向兴华 邬智 刘芳

刘明波 刘善仕 江焕峰 李正 李忠

李文芳 扶雄 吴业春 吴振强 邱学青

何燕玲 余新科 张乐平 陈立定 陈锦昌

范家巧 周兴求 胡亦武 黄建榕 崔淑慧

章熙春 曾志新 靳文舟 魏德敏

刊名题字：黄乃典

华南高等工程教育研究 (季刊)

目 录

· 高端论坛 ·

智慧和审慎,勇气与担当——南方科技大学校长朱清时院士访谈录 何华宇(1)

· 理论探索 ·

失去灵魂的教育——教育本质的历史考察 朱丰良(7)

基于委托代理理论分析大学校长的制度环境..... 温 馨(14)

· 人才培养 ·

基于国际执业资格证书的金融学全英专业嵌入式培养模式探讨 于孝建(19)

发挥高校共青团在创新人才培养中的作用——以华南理工大学为例 徐 昕(25)

· 课程与教学 ·

从双语教学实践看语言与知识汲取能力 傅予力 向友君(30)

· 研究生教育 ·

研究型大学全日制专业硕士学位论文的定位问题..... 张乐平 朱 敏 刘金程 等(33)

· 比较与借鉴 ·

部分世界一流大学对国内大学校园文化建设的启示 刘道坚 徐 昕(44)

《新丝路中级速成商务汉语 II》与《中级商务汉语实用会话》的比较研究

——兼论对越南商务汉语教材编写的启示 武芳莺 单韵鸣(49)

2013 年第 4 期(总第 80 期)

· 历史研究 ·

评《论华园校训文化》——“校训文化”断代划分及其他 陈国坚(55)

发挥高等教育作用促进社会心态建设 黄建榕 黄 瑶(64)

· 调查研究 ·

本科生教学质量满意度调查研究——以 H 高校为例 李国超(69)

面向产业需求的工程技术人才关键特征研究——以电子信息专业背景为例 程梦云(80)

· 高职教育 ·

浅议高职教育的“知行合一” 李洪涛(87)

CONTENTS

Wisdom and Prudence, Courage and Responsibility: An interview with Zhu Qingshi	<i>He Huayu</i> (1)
Education Without a Soul: A Historical Exploration into Essence of Education	<i>Zhu Fengliang</i> (7)
An Analysis of Institutional Environment of Chinese University Presidency	<i>Wen Xin</i> (14)
Embedded Training Mode of Full English Teaching in Finance Based on International Qualification Certificate	<i>Yu Xiaojian</i> (19)
The Role of University Communist Youth League in Cultivating Innovative Talents	<i>Xu Xin</i> (25)
Language and the Ability of Knowledge Acquirement: A Study Based on the Practice of a Bilingual Course	<i>Fu Yuli, Xiang Youjun</i> (30)
On Positioning of Full-time Professional Master's Degree Thesis at Research Universities	<i>Zhang Leping, Zhu Min, Liu Jincheng, et al</i> (33)
Enlightenment of World-Class Universities for Domestic University's Campus Culture	<i>Liu Daojian, Xu Xin</i> (44)
A Comparative Study on New Silk Road Business Chinese II and Business Chinese Conversation Intermediate: Some Lessons for Writing Vietnam Business Chinese Textbooks	<i>Vu Phuong Oanh, Shan Yunming</i> (49)
A Book Review on "The Motto Culture of South China University of Technology": Chronology of Educational Institution's Motto Culture and Others	<i>Chen Guojian</i> (55)
Exploit the Function of Higher Education to Promote the Development of a Positive Social Mentality	<i>Huang Jianrong, Huang Yao</i> (64)
An Investigation of Undergraduate Satisfaction of Teaching Quality: A Case Study of University H	<i>Li Guochao</i> (69)
Research on the Key Features of Engineering and Technical Personnel Facing the Industrial Need: A Case Study of Electric Information Major	<i>Chen Mengyun</i> (80)
On the "Combination of Knowing and Doing" in Higher Vocational Education	<i>Li Hongtao</i> (87)

智慧和审慎, 勇气与担当 ——南方科技大学校长朱清时院士访谈录*

何华宇

(华南理工大学 理学院, 广东 广州, 510640)

摘要:朱清时院士是我国高等教育管理领域的著名专家,也是高等教育改革的积极实践者。他治下的南方科技大学致力于建设符合现代大学制度的法人治理结构,改革教学培养创新人才,回答“钱学森之问”,从筹建伊始就受到国内外媒体的广泛关注。访谈中,朱清时校长就南方科技大学去行政化改革、创新人才培养等问题以及所遇到困难和破解之道进行了精辟的讲解,并结合党的十八届三中全会精神,展望中国高等教育的改革前景,提出了从宏观层面进行各层次人才培养的设想。

关键词:朱清时;南方科技大学;访谈录;教育改革

朱清时,一位67岁的智者,作为我国首位通过国际猎头公司全球遴选的大学校长,四年前,从深圳代市长王荣手中接过南方科技大学创校校长聘书那一刻起,他的言行注定受到媒体的关注。四年来,南方科技大学一系列争取自主、追求创新的改革和实践激起了广泛的争论,在全国刮起了一阵旋风,他也被媒体誉为“中国高教改革第一人”、“独行侠”、“改革先锋”……南方科技大学所进行的教育改革创新已引起世界关注,被收录进2012世界教育创新峰会丛书,作为全球15个教育创新范例之一。2013年12月4日,笔者来到南方科技大学,有幸拜见这位不平凡的改革者,就高等教育管理改革的一些问题聆听他的真知灼见,并由此为中国高教改革提供一些参考。

一、去行政化改革,突围教改之困

何华宇(以下简称“何”):每谈到南方科技大学,都离不开“去行政化”这个关键词,能否去行政

化,一直是南方科技大学备受关注的焦点之一。请问南方科技大学在管理实践中如何做到去行政化,如何做到学术优先争创卓越,在学校的内部管理中有哪些好的运行机制,取得成效如何?

朱清时(以下简称“朱”):大学去行政化是一个复杂的系统工程,需要从两个方面来做。一是政府部门对学校管理的去行政化,即上级如何管理南方科技大学?南方科技大学是由广东省领导和管理的全日制公办普通高等学校,而公办高校的运转是依靠国家财政拨款的,南方科技大学要去行政化,建设符合现代大学制度的法人治理结构,就需要在体制上进行创新,通过一种新颖的机制才能实现。我们国家过去存在两种体制,一种是公办事业单位,政府大包大揽,靠财政养着;另一种是企业单位,自负盈亏,自己承担亏损与盈利的后果。目前,南方科技大学去行政化后,没有行政级别,而是按照企业模式运转,政府怎么管理这样一所公办高校在中国还是一个大问题。但是,世界上却有很多这样的先例,国外很多公办大学都是企业化运作,实行独立法人治理

* **基金项目:**2013年华南理工大学党建与思想政治教育课题“新媒体环境下高校校园文化传播与创新研究”的阶段性研究成果
受访者简介:朱清时(1946-),男,化学家,教授,博士生导师,中国科学院院士、第三世界科学院院士,第八、九届全国人大代表,第十、十一届全国政协委员,国务院学位委员会委员,国务院参事室特邀研究员。1998年6月至2008年9月任中国科学技术大学校长;2009年9月,被深圳市政府聘为南方科技大学创校校长。
作者简介:何华宇(1985-),男,助教,主要研究方向为教育管理学研究。

结构,它们的成功经验就是实行理事会治理机制,理事会在治理学校时,都严格遵照依法治理的原则。显然,去行政化的关键是立法治校。南方科技大学诞生之初,就成立了理事会,并得到深圳市政府的支持,比如深圳市政府颁布《南方科技大学管理暂行办法》,以法律的形式明确规定南方科技大学“遵循理事会治理、教授治学、学术自治的原则”,理事会由政府代表,南科大校长及管理团队、教职工等代表和社会知名人士等组成……理事长由深圳市市长或市长委任的人员担任,界定了政府、学校、行政、学术的关系。理事会相当于企业的董事会,理事会是南方科技大学的最高管理机构,学校重大事情由理事会决策,这样南方科技大学就不用跟政府的所有部门对接,减少了政府部门对南方科技大学的行政干预,避免了谁官大谁说了算情况的出现。政府官员是理事会必不可少的一部分,因为我们学校是公办学校,是靠政府财政支持的,办学者自然而然在理事会占有发言权、决策权,所以政府官员进来不仅是不可避免而且必要的,他们的进来也使我们理事会更有权威,理事会的决定政府其他部门都承认,这是好的办法,但是理事会的官员也应该学习如何当一个大学的理事,要赋予学校充分的办事自主权。这是去行政化改革的第一部分,是建设具有中国特色的现代大学制度的一次有益尝试。

二是学校内部管理的去行政化,即南方科技大学内部怎么管理?这一部分的问题也很复杂,《高等教育法》第39条规定“国家举办的高等学校实行中国共产党高等学校基层委员会领导下的校长负责制。”显然,党委领导下校长负责制在面对高校法人治理结构时候,要做一些变通,既要保证党的领导,又要使学校法人代表有足够的责任和权力来治理学校,所以内部的治理方式,最重要的就是把党委领导下的校长负责制和高校法人治理结构有机结合,探索建立党委领导下理事会法人治理结构。治理机制的第二方面就是学校设置了校务委员会,校务委员会作为集体决策机构,对学校教学、科研和行政管理中重大事项进行决策,保证校长负责制的良好运转。治理机制的第三方面就是学校成立了学术委员会,学术委员会是学校最高学术权力机构,负责评议和决策学校教学、科研等重大学术事项,比如学校的学术发展规划,学科、专业的设置方案,教师、教辅人员的聘用、晋升及解聘事宜等评议工作,都由学术委员会来组织和实施。简单来说,学校设理事会、校长、

校务委员会和学术委员会,建立了教授会和顾问委员会,这些是学校内部管理体制的核心,如果能组织有序、运转高效,形成行政权力与学术权力的良性互动、协调,那么学校内部的治理就有了支撑骨架,我们去行政化就是按照这种架构来运作的,这就是治理机制。

当然去行政化还有其他的涵义,除了南方科技大学自身没有任何行政级别以外,学校所有的行政人员都不设行政级别,既不是科长,也不是处长,更不是官员,那么怎么来评价他们的成绩、责任和权力呢?我们学习大企业或跨国公司的做法,设置了各种岗位,保证每个岗位的责任能够保持一致,比如南方科技大学根据工作需要设置了党政办公室、人力资源部、教学工作部、科研与规划部等管理部门,每个部门设置负责人、主管、主办和办事员,负责人负责部门的全面工作,主管是能处理部门重大事项、能独当一面的工作人员,主办是办事能力较高的管理人员,办事员是基层的管理人员,管理工作岗位实行全员聘任制,真正做到了不设行政级别,还原行政人员在高校的本来定位——切实为学校的教学和科研服务,为教授,但学生服务,这种体制带来了许多优点,但也遇到困难。

二、所遇困难重重,欲求破解之道

何:教育改革是一项知易行难的工程,作为国家高等教育综合改革试验校,请问在去行政化过程中,南方科技大学还遇到了哪些问题或困难?针对这些问题或困难,南方科技大学又是怎么处理的?有哪些创新举措?

朱:在现有的体制下,我们遇到的一个困难就是学校和行政人员去行政化后,都没有行政级别,与社会已有的规章制度无法接轨,比如遇到的第一个实际问题就是这些教职工养老退休的经费从哪来?过去,公办高校属于事业单位,教职工退休养老都是学校掏钱的,南方科技大学推行去行政化管理,实行全员聘任制,教职工退休离开岗位以后,他们的养老保障怎么落实?这个原本不应该是学校管的事,但普通社保的养老保险相对较低,不满足学校高层次人才的需求,我们需要给高层次人才一个比较好的养老保障。世界上的其他大学也遇到这种问题,它们一般采取年金制,在年薪之外再给教职工发放一笔年金,作为教职工退休养老的一个基本保证。我

国也已经开始探索年金制，分为企业年金和事业单位的职业年金，但是南方科技大学与这两种年金制度都套不上。一方面，企业年金作为福利的一部分，跟企业盈利状况挂钩，企业盈利得多，就可以多缴纳年金，企业盈利得少，就少缴纳年金。南方科技大学是财政拨款的事业单位，又要像企业那样实行法人治理结构，但是又不像企业那样拥有自主权，没有营利这个概念，无法自行决定发放年金，用财政经费自行发放教职工年金，按现在的规定是有问题的，显然企业年金制度不符南方科技大学的实际情况。另一方面，南方科技大学也不适合采用事业单位的职业年金制度，因为事业单位的职业年金是按照事业单位的工资结构来购买的，南方科技大学教职工的工资结构跟事业单位不同，它实行的是年薪制，在这种制度下，南方科技大学也无法采用事业单位职业年金的做法。

南方科技大学毕竟是公办高校，但是体制上与普通高校又有区别，按旧有的规定套不上，新的政策又没有，怎么办？没有年金，解决不了教职工的退休养老问题，学校就很难吸引到优秀的人才。这个问题的关键在于南方科技大学去行政化、建立理事会等多种形式的法人治理结构在中国过去没有过，这是一种全新的高校体制改革和运行机制改革，需要出台相关的配套制度，但现在还没有制定出这些规章制度，所以使得南方科技大学寸步难行。值得欣慰的是，经历了半年努力，我们已经取得了初步进展，深圳市政府同意为南方科技大学设置年金，既不是事业年金也不是企业年金，而是专门设置一种新的年金方法为南方科技大学去行政化公办法人治理结构来使用。如果这个措施运行得好，也就开创了事业单位法人治理机构设置年金的先河，能对我国高等教育的改革做出积极的贡献。

我们遇到的第二个困难就是管理人员都没有行政级别，他们的出路很有限，一旦离开南方科技大学就没办法与社会体制对接。在传统的高校管理模式下，干部管理是按照行政级别进行的，干部的任用、提拔都是逐级往上的，一个处长即使下岗了，但仍然享受处长的待遇。在南方科技大学，我们的一个部长，没有处级干部的行政级别，就使得我们的干部今后的出路遇到问题，能晋升的可能性很小，学校设置的岗位是有限的，与社会上的其他部门也不能对应，一旦当上南方科技大学的干部，再发展就困难，这样就阻碍了干部人才的招聘，毕竟大多数人都还喜欢

有行政级别，这个是在干部管理制度上遇到的困难。

我们遇到的第三个困难就是理事会治理学校与党委领导下的校长负责制的关系怎么摆？南方科技大学存在理事会领导下的校长负责制和党委领导下的校长负责制这两种运行机制，究竟党委和理事会的关系应该怎么摆？责任和权力应该怎么分配？这是治理结构的矛盾，现在还没有解决好，这也是南方科技大学去行政化过程中必然会遇到的问题，目前国家也没有政策，也没有办法去解决，南方科技大学只能先行先试，下一步南方科技大学理事会治理的各项规定应该与《高等教育法》衔接，进一步明确哪些属于决策事项、哪些属于管理事项。理事会作为决策机构，重点是把握学校发展的方向和目标，审议和批准学校的财务预算决算等。在明方向、定目标的基础上，赋予南方科技大学更大的行政管理权、办学自主权，使其能更加灵活、高效地展开建设和管理工作。^[1]

我们遇到的第四个困难就是南方科技大学的干部应该怎么管理？在党委领导下校长负责制的传统体制下，干部的选拔、任用、管理等工作是由党委和组织部门负责的，但是南方科技大学实行的是法人治理结构，校长是学校的法定代表人，全面主持学校的教学、科研和其他行政管理工作，那么校长在任用干部方面应该拥有更大的权力才行。理事会领导下的校长负责制，实行全员聘任制、员额管理等人事管理办法，不是大锅饭，不是整个党委集体负责，而是由作为学校法人代表校长来负责，因此，应该赋予校长更大的决定干部的权力。这些都是我们遇到的问题，正在探索解决之中。

三、试答“钱学森之问”，培养拔尖创新人才

何：您曾经说过“我的梦想是在中国的土地上创建一所能够培养创新人才的大学。”作为深圳市政府高起点、高定位创办的一所创新型大学，请问南方科技大学在本科生培养方面与传统高校有哪些不同的理念、不同的管理和教学模式？与您理想的国际名校培养创新人才的差距还有哪些？

朱：改革创新是南方科技大学的立校之本。南方科技大学走在一条新的道路上，探索的发展之路跟其他高校不一样，我们想一步到位迅速建成国际

化高水平研究型大学,建设一所有利于培养创新人才的大学,那么南方科技大学准备怎么做呢?首先,就是我们刚才说的去行政化改革。去行政化之前,学校是按照行政意志来推动的,谁官大谁说了算。去行政化之后,教授就成了学校的主人公,学术成为学校发展的中心,学校的管理工作由教学科研骨干主导,学校的决策由教授组成的委员会讨论决定,按照教授的正确意见来运转,恢复了高校作为学术机构的本来面目,真正把高校的本质还原了。所以,去行政化改革是我们培养创新人才的第一条路,去行政化能从体制上为培养创新人才创造了条件,南方科技大学从筹建到建立,一直都是以此为原则探索拔尖创新人才的培养模式。没有去行政化的学校很僵化,很难推动教学改革,行政主导、官员治校模式下的高校,缺乏生命力。

南方科技大学创新人才培养改革的第二方面是实行了新的招生办法。我们积极探索招生制度改革,选拔适合学校定位和学科发展的具有良好创新潜质的优秀学生。目前,学校采取“基于高考的综合评价录取模式”(即“6+3+1”模式,高考成绩60%+自主测试30%+平时成绩10%),既让学生参加高考,也经过学校组织的自主招生“能力测试”,还考虑学生高中的平时成绩,三方面成绩综合起来评估录取学生。高考不再是唯一的成绩,尽可能地避免偶然性、片面性,录取的学生不光高中学得好或做题能力强,而且有良好的创新能力和素质,也使我们的教改变得容易。南方科技大学依据“基于高考、不唯高考”原则的招生改革,让更多创新潜质突出、综合素质全面的考生获得了入读机会,招生改革取得初步成功,招生模式被国内一些高校借鉴运用。

南方科技大学创新人才培养改革的第三方面是改革教育方法和机制。南方科技大学的使命就是要回答“钱学森之问”,办成培养大批创新型人才的大学,让学生在大学学到真本事。学生录取来到学校以后,学校改革教育方法机制,我们学校的定位是办成一所国际化高水平研究型大学,所以教授都要从事科研,学校有浓厚的学术科研氛围,学生均配有专门导师负责指导其学业,学生就能够参加教授的科研活动,从研究中学习,以教学激发研究,以研究提高教学,这种方式更能便于培养学生的创新能力和素质。例如,我们学生最近两年都参加了由美国麻省理工学院(MIT)主办的国际基因工程机器大赛

(简称IGEM),学生跟着老师从事科研,研究能力得到明显提高,他们两次在国际大赛都得了金奖,这是我们教育改革成果之一。

南方科技大学创新人才培养改革的第四方面是实行新的教学体制,即实行“2+2”培养模式。学生前两年不分专业,统一学习数理基础课,等到三年级时根据个人兴趣和特长再自选专业,这样学生的数理基础就比较扎实,都学得好,不像过去和其他高校,学生入学以后就分到各个系里去,所学专业基础知识都跟自己专业有关,这样的学生适应交叉学科的能力就很差。南方科技大学的“2+2”培养模式最大的好处是培养学生交叉学科工作和研究的能力。过去一个世纪以来,科学技术发展主要是沿着交叉学科的路来走,我们的教学实行小班教学、院士授课、个性化培养等,采用学科交叉的方式,为学生提供跨学科学习的机会和平台,培养学生突破学科界限、灵活运用知识、具有很强从事交叉学科研究的能力,为学生今后在高科技前沿领域工作打下基础。

南方科技大学创新人才培养改革的第五方面是实行书院管理。书院制是南方科技大学全面教育的核心组成部分,我们目前有致仁书院和树仁书院两个书院,致力于为不同年级、不同专业的学生以及导师营造一个关系密切、互动交流的师生社区。我们希望书院能够做好他们最重要的一件事,学生在课余时间能够继续在书院里受到教育,增加他们的正能量,这个就是靠我们的教授发动起来,做学生的导师,这件事做好之后,学生的学习能够得到更好的保证,而且学生的道德品质、人文素质也能够随着提高。此外,南方科技大学一开始就明确了学生是学校的主体,学校就是要为学生成长服务的原则,我们尽可能挖掘出学生主观能动性,使他们创新能力得到发展,学生会是学生自己组织、自主选举的,学生参加老师的科研活动也是他们自己决定、自行参加的。南方科技大学的学生拥有很大的自主权,学生社团和学生科研活动都发展得非常好。

最后一个方面,南方科技大学采用英语教学。我们很多课程都采用英文原版教材并用英语授课,这是培养学生创新能力的一个基础环节。“我们以前的教育都是传授知识型的,把教材写得非常清楚,把馍嚼得很细之后喂到学生嘴里,这样学生很容易看懂,但这样教出来的学生到做科学研究时就没有能力,做科学研究需要自己看英文文献,学生使用原版英文教材是逼迫他们产生自学能力,自己去适应、

遇到困难想办法克服，这也是创新能力的一部分。”^[2]学生一开始可能感觉比较困难，但是经过一段时间后，就会适应英语教学模式，就能够很快地阅读原始文献，并且能够顺利开展国际交流，这是走出国际化的必要步骤，国际化学习也是培养学生创新能力的重要途径。以上这就是我们培养创新人才的一些做法。

当然，与世界一流名校培养创新人才的做法相比，南方科技大学的差距是还没有成熟的经验，离我们的理想还有很大一段路要走。世界一流名校在人才培养方面，已经做了几百年，积累了很多成熟的经验和做法。南方科技大学是一所全新的学校，正摸着石头过河，一步步做试验，我们需要一段时间把这些工作做得有经验，做得成熟，这样才能够赶上世界先进水平。一次改革的行动远远要胜过一打改革的纲领，教育改革要敢于担当，敢于坚持，不要期望改革会赢得一片喝彩。

四、中国高教改革何去何从

何：有媒体称您是“中国高等教育改革第一人”，请问您对目前中国高等教育的改革前景如何看？您认为高等教育改革的重点应当是什么？您对高等教育管理方面改革的设想和期待是什么？围绕党的十八届三中全会主题，我们如何在宏观上进行各层次人才培养以及怎样提高教育质量？

朱：南方科技大学以探索现代大学制度和创新创业人才培养模式为使命，也已经得到国家和相关主管部门的支持和肯定。教育改革并非刻意创新，而是要回归常识，回归人才成长和教育的基本规律。我对中国高等教育的改革前景非常乐观，每天叫醒我的不是闹钟，而是中国教改的梦想。刚刚结束的党的十八届三中全会给了我们很大的鼓舞，教育改革已经得到中央的重视，而且已经从顶层设计上指出未来我国教育改革的若干方向。例如中共中央在《关于全面深化改革若干重大问题的决定》（下称《决定》）中提出了“推进考试招生制度改革”、“推动公办事业单位与主管部门理顺关系和去行政化”、“建立事业单位法人治理结构”、“深入推进管办评分离”、“完善学校内部治理结构”等多项教育改革的具体思路，这些都是南方科技大学先行先试的内容，现在都已经在中央的《决定》中体现出来了，让我们振奋人心，也使我们教育改革信心更足

了。因为单靠一个学校来进行改革是进行不下去的，只有国家从顶层设计推广到全国来做，凝聚共识搞改革，迈开步伐去创新，这样改革才容易进行，所以我对中国教育是很乐观的。

往哪里进行教育改革呢？《决定》已经把教育改革的重点说得很清楚了。第一个是全面正确履行政府职能，推动公办事业去行政化，不仅是学校，而且科研院所、医院等单位也需要去行政化，创造条件，逐步建立事业单位法人治理结构，这个方向已经确定了。第二个是深化教育领域综合改革，《决定》中的一大段都在讲教育改革，为教育改革指出了很多方向，其中包括创新高校人才培养机制，“推进考试招生制度改革，探索招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制……逐步推行普通高校基于高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制”等，我觉得这些方向都是很正确的，我相信在中央的指引下，教育改革肯定会迅速开展起来。

联合办学、资源共享是高等教育制度创新的重要契机，有利于推进高等教育体制创新和高等学校内部管理体制改革。比如深圳大学与香港中文大学合作办学的香港中文大学（深圳）即将招生，深圳西丽大学城的北京大学深圳研究生院、清华大学深圳研究生院、哈尔滨工业大学深圳研究生院，我们希望他们能够更快地发展，以后可以在科学研究、人才培养、学术交流等领域与南方科技大学建立教育资源联动共享机制，相互支持、相互学习、取长补短，共同开启院校合作的新篇章。

另外，中国要发展的话，各层次的人才都要培养。教育不仅是培养拔尖创新人才，还要培养大批高素质的普通劳动者，所以职业院校也是非常重要，中央的《决定》也体现了这一点——“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作，培养高素质劳动者和技能型人才”。我觉得中国应该纠正过去的偏差，过去大家只重视尖端学校的建设，现在应该重视各个层次的教育才行。《决定》中最鼓舞的一点是，现在“不设重点学校重点班”，这些都是教改中很重要的一点。我觉得不设重点学校、重点班的意思就是要让各个层次的学校都能够培养出非常优秀的人才，哪怕是技术工人，也都是很优秀的，这样国家发展才有希望。我们宁要不完美的改革，不要不改革的危机。只有在良好氛围和政策机制下，

才能有序推进分层次、分类型的人才培养,为提高教育质量提供保障。

(本文已经朱清时院士审阅)

采访后记:红色的国旗、蓝色氧气瓶、铺着被子的床,是朱清时校长办公室最引人注目的地方。交谈中,这位年近古稀的老者面容清癯,两鬓微霜,温声的话语中不时咳嗽,难掩疲倦之色,越发引起我们对他身体状况的担忧。祝愿朱清时校长和南方科技大学走得更远、走得更踏实,早日实现教改之梦。

参考文献:

[1] 朱清时. 南方科技大学法人治理结构改革实践[J]. 中国机构改革与管理,2013(Z1):22-24.
[2] 孙颖. 南科大正式成立 今年不开选修课[N]. 南方日报,2012-9-3(A07).

Wisdom and Prudence, Courage and Responsibility:
An interview with Zhu Qingshi

He Huayu

(School of Sciences, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510641)

Abstract: Zhu Qingshi is a famous expert in higher education administration who is active in higher education reform. As a president of South University of Science and Technology of China, Zhu Qingshi strives to build a corporate structure of governance in accordance with institution of modern university. Moreover, He proactively explores new approaches of cultivating innovative talents for answering "Qian Xuesen's Question." This paper is an interview with president Zhu that deeply discussed some issues, such as de-bureaucratization and cultivating innovative talents. Finally, the author envisions future of Chinese higher education and proposes strategies of cultivating various types of talents.

Keywords: Zhu Qingshi; South University of Science and Technology of China; interview; educational reform
(责任编辑:牟艳华)

失去灵魂的教育 ——教育本质的历史考察*

朱丰良

(华南理工大学 高等教育研究所, 广东 广州, 510640)

摘要:近代以来,科学知识教育的重要性超越了伦理道德教育。学校培养出来的人有知识而缺少德性,钱理群称之为“精致的利己主义者”。针对教育的这一变化,本文考察了教育的历史,分析了各个时代对教育本质的理解。古代和近代以“人格完善”为教育的根本目的,道德教育的对象既有学生也包括教师;现当代以“科学理性”为教育的根本目的,道德教育的对象是学生而不再包括教师。教育失去灵魂的原因是:现当代,人们只承认经由“科学理性和实证”获得的知识,不再承认古代认识论的合法性;伦理道德逐渐失去普世性,演变成个体的自由判断和选择。未来的教育应当着眼于:使真理学习与人格完善相统一;回归古代圣人的经典,探索它们在现代教育中的意义。

关键词:教育本质;科学理性;伦理道德;人格完善

一、问题的提出

2012年4月22日,在刘道玉发起的《理想大学》专题研讨会上,北京大学的教授钱理群指出:“我们的一些大学,包括北京大学,正在培养一些‘精致的利己主义者’,他们高智商,世俗,老到,善于表演,懂得配合,更善于利用体制达到自己的目的。这种人一旦掌握权力,比一般的贪官污吏危害更大。”^[1]这段话在微博上公开后,至今已有69万多条相关的评论。2013年9月,在接受凤凰卫视采访时,钱理群进一步认为:“这些人(精致利己主义者)正在培养成接班人,这是我们中国教育的最大失败。之所以出现精致利己主义者,你反过来替他们想的话,就是你教育不能给学生提供一种理想和信仰。当一个人没有理想、信仰和目标的时候,唯一的驱动力就是利益。”^[2]

如果说钱理群批判了中国教育的现状——重视智商和情商,而忽视了伦理道德,那么教育最发达的美国是怎样呢?哈佛大学校长德雷克·博克(Derek

Bok)说:“如今的教授们不再向学生传授道德、政治问题的权威答案,而是尝试通过让学生讨论日常生活和工作中出现的道德两难问题,教会学生如何严谨地思考道德问题。”^[3]这一教学方式有助于培养学生的思维,改变了权威式或家长式的道德说教。然而,它的问题在于,道德不再具有普世性,而成为个体的自由判断和选择;道德教育的重点不再是践行道德规范,而是对已有的道德规范进行质疑和辩论。阿兰·沃尔夫(Alan Wolfe)对这种新的伦理观做了这样的描述:“在回答神学家和伦理学家提出的那些永恒问题时,当代的美国人不再遵从上帝或大自然的知识,反而思考上帝是谁、世间是否还有其它行为准则、某种行为的后果是什么?……因此,美国人道德观的根本特征可以被称为‘道德自由原则’。道德自由意味着:关于‘什么是好与善’,人人都可以有自己的理解。”^[4]

从上述学者的评论中我们可以看出,不仅中国的教育,而且美国的教育,存在着深重的危机:教育把重心放在了智力的培养上,而忽视了人格的完善;道德象经济一样,成为一种可以自由选择“商

* 基金项目:本文系教育部人文社会科学研究青年基金项目课题“学术资本主义理论的批判与重构”(课题批准号:13YJC880127)的研究成果

作者简介:朱丰良(1982-),男,讲师,博士,主要研究方向为高等教育史哲学。

品”——相对性取代了普适性,理论思辨取代了实践行动。面对这些问题,我们不得不问:教育是否应该培养“精致的利己主义者”,以便他们更好地适应社会?如果是,那么教育中应当开设“厚黑学”、“方与圆”之类的课程。如果不是,谁该为教育的这场危机负责,家庭,学校,还是社会?教育的这场危机是如何产生的?教育的本质又是什么?基于这些追问,本文从历史的视角,考察了教育的历史变迁。

二、教育本质的历史考察

纵观整个教育发展史,我们会发现:古代和近代的教育旨在使人的道德达到至善的境界,以身载道,与道同一;现当代的教育旨在促进人的智力发展,知识学习的目的不再是为了人格的完善,而是获得竞争和职业所需的资本和技能。这一演变的历程是——

(一)古希腊苏格拉底的教育

苏格拉底作为一个影响西方两千多年的老师,并没有留下教育著作。他的学生柏拉图和色诺芬记录了他的言行和教学。透过这些经典,我们可以看出,苏格拉底终其一生都在探索、传授和践行善的理念:正义、节制、勇敢和智慧等。在他看来,“善的理念是最大的知识问题,……如果我们不知道它,那么别的知识再多对我们也没有任何益处。”^[5]“每一个灵魂都追求善,都把它作为自己全部行动的目标。”^[6]

与今天的许多学者和教师所不同的是,苏格拉底不仅追求善的知识,而且忠实地践行,“化理论为德性”^[7]。正如他的学生色诺芬所言:“也许在这里有人会说,苏格拉底在教授他的门人政治以前,应当先教他们自制。对于这一说法我目前暂不作答复,但据我看,所有的教师都是以实践自己训言的程度,来做学生的榜样,并通过告诫来激励他们。我知道苏格拉底是以自己的光荣人格和高尚品质,做那些与他交游之人的榜样。他还就德行和与人类有关的其它题目进行了可钦佩的演讲。”^[8]“他的实际行动比他的言论更好地表现了他是一个能自制的人。因为他不仅制服了身体的私欲,而且也战胜了与金钱有关的一切事情。”^[9]

在苏格拉底的教育中,为什么他把善看得高于一切,甚至知识和真理?^[10]在面对诬告和判决时,为什么他宁肯选择死亡,而不选择违法越狱?原因在

于,他对未知世界有着深深的敬畏。虽然他不确知人死亡之后的事,但他深信:有更高层次的生命存在方式(他称之为“主神”)——代表了慈悲与智慧;有更美好的世界——纯洁的、一致的和神性的世界。人生的意义和教育的使命在于,用善的理念净化人的灵魂,使人从“不确定、愚昧、恐惧、无法控制的欲望,以及人类其它所有的罪恶中解放出来”。^[11]正是基于这样的认识,苏格拉底把自己比喻成“苍蝇”,叫醒、说服,以及谴责每一个人(包括他自己)。他忍受着常年累月弃家室不顾的羞辱,象父亲兄长一样,敦促人们一心向善。^[12]

(二)古代中国孔子的教育

与苏格拉底一样,孔子距今已有两千多年了,他的教育深刻地影响了中国乃至世界。孔子的教育旨在培养君子 and 圣人。所谓君子,是指在人伦(仁、义、礼、智、信)方面,努力修身的人。所谓圣人,是指遵循天地之道,实现自我与道的同一(天人合一)。正如庄子所说:“以天为宗,以德为本,以道为门,兆于变化,谓之圣人。以仁为恩,以义为理,以礼为行,以乐为和,熏然仁慈,谓之君子。”^[13]从这个意义上说,君子是圣人之始,圣人是君子之终。他们皆以修身为本,一个依据人世的伦理,一个参照宇宙的道德。因此,孔子的教育实质上是关乎人本身的教育——使人成其为人,使人参天地之化育。

以上所述,是不是意味着孔子只教伦理道德,而不传授其它(职业)知识?实际上,孔子的教育包含了四科:德行;言语;政事;文学。这四科相当于今天的四个科目(或专业),德行居首且贯穿于其它科目。正如孔子对擅长文学的子夏说:“女为君子儒,无为小人儒。”^[14]从这些科目来看,它们主要是关于人文;对于自然科学和技术,孔子并非不重视,而是在他看来,人生有更为重要的事——内修己成圣,外治平天下,使人人达到至善。正如《大学》开篇所言:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”^[15]

孔子的教育为什么以培养君子 and 圣人为目的?为什么把宇宙之道和人生伦理置于所有知识之上?原因在于,孔子的教育建立在他和前人对宇宙人生的认识基础之上。^[16]通过仰观天文,俯察地理,而觉悟宇宙人生之道。^[17]孔子把这种至高至善、亘古不变的道称之为“天”,如同苏格拉底所敬仰的“主神”,二者同质而异名。教育的意义在于,通过修身新民,发扬天所赋予人的德性(即“明明德”)。最

终,实现人与道的同一(即“止于至善”)。在此过程中,人伦教育是基础和根本,天伦教育是目标和归宿。正是在这个意义上,孔子把宇宙人生之道的教育,看作是教育的真正目的,而其它知识的教育则是为了生活而设立。正如他所说:“君子谋道不谋食。耕也,馁在其中矣;学也,禄在其中矣。君子忧道不忧贫。”^[18]“三年学,不至于谷,不易得也。”^[19]

从教育者自身的角度而言,孔子不仅传道,而且体道。他这样总结自己的一生:“吾十五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲不逾矩。”^[20]我们可以看出,每隔十年,孔子的知识和人格都有一个大的提升。他的自我教育,不仅仅是扩充知识,更是完善人格。从少至老,贯穿一生。

(三)近代德国威廉·洪堡的教育

德国的威廉·洪堡(Wilhelm von Humboldt),是19世纪初柏林大学的创始人。由于他提出了大学应当以学术探索为使命,从而开启了研究型大学的先河。在他的思想指引下,柏林大学取得了成功,成为后来美国乃至世界效仿的榜样。然而,无论是柏林大学,还是后来的美国大学,并没有真正实现洪堡的理想。

在《柏林大学的精神和组织框架》一文中,洪堡认为,柏林大学的职能在于,“把客观的学术探索(Wissenschaft)与主观的人格完善(bildung)结合在一起”。^[21]“虽然学术探索的本意不是为了教育,然而它却为智力和道德教育提供了有益的材料。”^[22]柏林大学以及后来的大学,保留了学术探索的职能,而忽视了教师和学生人格的完善。正如约翰·布鲁贝克所言,20世纪,大学主要通过认识论和政治论确立它的基础。前者以好奇心和兴趣为驱动力,追求高深学问;后者强调为社会服务。^[23]两种哲学都指向外物,而忽视了人自身的发展。19世纪的德国大学,在弗里德里希·包尔生(Friedrich Paulsen)看来,其主要职能是,学者独立地从事学术探索,同时把学生培养成独立的思想者。^[24]因此,德国大学强调的是教师和学生共同致力于研究,而不是在研究的同时完善自我的人格。

那么,在洪堡那里,他如何看待学术探索与人格完善之间的关系?洪堡认为,“只有学术探索源于人内在的需要,并且植根于人的内心,方能影响人格。”^[25]为了确保这一原则,洪堡提出,“应当使真理

上升为善的理念(Idea)。这样,学术研究才是完整的。”^[26]所谓善的理念,指的是宇宙之道(universal good will),与世俗的、短暂的事物相对,带有永恒性和神圣性。人生只有依据善的理念,才能获得心灵的提升和完善。只有践行善的理念,才能使之内化为人的德性。它的重要意义在于,当人离开尘世时,一切将抛诸身后,唯有他所执守的道,亘古而不变。因此,践行善的理念,与之合一,是高贵的人生目标,值得人用身心去追求。^[27]洪堡说:“正是在这个意义上,我思考自己的学术探索,因为它与善的理念有着密不可分的关系。”^[28]因此,洪堡所谓学术探索,实际上把真与善统一了起来。今天的教学与研究,重视了真,而忽视了善。

为什么洪堡能够提出学术探索与人格完善的统一?为什么他把“人格完善”贯穿于教育的整个过程?原因在于,洪堡的这一理念源自他对古希腊经典的研究。从这些经典中,他发现了古希腊对人性至善的追求。正如他说:“古希腊的知识不仅仅令人愉快,对我们有用或有必要;更重要的是,从中我们找到了自己的理想。如果其它时期的历史给予我们智慧和经验,那么古希腊则留给我们超越尘世的遗产——庄严与神圣”。^[29]“莎士比亚、但丁、塞万提斯等人,绝不会象荷马、埃斯库罗斯、阿里斯托芬等那样,产生如此广泛而普遍的影响。”^[30]

(四)当代美国德鲁·福斯特的教育

二十世纪以来,美国的哈佛大学以其卓越的学术成就,成为高等教育的一颗明珠。在某种意义上,它代表了当代高等教育发展的最高水平。德鲁·福斯特(Drew Gilpin Faust)是哈佛大学的现任校长(2007-)。通过她,我们可以了解哈佛大学的办学理念,进而理解当代人对教育本质的认识。

福斯特认为,大学的核心使命是增进人类对自身以及周遭世界的理解,从最小的基本粒子到庞大的星系。^[31]换句话说,大学旨在探索真理。这种探索的主要驱动力是好奇心和兴趣,而不是直接推动经济增长。“值得注意的是,最为有用的科学发现,源于纯粹的好奇心。它试图回答:我们是谁?我们如何理解大自然的奥秘?”^[32]正是因此,大学应当采取一种长远的眼光,而不是工具性的眼光;大学应当继承历史,创造未来,而不只是思考当下。

对于教育而言,福斯特认为,最好的教育是培养学生自由地、主动地进行思考、想象、挑战和改

变。^[33]因此,教学重在培养学生的好奇心和探索精神,使之成为有思想的公民。从自然科学到社会科学和人文学科,哈佛鼓励学生从事原创性研究,探索新的真理。^[34]这种教育不只限于研究生阶段,而且包含了本科教育。正如哈佛的《通识教育报告》所言:“自由教育的目标是,动摇已有的理论假设;使熟悉的知识陌生化;揭开表面背后深层的原理;打破年轻人已有的定式,帮助他们重新定位。”^[35]

从以上的文字可以看出,当代的哈佛大学与 19 世纪的柏林大学有着十分相近的地方。它们都以探索真理为核心使命,以培养有科学素养的人才为教育目的。所不同的是,柏林大学的创办者洪堡,强调学术探索与人格完善相统一,即真与善的统一;哈佛大学的校长福斯特,强调的是追求真理,培养学生的思维能力。需要指出的是,洪堡所说的人格完善,是就教师和学生共同而言的,不单单是指学生。福斯特所代表的哈佛大学,其人格方面的教育主要是针对学生而言。

在人格培养方面,哈佛大学有专门的道德推理课。这种课程通过对各种道德两难问题的讨论,教会学生以有原则的方式进行推理,旨在培养公民素质。道德推理课的益处在于,培养了学生的独立思维和判断。它存在的问题是:把伦理道德变成一种自由辩论,个人可以依据某种哲学立场,自我判断和选择;教师不再传授学生一些普世性的规范和原则,而是给予各种备选的方案;道德教育的重点不再是行为,而是思辨。实际上,道德两难困境的选择只是道德修养中的一部分,而不是它的全部。道德修养要求个体既要明辨,更要笃行;既要有原则地处理道德两难问题,更要在人生的方方面面完善自我。

三、结 论

(一) 教育的本质

以上本文回顾了教育的历史。从各个时期的代表人物那里,我们可以觉察出教育发生的变化。之所以选择苏格拉底、孔子、洪堡等人,原因是,他们的教育对当时乃至后来,产生了广泛而深远的影响。透过他们的教育思想,我们可以反思教育的历史变迁。

就教育目的而言,古代和近代所理解的教育是,教师和学生共同致力于人格的完善。使人成其为人,使人至于圣贤,与宇宙的精神相往来。现当代所理解的教育是,教师和学生共同致力于真理,使人具备科学素养,成为有理性的公民。这两种教育的区别在于:古代和近代的教育把“人”看做教育的出发点和归宿。学习的最终目的不仅仅是为了生活,更是为了成“人”。现当代的教育把“物”看做教育的出发点和归宿,学习的最终目的是为了创造更好的生活。就教育过程而言,古代的教师不仅授业,而且传道,体道——将宇宙人生之道贯穿于各种知识的教学中,以及日常的言行中。现当代的教师主要承担了启智和授业的任务,伦理道德成为一门专门的课程。它的目的不再是依据伦理道德,从各方面提升人的德性,而是演化成道德两难问题的思辨。其教育的对象主要是学生,而不再包括教师。

针对教育的变化,涂又光认为,尽管教育会随着时空的改变而发生变化,然而,教育的本质属性是不变的,改变的只是它的殊性。前者是不受时间和空间的限制,任何时代的教育所共有的属性。它使教育成其为教育,而不成其为商业和政治。后者指的是,在特定的时间和地点,教育所具有的属性。它使教育具有个性。^①那么教育的本质是什么?

在涂又光看来,教育的本质是一种文化活动,在其中,包括知情意的人性,在德智体方面得到发展。^[36]张廷国认为,教育的本质是使人趋向至善(神性)的存在;是对人格的教育,使人从贪欲、嫉妒、怨恨中解放出来,与至善相同一。^[37]朱新卓认为,“教育的使命是培育和提升人的灵性,使之充分生成、达到至善”。^[38]从这些学者的观点可以看出,他们和古代、近代的学者观点相同,即把教育的本质理解为实现人格的至善。这种人格的至善,重在伦理道德,而不是科学技术;重在行为的完善,而不是知识的增加。两者的关系不是非此即彼,而是哪一个为重心和根本。然而,今天的学者没有指出的是,何为“人格的至善”?我们如何达到“人格的至善”?

实际上,我们可以沿着两条路,去探寻这些问题。一条是洪堡所说的,在教学与研究的过程中,把真理进一步提升为善的理念,用以指导我们的行为。“人追求知识的目的应当是提升心性,否则知识仍然是死的和没有意义的。…一些教师如同抄写员,

①笔者对涂又光的电话访谈。访谈时间为 2009 年 6 月 1 日。

他们能够很娴熟地解释经典。然而,在对待他人时,却带着压迫和傲慢。”^[39]另一条是,回归经典,从各民族的圣贤教育中,找到人类共同的善的理想。正如我们在历史考察中所描述的那样,古代的教育真正关切的是人生的意义,所重视的是宇宙人生之道。无论孔子,还是洪堡,在探索人的过程中,都从以前的时代找到了人性至善的理想。这种理想,不受时间和空间的限制,反映的是人类的共同属性,把人与动物和植物区别开来。正在在这个意义上,孔子说:“述而不作,信而好古,窃比于我老彭。”^[40]

(二)教育是如何失去灵魂的

人格教育或道德教育为什么会出现没落,以至于钱理群说,我们正在培养一些“精致的利己主义者”?有四种可能的假设——

第一种假设是,教育本来就应该培养“精致的利己主义者”。如果不这样,学生毕业之后就无法适应社会,更不可能获得事业的成功。这种假设的合理性在于,承认社会的复杂性,应当使学生了解社会的规则。这种假设存在的问题是,如果我们以此为教育目的,那么我们培养出来的人,都将深谙世故,为了自身的前途不惜牺牲他人的利益。实际上,作为学校,我们既应当教给学生善的知识,又应当让学生了解社会的复杂性。更为关键的是,我们应当培养学生对社会的信心和希望,而不是悲观厌世。只有这样,他们才会用善抵御恶,用理想改变和超越现实。

第二种假设是,由于知识量的积累,导致我们除了道德教育以外,还要传授更多其它方面的知识。这种假设存在的问题是,古代也有各种知识,中国有“六艺”,西方有“七艺”,为何古代把道德修身放在第一位?正如张衡所言:“御六艺之珍驾兮,游道德之平林。”^[41]实际上,真正的原因不是知识的量,而是何种知识最重要。古代从宇宙和人生的角度,认为道德知识最为重要,其它知识居于其次。现当代则从公民社会和经济的角度,认为科学知识更加重要,人的精神存在被忽视了。

第三种假设是,人格的完善或至善是高不可及的,不能指望学校来完成。之所以出现“精致的利己主义者”,家庭和社会也有责任。这种假设的合理性在于,个体是遗传、家庭、学校和社会共同影响的结果。教育不能单靠学校,而应当由家庭、学校和社会共同担负起责任。然而,家庭和

人生成长的关键时间,主要还是在学校里度过的。如果学校放弃道德教育的主要责任,那么又有哪个机构可以承担呢?尽管学校不能保证每个人都成为完人和圣人,但是它的意义在于:为学生树立人格的理想和信仰。正如司马迁对孔子的评价那样,“‘高山仰止,景行行止。’虽不能至,然心向往之。”^[42]

第四种假设是,近代以来,自然科学取代了宗教信仰,只有经过理性和科学实证获得的知识才是可靠的。^[43]这种观点存在的问题是,把宗教理解为信仰,因而曲解了宗教的本质。从本质上看,宗教和科学一样,都旨在探索宇宙的真相,都需要通过“实证”来证明其获得的认识。所不同的是,科学通过思辨、观察、实验等,证明提出的假设。宗教则通过涤除人性中恶的方面,使人的身体、言语、思想达到至善,从而获得对宇宙的觉悟。一个外求,一个内省;一个借助思维,一个借助寂定(无思无为);一个为“学”,一个为“道”。文艺复兴后的科学,把人从中世纪异化的宗教中解放出来。然而,它又走入了另外一个极端——只承认理性和科学实证,而不承认古代的认识论和普世性的伦理道德。以至于,今天的道德教育不再传授一些普遍的伦理观念,而是交由个人进行道德推理和判断。正如阿兰·沃尔夫所言:在实现了经济自由和政治自由以后,人们接下来希望实现的是道德自由。“经济自由没有创造一个令人向往的自耕农社会,而是创造了一个大众消费的政体。政治自由没有带来积极的、明智的公民参与,而是冷漠的选民。同样地,道德自由也不可能产生这样一个民族——人们能够象康德那样认真地、客观地进行判断。”^[44]

综合以上的观点,反思我国当前的伦理道德教育。我们的现状是:小学阶段开设有思想品德课,到了中学和大学阶段,则以政治和法律取代了思想品德。从教育和国家的意义上而言,这些科目都十分重要。然而它们却是不同的知识,不能去此取彼。如果我们把道德教育局限于小学,那么理想人格的教育就难以实现。如果我们把道德教育的对象局限于学生,那么我们很难指望教师在传授知识的同时,传授和提升伦理道德。我们应当根据道德知识的深浅和人的认识规律,将道德教育延伸至大学,成为教师和学生共同的学习目标。需要指出的是,人格完善或道德提升不同于科学技术,不能单用学习了多少知识、发表了多少篇论文,来衡量最终的成效;也不能指望学生在学校教育中完成这一目标。原因

是,人格完善最终的落脚点是,个体能够在言语、思想和行为方面真正地践行伦理道德。因此,要想实现道德教育的目标,应当将人格完善内化人自身的需要。使之成为不竭的动力,贯穿人的一生。

与西方的思想启蒙、科学革命十分相似的是,我们也在现代化的过程中,否定了古代的教育观,取而代之的是民主、科学和自由市场。人类发展到今天,物质文明和制度文明已经达到了前所未有的高度。现在,无论西方,还是中国,都需要重新审视教育的真正本质。莫让教育失去它的灵魂,而将人类引向异化和战争的不归路。

参考文献:

- [1] 谢湘,堵力. 北大清华再争状元就没有希望——理想的大学离我们有多远[N]. 中国青年报,2012-05-03(3).
- [2] 陈晓楠. 中国大学:正在培养精致的利己主义者 人人向钱看[N]. 凤凰大视野,2013-09-13.
- [3][4] 德雷克·博克. 回归大学之道:对美国大学本科教育的反思与展望[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008:87,90.
- [5][6][10] 柏拉图. 理想国[M]. 北京:商务印书馆,1986:266,267,267.
- [7] 冯契. 智慧的探索[J]. 学术月刊,1995(6):3-23.
- [8][9] 色诺芬. 回忆苏格拉底[M]. 北京:商务印书馆,1984:9,33-34.
- [11][12] 苏格拉底之死[M]. 上海:上海译文出版社,2011:137-138,70.
- [13] 陈鼓应. 庄子今注今译[M]. 北京:中华书局,2001:855.
- [14][15][16][18][19][20][40] 朱熹. 四书章句集注[M]. 北京:中华书局,2013:85,4,90,156,101,55-56,90.
- [17] 杨天才,张善文. 周易[M]. 北京:中华书局,2013:569.
- [21][25] Wilhelm von Humboldt. 1809/10. über die innere und ? ussere Organisation der h? heren wissenschaftlichen Anstalten in Berlin. <http://edoc.hu-berlin.de/miscellanies/g-texte-30372/229/PDF/229.pdf>.
- [22][26][29][30] Wilhelm von Humboldt. 1963. *A Humanist without a Portfolio: An Anthology of the Writings of Wilhelm von Humboldt*. Marianne Cowan edited. Detroit: Wayne State University Press:132,146,79,82.
- [23] 约翰·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001:13-18.
- [24] Friedrich Paulsen. 1906. *The German Universities and University Study*. New York: Charles Scribener's Sons: 63.
- [27][39] Wilhelm von Humboldt. 1849. *Letters of William von Humboldt to a Female Friend*. Volume II. London: John Chapman:156-158,121-122.
- [28] William von Humboldt. 1850. *Thoughts and Opinions of a Statesman*. Second edition. London: William Pickering:104.
- [31][32] Drew Gilpin Faust. *The Role of the University in a Changing World*. Retrieved December 2, 2013 from <http://www.harvard.edu/president/role-university-changing-world>.
- [33] Drew Gilpin Faust. *Universities in a Changing World*. Retrieved December 3, 2013, from <http://www.harvard.edu/president/universities-changing-world>.
- [34] Drew Gilpin Faust. "Illuminating One's Bright Virtue": Higher Education in a Changing World." Retrieved December 3, 2012, from <http://www.harvard.edu/president/illuminating-ones-bright-virtue-higher-education-changing-world>.
- [35] Harvard University Faculty of Arts and Science. 2007. *Report of the Task Force on General Education 2*. Retrieved December 2, 2013, from <http://isites.harvard.edu/fs/docs/icb.topic830823.files/Report%20of%20the%20Taskforce%20on%20General%20Education.pdf>.
- [36] 雷洪德. 涂又光先生的大学之道[J]. 高等教育研究,2010,31(9):17.
- [37] 张廷国. 如何理解教育的本质,华中科技大学“喻园教育讲坛”, [DB/OL]. http://jky.hust.edu.cn/list_show.asp?id=132.
- [38] 朱新卓. 教育的本体性功能:提升人的灵性[J]. 教育研究,2008(9):25.
- [41] 张衡. 张衡诗文集校注[M]. 上海:上海古籍出版社,2009:237.
- [42] 司马迁. 史记[M]. 北京:中华书局,1959:1947.
- [43] 朱新卓,陈晓云. 德性的信仰基础与现代性困境[J]. 社会科学研究,2006(2):13-17.
- [44] Alan Wolfe. 2001. *The final freedom*. New York Times. Retrieved December 4, 2013, from <http://www.nytimes.com/books/01/04/08/specials/wolfe-final.html>.

Education Without a Soul: A Historical Exploration into Essence of Education

Zhu Fengliang

(Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: In recent times, scientific education is given more emphasis than moral education. Graduates of school and university have knowledge but lack morality. Liqun Qian called those graduates as "smart egoists." This paper, firstly, explores the evolution of education and analyzes the ideas of education of various times. It shows that the fundamental aim of education in ancient and recent times is perfection of character for both teachers and students. In contemporary times, the fundamental aim is truth and reason. The object of moral education is students but not teachers. The reason for education without a soul is followings. First, contemporarily, only knowledge obtained through scientific approaches is acknowledged; the epistemology of ancient times loses its legal status. Second, general ethics and morality is substituted by moral freedom that is based on individual reason and free choice. Education in the future should take strategies against its alienation; to unite truth with goodness; to return to great masters' books pursuing their meaning in contemporary education.

Keywords: essence of education; scientific reason; ethics and morality; perfection of character

(责任编辑:欧阳丽芳)

基于委托代理理论分析大学校长的制度环境

温 馨

(华南理工大学 高等教育研究所, 广东 广州, 510640)

摘 要:目前国内大学缺乏卓越校长、校长自主权小、处于“边缘化”现状,引发了人们对校长身份危机的思考。本文将尝试用“委托代理理论”来分析现代大学制度中政府(委托人)与大学校长(代理人)的关系,针对大学校长自主权缺失、评估制度的缺陷、责权不明等问题,提出了扩大高校自治权、建立专业资质的评估组织及引入职业化市场竞争机制等相应改革措施的建议。

关键词:委托-代理;政府;大学校长;市场竞争机制

自 20 世纪末以来,越来越多的学者开始关注职业化趋势下的大学校长,并都拥有这样的共识:一流大学需要有一流校长,能否发现并任用优秀校长是大学改革成败的关键。校长作为处于大学责权关系结构顶层的、有最高行政权力的治校者或管理者,一直以来,都被人们赋予了许多美好的期待:他是“调解人、发起人和斗士,是领导者、创新者、教导者、掌权者、信息灵通人士”^[1],是“教育未来的计划者、学校任务和目标的把持者、质量的控制者、公共关系的建筑师、公共政策的参与者、董事会的教师”^[2]。然而大学校长能否很好地回应人们的各种期待,取决于诸多的制度因素。

王洪才曾做过一个耐人寻味的比喻:假设制度环境与个体主动性的关系是一个 40% 与 60% 的比例关系。当比重各占 50% 时,说明校长成长的制度环境太宽松了;当制度环境占到 50% 以上时,说明并不一定需要什么高水平校长,一般校长就已经足够。反之,个体所占比重大,则说明对大学校长素质要求越高,制度环境越依赖大学校长的改革与创造。而当 90% 需要靠校长个体努力时,高水平校长的成长的制度环境条件就非常艰难了^[3]。组织理论有个基本观点:“合理的行动系统,其性质是由个人和组织两方面所决定的。”^[4]也就是说,任何人在

组织中所起作用的大小既取决于个体自身的品质素质,又受制于个体在所处组织中具有的职责权力。正如朱清时在考察美国加州理工学院时曾说“加州理工的运转已经制度化了,有好的校风、传统和共同的理念,谁当校长都关系不大”。可见,一个健康的制度环境,比选择一任好的领导更“治本”,一个好的制度应当成为高水平大学校长的孵化器。我国大学校长就好像是“权力接力大赛”中,站在“制度跑道”中的一名“接力员”,政府是否愿意把“权力接力棒”完全地交付于大学校长,也决定了大学校长在制度环境中是否处于“边缘人”^①的地位。本文拟用制度经济学的委托代理理论来解释我国大学校长^②的制度环境,分析我国大学校长所处的制度环境及改革大学校长制度环境的方向问题。

一、政府与大学校长委托代理关系的形成

委托代理理论是建立在信息经济学与制度经济学的基础上的。20 世纪 60 年代逐步发展起来的信息经济学放弃了新古典经济学对信息完全占有和无私性的假设,其认为,一方面,由于在认知方面的有限理性,任何人都不可能拥有完全的信息;另一方

作者简介: 温馨(1988-),女,2011 级高等教育学专业硕士研究生,主要研究方向为学位与研究生教育。

① 注:“边缘人”是介于两种文化间的人,这种人对自我的归属感产生疑问,容易发生自我认同危机,这里描述了大学校长作为双肩挑人员,在制度中,政府和高校管理者的身份错位。

② 注:本文涉及大学及大学校长主要指我国的公立大学及其校长。

面,信息的分布在个体之间是不对称的。这两方面的修正,产生了委托代理理论。^[5]詹森和麦克琳从经济学角度做出如下解释:委托代理关系是一种明显或隐含的契约关系,根据它一个人或一些人(委托人)委托其他人(代理人)根据委托人的利益从事某些活动,并相应地授予代理人某些决策权的契约关系^[6]。

委托代理广泛存在于现代社会生活的各个领域,只要存在两个或两个以上人的合作性活动,就会构成委托代理关系。我国大学公有产权的性质,决定了存在多级代理关系。按照《宪法》规定,高校拥有的国有资产及教育资源应为满足全体公民受教育权利而服务,全体公民拥有对这些教育资源的所有权及使用监督权。因此,我国的国有产权的第一级委托人是全体公民,作为公民,受到组织成本、信息成本等各方面的制约,只有把公立高校国有资产委托给政府,所以政府就成了全体公民的代理人,政府就成为第一级代理人。但政府由于能力有限,又把部分高等教育服务活动委托给学校经营管理者(大学校长)执行,高校就作为第二级委托人,这就产生了由全体公民到政府、由政府到高校校长的二环委托代理链^①。但是在产权的行使过程中,政府作为高等教育的主要举办者和出资者,在整个高等教育管理中居于“同辈中的长者”地位,承担制定高等教育行为者行动的共同准则的责任^[7],因此,本文假定,

在高校委托代理的链条上,政府作为第一层级委托人,把学校经营管理任务委托给校长,校长^②则接受政府的委托,成为全面负责学校经营管理的第一层级代理人。因而,政府与大学校长之间也就构成了实际的委托代理关系。

二、政府与大学校长委托代理关系导致的问题

(一)大学校长自主权缺失

孟德斯鸠曾指出,“当立法权与行政权集中在同一个人或同一机关手中时,自由便不复存在了”。^[8]在委托代理关系中,政府出于对高校代理人对大学信息掌握的丰富性的信任,把控制权交给大学校长;但实际上,政府和高等学校之间追求的目标是有差异的,政府对大学代理人的管理并没有十足把握。这种目标差异使得政府为了减少委托代理风险,就要主动承担起多重角色。从新中国成立以来,我国高校内部领导体制的演变可以看出(如表1),政府的作用直接影响高校内部领导体制、大学校长对高校的管理,并且逐步掌握国家教育权,加强对高校的控制。政府作为行政首脑,拥有所有教育行政事务的决定权,它集大学的举办者、办学者、管理者于一身,以全能者的身份出现,既要“掌舵”又要“划桨”,通过制定一系列规则来监督和约束大学校长的

表 1 我国高校内部领导体制演变过程^[9]

时间	高校内部领导体制	相关政策法规
1949 - 1956	校长负责制	1950 年教育部颁布《高等学校暂行规程》
1956 - 1961	党委领导下的校务委员会负责制	1958 年中共中央、国务院颁布《关于教育工作的指示》
1961 - 1966	党委领导下、校长为首长的校务委员会负责制	1961 年中共中央颁布《教育部直属高等学校暂行工作条例》简称“高教六十条”
1966 - 1976	党的一元化领导	1971 年中共中央颁布《全国工作会议纪要》
1976 - 1985	党委领导下的校长分工负责制	1978 年教育部颁布《全国重点高等学校暂行工作条例》简称“新高教六十条”
1985 - 1989	(部分高校)试行校长负责制	1985 年中共中央颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》
1989 至今	党委领导下校长负责制	1989 年中共中央颁布《中共中央关于加强高等学校党的建设的通知》;1998 年颁布的《高等教育法》

①注:在委托代理链条上委托代理角色是可以相互转换的,委托人主要以组织形式出现,是虚拟的、人格化的委托人。在委托代理关系中,个人服从组织就是代理人服从委托人的原则。

②注:本文中我国(公立)大学的党委书记与校长之间权力不再分层

权利,不愿将招生、专业设置、人事安排、机构设立等权力下放,并且可能随时根据教育行政管理的需要发布命令,而不需要法律依据,也不受法律限制,这就使得大学校长不是作为政府这个委托人的代理人存在,而是作为政府的“营造物机关”而存在。这在一定程度上,干预了学校内部管理,造成作为大学校长制度的核心之一的自主权的缺失,进而造成大学校长失去了办学的活力与动力,滋长了其“等、靠、要”的思想,将大学这艘大船的真正的“船长”——校长的权力部分架空,把大学校长挤成了“边缘人”。

(二) 大学校长评估制度的缺陷

要正确评价一个大学,首先要正确评价该校的校长。我国的大学校长属于事业编制的高级干部(副部级、厅级、副厅级),其任命的主体是直线管理的中央、省部党政领导机关,考核的主体是上级党委组织部门,考核制度仍基于 1979 年及之后中共中央组织部颁发的《关于实行干部考核制度的意见》、《领导干部选拔任用工作条例》,考核的方式属于民主测评而非绩效评价,考核内容沿用国家干部的“德”、“能”、“勤”、“绩”、“廉”五个方面。^[10]可以看出,这种评估制度虽然规范了大学校长政治表现和道德修养和工作职责,符合我国现行干部管理体制,但却无法区别大学校长这一岗位与其他党政官员岗位的差异。

从评价主体来看,现阶段大学校长评价主体是行政主管部门。首先,目前我国高校内部教师与学生对校长的“民主评议”多流于形式,评价结果不具备客观性,很难反映大学校长管理的真实情况。因此真正在大学校长评价中握有绝对主导权的还是上级行政主管部门,自然使有些大学校长只愿对上级(委托人)负责,缺少对教师负责、对学生负责的意识,以上级的意志为工作导向。

从评价内容来看,由于政府难以观察到每个大学代理人的工作过程以及努力程度,为了能够最大限度的防范代理人的道德风险^①,降低监督的成本,只能够采取一种目标化的评价标准,即通过数量化的评价指标体系来规定大学提供的学术与知识产品的数量和规格,将校长评价与大学分等分级、与工程

验收、国家投资等捆绑,加重了大学校长的“政绩主义”,造成许多大学校长把主要精力都放在了学位点的增加、学校办学层次的提高、校园扩张和外观建设上。尽管不少校长知道这是一个误区,但由于任期的限制和短期业绩主义的驱使,作为学术发展航向的掌舵人,带领着大学,渐渐偏离了航线。

(三) 大学校长的责权不明

在政府与高校的虚拟委托代理关系中,政府将国有资产的经营使用权通过委托代理契约委托给高校后,应该也将部分经营国有资产的风险转移给高校。但是,在我国的高校经营过程中并不如此,我国现行的党委领导下的校长负责制使得政府与大学校长间的委托代理缺乏真正的问责机制。

党委领导下的校长负责制客观上同时存在着两个中心和两套并行的运行系统,即一个二元化领导体制系统:一个是以党委书记为中心的政治管理体制,党委是政治一把手,大学校长要服从党委的领导和决策;另一个是以校长为中心的行政管理体制,校长是行政一把手,党委要支持校长独立负责地行使行政职权,两个管理体制共同分担学校内部的管理工作和权力。虽然,有关党委和校长的职责划分在《高等学校基层党组织工作条例》和《高等教育法》这两个文件中都有所规定。但落实到实际操作中,由于高校内部从决策机制、组织机制、执行机制到监督机制、问责机制、激励机制等一系列制度设计都不够完善健全,职权划分不够细致,在职权实施的过程中缺乏必要的可操作性。

首先,党委领导下的校长负责制最突出的缺陷表现在大学校长与党委的角色不清。通常会出现三种现象:一是党委“包办论”,党委大包大揽,以党代政,直接行使了大学校长的行政权,使大学校长成了党委的附属品;二是党委“不管论”,党委只顾抓党的建设和思想政治工作,导致了党委的政治领导流于形式,校长自行其是,个人决断一切行政事务;三是党委与校长之间各执己见,互不相让,造成了内耗的局面。

其次,党委领导下的校长负责制作为一种集体领导的体制,其设计不利于大学校长效能感与责任感的建设。在党委领导下的校长负责制中规定了校

^①注:道德风险(Moral Hazard)指在委托代理双方信息不对称的情况下,契约的甲方(通常是代理人)利用其拥有的信息优势采取契约的乙方(通常是委托人)所无法观测和监督的隐藏性行动或不行动,从而导致的(委托人)损失或(代理人)获利的可能性。

长作为学校的法人代表,是学校的第一责任人,但党委作为集体决策机构,校长一般都兼任副书记,这样在“名分”上也要服从书记的领导,这种制度设计的障碍与“校长负责制”并不对应。“谁决策谁负责”,大学校长虽是大学的法人代表,但这个法人代表只具有象征性意义,他虽然掌握着学校各类经济资源配置的控制权,但个人对学校经济状况的好坏在法律上不承担具体责任。所以当大学在发展过程中出现了重大决策失误,究其根源应当是党委的集体领导,就好像电脑程序的“bug”,这时的政府即是委托人又是代理人,自然做不到当裁判的同时也当球员。同样,由于这样的规避责任机制与有限的任期制,一些校长在任内大搞政绩主义后留下的一系列后遗症就交由集体去慢慢消化,或交与继任去承担。

三、重构政府与大学校长的委托代理关系

(一) 扩大大学的自治权

大学自治权是免于政府或其他任何社会法人机构控制和干预的权利,它体现一种对学校各方面事务进行自主治理的权力。大学自治的本质决定了高校应当以学术权力为中心,行政权力应该服务于学术权力。从我国现实出发的大学自治的实质是重构政府管理高等教育事务的权力。随着社会主义市场经济制度的建立,政府职能逐渐转变,对高等教育的管理从集中控制模式走向公共治理模式,通过分权与社会其他力量一道共同治理大学事务。大学成为独立法人后,将降低与政府间的行政性委托代理关系,从而约束双方行为,激励大学办学积极性。在举办权方面,政府不再是唯一的举办者;在办学权方面,政府应当将它交给大学,使之成为一个独立的法人实体;在管理权方面,政府应更多地依靠行政合同、行政指导而不是行政手段、行政命令来管理大学,保证大学在维持教育公共性的前提下,充分行使自治权。

(二) 加强中介评估机构建设

增加大学与政府之间的缓冲层是重构政府与大

学校长的委托代理关系、改革大学校长“边缘化”的身份危机方向之一。这个缓冲层是具有专业资质的评估组织,是具有社会地位的准官方组织,他们通过自己的评估行为引导大学的行为,一方面增加大学的自主权,另一方面抑制大学组织内部争权现象^[1],促进大学内部领导层之间的合作。在我国,教育评估体现是单一的、自上而下的政府评估体系,政府具有绝对的权威性,从教育机构的设置与审批、监督、评估权都由政府制定。但在市场经济条件下,政府从“全能人”的转变,公共教育体制改革与公民社会要求参与公共教育治理等因素,政府可以采取向中介机构提供维持费用和资助,委托中介来开展评估。经过教育评估中介的评估,作为委托方的政府可以知道大学校长对大学的经营状况,更大程度地了解校长的管理能力,减少委托人对代理人管理状况的搜集成本,一定程度上减小了不对称信息的存在;作为代理方的大学校长,也获得了更大的自主空间,有动力也有压力将管理责任纳入市场的约束机制,从行政头衔“职务校长”过渡到“职业校长”。这种教育评估中介机构所反映的信息的公正性将远远超过由政府主导的教育评估体系。

(三) 引入职业化市场竞争机制

我国的高等学校十分庞大,而政府的财政收入有十分有限,于是就形成了“穷国办大教育”的基本国情。目前的大学校长感受不到资本市场竞争的巨大压力,大学的资金来源主要靠政府拨款和学生的学杂费等收入,远离资本市场。但当教育适当的介入资本市场,政府作为出资人与委托人为保证投入的保值增值,就会对大学及大学校长进行严格的经济核算,如此,也刺激大学校长必须改进教育管理,节约成本,实现成本与收益的最佳比例,这对于校长职业化可以说是一剂“强心针”。在“丛林法则”^①中,资本市场的进入,高等学校投资主体的多元化,一定程度上有利于克服“所有者缺位”^②的情况,发挥优胜劣汰的竞争优势,同时对大学校长的治校进行必要约束。在高校内部,可以采取社会参与大学管理的方式,具体而言就是由大学董事会或社会贤达人等组成的大学管理委员会,负责大学的重大事务及的管理模式大学校长的选拔。这一方案的原型

①注:“丛林法则”:是自然界里生物学方面的物竞天择、优胜劣汰、弱肉强食的规律法则。

②注:“所有者缺位”:国有资本被由谁负责不确定,国有企业破产没有人承担责任,人们通常把此种现象归结为所有者缺位。

是美国大学管理模式,如此,大学董事会成为大学校长的具体负责对象,大学校长的权威也不是来自行政任命,而是董事会的授权。^[12]这种模式有利于打破大学封闭的办学状态,有利于促进大学与社会的结合,有利于大学形成自我发展能力。

大学校长作为大学的代理者与管理者,他的效能发挥除了受到自身素质能力的影响,与高等教育体制类型、大学内部的管理体制也有着直接联系。高等学校管理制度从单一的政府主导向多样化的转变,大学的自主权的扩大,高等教育评估中介的建立,校长职业化市场竞争机制的引入是探索我国的现代大学制度的有效途径。

参考文献:

[1] [美]克拉克·科尔. 大学的功用[M]. 陈学飞,等译. 南昌:江西教育出版社,1993:23.
[2] 周川. 大学校长角色的演变[J]. 上海高等教育研究, 1996(3):1-4.
[3] 王洪才. 大学校长:使命·角色·选拔[M]. 上海:上

海交通大学出版社,2009.

[4] [美]赖特·米尔斯等. 社会学与社会组织. 何维凌,等译. 杭州:浙江人民出版社,1986:145.
[5] 李福华. 大学治理的理论基础与组织架构[M]. 北京:教育科学出版社,2008:98.
[6] M. C. Jensen and W. H. Meckling. Theory of Firm; Managerial Behavior, Agency Costs and Ownership Structure[J]. Journal of FinancialEconomics,1976(4).
[7] 魏海苓. 论大学治理的现代性与后现代性[J]. 高等教育研究,2005(3).
[8] 孟德斯鸠. 论法的精神[M]. 北京:商务印书馆,1961:156.
[9] 时振芳. 高校党委领导下的校长负责制问题研究[D]. 沈阳:沈阳工业大学硕士论文,2013:8.
[10] 王鲁捷,王佳试. 论大学校长评价[J]. 中国高教研究,2009(9).
[11] 托尼·布什. 当代西方教育管理模式[M]. 强海燕,等译. 南京:南京师范大学出版社,1998:168-177.
[12] 冯卓琳. 研究型大学校长:战略管理·职业管理·职业发展[M]. 上海:上海交通大学出版社,2011:36.

An Analysis of Institutional Environment of Chinese University Presidency

Wen Xin

(Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: Contemporarily, Chinese colleges and universities are lack of excellent presidents because of limited autonomy. The crisis of presidential identity is highly concerned. Based on the theory of principal-agent, this paper aims to analyze relationship between state (the principal) and university presidents (the agent). The author identifies following problems. First, university presidents are lack of autonomy. Second, the institution of evaluation has defects. Third, the duty and authority of presidency are unclear. Given those problems, the author proposes that the state enlarge autonomy, build up professional evaluation organization, and introduce competing mechanism of market.

Keywords: principal-agent theory; government; university president; competing mechanism of market

(责任编辑:刘金程)

基于国际执业资格证书的金融学全英专业嵌入式培养模式探讨*

于孝建

(华南理工大学 经济与贸易学院, 广东 广州, 510006)

摘 要:针对高校教育国际化趋势, 本文从国内金融业的发展对国际化人才的实际需求出发, 提出了基于国际执业资格证书的金融学全英专业嵌入式培养模式, 具体分析了参照模式和合作模式两种形式, 总结出嵌入式培养模式的四个优点。高校的金融学全英专业培养, 应采取与国际执业资格证书协会合作的模式, 在国际化教学过程优化师资和教学资源, 实现学历教育和国际职业教育的完美结合。

关键词:嵌入式; 培养模式; 国际执业资格证书; 金融学

人才培养模式创新既是高等教育研究的重大理论和实践问题, 也是高等教育发展的综合性改革项目。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》提出了改革人才培养体制一定要“创新人才培养模式”、“探索多种培养方式”的要求^[1]。经济全球化和科技一体化的发展对高等教育提出了新的要求和挑战, 国际化已经成为当今世界高等教育发展的新趋势。以金融专业为例, 近十年中国金融的快速发展, 金融业发展与国际接轨, 金融人才越来越国际化, 金融业的发展所需的人才标准日趋国际化。在此背景下, 国内不少高校纷纷开始设置金融学全英专业, 以适应国际化人才培养的需求。如何在当前国际化教学培养的趋势中, 发挥专业培养特色, 适应社会需求, 融入到金融业国际接轨进程中, 是国际化教学培养思考和解决的重要问题。本文从金融业发展对人才的实际需求出发, 探讨在国际化教学培养中, 如何将金融业的国际执业资格证书嵌入到专业人才培养中, 提出了基于国际执业资格证书的嵌入式培养模式。

一、国际执业资格证书嵌入式培养模式的提出

(一) 嵌入式培养模式的定义

什么是培养模式? 教育部在《关于深化教学改革, 培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见》(教高[1998]2 号^[2]) 中对“人才培养模式”的内涵是这样描述的: “人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构, 以及实现这种结构的方式, 它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。”“嵌入”则是指各类经济交易都受到所处的社会结构的限制^① (Granovetter, 1985^[3])。姚恩全和李作奎(2009) 提出应该将社会需求嵌入人才培养方案, 认为社会需求与人才培养方案嵌入越深, 越有助于高等教育与经济社会的良性合作与协调发展^[4]。

本文认为“嵌入式培养模式”是一种嵌入社会需求、遵循教育外部关系规律, 与社会评价尺度耦合的培养模式, 即人才的培养目标、培养规格、培养过程、教学评价以及实现这些培养目标的方法或手段,

* 基金项目: 2013 年华南理工大学教学研究项目(x2jm-Y1120020)

作者简介: 于孝建(1982-), 男, 讲师, 博士, 主要研究方向为金融风险和金融计量。

① 嵌入一词广泛用于计算机领域, 目前也逐渐应用于研究经济与社会关系问题的领域。

应适应社会对人才的需求。

国际执业资格证书嵌入式培养模式则是以国际执业资格证书这一社会需求为导向,在人才培养过程中,嵌入国际执业资格证书的专业知识内容和人才要求,将学历教育与国际职业教育完美结合,培养出符合社会需求的应用型人才的培养模式(如图 1

所示)。对于金融学专业,可嵌入的国际执业资格证书包括:CFA(Chartered Financial Analyst,注册金融分析师)、FRM(Financial Risk Manager,金融风险管理师)、CQF(Certificate in Quantitative Finance,数理金融工程师)和 CFP(Certified Financial Planner,注册金融理财师等。

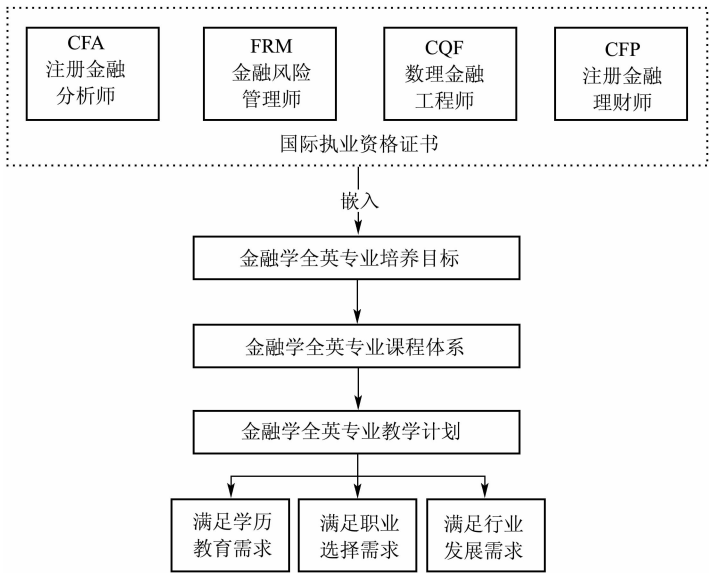


图 1 国际执业资格证书嵌入式培养模式示意图

(二)CFA 国际执业资格证书介绍

CFA 是注册金融分析师的简称。CFA 考试是由美国注册金融分析协会(CFA Institute, 简称为 CFA 协会)举办的全球金融领域最高标准的考试。自 1963 年 CFA 协会在美国举办第一次 CFA 考试,迄今 CFA 全球统一考试已有 50 年的历史。目前全球有 100 多个国家和地区同时举办全球 CFA 统一考试。《金融时报》杂志于 2006 年将 CFA 专业资格比喻成投资专才的“黄金标准”。美国、加拿大、英国等国家的许多投资管理机构甚至已经把 CFA 资格作为对其雇员入职的基本要求。作为全球公认、用作衡量投资专业人士专业能力与道德操守的权威考评标准,CFA 考试对帮助全球金融业加快高素质专业人士的培养有着特殊的意义。

截止到 2013 年,全球 135 国家约有超过 102000 名 CFA 持证人,中国内地拥有 2576 名 CFA 持证人。

根据 2011 年 7 月会员概况,CFA 中国持证人在投资领域中的职业分布状况为:38.1% 从事股票,15.1% 从事固定收益,14.6% 从事私募股权和风险投资,6.6% 从事于商品、衍生品和外汇,3% 从事于房地产,22.6% 从事其他投资工作。^① 中国已成为 CFA 协会全球范围增长最快的市场之一,也是新增 CFA 考试人数增长最快的市场。^②

CFA 考试分为 3 个级别,以英语为考试语言,依次通过上述 3 个级别的考试才可成为 CFA 持证人。CFA 考试的内容涉及以下 4 个部分的知识体系:(1)伦理和职业道德标准;(2)投资工具(含数量分析方法、经济学、财务报表分析及公司金融);(3)资产估值(包括权益类证券产品、固定收益产品、金融衍生产品及其他类投资产品);(4)投资组合管理及投资业绩报告。上述 4 个部分的知识与现代金融学的教学内容完全吻合,也与金融体系发展对高层次国际化金融人才的需要是一致的,而且 CFA 考试更

① 数据来源:<http://www.cfainstitute.org/china/Pages/MemberProfile.aspx>。
② 数据来源:<http://www.gaodun.com/cfa/34243.html>。

为突出了对金融从业人员的职业道德的要求。

(三) 国际执业资格证书的社会需求

随着中国金融业发展及其国际化进程的加快,金融学专业人才的社会需求主要体现出国际化和资格认证两大趋势。中国内外资商业银行及其证券公司和基金公司已经产生了对持有国际执业资格证书人才的大量需求。以商业银行为例,中国四大国有商业银行在其总部人才招聘过程中均注明 CFA 优先,尤其是在总行部门经理这一个层次更为强调 CFA 优先。在中国大陆拥有最多 CFA 特许资格认证持有人的雇主包括普华永道、中国银行、中国工商银行、中国国际金融有限公司、汇丰银行、中国中信、法国巴黎银行、瑞银、德勤、安永会计师事务所、中国平安保险、招商局集团、国泰君安证券股份有限公司等。

除了中资、外资银行和非银行金融机构对 CFA 存在大量需求以外,中国一些地方政府也明确提出加大对 CFA 人才的培养和引进。上海市金融工委、金融办发布的《上海金融领域“十二五”人才发展规划》明确提出,在“十二五”期间,上海市金融领域持有国际通行的金融职业资格认证证书(如 CFA、CFP、FRM、ACCA 等)的人才数量要达到 1.5 万人,占从业人员的比例达到 5% 左右,其中 CFA 证书拥有人数要突破 3000 人,CFP 证书拥有人数突破 5000 人^[5]。深圳市人力资源和社会保障局发布的《深圳市人才认定标准(2011 年)》新增了 CFA 等人才作为地方级领军人才和后备级人才认定标准,并拟加大力度引进 CFA 人才^[6]。

(四) 与国际执业资格证书协会合作培养的现状

自 2006 年起,CFA 协会致力于推进其 CFA 课程合作伙伴项目。在全球范围内,CFA 协会现在拥有 140 家大学合作机构。这些大学大多是本国或本地区的顶级高等学府。比如美国的康奈尔大学、南加州大学、马里兰大学等;英国的牛津大学、剑桥大学、爱丁堡大学、帝国理工大学等;澳大利亚的墨尔本大学、悉尼大学和莫纳什大学等;日本的早稻田大学等;台湾的政治大学、台湾大学以及香港的香港中文大学和香港科技大学等都是 CFA 协会在全球的课程合作伙伴。

从内地高校来看,北京大学、清华大学、复旦大

学、上海交通大学、上海大学、中山大学、东北财经大学等 7 所高校成为 CFA 协会的大学项目合作伙伴。如中山大学岭南学院的金融学学士和金融学硕士两个项目于 2009 年 8 月同时通过了 CFA 协会的评审,成为 CFA 课程合作伙伴项目,东北财经大学国际商学院与金融学院的金融学本科专业项目成功获批成为美国 CFA 大学项目合作伙伴。

上述高校与 CFA 协会进行课程合作的主要内容是各大学将 CFA 考试所涉及的知识体系纳入该校金融学本科生或者硕士研究生的教学计划。通过将 CFA 考试的知识体系纳入大学教学计划,实现了学历教育与国际职业教育的完美结合,形成了国际上进行金融学人才培养的一种新途径。学生不仅能够学习到世界级的金融知识及其全球投资行业中最高的道德标准,而且能够为学生未来获取 CFA 资格认证打下坚实的基础。

二、国际执业资格证书嵌入式培养模式的两种形式

国际执业资格证书在行业有极高的认可度,报考各种资格证书成为在校学生除专业学习以外的主要学习任务。因此,将与专业培养密切相关的且行业认可度极高的国际执业资格证书的知识体系嵌入到高校专业人才培养过程中,既有利于促进学生所学知识双接轨——国际接轨和行业接轨,又可以提高高校人才培养的质量,树立专业品牌。但目前能与国际执业资格证书协会合作培养的高校极少。以 CFA 为例,我国仅有 7 所高校成功申请成为 CFA 协会合作伙伴。因此,近两年来,一些高校尝试以模仿参照 CFA 对人才培养的要求,创立了 CFA 方向的人才培养模式,如南京审计学院开设的金融学(CFA 国际班)、重庆工商大学开设的“金融学专业 CFA 国际项目班”、西安外国语大学开设的“金融学专业(CFA 方向)教改班”、浙江财经大学开设的“CFA 考试实验班”等。这些学校均是将专业培养嵌入 CFA 课程内容体系,并与中国金融市场机密联系,制定专业培养计划,其培养目标之一是熟悉 CFA 考试内容,具备通过 CFA 一、二级考试能力和攻读金融专业研究生的基本素养。

基于目前高校开展的以国际执业资格证书为方向的人才培养现状,本文以金融全英专业为例,从是否与国际执业资格证书协会合作,是否获得教学资

源,人才培养是否获得协会认可等三个方面,将国际执业资格证书嵌入式培养模式根据嵌入的程度分为参照模式和合作模式两种形式(如图 2 所示)。其中,参照模式是浅层次(初级)嵌入式培养模式,未与国际执业资格证书协会合作,高校单方面提供师资和教学资源,或者采取与第三方机构(教育培训

机构等)合作获得教学师资资源,培养的人才毕业时未能获得协会的认可,需自行报名参加资格考试才能获得证书;合作模式是深层次(高级)嵌入式培养模式,通过采取与国际执业资格证书协会直接合作的方式,获得更专业的师资和教学资源支持,培养的人才直接可以获得协会的认可。

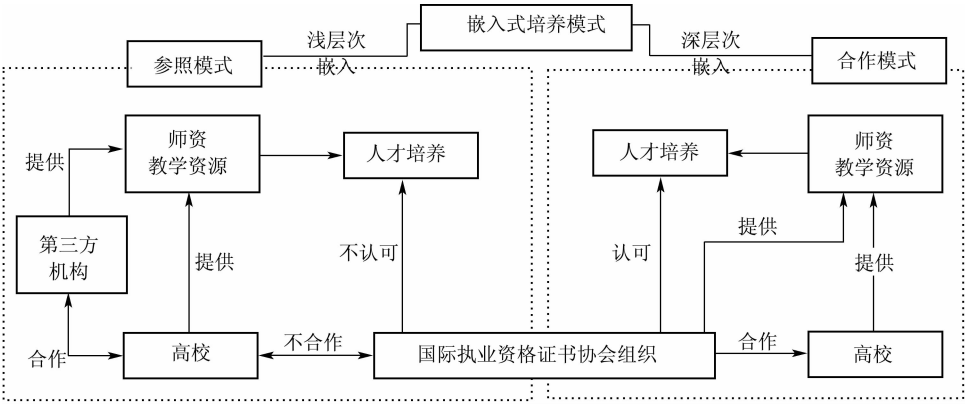


图 2 两种嵌入式培养模式

（一）参照模式

参照模式是嵌入式培养模式的浅层次形式,是在无法获得国际执业资格证书协会支持与合作的情况下,高校模仿和尝试将国际执业资格证书内容体系嵌入到人才培养过程中的一种培养模式。

该模式是指在培养模式中只参考国际执业资格证书的所涉及的知识体系,将其内容和课程纳入到培养计划中,人才培养的目标参考国际执业资格证书协会的要求。教学过程中所需的师资和教学资源或者完全由高校自己提供,由高校自行设定学生考核内容,或者与第三方机构(非国际执业资格证书协会)签订合作协议,由第三方机构提高师资和教学资源,共同进行人才培养。如西安外国语大学选择与华章仁达(金融行业培训机构)进行合作,浙江财经大学选择与高顿财经(全球财经证书培训机构)进行合作。这种与第三方教育培训机构合作的方式,可以弥补高校在在执业证书教育资源方面的短缺,因此,也成为近年来主要的教学模式。

参照模式对高校自身的师资和课程资源要求较高。高校必须具有适应于国际执业资格证书所需课程的相应师资。在教学内容上,高校需自己组织和设计教学内容,购买教学资源。在考核方面,高校需

要自己设计题库,设计考核方式。

这种参照模式在一定程度上,实现了人才的培养在教学内容和形式上与行业要求相适应。但是,学生在完成高校专业学历教育后,并未获得国际执业资格证书,人才的培养也并没有获得国际执业资格证书协会的认可。为鼓励学生在校学习期间,获得国际执业资格证书,高校可以在考核与管理方面设定国际执业资格证书成绩与学历成绩转换办法。如可以将国际执业资格证书成绩按一定比例折算转换成本科学历成绩,通过国际执业资格证书考试并满足一定条件的学生可以申请免修等。

在无法与国际执业资格证书协会合作的情况下,参照模式无疑是一种选择,是高校全英专业培养走向国际化的第一步。但高校应尽可能争取与协会合作,获得更多的资源和支持。

（二）合作模式

合作模式是嵌入式培养模式的深层次形式,是获得国际执业资格证书协会支持的情况下,高校与协会合作嵌入国际执业资格证书内容体系的一种培养模式。

该模式是指在培养模式中,高校和协会合作,共同设计符合国际执业资格证书考试要求的内容体系,制定专业培养计划和人才培养目标。协会提供

教学过程中所需的教学资源,包括教材、课件和题库等,并对合作高校的师资进行培训,使得专业培养过程完全符合国际职业资格证书考试的要求。目前CFA合作高校均可获得CFA协会的协助,设计适合高校人才培养目标的培养计划和获得相应的教学资源。

在人才培养考核和资格证书认可方面,高校可与协会采用两种形式。一种是高校和协会共同制定考核标准,学生在达到一定考核成绩时,可获得协会同等资格证书,并在参与国际职业资格证书考试方面,可获得一定程度的报名费优惠和成绩换算减免。一种是完全由协会制定考核标准或是直接参加协会组织的考试,学生达到所规定的考核成绩,直接获得协会颁发的资格证书。两种形式中,前一种形式可操作性强,既能保证人才培养符合我国高校学历教育的要求,也能获得协会的认可。

与协会合作的培养模式是金融全英专业教学培养直接与国际接轨的创新模式。高校在开展金融全英专业培养时,应尽可能争取与CFA协会、FRM协会等进行合作,使得人才培养获得更丰富的教学资源的支持,不仅可以增强专业培养的竞争力,提高专业的吸引力,同时,可进一步优化高校自身的师资和教学资源。

三、国际职业资格证书嵌入式培养模式的优点

高等教育国际化是高等教育适应经济全球化和科技一体化趋势的重要改革举措。在金融学全英专业培养过程中,选择国际职业资格证书嵌入式培养模式,尤其是采用合作模式,有如下方面的优点:

(一)快速实现教学与国际接轨

国际职业资格证书协会对金融业人才的考核制定了统一的标准,经过多年的发展形成了一套成熟的内容体系,在金融全英专业培养过程中,通过嵌入其内容体系,可以达到学历教育和国际职业教育的完美结合,快速实现教学与国际接轨。金融全英专业在教学内容和教学过程中采用全英文授课方式是国际化教学的第一步,形式上达到国际化。只有在内容和标准上参照国际上成熟的专业人才培养模式,才能达到整个专业人才培养体系的国际化。国际职业资格证书的专业内容体系是其协会根据行业

对人才的需求设定的,主要包括专业所需的各内容知识点和道德与职业准则。经过多年的发展,国际职业资格证书的专业内容体系已十分成熟,已有全球诸多高校与国际职业资格证书协会开展课程合作,将其专业内容体系纳入到学历培养计划中。因此,在金融全英专业培养中,借鉴国外高校的成功经验,嵌入国际职业资格证书的专业内容体系,有利于实现国际化教学真正与国际接轨。

(二)提高人才培养行业认可度

国际职业资格证书是行业协会对从业人员的要求,金融全英专业培养模式中嵌入国际职业资格证书内容体系,有助于提高学历教育所培养的人才的行业认可度。以CFA为例,目前CFA资格已广泛地被全球顶尖金融结构采用并成为其主要人力资源评估标准之一,美国、加拿大、英国等国家的许多投资管理机构甚至已经把CFA资格作为对其雇员入职的基本要求。国内的银行、基金、证券公司在选择人才时也将CFA和FRM等作为首选条件。由此可见,国内外金融机构已纷纷将持有金融相关的国际执业证书作为认可标准,而不仅仅是金融专业的学历。因此,在对金融专业培养计划中,嵌入国际职业资格证书的内容体系,与国际职业资格证书发证机构合作,获其认可,可以提高高校培养的金融专业学生的行业认可度,使得人才培养适应行业发展和社会需求。

(三)突出专业培养特色

选择某一国际职业资格证书作为金融全英专业培养的方向,有利于突出专业培养特色。从CFA、FRM、CQF和CFP等国际职业资格证书的内容体系来看,均与高校的金融学专业非常接近,都有相同的专业基础课程。但国际职业资格证书的内容体系更加突显不同类型的金融人才要求,因此,在专业课程上又有重点区别。比如CFA注重的是公司财务分析和投融资分析等,FRM注重的是风险计量和风险管理方法,CQF注重的是资产定价、产品设计和量化分析,CFP注重的是理财规划、理财咨询服务等。从目前国内金融学本科专业培养来看,大多数高校并没有在专业培养上做方向规定,这就导致不同高校培养的金融学专业人才缺乏特色,唯一的区别可能是不同高校的培养计划上课程有所不同。因此,为更好的突出专业培养特色,可以结合某一国际职业资格证书的内

容体系要求,设计金融全英专业培养计划,使得人才培养具有方向性,突出专业培养特色。

(四) 增强专业人才竞争力

通过与国际执业资格证书协会合作,嵌入其内容体系,充分利用协会资源,有利于增强专业人才竞争力。目前,金融类国际执业资格证书在就业过程中越来越重要,持有这些证书在就业中具有明显的竞争优势,许多学生在校就读期间或毕业以后选择报考这些证书。以 CFA 为例,报考 CFA 的人员中有 23% 是学生群体。自 1996 年 CFA 考试首次登录中国,截止到 2011 年,中国大陆境内共有 CFA 持证 2894 人,占全球 CFA 持证人的 4% 不到。^① 由此可见,CFA 证书持有人在国内具有很强的竞争力。目前,国内如北京大学等 7 所高校选择与 CFA 协会进行项目合作,其目的之一则是通过合作,利用借助协会的资源、力量 and 影响力,提升其培养的专业人才的竞争力。因此,作为金融专业人才培养的高校,可以在培养计划中嵌入金融类国际执业资格证书知识体系,通过与协会合作的方式,既可以适应在校学生考证的需求,又可以增强专业人才的竞争力。

四、结 语

金融学全英专业是适应高等教育国际化趋势设

立的新专业。本文提出的基于国际执业资格证书的金融学全英专业嵌入式培养模式,不仅适应了国家中长期教育改革和发展对人才培养模式创新和多样化的要求,也适应了我国金融业国际接轨和发展对国际化人才的需求。高校在开展金融全英专业培养时,应采取与 CFA 协会、FRM 协会等进行合作模式,获得协会丰富的教学资源支持,在国际化教学过程中进一步优化师资和教学资源,增强专业培养竞争力,提高人才培养行业认可度,加快实现高等教育国际化。

参考文献:

- [1] 国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)[Z]. 2010 .
- [2] 教育部. 关于深化教学改革,培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见(教高[1998]2 号)[Z]. 1998 .
- [3] Granovetter M. Economics action and social structure: the problem of embeddedness[J] . American Journal of Sociologic ,1985 (91) .
- [4] 姚恩全,李作奎. 高等学校理论教学与实验教学嵌入模式研究建构主义学习理论的应用[J]. 教育科学, 2009(6):47-50.
- [5] 上海市金融服务办公室. 上海金融领域“十二五”人才发展规划[Z]. 2011 .
- [6] 深圳市人力资源和社会保障局. 深圳市人才认定标准(2011 年)[Z]. 2010 .

Embedded Training Mode of Full English Teaching in Finance Based on International Qualification Certificate

Yu Xiaojian

(School of Economics and Commerce, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510006)

Abstract: In the context of internationalization of higher education, domestic financial market urgently demands for internationalized talents. This paper presents the embedded mode of full English teaching in finance based on international qualification certificate. This mode has the four advantages, including the reference mode and the co-operated mode. The college English education in finance major should cooperate with the international qualification associations. Thus, during the internationalized education, both faculty and teaching resources can be optimized. Moreover, a perfect integration between diploma education and international professional education can be achieved.

Keywords: embedded mode; mode of education; international qualification certificate; finance

(责任编辑:欧阳丽芳)

^① CFA 协会官网(<http://www.cfainstitute.org/>)统计数据。

发挥高校共青团在创新人才培养中的作用

——以华南理工大学为例

徐 昕

(华南理工大学 党委办公室,广东 广州,510640)

摘 要:我国实施创新驱动发展战略,创建创新型国家,必须要有一大批创新人才支撑。具有政治优势、组织优势和资源优势的高校共青团应主动融入到高校创新人才培养体系中去,以创新平台建设、创新文化氛围营造、创新精神培养为突破口,协同相关部门开展创新实践活动,扩大创新教育覆盖面,并不断完善共青团参与创新人才培养的各项机制和激励保障体系,为培养大批拔尖创新人才、实现党的创新型国家建设目标贡献力量。

关键词:创新人才;共青团;高校

长期以来,高校共青团在引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定理想信念方面发挥了重要作用,培养和输送了大批中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。2008 年 11 月,原共青团中央书记陆昊同志在加强高校共青团工作座谈会上提出:基础好的高校团组织需要有更高的工作目标,可以积极尝试在培养学生的学术专业知识、合理知识机构方面进行必要引导。^[1]新的形势下,高校共青团尤其是高水平大学的共青团组织除了做好思想育人工作外,还应思考如何提升青年大学生的专业素养、提高创新能力,如何主动融入到高校创新人才培养体系中去。

一、高校共青团在创新人才培养方面的优势

高校共青团不仅拥有得天独厚的政治优势,还在长期的工作实践中建立了完善的组织优势,积累了丰厚的资源优势。首先,共青团是中国共产党的后备军,高校共青团更是党的高级人才储备库,二者的组织衔接不仅保证了共青团的先进性,也使得共青团在中国当前的政治体系中比其他群众组织、社

会团体有着更加明显的政治优势,党对团的正确领导和坚定支持成为共青团组织顺利开展各项工作的政治保证。其次,在校大学生绝大多数都是共青团员,高校共青团具体指导学生会、社团、团支部等学生组织工作,其组织严密、体系完整、运转高效,擅长于调动和运用各方面力量,共同促进工作目标的实现,其先进理念吸引了许多优秀青年并接受团的领导。再次,高校共青团长期有计划、有组织、有针对性地开展学术科技活动、文化体育活动和综合素质拓展活动,积聚了丰富的人才资源、实践阵地、活动经验和群众基础。高校共青团的政治优势、组织优势和资源优势为其开展创新人才培养工作提供了坚实的条件保障。

二、高校共青团培养创新人才的突破点和切入点

近年来,我国高校教学管理部门已从教学方式、培养方案、学术交流等方面开始探索创新人才培养之路。然而培养创新人才是一个系统工程,需要高校各部门协同配合,共同努力。高校共青团要实现组织功能的拓展,参与到创新人才培养中来,就必须

* 基金项目:华南理工大学人文社会科学研究项目《浅析高校共青团工作在“三创新”人才培养中的作用》成果(j2dbN8110870)

作者简介:徐昕(1982-),男,助理研究员,硕士,主要研究方向为高等教育发展战略。

梳理人才培养各要素间复杂的关系,查找尚需完善和提高的关键因素做为突破口和切入点。

(一)大学生创新平台建设力度亟待加强

创新来源于实践。要培养学生的创新能力必须为学生提供开展创新实践活动的平台,设立与基本理论、基本技能训练和本专业知识综合应用相配套的实践教育活动。教育部《关于加强高校实践育人工作的若干意见》指出:“实践育人特别是实践教学依然是高校人才培养中的薄弱环节,与培养拔尖创新人才的要求还有差距。”国内高校还普遍缺少让学生自主研究探索的平台和环境;没能给大多数学生提供足够的条件做到学思结合、知行统一;大型学术创新竞赛的参与程度不够高;实验室、实践基地还不能自由地向学生开放;提供给学生自主实验以及参与教师科研的机会还不够多……总之,国内高校大学生创新平台建设亟待加强。

(二)“质疑、批判”和“学术自由”的氛围尚未形成

大学应提供条件和机会,使得教师和学生可以无拘无束地交流和分享创造,并在碰撞、质疑和争论中锤炼学生的智慧。要鼓励学生敢于质疑问难,善于发现问题。培养学生独立思考和探索,养成对问题、新知识的好奇心和求知欲,对问题主动思考的态度和批判精神。“包容多样、怀疑权威、坚持理性”大学文化的这些特征是大学创新与培养创新人才的源头活水。^[2]学术自由的氛围和校园文化环境则能让人在不知不觉中熏陶出来的一种创新素养和精神状态。然而在应试教育主导下,传统灌输式教育在进入高等教育阶段前占主体,导致大学生过于“尊重教师、相信书本”,课堂上的一言堂模式在大学仍然大范围存在。没有对权威的质疑,只能完成对现有知识的继承;没有独自的理性分析,只能获取知识数量的增加。目前国内高校还普遍缺乏“质疑、批判”这个传统的大学精神,大学校园尚未形成“学术自由”的宽松氛围。

(三)“人文素质、艺术修养与科学精神”未能有机融合

创新单靠深厚的科学理论功底与严谨的治学态度是不够的,人文素养和艺术灵感对创新成果的产

出也有着重要的影响。钱学森先生十分重视人文、艺术与自然科学的结合,他在创新人才培养方面一直强调的要坚持走科学与艺术结合之路、坚持走自然科学和社会科学结合之路。^[3]美国人罗伯特·鲁特·伯恩斯坦研究了150位科学家的传记,发现几乎所有的大科学家、发明巨匠都同时是诗人、提琴手,或者是作家、业余画家,如:爱因斯坦、玻尔、普朗克、郎之万等。爱因斯坦曾说,“陀思妥耶夫斯基给予他的东西超过任何一位思想家,也超过了高斯所给的。”^[4]由此可见,要成为真正的创新人才,做出创新成果,必须集人文素质、艺术修养与科学精神于一体。然而国内高校三者融合教育意识还很不够,往往过于注重单一专业技能的培养、过早进入狭窄的研究方向而忽视人文素质教育及艺术文化的熏陶。

无论是人文素质和艺术修养的培育,还是“质疑、批判、学术自由”校园氛围的营造,乃至科技创新平台建设都完全可以由高校共青团来承担或与其它部门共同完成。上述三个方面反映出国内高校目前在培养创新人才中的薄弱环节,高校共青团组织应充分发挥优势,找准切入点,加入到创新人才培养的体系中来。

三、高校共青团参与创新人才培养的探索和实践

近年来,华南理工大学紧紧抓住创新人才培养的关键要素,不断深化人才培养模式改革,并取得了明显成效。学校团委积极贯彻学校“三创型”人才培养战略,以培养学生全面发展为出发点,以校园文化建设为基础,以科技创新活动为抓手,在创新人才培养道路上孜孜探索。

(一)不断完善创新人才培养机制

近年来,华南理工大学及校团委不断完善组织建设、制度建设、队伍建设,提供经费支持,为共青团开展创新人才培养提供了有力的保障。1999年,学校成立了学生课外科技创新工作领导小组和学生课外科技创新专家委员会,学校团委设有科技部,团委指导一个学生组织“百步梯学生创新中心”,为共青团参与创新人才培养提供了组织保障。学校团委不断完善制度规章的体系化和科学化建设,如建立科技创新活动的评估制度、学习制度、奖惩制度等。学校团委十分重视辅导员创新意识的提升,着力健全

辅导员培训、考核等机制,努力打造一支素质过硬、结构合理、专兼结合的学生辅导员队伍。学校制定了《华南理工大学关于进一步加强产学研合作教育,培养高素质创新型人才的意见》,各个研究计划均有配套的政策给予支持,经费给予保障,有力地推进了共青团开展创新人才培养工作。目前已初步建立了学生研究项目、科技竞赛、社会实践一体化平台,形成了以育人为中心、以学科为依托、以竞赛为动力,调动全体师生积极参加课外学术科技创新工作的局面。

(二)为学生搭建科技创新大舞台

课外学术科技活动是共青团服务高等学校创新教育的突破口和着力点,也是培养创新人才的重要途径。学校团委通过开展大学生研究计划、“挑战杯”等科技竞赛以及结合专业的社会实践活动培养大学生的创新精神,提高创新能力。从1999年开始,学校团委开始实施“百步梯”攀登计划,学校每年投入超过300万元,而近几年更是每年投入超过500万元支持学生课外科技创新活动,使得全校超过40%的本科生和100%的研究生在校期间接受过科技项目训练。团委积极组织学生参加“挑战杯”全国电子设计竞赛、微软杯软件开发大赛、国际和全国机器人足球大赛、趋势百万程序大赛等一系列学术创新竞赛,取得了令人瞩目的成绩,学生获奖成果层出不穷。自2006年起,团委每年组织学生开展专题社会调研实践,组织开展了“社会主义新农村建设”、“广东双转移战略问题”、“中国农村水利现状”等主题调研活动,汇集成15本调研报告文集,得到了多位中央领导的高度赞扬和充分肯定。学校团委立足于对学生创新意识的激发、创新思维的训练、创新能力的培养,并注重把理论学习和活动实践结合起来,为学生搭建锻炼成长的大舞台。

(三)营造蕴含“创新精神”的校园文化氛围

学校团委紧密围绕学术创新这个核心,不断加强校园文化建设。一是举办“标杆工程——十大卓越创新创业团队”等系列评比活动,树立创新典型,发扬榜样的力量。二是大力开展学风建设“卓越工程”,倡导优良学风,强化自律意识,营造积极向上的学习、学术氛围。三是举行“学术道德宣誓”和“千人学术道德大签名”活动,开展学术道德教育,

养成学术规范。四是通过“华工精神大讨论”、“华工精神表述语演讲比赛”、校歌MV发布仪式等大力弘扬学校在多年办学历程形成的“厚德尚学、务实创新、自强不息、追求卓越”的华南理工精神,倡导敢为人先、鼓励成功、允许失败、宽容失败的科学精神,这种氛围让广大学生对所热爱的学问敢于大胆实践并锲而不舍去探索。

(四)引导学生“博和雅”协调发展

学校团委努力引导学生“博和雅”协调发展,既要掌握广博的知识,又要培养高雅的情操。通过知识视野的广博,而促进思想情操的高雅;通过高尚的精神境界,而激发追求知识、努力学习的动力。^[5]2002年起,团委着力打造“高雅艺术进校园”系列活动,迄今已举办67场,有超过8万人次的学生在现场观看了国内外著名的演出团队、艺术家的表演。学校青年交响乐团、合唱团于2009年走进国家大剧院,在这座中国艺术的最高殿堂里奏响华南理工教师自创的优美曲目。学校先后两次被教育部评为“全国学校艺术教育先进单位”,强劲的艺术办学实力无疑给学校开展艺术与科学的结合教育提供了良好的条件和坚实的保障。

四、进一步发挥高校共青团在创新人才培养中作用的思考

国家对创新人才的需求非常迫切,我国高校探索创新人才培养模式的任务非常艰巨,需要各部门共同努力。部分高校共青团已经开始了参与创新人才培养的尝试,并取得了一定的成绩,但需要改进和完善的地方还有很多。高校共青团应进一步统一思想,提高认识,把培养创新人才作为当今的核心职能之一,充分发挥政治、组织和资源优势,以校园文化建设为主线,以学生创新活动为抓手,不断完善保障、激励机制,在创新人才培养中发挥出更大贡献。

(一)提升“创新人才培养”为高校共青团的基本任务

2013年修订的团章写到共青团的基本任务时这样描述:“……努力向党输送新鲜血液,为国家培养青年建设人才……为全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。”与团章规定的任务相一致,高

校共青团长期以来把“育人”作为一大基本任务,把做好广大团员青年的思想政治教育工作作为主要工作目标。时代在变化,国家在发展,我们党提出了建设创新型国家的战略目标,现阶段国家急需一大批创新型人才。高校共青团应积极贯彻党的要求,自觉适应青年群体在新时期普遍性的利益诉求和发展愿望,把培育创新人才作为高校共青团的基本任务和奋斗目标。高校共青团工作者应进一步统一思想,提高认识,不仅要造就政治思想合格人才,更要培养出具有创新意识、创造能力、创业潜力的青年建设人才,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量。

(二) 传承大学精神,营造浓厚的校园创新文化氛围

高校共青团参与创新人才培养应首选主要负责的工作范围和擅长的优势领域,校园文化建设是一个不错的切入点。大学的文化氛围对创新人才的成长具有潜移默化的作用,高校共青团组织应充分重视大学精神及精神文化在塑造学生人文品格和科学素养方面的作用,进一步加强校园氛围建设。一是充分利用校训、校徽、校歌开展团员教育,培育校园特色精神文化。高校的校训、校徽、校歌等一般都凝聚了大学的传统精神,高校共青团应充分利用并发掘这一资源,凝炼师生对“崇尚科学、勤奋务实、追求卓越”等大学精神的向往,形成“质疑、批判、包容”的学术氛围。二是打造品牌校园文化活动,高校共青团要充分考虑学校的定位、学科专业、历史传统、地域特点和时代特征等因素,持之以恒开展蕴含大学传统精神、突出学校精神特色的品牌校园文化活动建设。只有这样的校园文化活动多起来了,尊重知识、崇尚科学、勇于创新的风气和刻苦钻研、相互切磋、百家争鸣的氛围也就出来了。

(三) 协同开展科技创新活动

大学生科技创新活动是涉及学校教学、科研、管理工作的一项“系统工程”,高校共青团应明确其在学生科技创新活动中的主要职责,理顺与学校其它主要部门在学生科技创新活动中的关系,协同开展创新人才培养。共青团组织应与各部门充分沟通协调,避免重复开展性质相同的活动,避免在时间安排、资源分配上产生冲突。在共青团主办的活动中,应主动寻求科技、财务、学工、实验室等相关部门的

支持和配合;在教学部门主办的科技创新活动中,团委也应积极配合,协助做好宣传发动工作。高校共青团充分发挥政治优势和组织优势,争取政府科技管理部门和社会企业的支持,联合开展高水平、有影响力的科技创新活动。

(四) 利用组织优势,扩大创新教育覆盖面

国内高水平大学开展的创新人才培养实验班,覆盖人数很少能达到 10% 的,大部分只能覆盖不到 5% 的在校学生。^[6]基本上每所高校都引入的学生研究计划也只能提供给小部分学生机会,有调查表明 82.7% 的在校大学生没有参与过任何科研项目及科技类竞赛。^[7]我国高校学生科技创新活动已开展多年,但仍然无法实现以点带面,以小群体带大群体,最终营造你追我赶的良好学术氛围。高校共青团恰恰具有十分明显的组织优势,可以通过学术报告会、学生研究项目公开申请、公开答辩等活动形式,加强本科生参与科技创新的影响力,培养学生对课外科研活动的兴趣。高校共青团可以举办有自身特色的学生科研项目,与教学部门的学生研究计划形成数量上的有益补充,让更多的学生有参与科研的机会;举办有助于创新意识养成和创新能力锻炼的各种课外科技活动,充分利用组织优势使科技创新活动覆盖到每个同学,从而实现以点带面的效果,营造全校性的科技创新氛围。^[8]

(五) 完善高校共青团培养创新人才的激励保障体系

为激发大学生参与科技创新活动的积极性与主动性,高校共青团应当制定相应的激励措施,比如在优秀共青团员、模范团干部、先进团支部评选及推荐优秀团员入党条件中明确参与科技创新活动以及取得的成绩作为一项主要考核指标。定期举办科技创新活动优秀成果和优秀团队评选,给予一定的物质和精神奖励。在保障措施方面,首先要保证用于科技创新活动的资金预算的稳定性,长期开展的研究项目要每年单独列出预算,总体用于校园科技创新文化活动的资金总量保持稳中有升。其次,高校共青团应当抽调骨干团干部、聘请经验丰富的教师指导学生开展科技创新活动。再次,要有严格的制度保障,让共青团组织的每个科技创新活动能够“公

开立项、自由申请、择优资助、规范管理”。最后,有条件的高校或者院系,共青团组织应尽最大努力为学生提供用于科技创新活动的场所,便于学生科研小组开展讨论交流活动。

参考文献:

[1] 陆昊在加强高校共青团工作座谈会上的讲话网.[EB/OL]. <http://wenku.baidu.com/view/fe3bd8a6f524ccbff1218421.html>, (2013-6-1).

[2] 戚业国. 大学创新人才培养体系改革的深层次思考[J]. 中国高等教育, 2010(17):18.

[3] 陈磊. 重读钱学森:创新型人才怎样炼成,科学与艺术

如何联姻[N]. 科技日报, 2007-12-10.

[4] 王强. 在真和美之间我通常选择美[N]. 科学时报, 1999-02-04.

[5] 张振刚. 大学班级标杆管理[M]. 广州:华南理工大学出版社, 2012:32.

[6] 徐昕. 拔尖创新人才本科阶段的培养模式探索[D]. 广州:华南理工大学公共管理学院, 2011:19.

[7] 周培松. 大学生科技创新活动的调查与思考[J]. 科技创业月刊, 2006(12):63-64.

[8] 邱学青. 加强本科生科研, 培养拔尖创新人才[J]. 中国高等教育, 2010(6):36-37.

The Role of University Communist Youth League in
Cultivating Innovative Talents

Xu Xin

(Office of CPC Committee, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: To facilitate implementation of innovation-driven development strategy and construct innovative country, China needs a large number of innovative talents. Communist Youth League (CYL) in higher education institutions has political, organizational and resource advantages. Thus, it should actively integrate itself into education of innovative talents. CYL may play key role in establishing innovative platform, creating innovative culture and fostering innovative spirit. Also, it may collaborate with schools and departments to carry out innovative practices. Through enlarging scale of innovative education as well as improving mechanisms and incentives, CYL would contribute a lot to cultivation of top innovative talents and to construction of innovative nation.

Keywords: innovative talents; the Communist Youth League; higher education institutions

(责任编辑:牟艳华)

从双语教学实践看语言与知识汲取能力*

傅予力 向友君

(华南理工大学 电子与信息学院, 广东 广州, 510640)

摘 要:汉英双语教学在我国高等教育中已经普遍受到重视, 经过实践, 成效显著。从双语教学的实践和众多研究、探索成果中发现, 训练以英语这种非母语为工具直接汲取新知识的能力也是双语教学应该达到的目的。本文将以硕士研究生课程“自适应信号处理”的汉英双语教学为例, 探讨培养用英语语言工具汲取知识能力的方法。

关键词:汉英双语教学; 语言工具; 知识汲取能力; 思维能力

对于高等学校汉英双语教学的探讨已经有很多专家学者给出了许多见解^[1-3], 双语教学的实施确实对于教学体系、教材、英语教学实践等起到了很大的推动作用。对于电子信息相关专业的一些课程, 汉英双语教学也已经有了一些深刻的研究成果(如文献^[4-6]等), 这对于电子信息学科建设、人才培养等工作起到了很大的促进作用。众所周知, 语言环境与知识的汲取有着千丝万缕的联系, 从双语教学的实践和专家们的见解中发现, 知识的学习与语言工具密切相关, 语言工具和语言环境对于知识汲取的影响不容忽视, 不同的语言环境下学生学习新知识的进度和掌握程度是不一样的, 而双语教学应该是培养学生以非母语为工具学习新知识能力的一个途径。

英语是国际科学技术界最为通用的语言之一, 很多先进的科学知识和关键技术都由英语来阐述、说明, 直接由英文科学技术文档和语言交流方式学习最新的知识和最先进的技术, 在当今这个信息时代, 许多研究生都希望具有这种本领。而在国内, 学生接受的教育的传统方式是以母语为主, 面对这个现实, 培养学生适应语言环境, 培养他们在多元的语言环境下汲取知识的能力势在必行。

在研究生专业课程“自适应信号处理”的汉英双语教学中, 我们体会到, 采用经典英文教材和新教

材结合可以将完整的、新颖的基础知识传授给学生, 但是必须同时训练学生适应语言环境, 以尽快从采用原版教材中汲取知识。这样的训练可以让研究生掌握直接用非母语汲取知识的能力, 而这种能力对于研究生而言非常重要, 将会影响到今后学习期间的研究, 乃至毕业之后的工作。为了达到培养能力同时汲取知识这样的教学目的, 在“自适应信号处理”的双语教学中采取了一些措施和方法, 以尽快让研究生在接受基础知识的同时培养应用英语进行学习和思维、研究能力。由此可以得到的结论是: 培养用非母语汲取知识的能力是专业课双语教学的目的之一。

一、语言能力与新知识汲取能力的培养

知识的学习、扩展与语言的掌握程度密切相关, 语言工具直接影响对于知识的汲取, 从人类文明的历史来看, 许多发明创造的传播都依赖于语言, 语言不通, 传播、交流就很困难, 会给科学技术的发展造成瓶颈。历史上, 西方的几何学传到中国, 就曾经历了一个语言上突破瓶颈的过程。21 世纪的现在, 信息时代已经到来, 科学、技术的创新日新月异, 受过语言训练的专业人员可以用自己的知识基础和语言基础从各种交流渠道接受新知识、掌握新技术、开展

* 基金项目: 省级精品课程“信号与系统”(粤财教[2011]473 号)
作者简介: 傅予力(1959 -), 男, 教授, 博士, 主要研究方向为智能信息处理; 向友君(1976 -), 女, 讲师, 博士, 主要研究方向为信号与信息处理。

各种科技交流活动,语言环境瓶颈的打破加速了科学技术的发展。

显然,目前的科学技术和社会经济的发展需要那些有着良好语言基础的专业人员,学校培养的人才应当适应这个需求。在研究生阶段,学生能力的培养占据着主要的地位。开展双语教学,可以在研究生阶段的初期就有意识地培养学生用非母语进行学习与研究的能力,使之在自己的专业结构基础上,直接通过非母语语言工具接受新知识和新技术,为进一步达到自如交流的水平打好基础。

二、在“自适应信号处理”双语课程中的实践

“自适应信号处理”是信号与信息处理专业的一门主干课程,也是通信与信息系统、电路与系统等其它专业的专业课程之一。学习这门课程需要学生具有一些基础知识,如本科阶段学习的“信号与系统”、“数字信号处理”还有一些必要的数学基础,在课程中需要在专业上向学生讲授:自适应过程的基本概念、自适应滤波器的原理、自适应滤波器结构、自适应滤波器建立的优化过程及优化过程性能的评判、自适应滤波器性能的评判和自适应滤波器的应用等内容。在近年来的教学实践中,我们选择的教材主要是 Bernard Widrow 和 S. Stearns 著的 Adaptive Signal Processing,这是一本很多学校仍在使用的经典自适应信号处理教材。为了补充一些新的知识,教学中还参考了近年出版的一些教材,如, Haykin 所著的 Adaptive Filter Design 第四版和 Paulo S. R. Diniz 所著的新教材: Adaptive Filtering Algorithms and Practical Implementation 第三版。原版教材对于刚刚进入研究生阶段的同学来说还是有一定的难度,在教学中需要注重帮助学生突破语言环境上的障碍,培养直接用英语汲取知识的能力。

在汉英双语教学中,我们采取了如下一些方法:

1. 语言运用上的循序渐进

在专业知识教学上循序渐进的同时,在语言运用上也应做到循序渐进,符合学生熟悉语言环境、接受新知识的规律。

从教学实践中所选择的教材来看,这些经典教材英文文笔流畅,循序渐进,适宜作为研究生一年级的教科书。而从专业知识角度来看,新知识、方法、技巧对于学生而言还是比较生疏的,因为学生从本

科教学中学到的信号处理、滤波器的内容都没有涉及自适应的概念和方法,因此,课程教学初期,在课件处理和课堂教学处理中都采用了汉英双语对照的方法,以避免学生对用英语开展专业教学较为强烈的不适应。但是在教学中还是注重讲解专业知识英文表达的特点和含义,尽量不作完整的翻译,以减少学生对译文的依赖。

例如,在讲解特性曲面(performance surface)搜索的时候,以它的几何意义为主线,通过二维特性曲面的图像、测地线描述搜索的过程,然后让学生从原版英文教材中理解基于梯度搜索的含义和高维超曲面情况下的方法与结果。使学生在直观感性认识中理解教材中的做法和思路,然后再过渡到掌握具有普遍意义的知识。

2. 专业术语的重点讲解

教学中将专业术语作为一个重点进行讲解,并且逐渐过渡到用英文理解新术语、新知识、新方法。专业术语是新知识出现的标志,在教学中需要突出。

通常,教材中用定义形式给出一些体现新概念的专业术语,这是所要论述的新知识、新技术的关键点,后面的逻辑推理和知识的扩展都将以这些关键的概念为基础。教学中需要对专业术语的意义详细讲解,突出术语对应基本概念的含义,对于有译文的专业术语,将其对照列表呈现给学生,让学生根据自己的知识基础,在汉语、英文对照中理解术语的含义,但在今后的训练中要求学生尽量避免双向的直译。在没有汉语对照的术语出现时,不采用翻译帮助理解的方式,直接由概念的描述、定义来理解新出现的术语。

3. 新术语、新知识、新方法的英语过渡

在已经掌握了一些基础知识之后,教学中需要逐渐过渡到采用英文讲解新术语、新知识、新方法。对于学生有基础、较为熟悉的内容,采用全英文授课,课后让学生自己查找资料,了解是否有相应的汉语表述,检验自己的理解是否正确。对于学生完全不熟悉的领域,仍然采用双语授课以保证新知识能够接受。这样可以训练学生直接用英文接受知识、理解知识,然后对于一些较为成熟的知识、技术,通过对照汉语相应资料,纠正理解中的偏颇,可以由此树立信心,同时在学习新知识中训练准确翻译的能力。这些能力的培养对于学生今后从事科学上、工程上的研究将起到重要作用。

在本课程的教学,学生对于最速下降法(Stee-

pest descent method)、失调(Misadjustment)等术语的理解,经历了从字面翻译到直接用英文理解的过程,字面翻译只是了解了方法的名称,而直接理解需要了解方法本身在算法分析中的具体含义,通过后者才能掌握方法本身的实质。这是中国学生初次接触英文原版教材时经常遇到的问题。

4. 科技文献写作和论述方法的学习

教学中选择的经典教材,都是按照科技文献的规范写作的典范。英语教学中学生已经了解到,科技文献写作和普通文学写作的规范和方法都有所不同。在教学中注重学习教材中的写作方法,有助于研究生尽早培养研究能力和科技英语的正确表达能力。

5. 完全英语讲解的逐步过渡

在教学中后期需要过渡到完全使用英文课件和尽可能完全用英语课堂教学,同时要求学生多用英文解题,对于需要实验仿真的问题,要求学生用软件解题(主要用 MATLAB 软件和其中的信号处理工具包,加上一些程序的编写),在实验中,通过学习英文软件的帮助和自述文档掌握软件功能和编程手法,要求用英文描述实验探究的内容,写出实验报告。加强练习能够使使学生较为习惯于用英文汲取新的知识和技术,也可以使学生自觉地运用英文学习,并且提高英文交流能力。

6. 思维效率的提高

注重直接采用英语语言工具思维,提高思维效率。

众所周知,语言与思维是相互联系的,逻辑思维在科学研究中之重要性不言而喻,而思维的效率高直接低直接影响研究的成果。人们习惯于采用母语进行思维,这是传统教学手段和长期形成的学习习惯造成的,对于非母语的信息,多数需要通过一个翻译过程才能进行思维和研判,如果只习惯于这样采用母语思维,将明显地影响思维效率,乃至研究、探索的效率。针对学生采用英语工具学习时总是希望翻译成自己熟悉的语言这一现实情况,在教学中注意利用英文板书推理加英文讲解方式,带动学生用英文思维。将语言工具与科学技术的研究、交流相互结合,教学中尽量提供学生交流和运用场合,让学生在实践不断体会直接运用非母语语言工具进行思维、学习、探索和交流的效率,以激发学生较为自觉地采用非母语语言思维、解决问题。

通过教学实践,学生对于用英语接受知识有了

较为长足的进步。可以看到的 effects 是,学生对于理解英文教材、文献中的思路、方法不感觉到畏惧了,对于暂时没有中文对应的知识点也不会依赖翻译来理解了。在作业中也能够用科技英语的表达方法来阐述自己观点了。

汉英双语教学的目的仍然是传授新的专业知识、技能,让学生在专业知识方面有所进步的同时,能够锻炼采用非母语工具汲取新知识、新技术的能力,研究生的英语水平比本科生要高,这是一个优势,而研究生阶段学习的目的是要掌握从事科学技术研究所需要的理论、技能,所以,我们在英汉双语教学采取的措施、方法首先需要保证专业知识的有效传授,在这个前提下,再采取一些新的教学方法,使学生应用英文工具学习、研究、交流的能力得到培养。

三、结 语

非母语语言对新知识的汲取有重要的作用,通过实践,我们认为研究生专业课程的汉英双语教学是尽快培养学生用非母语工具汲取新知识能力的一个有效途径。循序渐进的汉英双语教学,还能够训练学生用非母语进行思维、科技研究、科技交流的能力。实践证明,采用一些积极措施,汉英双语教学能够使学生迅速提高使用非母语工具学习掌握先进科学技术的能力,在所涉及的工程领域之中运用非母语工具进行研究、探索、交流的能力也能较快提高。

参考文献:

- [1] 王希普. 高等学校双语教学协议[J]. 中国高等教育, 2002(5): 92-93.
- [2] 郎曼. 浅谈高校双语教学中存在的问题. [J] 中国电子教育. 2008(2): 58-61.
- [3] 彭启琮. 国家精品课程“数字信号处理”双语实践教学[J]. 中国大学教育, 2005(4): 16-17.
- [4] 李勇朝, 高新波, 石光明. 数字信号处理双语教学的探索与实践[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2007(5): 89-92.
- [5] 尹霄雨. 数字信号处理双语教学教材选用与建设[J]. 北京邮电大学学报(社会科学版), 2009, 11(2): 87-90.
- [6] 张云. 教学策略和教学方法初探——以国际贸易实务课为例[J]. 中国高等教育, 2009(5): 83.

(下转第 63 页)

研究型大学全日制专业硕士学位论文的定位问题*

张乐平¹ 朱 敏² 刘金程¹ 王应密¹ 陈小平²
(1. 华南理工大学 高等教育研究所, 广东 广州, 510640; 2. 华南理工大学 研究生院, 广东 广州, 510640)

摘 要:全日制硕士专业学位研究生学位论文的管理面临的现实问题, 折射出这一类型硕士生教育中亟待解决的一系列问题。本文基于访谈资料, 对这些问题进行了分析, 总结了学位论文对硕士研究生教育的作用, 指出在全日制硕士专业学位研究生教育中, 学位论文的地位和作用不是可以弱化而是应该强化的, 但是对其进行综合改革也是非常必要的。

关键词:关键词: 全日制专业硕士; 学位论文; 定位

在传统研究生教育结构化的培养过程中, 学位论文是一个重要环节。自 2009 年国家开始扩大招收以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位研究生以来, 关于这一类型专业硕士学位论文的管理成为一个重要的理论和现实问题。

本课题组于 2011 年 11 月访谈了某研究型大学 12 位全日制硕士专业学位研究生的校内导师(分别来自 1 个工科学院和 1 个管理学院, 涉及 3 个工程硕士领域)。按该研究型大学的学制, 2011 年 11 月是首届全日制硕士专业学位研究生进行学位论文答辩的时间。本文根据这些访谈结果, 对学位论文在全日制硕士专业学位研究生教育中的定位问题进行讨论。

一、全日制专业硕士学位论文管理的现实问题

近代以来, 受学术成果导向的研究生教育质量观影响, 学位论文几乎是评价研究生尤其是博士生质量的唯一标准。^[1]在我国, 由于硕士生教育是一级独立的培养阶段, 学术水平要求较高^[2], 学位论

文的地位也非常重要, 其学术导向也非常明显。

我国的专业学位硕士生教育已经有 20 多年的历史, 长期以来以在职攻读方式为主。2009 年, 教育部以增量指标方式(当年追加招生计划 5 万名)启动以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位研究生教育, 并且自 2010 年起, 一方面每年的增量招生指标主要用于专业学位研究生, 另一方面每年从学术型硕士生招生指标中按 5 - 10% 的比例调减, 用于扩大全日制硕士专业学位研究生招生规模。因此, 这种培养类型是以增量指标启动、以存量指标调整方式, 从学术型硕士研究生培养体系中分化出来的。这种政策模式导致全日制硕士专业学位研究生教育的发展遇到惯性问题, 即: 在缺乏改革动力和成本支持的情况下, 新的培养类型会受到传统研究生教育的理念、制度、模式等的“惯性”影响, 表现出对传统模式很强的依赖性。

在这种情况下, 加之专业学位强调应用型人才培养目标、专业实践能力及职业指向性等理念的影响, 人们对全日制硕士专业学位研究生的学位论文有新的观点和认识。本课题组通过整理分析所作访谈资料, 发现主要有两点:

* 基金项目: 国家社会科学基金项目教育学一般课题“研究型大学全日制专业硕士培养体系构建问题研究”(课题批准号: BIA100065)的研究成果

作者简介: 张乐平(1972 -), 男, 研究员, 硕士, 主要研究方向为学位与研究生教育、院校研究; 朱敏(1962 -), 男, 华南理工大学副校长兼研究生院院长, 博士、教授、博士生导师; 刘金程(1984 -), 男, 研究实习员, 硕士, 主要研究方向为高校战略与管理; 王应密(1975 -), 男, 博士, 主要研究方向为院校研究、学位与研究生教育研究; 陈小平(1979 -), 女, 助理研究员, 硕士, 主要研究方向为学位与研究生教育。

一是认为原有的学术型硕士学位论文模式不适应专业学位的要求。人们认为,传统的学位论文的形式和标准都是学术化的,而专业学位研究生教育的目标是培养应用型人才,培养目标不同、学位内涵不同,对学位论文的要求和管理也应该是不同的。这一点得到了理论界和一线实践人员的广泛认同。但事实上,在目前的管理和培养实践中,按传统学术型硕士生学位论文模式来管理全日制专业硕士学位论文的惯性仍然很大,学位论文的形式以及学位论文工作的管理、学位授予等环节,与传统的学术型硕士生学位论文模式仍然非常相似。

二是认为专业学位研究生不必撰写学位论文。我们在对一些研究型大学全日制硕士专业学位研究生培养实践的观察和访谈中发现有相当一部分教师及研究生持有这样的观点。事实上,近年来一直有观点主张降低硕士学位论文的学术要求,甚至主张取消对硕士生的论文要求^[3]。这一观点在全日制硕士专业学位研究生教育中得到了一定程度的强化,客观因素主要有4个:

1. 大众化与应用型人才培养趋势

当前,我国硕士生教育有三个值得关注的现象:

一是随着高等教育大众化进程的推进,硕士生培养规模不断扩大。统计显示,从2001年到2011年,全国普通高校和教育部直属高校在校硕士生分别增长3.5倍和2.3倍,年均增长率分别为16.35%和12.74%;而非教育部直属高校在校硕士生增长5.6倍,年均增长率达到19.98%。

二是随着培养规模扩大,硕士学位点的分布从主要集中在研究型大学或重点大学向一般高校扩展。与2001年相比,2011年教育部直属高校在校硕士生占全国普通高校在校硕士生的比例从57%下降到41.57%,减少15.43个百分点,而同期博士在校生所占比例从73.09%下降到70.77%,仅减少4.03个百分点。

三是严格的学术标准开始“松动”,很多培养单位即使对学术型硕士生也并不要求在学位论文答辩之前公开发表学术论文,无论是在科研规模较小、科研能力较弱的,还是科研规模较大、科研能力较强的高校或学位点,都是如此。前者是无法对硕士生提出这样的相对较高的要求;而后者因重心倾向于博士生教育以及对学术水平期望较高,“看不上”硕士生发表学术论文,或硕士生的学术论文对导师或学校均无关紧要。访谈发现,很多导师认为硕士研究

生做不了什么研究,“高不成低不就”。而研究生发表学术论文的主要基础是学位论文工作,大部分学术论文都是来自于学位论文研究结果。因此,对发表学术论文要求的降低客观上导致了对学位论文要求的降低。

从人才培养目标来看,培养应用型人才正在成为硕士生教育的一个发展方向,即使对学术型硕士生,也有相当多的学位点尤其是应用性较强的学科,其培养目标主要倾向于应用型人才,在这些学科中,尽管没有冠名“全日制专业硕士”的学位类型,但事实上的应用型人才培养类型已经存在;在这种情况下,统一的“学术型硕士”类型下两种培养目标并存的培养体系,迫使传统的“大一统”的学术标准发生变化,降低对硕士生学术水平要求的严格程度,以适应各种目标和类型并存的现实。从学位内涵来看,专业学位具有职业指向性,突出强调培养实践能力,有很强的“去学术化”意识。

在这些因素的共同作用下,很多培养单位和导师即使对学术型硕士生学位论文的要求也在某种程度上作了“下调”,认为“硕士生基础较差,做不出有创造性的、规范的、水平较高的论文,还不如不做论文,而全日制硕士专业学位研究生则更甚”,这导致对学位论文的重视程度下降,直至认为可以取消。

2. 学制与培养过程的结构问题

学位论文工作是有相当难度的,需要比较充分的时间保证,但是全日制硕士专业学位研究生的学制却比较短,教育部文件规定“学习年限一般为2年”^[4](有的高校则采取2.5年制);其培养过程的结构也从传统硕士生教育的课程学习、学位论文演变为课程学习、专业实践、学位论文。从修业年限上来看,课程学习及专业实践占了相当多的时间(如教育部文件规定:应届本科毕业生的实践教学时间原则上不少于1年),学位论文工作的时间往往非常短并且离散化,与专业实践环节交织在一起,难以正式化、集中化、结构化。

在有限的学制时间内,如果按传统学术型硕士生学位论文工作的时间要求(一般规定不少于1年)和一般流程(包括酝酿选题、开题、开展研究及预答辩、评阅、答辩等),作为初步接触科学研究的硕士生,完成学位论文具有一定的难度。尤其是在学术要求较高的研究型大学,按传统的学位论文标准来衡量专业硕士学位论文,其质量往往难以令人满意。而在当前我国培养规模较大、就业压力较大

的情况下,研究生还要在求职找工作上花费相当的时间和精力。“在这么短的时间内完成高质量的学位论文是不可能的”,这是许多全日制硕士专业学位研究生及导师的共同认识。这迫使人们降低甚至放弃对学位论文的要求。H 导师说:

2 年制的硕士生,导师不愿意带。你想 2 年[硕士生]能干什么? 上 1 年课,半年找工作,还有半年一年写学位论文,所以老师就不愿意带。

学习年限正在成为全日制硕士专业学位研究生培养中的一个值得研究的重要问题,这涉及到学制设计。2011 年底,我们在对某研究型大学首届全日制硕士专业学位硕士研究生的跟踪调查中,就学制问题对导师和研究生进行了调查^[5]。结果显示:50% 的导师认为应该是 3 年制,认为应该是 2 年制、2.5 年制、弹性学制但不低于 2 年的分别占 8%、15%、27%;而研究生对上述四种学制的选择比例分别为 24%、27%、23%、26%,差别不大但选择 2 年制的比例最高。这一结果正如接受访谈的 L 导师说的:“从学生来讲希望两年,从老师来讲希望三年”。从与学术型硕士生学制的比较来看,认为全日制硕士专业学位研究生的学制与学术型硕士生相同及较之略短、略长的导师分别占 47%、24%、5%,学制相同是比例最高的选项;而研究生对上述 3 个选项的选择比例则分别为 22%、33%、8%;选择“采取弹性学制,由各单位或各领域自行确定”的研究生则达到 37%,是比例最高的选项,而选择这一选项的导师为 24%。同样的,更多的导师希望两种学制相同,而更多的研究生则全日制专业硕士的学制略短。学制的设计一方面涉及到各方利益,同时涉及到质量标准、制度规范等一系列问题;对培养结构的影响也非常大,因为这涉及到对各个培养环节的设计与控制,因此应给予高度重视。

3. 学位论文的形式与表达问题

全日制硕士专业学位研究生教育强调应用导向,要求学位论文的选题面向生产或管理实践,于是,专业实践的内容往往成为学位论文工作的选题来源。但是,这些生产或管理中的实际问题一般来源于局部的实务,或局限于实务体系的某个环节或某个岗位,往往难以抽象表达成为一个严格规范的研究问题。舍恩指出,专业实践的特点就是复杂性、不确定性、不稳定性、独特性和价值冲突性,这些都不符合传统的院校或实验室内科学研究所遵循的科技理性模式,在专业实践过程中,实践者最重要的

一项工作就是将专业实践的不确定情境,掌握和描述成一个能被理解的情境^[6]。这是有相当难度的,也是专业实践是否能够解决实际问题的前提基础。

如何规范地表达面向实际问题的研究结果,则是随之而来的学位论文的一个难点,因为以解决生产或管理实际问题为目的的研究,往往难以形成严格学术意义上的系统和规范的研究结果;有的研究成果难以用传统的学位论文形式表达和呈现出来,例如:企业生产中的一些具体问题的解决方案,如果要撰写传统学位论文结构中的文献综述、国内外研究现状等必备内容,往往是很困难的。形式不一、难以表达、难以评审的客观现实,增加了学位论文管理的复杂性。科学合理地确定学位论文的形式,对于研究生教育管理具有重要的基础性作用,只有形式明确了,才能确定全日制硕士专业学位研究生培养的一系列重要制度。而表达能力正在成为我国硕士生教育中的一个突出问题。访谈中很多导师谈到,现在的工科学生能做实验、绘制图表,但是文字表达非常差;技术规范表达能力较好,但是逻辑表达能力较差;过去学位论文的表达是个规范要求,现在已经上升为水平问题。对于人文社科类硕士生,则存在着表达的合法性与规范化的问题^[7]。

4. 学位论文的指导与可控性问题

很多全日制硕士专业学位研究生的专业实践是在校外进行的,为了在有限的学制时间内完成专业实践和学位论文两个环节,学位论文一般会以专业实践内容为基础。我们通过访谈发现,这有可能导致学位论文指导方式及师生关系的变化^[8]。A 导师谈到:

全日制硕士专业学位研究生的学位论文选题是有难度的,因为他们是从实践单位中去选做的,而实践单位是学生自己找的,五花八门的,所以作为校内导师很难把握,包括学生在实践单位的哪个岗位上实践,这些都不是校内导师可以控制的……论文的选题一个很大的问题。

B 导师认为:

学生的学位论文题目是跟企业商定的,学生在哪个岗位上实践、做什么工作,就确定那个工作领域内的题目,因为这样他才可以结合实际,如果我另外定学位论文题目,学生不熟悉的话,[他们要完成学位论文]时间上就来不及。他们在企业做什么,我就[针对这个内容]告诉他们怎么做。

C 导师认为:

学生到实践单位后,在学术上完全不受校内导师的控制;如果给学生定一个与其所在的实践单位无关的学位论文题目,学生会很累,而校外导师不具备指导学位论文的经验和意识。

D 导师则认为:

学生的学位论文选题要与导师的研究课题相结合,否则导师指导不了。

这反映出在全日制硕士专业学位研究生教育中,导师对学位论文给予的全面性、结构性指导及控制程度有一定程度的减弱。在专业实践期间,学生与导师之间非定期的、非面对面的联系方式(如电话、邮件等)非常普遍,而正式的、结构化的指导方式在减少。指导上的困难与不可控问题,使许多导师和研究生逐步降低对学位论文的兴趣和要求。此外,这还使得专业实践和学位论文环节陷入了一个两难的境地:学生如果不到企业或实务部门从事专业实践,就难以培养实践能力和实现应用型人才培养目标;但是如果因学生把更多的时间投入到校外,使导师失去了对培养过程的控制和对学生的有效指导,则又有培养质量之虞。

这些现实情况对全日制专业硕士学位论文的管理提出了 3 个问题:(1)研究生在申请硕士专业学位时是否还需要完成和提交学位论文;(2)如何指导学生在有限的时间内完成满足培养目标和质量要求的学位论文;(3)对于面向职业或实践问题的研究,或不那么严格符合传统的学术规范的研究结果,以什么样的形式和规范呈现为学位论文。第(1)个问题实际上是学位论文存在的必要性问题,第(2)、(3)个问题则涉及到学位论文的形式、标准和管理问题。

这些问题的本质是学位论文的定位和作用问题。从学位标准和培养质量的角度来说,“全日制硕士专业学位研究生申请学位不需要学位论文”的反向同义问题可以表述为“学位论文不是全日制硕士专业学位标准和质量的依据及表现形式”。不言而喻,首先需要解决的是存在的必要性问题,而必要性则来源于学位论文在全日制硕士专业学位研究生教育中所能发挥的作用。应该说,学位论文在传统研究生教育中的作用已经为人们所习以为常,但是其在全日制硕士学位研究生教育中却遇到了新挑战。因此,重新系统地认识学位论文对研究生教育的重要作用,对于明确学位论文在全日制硕士专业学位研究生教育中的定位,促进这一人才培养类型

的科学健康发展,具有积极意义。

二、学位论文在硕士研究生教育中的地位与作用

学位论文在我国学位制度上具有重要地位。根据《中华人民共和国学位条例》,“通过硕士学位的课程考试和论文答辩,成绩合格,达到下述学术水平者,授予硕士学位:(一)在本门学科上掌握坚实的基础理论和系统的专门知识;(二)具有从事科学研究工作或独立担负专门技术工作的能力。”《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定,“申请硕士学位人员应当在学位授予单位规定的期限内,向学位授予单位提交申请书和申请硕士学位的学术论文等材料”。尽管并没有限定其中的“论文”、“学术论文”是学位论文,但在现实中均指的是学位论文,这在法律法规层面规定了学位论文是申请硕士学位的必备内容,显示了其对学位标准及学位授予工作具有重要的理论和法理意义。这是由学位论文所具有的一系列重要作用所决定的。

1. 学位论文是硕士研究生教育的重要标志

研究生教育是本科后以科学研究为主要特征的专业教育^[9],从培养过程的结构来说,有一个持续时间长、要求较高的科学研究环节是研究生教育区别于本科生教育的重要特征,而这一环节主要是以学位论文工作的形式展开的。在硕士生教育 2-3 年的学制中,学位论文工作的持续时间一般在 1 年以上,占硕士生修业年限的差不多一半左右,而硕士生为之花费的精力则往往超过一半,有的则从入学起就开始了学位论文工作。科学研究的内容是学位论文的基础,学位论文是“体现研究生学习和研究工作最重要的成果”^[10],因此,从表现形式上来说,硕士生教育区别于本科生教育的重要标志是一定学术标准和内涵的学位论文。在研究生教育层次中,人们则可以通过学位论文的水平来区分和判断学位的层次,例如:博士生教育区别于硕士生教育的显著特征,主要是其对学位论文的原创性或创新程度的更高要求。

2. 学位论文是硕士研究生教育最受关注的代表性学习结果

研究生教育强调知识学习与科学研究并重,这构成了研究生培养过程的主要结构。学位论文既是科学研究过程和结果的集中呈现,同时也是对知识

学习结果的检验。学位论文工作还是学习课程结构之外的、非规定性的新知识的契机,因为课程结构之内的规定性知识总是有限的,研究生必须根据学位论文工作的需要学习一系列新的知识,这会大大拓展学生的知识体系,直至形成对某个研究方向或领域的较为系统的知识结构。学位论文还会使研究生的知识和能力向纵横两个方向拓展,学生的能力及培养质量,往往是在学位论文这个阶段开始分化的。因此,学位论文对于评价研究生教育的结果和质量具有重要意义。

代表性学习结果对于教育的重要作用,在于引导培养过程。只有进入制度和标准体系的学习结果,才能受到研究生和导师的关注和重视。在传统研究生教育结构化的培养过程中,学位论文发挥着导向和主线的作用。首先,学位论文工作促进了研究生课程学习与科学研究的紧密结合,因为研究生教育课程体系构成的一个最大特点就是与学位论文相关^[11],学位论文研究的需要是课程体系设置最为直接的导向。与此同时,学位论文的需要还对研究生获取哪些课程之外的知识和能力提供了重要的指引。其次,学位论文工作促进了研究生专业综合素质的发展,因为研究生查阅文献的能力、提出问题和解决问题的能力、进行逻辑论证和分析、写作与表达的能力等等,主要是在学位论文工作过程中发展起来的。此外,科学研究及专业工作是讲究规范的,这种规范主要是在学位论文工作过程中学习和强化的,学位论文的规范反映的是科学研究乃至学术职业的规范。

3. 学位论文是生成和实施硕士学位标准最主要的依据

我国学位条例从知识、能力、素质三个维度规定了硕士学位应达到的要求,如何检验学位申请人的知识、能力和素质水平,是制订和实施学位标准最重要的工作。从知识与能力的关系来说,学位论文工作是以知识为基础养成能力,拓展知识领域和构建知识体系,以及促使知识转化为能力的一个重要载体。“修完规定的学分”、“通过硕士学位的课程考试”是申请硕士学位的必要条件,但是这些学位标准要素一般仅仅呈现为课程考试成绩合格,而课程学习的结果对于研究生能力形成和素质养成的影响和效果,往往难以通过课程考试直接检验和衡量。这就需要找到检验知识、能力和素质水平的观测点,而这些观测点主要地集中在学位论文中。

学习理论告诉我们,“学习是以行为变化为指标的,换句话说,学习的结果必须总是能够被转换成可观察的行为”,但是由于通过学习“习得的东西并不一定立即得到应用”,因此,学习者的“学习”与其“表现”有非常重要的区别:“学习指的是行为潜能的变化,而表现指的是将这种潜能转化成行为”^[12]。传统研究生教育中课程学习的一个主要目标是形成研究潜能,这种潜在在科学研究阶段呈现为研究行为,转化为研究能力,而其转化程度以及能力、素质水平的最可观测、最可评价的形式和载体即是学位论文。因此,从结果来说,学位论文是研究生课程学习效果以及专业知识、研究能力、创新能力、表达能力的主要呈现载体,同时也是研究生思维能力、方法能力训练和呈现的主要载体。研究生所获得的教育经验、所进行的知识生产、所取得的研究成果,以及与之相关的各种思想、观点,经过一定的形式、结构和逻辑组织起来,汇聚于学位论文,这使得学位论文工作成为一个创造、创新和实践的过程。现实当中我们经常听到导师抱怨:研究生的写作能力、书面表达能力很差,连一篇语法正确、流畅可读的课程论文都写不出来;研究生都快毕业了,但是还没有掌握起码的严谨的研究规范^[13];与此相反,我们较少听到导师抱怨研究生的课程学习成绩。

由此,学位论文成为研究生在读期间所受教育、所学技能以及分析、写作等综合能力的综合表现,是研究生教育质量最综合的体现,包含了学位标准中最主要的也是操作性最强的观测点。于教育者来说,学位论文的质量反映着预设培养目标的实现程度;对受教育者而言,学位论文的水平反映着研究生内化的知识、能力与素质水平。

4. 学位论文工作是维系硕士研究生教育师生关系的重要载体

研究生与教师之间有很强的联系,是研究生教育的一个重要特征。在研究生教育过程中,导师扮演着“建议者(advisor)”、“指导者(instructor)”、“雇佣者(employer)”和学生的“社会化代理人(agent of socialization)”等多个角色^[14],研究生“将其与教师之间的关系看作是决定其教育体验的最重要因素之一”^[15]。许多研究已经表明,导师指导的质量在很大程度上决定着研究生培养的质量,良好、和谐的师生关系是影响指导效果最重要的因素^[16]。

导师对研究生的指导主要是在学位论文工作过程中发生的。研究生在导师的指导下选题、开展研

究、撰写论文并完成答辩,是一般学位论文工作的基本流程,在这个过程中,研究生与导师之间逐步建立起交流与合作、指导与被指导的关系。因此,学位论文工作是建立和维系研究生教育中特殊师生关系的重要过程;相比之下,研究生与导师之间在课程学习上的关系并不紧密。因学位论文而建立并得到维系的这种师生关系,已成为研究生教育的一个本质特征,对研究生作为专业人员及人的意义上的全面发展都发挥着不可替代的作用。

5. 学位论文工作是促进硕士研究生专业社会化的重要平台

在每个专业性高等教育阶段,学习者都经历着专业化和社会化的过程,促进学习者的专业社会化是学校教育的重要内容。专业化(Professionalization)是学生学习(learn)职业或专业的知识、技能、价值和规范的过程,而社会化(Socialization)则是学生接受(adopt)那些在一个组织环境中约束其行为的价值、规范和社会角色的过程^[17]。社会化的过程尤其重要,它“使得学生有能力回答三个重要的议题:(1)我要如何处理所学习到的技能?(2)我要如何在我的专业领域中表现?(3)当我在扮演新角色时,要如何才能表现得像其他专业人士一样专业?”^[18]专业社会化“在本质上是源于认同、责任感与角色获取的一连串发展。这一连串的发展会帮助新生……经由训练与职业准备过程的互动,将他本身社会化成该职业或角色可接受的成员。”^[19]在专业社会化过程中,研究生会不断地探索他们本身对于这项职业或领域的想法,明确职业或岗位要求,在进入劳动力市场和职业岗位之后能够缩短适应期,提高职业满意度。这是一个改变人的过程,对研究生未来职业的发展具有重要意义。

研究生的专业社会化主要是在学位论文过程中进行的。学位论文工作是一个研究过程,而研究过程又具有明显的职业训练意义,正如伯顿·克拉克指出的,研究生教育阶段存在一个“从课程学习到学位论文的转变,这一转变把学生从一个科研的消费者转为一个科研的生产者”^[20]。通过学位论文工作,研究生学习和应用专业知识、技能以及从事科学研究或专门技术工作所必需具备的价值、规范和态度,接受这些价值、规范并形成角色认同,使得自己想要成为该职业成功的一员。因此,学位论文被看作是一个“由学生成为专业人员”这样一个人生重要阶段的“通过仪式(a rite of passage)”,完成学位

论文会使学生对自己的角色有新的认识,对自己从事专业工作的能力产生信心^[21]。与其他环节相比,学位论文在研究生某些素质的训练和养成方面具有不能替代性,例如:愈来愈重要的、目前某种程度上极为严重的关于科学研究的规范、伦理、道德素养,主要是在学位论文工作过程得到实践和培养起来的。

综合来看,学位论文对研究生教育的作用具有综合性、外在性,这种作用和性质集中体现为3个方面:(1)某个学位层次及学位类型的研究生学位论文,承载着关于该学位层次及学位类型的研究生教育预设目标的一系列核心要素;(2)除了专业发展意义上的指标,研究生作为人的全面发展意义上的许多重要内化指标,通过学位论文过程得以发展和达成;(3)某个学位层次及学位类型研究生教育的核心要素和发展指标,通过转化为学位论文的要素和指标而得到表征、观测和检验。

三、学位论文在全日制硕士专业学位研究生教育中的定位问题

所谓定位,就是“确定名分地位”,“审名以定位,明分以辩类”^[22],因此,定位的过程实际上是确立某个事物在某个体系中的存在必要性、应有地位及其类型属性的过程。

(一)对全日制专业硕士学位论文进行合理定位的意义

1. 统一关于全日制硕士专业学位的思想认识

人们普遍认同硕士生教育应以应用型人才为主要目标,但对以全日制方式培养专业硕士以及如何培养、尤其是在研究型大学,认识上还不统一;人们也普遍认同全日制专业硕士应有不同于学术型硕士的培养模式,但同时对学术型培养模式仍有很强的依赖性。学位论文在硕士生教育中的重要地位和所能发挥的重要作用,充分说明它具有将学位层次及学位类型的宏观目标具体化、内在要求显性化、价值理念制度化的功能,并且这种功能在很多方面具有不可替代性。通过对学位论文的科学定位,可以为解决全日制硕士专业学位研究生教育中的一系列理念和认识问题提供思路,为完善制度和创新模式提供依据。只有认识统一了,制度才能得以形成和实施。

2. 明晰全日制硕士专业学位的教育本质和类型特征

一个事物被赋予明确的定位,实际上是明确了其作为一个事物类型的本质和特征。全日制硕士专业学位研究生教育的一个显著政策特征和发展模式是“分化”,即从学术型硕士研究生中通过指标调整而分化为一个独立的类型,因而对传统研究生教育的路径具有很强的依赖性,当前培养实践中面临的一个突出问题就是与传统的全日制硕士生教育模式的区分度不高。具体说,就是理想的目标设计很明确,即培养应用型人才,但是对研究生达到哪些指标就可以称之为应用型人才却不很清晰。学位论文作为学位申请人知识、能力、素质的综合检验载体,内含着某个学位层次和类型的本质特性。因此,通过对学位论文的科学定位,可以将全日制专业硕士学位的本质、内涵、类型特征及价值取向进一步清晰化、具体化,并通过学位论文充分呈现出来。

3. 为完善全日制硕士专业学位的政策和制度提供基础

学位制度具有高度的政策内涵和法理意义,而学位论文对学位制度中的政策和法理规范具有很强的表征作用。从某种意义上来说,绝大部分关于研究生培养政策和制度的目标、规范、手段,都与学位论文相关并在学位论文工作中得到了集中的落实和体现。因此,学位论文制度的改革具有全局性、基础性和先导性,我国关于全日制研究生培养的模式和实践表明,各培养单位关于研究生培养的制度改革,都是围绕着科学研究这个环节以及作为研究生开展科学研究过程和代表性学习结果的学位论文工作而展开的。学位论文的改革对于研究生教育改革的重要性,还有一个非常重要的客观原因,那就是研究生教育与导师的切身利益密切相关,关于研究生教育制度的改革都不可避免地涉及、甚至在本质上就是导师制度的改革。因此,明确学位论文的定位,将为全日制硕士专业学位研究生教育相关政策规范和法理制度的确定和实施创造基础条件。

(二) 解决好全日制硕士专业学位研究生教育中的四个重要问题

综合来看,关于学位论文存在必要性的争议及管理中的一系列现实困难,反映了全日制硕士专业学位研究生教育中的四个重要问题,解决好这些问题是准确定位学位论文、充分发挥学位论文作用的前

提和基础。

1. 学术性与职业性的关系与统一问题

专业学位的设置具有职业指向性,但是强调“学术性与职业性的高度统一”^[23]。我国专业学位硕士生教育中长期以来采取的在职培养方式,并没有给大学本身固有的学术性与职业性矛盾带来明显影响;而以全日制方式培养专业学位研究生,则使这一矛盾显性化,并使得学位论文的争议在研究型大学表现得尤其突出。

传统上,学位论文被认为是研究生教育学术性最为集中的表现,因此有的观点认为学位论文与应用型人才培养目标相冲突,让硕士专业学位研究生撰写学位论文或研究论文,会导致所谓的“学术化”。我们在访谈中也发现,有的导师乃至研究生认为,写论文就是学术化,就是学术型研究生培养模式。这其实是对学术化的片面理解和误解,不能认为学位论文一定就是“学术化”的。从本质上来讲,论文是对某个问题进行讨论或研究的过程及其结果的表达,学术性与职业性是“问题”的本质属性,而不是论文的本质属性,论文的属性是由问题的属性所决定的。因此,对全日制专业硕士学位论文的定位首先需要明确的是:专业学位所指向的应用型人才培养目标以及对实践能力或职业能力的强调,与学位论文之间并不存在理论上的冲突。全日制硕士专业学位研究生教育政策的一个重要目标,是改变传统研究生培养学术性或理论性过强,不能适应非学术职业部门需要的现状,但是并没有也不能否定研究生教育本身所固有的学术性。

调整学术性与职业性的关系,不是只要一方而消灭另一方,而是二者在全日制硕士专业学位研究生教育中的过度性与適切性的问题;对职业性的强调,不能陷入职业主义的泥淖。职业主义的积极意义在于强调了以工作为基础的学习(work-based learning)和为职业做准备(preparation for vocations),但是也有消极的方面,“如果对职业相关知识的强调意味着将高等教育局限于‘即时可用’,则毫无疑问,这对学生、对大学、对雇主以及对社会都是有害的。……高等教育中的职业主义的危险不在于强调学生要为工作做好准备。危险在于狭隘地专注于为研究生的第一份工作提供个别雇主所认为应该具备的资格。”^[24]这将导致过度的职业主义(HyperVoc):只看重狭窄的工作技能,雇主狭隘地追求那些根据他们的产品而量身定做的特定技能,而教

育机构则被限制于为这种特殊雇用作准备^[25]。

2. 代表性学习结果的选择及评价问题

以学生的学习结果来衡量教育实践的成效是教育改革发展的方向。美国高等教育认证理事会(Council for Higher Education Accreditation)2003 年发布的报告指出,“在公众眼中,关于学生学习结果的证明,正在成为高等教育效力的主要判据”^[26]。在当前,科学合理地确定全日制硕士专业学位研究生教育中可观测性、可评价性和可操作性强的代表性学习结果,显得尤为迫切,无论是培养单位的内部管理还是专业学位的外部评估,都迫切需要找到能够证明培养过程质量、专业学位质量以及专业实践知识和专业实践能力的客观材料。而学位论文在操作性和可观测性、可评价性方面仍然占据优势。

全日制硕士专业学位研究生教育有一个独特环节:专业实践,这个环节的主要目标是培养实践能力或职业能力,人们很自然地想到以这个环节的结果作为培养效果的表现形式及学位授予标准的观测内容。但是由于全日制硕士专业学位研究生教育的学制时间比较短,无论是课程学习时间还是传统的科学研究时间都受到压缩,而由于各种原因,目前关于专业实践环节尚未形成比较规范的标准、找到很好的质量控制办法,尚未达到像学位论文那样强的操作性和可观测性。此外,专业实践的形式也非常多,在大规模培养的情况下,要形成科学的充分体现共性与个性的评价标准,在现实操作中还存在着许多问题。但是,不可否认和值得探索的是,专业实践结果的确有可能通过两种渠道成为全日制硕士专业学位研究生的代表性学习结果:一是独立呈现,二是纳入更广泛意义上的学位论文范畴。

选择与评价问题,反映了全日制硕士专业学位研究生代表性学习结果在形式上的规范性与表达性问题。接受访谈的 E 导师谈到了全日制专业硕士学位论文的水平问题,他认为:

一名研究生选择了一个企业生产实践中的项目,并且通过努力完成了这个项目,仅就项目本身而言目的是达到了,但是[作为一名研究生]还要把结果写出来、表达出来,你不仅能做事,还要能表达。

在谈到全国工程硕士教育指导委员会发布的工程硕士 5 种学位论文形式^[27]时,E 导师认为:

5 种学位论文形式的规定,实际上还是对学位论文内容的规定,从形式上来说,应该强调是“硕士学位论文”,不能人为地把专业学位的水平和标准

降低了,学位论文作为一种形式还是应该存在的。F 导师则认为:

全日制硕士专业学位研究生必须有明确的毕业条件,不能只撰写一个综述、说明之类的东西就毕业了,学位论文的要求仍然是很重要的,否则就是“放水”了。

他进一步说:

学生的写作能力是一个很重要的能力。硕士毕业比本科生强在哪里呢?第一,找文献读文献的能力强;第二,表达能力强。如果在读研期间这两个能力没有培养起来,就还是一个本科生。

3. 能力与素质的结构化、综合化问题

学位论文可以说是研究生学习和研究或实践的全过程的最终成果,不仅具有形式化意义,其对教育的本质意义在于它是最重要的核心能力及综合能力训练载体。积极发展以应届本科毕业生为主的全日制硕士专业学位研究生教育,目的在于推动我国硕士研究生教育从以培养学术型人才为主向以培养应用型人才为主转变^[28],这种人才培养类型上的转变,本质上是研究生知识、能力与素质目标的转变。但是,在改革过程中,特别值得注意的是不能出现知识、能力与素质指标结构上的缺失。即使是专业学位突出强调职业指向性,培养学生的实践能力或职业能力,但由于其在本质上是硕士学位,传统硕士生教育中关于科学研究的能力和规范,还是应该在全日制硕士专业学位研究生教育中得到充分的保证。正如大卫·约翰逊指出的,“更多地指向应用和发展的研究不能回避研究赖以建立的传统与基础规范。”^[29]

全日制硕士专业学位研究生教育中的专业实践是一种现场行动,注重解决实际问题 and 满足实践岗位的职业利益、局部需求,这一过程虽然强调了问题的背景,但是却容易引发知识的分割,研究生在这一过程中获得的知识、技能和思考、经验,往往是碎片化的、技术性的,这些特点决定了其对研究生综合能力的训练有先天不足,诸如写作能力、研究规范、抽象思维等研究生所必须具备的能力,仍然需要一个恰当的载体和渠道来训练和养成,而学位论文在这方面具有天然优势。“为了进行局部的思考,必须知道进行整体的思考;同样地,为了进行整体的思考,也必须知道进行局部的思考”^[30]。通过学位论文工作,学生可以将碎片化的、技术性的所得进行综合和创造,转化成为整体的、“是什么”的所得,发展

起可迁移的、能够处理各种情境下的复杂问题的“一般能力”,而“一般的能力愈是强,处理特别的问题的能力就愈是大”^[31]。在研究生教育中还有课程论文、公开发表论文等论文形式,都可以对研究生起到训练作用,但是学位论文是知识、能力、素质及方法、思维、写作等综合能力的最为系统的训练过程。专业学位研究生教育强调了职业意义上的能力的针对性,但是同时必须强调人的发展意义上的能力的可扩展性。

4. 科学研究与专业实践的关系问题

因为学位论文与科学研究的密切关系,学位论文的定位与作用实际上反映了科学研究在全日制硕士专业学位研究生教育中的定位与作用问题。全日制硕士专业学位研究生教育突出强调专业实践,这个环节是传统研究生教育中的科学研究的变体还是替代?调查显示,专业实践主要有两种方式:一是到实务部门从事实务活动;二是跟随导师并从事导师所承担的研究课题任务,这是一种传统模式并且在目前的全日制硕士专业学位研究生教育中仍然占据相当的比例。^{[32][33]}如何处理科学研究与专业实践的关系,是一个重要的理论和现实问题,因为这涉及到研究生教育的本质特征。正确理解专业实践的本质,对于完善全日制专业硕士学位论文的管理是非常重要的。访谈发现,导师们强调了专业实践应与一般意义上的实习相区别。

E 导师认为:

我们要理解实践是一个什么概念。研究生的实践是什么?研究生就要去做项目,因为研究生[从学校毕业]出去主要还是从事研究开发方面的工作。本科生到车间去看别人怎么加工一个零件,这个是实习,但这个实习是很肤浅的。研究生就是要围绕一个项目,在企业 and 导师共同的指导下完成这个项目,这就是研究生的实习。

G 导师认为:

很多人强调全日制硕士专业学位研究生的实践,但是学生毕竟是研究生,如果只是一味地强调实践,不知道培养的这个人跟高职生有多大差别、跟大专生有多大区别。

关于学位论文的选题,导师们采取了“从实践中来,到研究中去”这样一种模式,把学位论文作为促进理论与实际结合、研究与实践相结合的重要平台和渠道。接受访谈的 G 导师强调:硕士专业学位研究生要研究企业中的具体问题,但是这个具体问

题、实践问题一定要凝炼成学术问题。她描述了指导全日制专业硕士学位论文的方法:

学生要向我讲他在企业做了什么,做的时候遇到了什么问题,这个问题能不能变成一个学术的问题。他们把遇到的问题中提炼出 5 到 10 个关键词,然后进行文献检索,最后凝炼成学术问题。

科学研究与专业实践的关系,还涉及导师的切身利益。研究生教育与导师的利益密切相关,尤其是在研究型大学,研究生教育对于提升学校的学术地位和学科水平、促进学校和导师的科研发展具有重要作用,硕士生尽管不能像博士生那样贡献于学术发展,但是对于导师仍然是很重要的研究力量,尤其是在自然科学领域。我们一方面不能强求导师放弃强调认识论原则的学科模式,同时也希望导师在全日制硕士专业学位研究生教育中发挥重要的作用。“为了知识而发展知识”与“为了应用而发展知识”,“基于学科而培养人才”与“面向职业而培养人才”,“以科学研究为载体”与“以专业实践为载体”,都将在研究型大学并存,如何合理分工,如何避免分离和混乱,如何避免研究生和导师都出现挫折和抱怨,是一个重要问题。

全日制硕士专业学位研究生教育中的科学研究与专业实践究竟应该是一种什么样的关系? L 导师强调了科研能力与实践能力的紧密联系:

我认为对工程硕士来说,科研能力和实践能力的联系是很紧的。对学术型研究生而言,我们只求他的科研能力,不去管科研成果有多大的用处;而工程硕士,不仅要对待理论方法进行研究,还要将理论方法付诸实践,把它用起来,而且要验证实践效果。所以对工程硕士也是要有科研的,要掌握很多的理论方法。

笔者认为,如果说专业实践是学生的职业能力做准备,则科学研究应是为人的—般能力和长远发展做准备。美国《重塑科学家与工程师的研究生教育》报告强调,无论是在学术领域还是非学术领域,研究生都要具备一名研究者所需要的经验;研究生教育应该为那些从事非学术职业工作的研究生提供支持;但同时指出,“我们不信奉所谓的职业主义(vocationalism)。我们的理想不是要把每个学生限定在一个特定的职业路径上并进行相应的训练。这样做的问题之一就是学生束缚于一个具体的工作,而这些工作在学生还在研究生院学习的时候可能就已经发生了变化了或者需求量减少了。……我们

需要调整研究生教育体系,使之契合当代生活的核心特征:持续变化。……因此,我们的目的是使研究生获得广泛的经验,从而保持职业选择的开放性,使研究生从开始工作以及在整个专业生涯中都具备随时转换职业轨道的能力。”^[34]

四、结 语

对以应用型人才为主要培养目标的全日制硕士专业学位研究生教育而言,学位论文仍然是非常重要和必要的,但是对其进行综合性的改革也是非常必要的。要高度重视学位论文的作用,从某种意义上来说,目前全日制硕士专业学位研究生教育中学位论文的地位不是可以弱化的,而是应该加强的。尽管有存在的必要性,但是全日制专业硕士学位论文无论在形式与要求方面还是在管理方面,都应做出适应性的调整和改革。应根据这一类型专业学位的特性和价值导向以及当前培养过程中的主要问题,创新管理制度与模式,重视学位论文作用的发挥,从而提高全日制硕士专业学位的社会认可度和公信力。

参考文献:

- [1] 陈洪捷等著. 博士质量:概念、评价与趋势[M]. 北京:北京大学出版社,2010:30.
- [2][3] 中国学位与研究生教育发展报告课题组. 中国学位与研究生教育发展报告(1978-2003)[M]. 北京:高等教育出版社,2006:17,185.
- [4][28] 教育部. 教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见(教研[2009]1号)[Z]. 2009-3-19.
- [5] 课题组. 全日制专业学位研究生培养状况调查[R]. 广州:华南理工大学,2011.
- [6] [美]唐纳德·A·舍恩著. 反映的实践者:专业工作者如何在行动中思考[M]. 夏林清译. 北京:教育科学出版社,2007:33.
- [7] 汪丁丁. 中国社会科学的研究方法导论[J]. 财经问题研究,2008(10):3-13.
- [8] 课题组. “研究型大学全日制专业硕士培养体系构建问题研究”访谈资料(校内导师部分)[R]. 2011.
- [9] 薛天祥. 研究生教育学[M]. 桂林:广西师范大学出版社,2001:64.
- [10] 谢维和,王孙禹. 学位与研究生教育:战略与规划[M]. 北京:教育科学出版社,2011:338.
- [11] 罗尧成. 研究生教育课程体系研究[M]. 广州:广东

高等教育出版社,2010:214.

- [12] [美]B. R. 赫根汉,马修·H. 奥尔森著. 学习理论导论(第七版)[M]. 郭本禹等译. 上海:上海教育出版社,2011:2-4.
- [13] 范国睿. 走进人文社会科学研究[A]. [美]罗伊娜·默里,萨拉·穆尔著,谢爱磊译. 学术写作手册——一种新方法[M]. 上海:上海教育出版社,2011:1.
- [14] Lechuga, Vicente M. (2011) Faculty – graduate student mentoring relationship: mentor’s perceived roles and responsibilities. *Higher Education*, 62(6), 757 – 771.
- [15] Schroeder, D. S., Mynatt, C. R. (1993). Female graduate students’ perceptions of their interactions with male and female major professors. *The Journal of Higher Education*, 64, 555 – 573.
- [16] 中国研究生院院长联席会编著. 中国研究生教育年度报告(2011)[M]. 北京:高等教育出版社,2012:93.
- [17] James L. Bess (1978). Anticipatory Socialization of Graduate Students. *Research in Higher Education*, 8(4), 289 – 317.
- [18][19] [美]琼·C. 斯马特主编. 高等教育学(第十七版)[M]. 吴娟等译. 南京:江苏教育出版社,2010:239,242.
- [20] [美]伯顿·克拉克主编. 研究生教育的科学研究基础[M]. 王承绪译. 杭州:浙江教育出版社,2001:294.
- [21] Peggy L. Maki, Nancy A. Borkowski. (2006). The Assessment of Doctoral Education: Emerging Criteria and New Models for Improving Outcomes. Stylus Publishing, Sterling, Virginia, 169.
- [22] 夏征农,陈至立主编. 辞海(第六版缩印本)[Z]. 上海:上海辞书出版社,2010:393.
- [23] 国务院学位委员会. 关于印发《硕士、博士专业学位研究生教育发展总体方案》、《硕士、博士专业学位设置与授权审核办法》的通知(学位[2010]49号)[Z]. 2010-9-18.
- [24] G. Williams(1985). Graduate Employment and Vocationalism in Higher Education. *European Journal of Education*, 20(2-3), 181 – 192.
- [25] W. Norton Grubb, Marvin Lazerson(2007). The Education Gospel and Vocationalism in US Higher Education: Triumphs, Tribulations, and Cautions for Other Countries. In: Rupert Maclean, David Wilson, eds. *International Handbook of Education for the Changing World of Work: Bridging Academic and Vocational Learning*, pp. 1791 – 1803. Springer – Verlag New York Inc. .

[26] Council for Higher Education Accreditation (2003). Statement of Mutual Responsibilities for Student Learning Outcomes: Accreditation, Institutions, and Programs [DB/OL]. <http://www.chea.org/pdf/StmntStudentLearningOutcomes9-03.pdf>.

[27] 全国工程硕士专业学位教育指导委员会. 关于试行工程硕士不同形式学位论文基本要求及评价指标的通知(教指委[2011]11号)[Z]. 2011-9-1.

[29] 大卫·约翰逊. 知识经济与新职业主义:高等教育大众化对国际和国家的挑战[R]. UNESCO-UNEVOC 公报(中文版),2006(5).

[30][31] [法]埃德加·莫兰. 复杂性理论与教育问题[M]. 陈一壮译. 北京:北京大学出版社,2004:113, 109-110.

[32] “研究生培养模式创新的理论与实践研究”课题组. 中国研究生培养模式的理论与实践研究[M]. 北京:高等教育出版社,2013: 52.

[33] 张乐平,王应密,陈小平. 全日制工程硕士研究生培养状况的调查与分析-以Z大学为例[J]. 学位与研究生教育,2012(3):11-17.

[34] Committee on Science, Engineering, and Public Policy, National Academy of Science, National Academy of Engineering, Institute of Medicine(1995). Reshaping the Graduate Education of Scientists and Engineers. Washington DC:National Academy Press, 83.

On Positioning of Full-time Professional Master’s Degree Thesis at Research Universities

Zhang Leping¹, Zhu Min², Liu Jincheng¹, Wang Yingmi¹, Chen Xiaoping²

(1. Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640;
2. Graduate School, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: Research universities are confronted with challenges in managing full-time professional master’s degree thesis. These challenges, in turn, manifest problems existed in professional master’s education. Based on a deep interview, this paper analyzes those problems. Finally, the author arrives at this conclusion: in professional master’s education, the position and role of degree thesis should be consolidated but not lessened; thus, research universities should take an initiative to reform comprehensively management of this genre of degree thesis.

Keywords: full-time professional master’s education; degree thesis; position

(责任编辑:欧阳丽芳)

部分世界一流大学对国内大学校园文化建设的启示*

刘道坚¹ 徐 昕²

(1. 华南理工大学 高等教育研究所, 广东 广州 510640; 2. 华南理工大学 党委办公室, 广东 广州, 510640)

摘 要: 本文通过借鉴部分世界一流大学在建设校园文化环境中的经验, 得出了树立独特大学精神、重视大学物质文化环境建设、坚持以人为本的建设要义、建设一流师资队伍 的启示。为我国校园文化建设提出了以社会主义核心价值体系统领大学校园文化建设; 培育大学特色办学理念; 创新校园文化建设, 营造良好的育人环境; 深入开展校风建设; 创新校园文化方式等建议。通过创建健康向上的校园文化, 为建设世界一流大学提供必要的条件。

关键词: 世界一流大学; 校园文化; 大学精神; 物质文化环境; 文化活动

建设世界一流大学, 是国内大学发展的内在需求, 也是实现中华民族伟大复兴的必然要求。然而, 受知识的相对主义与社会各方利益的影响, 高等教育的认识论和社会学的基础被削弱了。^[1] 虚无主义、功利主义、工具主义充斥着整个大学校园, 严重制约着国内建设世界一流大学的进程。阿什比爵士曾说: “大学是遗传与环境的产物。”^[2] 建设世界一流大学, 先要创建一个积极健康的校园文化环境。它具有熏陶、导向、凝聚、激励、创新的功能, 有利于大学精神内化为“大学人”自身的价值观念与行为准则, 提高“大学人”的综合素质水平。

一、部分世界一流大学的校园文化建设经验

(一) 重视独特的大学精神培育

独特的大学精神是大学在不断与外部环境相互冲突、相互交融的过程中凝结而成的。它是大学走向世界一流的根 本条件。北京大学的兼容并包精神, 柏林大学的自由精神, 麻省理工学院“大工程教育”精神, 斯坦福大学以“惟才是举”、“以生为本”与

创业的精神。如伦奥尔曾说: “如果说在 1965 年以前, 是斯坦福影响了硅谷和塑造了硅谷, 那么 1965 年后, 斯坦福与硅谷之间就是一种盘根错节、相互交 缠的关系。同样有趣的是, 硅谷实际上也在塑造着斯坦福。”^[3] 由于它的努力导致了硅谷现象的出现, 同时也带动了世界范围内的大学科技园区的建设, 并创造了一个新的大学模式, 即创业型大学。^[4] 独特的大学精神引领大学走向卓越, 达至世界一流水平。

(二) 重视大学文化设施建设

世界一流大学普遍重视大学文化设施建设。在校园建筑、文化设施和服务机构方面投入大量的资源。其表现在:

一是校园建筑彰显大学的文化特色。校园建筑的总体格局多呈现开放性特征。美国、德国、日本等国家的大学整体上都向社会敞开, 与社会交错融合, 甚至有些高校被社区分割成不同区域, 体现出大学文化的开放性、亲民性特征。此外, 国外许多大学都是名副其实的风景区, 校园的园林、建筑体现出美、正义、和谐、智慧等人文精神。如哈佛大学被称为“一部三维空间的欧洲建筑史”,^[5] 校园内弥漫着浓

* 基金项目: 本文系华南理工大学人文社会科学研究项目“大学精神视角下校园文化内涵建设研究”(j2dbN8120200) 的阶段研究成果
作者简介: 刘道坚(1988 -), 男, 高等教育学专业 2012 级硕士研究生, 主要研究方向为高等教育学; 徐昕(1982 -), 男, 硕士, 主要研究方向为高等教育学。

郁的文化氛围。牛津大学的三一学院是第一个开放式四方庭院,基布尔学院是第一个使用红砖的牛津学院,默顿学院的建筑材料是当地丰富的黄褐色石灰岩。这样使牛津大学里每个学院的建筑都拥有一种共同的特征与归属感。

二是文化设施完备齐全。完备的文化设施对于大学校园文化环境的建造提供了坚实的物质基础。重视图书馆、体育馆的建设,完善藏书和为学生提供各种优质服务。比如,芝加哥大学的图书馆拥有多达600万册以上的藏书及数百万卷的手稿和档案;日本的东京大学体育中心,不仅设有室内游泳、器械、羽毛球、网球等训练厅,还有专门的健康咨询室,通过对学生的体质、体能的检测,为他们提出运动保健的科学意见。^[6]

蕴含文化气息的校园建筑与完善的教学设施,不仅增强大学生对校园文化环境的认同感,还优化了学习与生活环境,不断满足学生学习成才的需求。

(三) 注重学生创新能力培养

世界一流大学在高等教育改革和实践中,注重学生创新能力培养。其具体表现在:一是在教学方法和考核上。美国大学采用“合同教学法”、“独立学习法”、“个性教学法”等,把重点放在培养学生独立思考和分析问题、解决问题能力上,注重为学生创造宽松自由的学习环境。它主张“问题提出的过程,本身就是一个思考探索的过程,既要求教师合理设问,又要求学生不迷信权威、书本和已有的现成结论,敢于质疑;不仅要知其然,而且要知其所以然,否则,很难提出问题”。^[7]二是设立创新基地,在实践中创新。学生的毕业成绩不能完全以课堂考试来衡量,而应将学生胜任工作的能力和是否具备创新意识作为考评的重点。^[8]三是建立有效激励机制,鼓励学生参加科研活动,增进师生间的互动,促进德育与智育相结合。四是重视实践教学。如英国牛津和剑桥等许多知名大学经常组织学生到校外对口专业领域开展实习。德国亚琛工业大学尽量给学生提供进入厂家参观和实习的机会;日本很多高校采取教育与实践结合的方法,本科生尽早进入实验室,实验室向学生开放。^[9]

(四) 注重学生全面发展

世界一流大学注重学生全面自由全面发展。一是通过专业教育与通识教育相结合,培养有用的人。

如斯坦福大学不但以专业发展和专业生活为指向,重视培养学生的专业能力,还开展通识教育,努力使学生成为适应现代民主社会生活的公民。^[10]二是由社团组织开展课外活动。学生社团是校园文化和隐性课程的重要组成部分,是高校人才培养的有效手段,是实现教育目标的重要途径。如哈佛第一个集权的得到资助的学生管理机构——拉德克利夫本科生理事会,它主要宗旨是维护倡导学生关心的问题,组织校园范围的社会活动,而且为学生社团提供资金。^[11]作为一种生活教育,它有利于丰富学生大学生活,培养学生的个性和特长,提高学生创造能力,增强学生的主人翁意识。

二、部分世界一流大学对校园文化建设的启示

(一) 树立独特大学精神

弗莱克斯纳曾说:“在保障大学的高水准方面,大学精神比任何设施、任何组织都更有效。”^[12]大学精神是大学校园文化建设的核心与深层结构因素,同时也是一所大学在长期教育实践中积淀的特定的高校精神的人格化和个性化,是学校的典型意义上的精神特征,是一所大学整体风貌、水平、质量、效益以及凝聚力、感召力、生命力的表现。^[13]新中国成立初期,由于院校调整、高等教育管理改革、政治运动等原因,大学精神逐渐地被淡化,甚至被磨灭。这导致许多高校失去发展特色,呈现出“千校一面”的景象。借鉴世界一流大学的发展经历,大学必须在把握高等教育与社会发展的趋势下,准确分析学校生存和发展的历史条件与背景,确立具有科学的、符合实际的独特大学精神。

(二) 重视大学物质文化环境建设

物质文化环境是大学校园文化重要组成部分。世界一流大学在校园建筑、图书馆、体育馆等物质文化建设方面所做的努力,不仅是美化学校形象,也为学生成长创设出良好的文化氛围。现今,许多大学在建设校园时往往是以高、大、全、新为特征,却忽视了大学自身的特色。因此,大学在校园整体规划上,应该坚持以人为中心,立足于适应人的精神需要,提高人的修养,陶冶人的情操。布局规划合理,注重整体校园建筑风格的配合及校园内各种环境因素的有

机融合。力求达到建筑与自然环境的和谐统一。

(三) 坚持以人为本的建设要义

世界一流大学普遍注重学生主体意识的发挥和创新能力的培养,是以学生为本的直接体现。借鉴其经验,一方面强调学生的主体地位,以学生的发展为本,另一方面强调教师的育人功能,以教师为本。一要尊重学生选择和重视学生需要,使教育体制服务于学生,促进学生个性健康发展,建立灵活的选课制度;二要注重学生创新能力培养,改进教学方法,构建跨学科、厚基础,宽口径的课程体系,激发学生的学习兴趣,引导学生深入钻研。三要注重营造创造性的教育环境,构建完善的时间体系。如实施“优先合作项目”使大学不仅密切联系与企业的联系,使教师提高自身的理论水平,还让学生及时了解到的技术需求和科研发展走向,增强学生的创造力。

(四) 建设一流师资队伍

前清华校长梅贻琦曾说:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”世界一流大学无不拥有一流的师资队伍。有一流的大师,才会有一流的学生;有一流的大师才会有一流的学术成果。所以,一所大学不仅要推崇大师,吸引大师,还要让自己成为培育大师的土壤,让已是大师者充分展现他们的光芒,让有潜力成为大师者在这样的土壤上健康茁壮成长。^[14]培养大量个性突出的、高水平、高质量的教师是形成高校办学特色的重要前提,事关大学的发展。通过师生间的教学互动,在潜移默化中对学生产生积极的影响。如诺贝尔奖获得者杨振宁曾说:“西南联大是中国最好的大学之一。我在那里受到了良好的大学本科教育,也是在那里受到了同样良好的研究生教育,直至1944年取得硕士学位。”西南联大的教师,在极其困难的条件下,仍坚持培育人才不放松,为国家培养栋梁。

三、校园文化建设的对策

(一) 以社会主义核心价值体系统领大学校园文化建设

在价值观念正发生深刻变革的时期,不同文化、观念、行为方式相互冲突、融合。大学生价值观呈多

元化趋势,给校园文化建设带来新挑战。因此,要充分认识以社会主义核心价值体系引领大学校园文化建设的重要性和紧迫性。首先,它从指导思想、理想信念、价值取向、道德规范以及行为方式等方面为校园文化建设指明了方向,是建设校园文化的思想根基和理论基础。其次,以社会主义核心价值体系引领大学校园文化建设,也是高校培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的思想保证。只有在社会主义核心价值体系的引导和凝聚下,大学的行为才能得到合理的调适和规范,大学的功能才能得到充分的发挥和强化,也有利于师生自觉抵制西方某些不良文化的入侵,保持积极向上的生活和学习态度。通过树立正确的世界观、人生观、价值观为导向,弘扬主旋律,突出高品位,加强管理,注重积累,努力建设体现社会主义特色、时代特征和学校特色的校园文化,不断满足大学生日益增长的精神文化需求,为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供强大的精神动力,使高等学校成为发展中国特色社会主义先进文化的重要基地、示范区和辐射源。

(二) 培育大学特色办学理念

大学的办学理念是建立在教育理念和大学理念基础之上,对高等教育创新或曰创新高等教育的理性认识,是学校办出特色的灵魂和长期办学实践经验的累积、感悟和升华,是一种根植于校园文化的大学精神和独特的公众形象。^[15]大学是现代社会的轴心机构。大学要实现这一目标就必须走特色发展之路,将办学的重点从扩大规模、盲目升格和办综合性大学向内涵式发展、培育和强化特色办学转变,把质量特色作为竞争取胜的发展主线。使特色办学不仅作为强校战略,更成为大学精神培育的生长点。

(三) 营造良好的育人环境,培育和凝练大学精神

1. 在和谐的校园文化环境中凝练人文与科学的大学精神

“人创造环境,同样环境也创造人”。^[16]良好的育人氛围无形中规范和引导着大学生的行为方向与价值选择,激发他们积极向上的精神追求。在和谐的校园文化环境中培育大学精神要遵循“生态”规律,追求“和谐”发展,实现“科学”发展,在自然美、人文美与科学美和谐发展的文化环境中提升师生的人文素养和科学素养,为培育大学的人文精神和科

学精神积淀丰厚的文化底蕴。^{[9]35}通过学校标志性建筑的文化设计,发挥好学校各种宣传阵地的作用,起到铸“体”造“魂”作用。

2. 在浓郁的文化氛围中铸就批判与创新的大学精神

知识经济时代的核心是创新,而创新精神的培养需要批判精神,只有建立在批判的基础上才能创新。大学要培养创新型人才,就必须营造浓郁的文化氛围。

首先,深化改革,创新人才培养方式。从相对狭窄的专业对口教育转到本科通识教育。继续推进多样化、多模式的人才培养模式改革。还要全面实行产学研一体化的培养模式。其次,紧抓关键,创新教学内容和课程体系。进一步扩大选修课比例,着力培养学生个性。加强基础课程,全面推行综合素质教育。促进课程的国际化,增强大学教育的国际性。整合现有课程,促进课程结构综合化。最后,因材施教,创新教学方法和教学手段。以启发性教学为根本指导思想,由传授型方法向探索型教学方法转变。^[17]

3. 在对外交流与合作中培育大学的世界精神

大学的国际化职能不断深化,特别改革开放以后,国际性的异地办学、异地就学如火如荼地在开展。在校园内,遇见外国留学生已经不是新奇的事。在与外国留学生交流的过程中,他们带来新的价值观、生活方式都会潜移默化地影响我们,拓宽了我们的视野。在与外国学校的交流合作中,我们能更好地了解 and 认识对方。在全球化中,世界逐渐成为人类的地球村,我们彼此相连,共同进步,孕育出一种超越国家的世界精神。

(四) 深入开展校风建设

优良的校风能够潜移默化地把大学精神内化为“大学人”的价值观念。^[18]广义上的校风包括教风、学风、班风以及领导作风,是“大学人”在工作、生活和学习活动中所体现出来的精神风貌,是校园文化整体形象的一种表现。

首先,发挥教师在大学校园文化建设中的引领作用,发挥他们的教书育人作用。通过言传身教影响学生,使学生真切感受到教师积极向上的情感,培养学生热爱学术、热爱生活。其次,要通过课堂教学、科技活动、社会实践活动、读书活动等,营造和促进浓郁的学习风气的形成。加强学生日常行为规范

管理,从制度方面引导学生的生活实践。再次,通过优化学校领导的工作作风,推动优良校风形成和谐校园建设。结合党风廉政建设开展廉政宣传教育,在大学生中传播廉政知识,弘扬廉政精神,培育和建设廉政文化。通过校风建设,在校园树立热爱祖国、决心为建设中国特色社会主义贡献自己全部力量的共同理想和坚定信念,培育自强不息、不怕任何艰难险阻、勇往直前的共同意志和奋斗精神,形成与时俱进、昂扬向上、勇于创新共同追求和开拓意识。

(五) 创新校园文化活动

1. 精心组织校园文化活动

校园文化活动是课堂教学活动的补充和延伸,是进行德育与智育教育的“隐形课堂”,是校园文化建设的重要内容。健康向上、丰富多彩的校园文化活动是新时期实现校园文化建设健康发展的重要载体,也是大学精神的蕴涵得以丰富的重要途径。它要求做到以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。^[19]

2. 构建新型校园网络阵地

在信息网络时代,网络给校园文化建设提供了新平台。校园文化建设要根据网络环境的特点,充分发挥网络的优势,拓展校园文化建设渠道,使之更有效地服务于校园文化建设,成为校园文化建设的新载体,从而也为大学精神的培育提供有力保障。通过打造校园网络文化精品,提高大学生对本校文化的兴趣与认同感。利用网络资源创新校园文化活动的形式,丰富校园文化生活。

四、结 语

社会的快速发展,大学走向了社会的中心。在与社会日益密切的过程中,大学容易迷失自我,从而走向物质化、功利化。大学要保持其相对独立,必须创建一个健康高雅的校园文化环境。通过借鉴一些具有代表性的世界一流大学建设校园文化的经验,为我国大学的校园文化建设提供了对策建议。创建积极向上的校园文化环境既是创建世界一流大学的内在需求,又是社会赋予大学的时代要求。

参考文献:

[1] [英] 罗纳德·巴尼特. 高等教育理念[M]. 蓝劲松 主

译. 北京:北京大学出版社,2012:序言 5.

[2] [英]阿什比. 科学发达时代的大学教育[M]. 滕大春, 滕大生 译. 北京:人民教育出版社,1983:7.

[3] 阎光才. 斯坦福的硅谷与硅谷中的斯坦福[J]. 教育发展研究,2003(9).

[4] 王洪才. 大学“新三大职能”说的缘起与意蕴[J]. 厦门大学学报,2010(4).

[5] 亨利·罗索夫斯基著,谢宗仙 译. 美国校园文化——学生·教授·管理[M]. 济南:山东人民出版社,1996: 140.

[6] 刘德宇. 高校校园文化发展论[M]. 青岛:中国海洋大学出版社,2004:47-48.

[7] 黄阵峰. 自主创新背景下大学创新教育的再认识[J]. 商场现代化,2007(15):169-170.

[8] 余杰. 国外大学创新教育的特点及其启示[J]. 邵阳学院学报(社会科学版). 2004(2):113-114.

[9] 张路杨. 校园文化建设中大学精神培育的对策研究[D]. 哈尔滨:哈尔滨理工大学,2010:35.

[10] 别敦荣,张征. 斯坦福大学的教育理念及其启示[J]. 国家教育行政学院学报,2011(4).

[11] 张家勇. 美国大学的学生社团活动[J]. 比较教育研究, 2004(4):82-84.

[12] 亚伯拉罕·弗莱克斯纳. 现代大学论——美英德大学研究[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001:16.

[13] 李志仁. 大学精神与和谐校园建设[J]. 大学·研究与评价,2007(3).

[14] 纪宝成. 对大学理念和大学精神的几点认识[J]. 中国高等教育,2004(1).

[15] 韩延明. 大学理念及其相近概念辨析[J]. 教育发展研究,2004(7):9.

[16] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:43-45.

[17] 李元元. 创新教育模式 培养“三创型”人才[J]. 中国高等教育,2003(23).

[18] 杨影. 大学生价值观教育中大学精神的缺失及对策[J]. 教育理论与实践,2013,33(6):27.

[19] 刘琪瑾. 以良好的校园文化塑造研究生健全人格[J]. 华南理工大学学报(社会科学版),2006(4):63.

Enlightenment of World-Class Universities for Domestic University's
Campus Culture

Liu Daojian, Xu Xin

(Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640; Affairs Office of CPC Committee, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: The paper analyzes experiences of world-class universities in campus culture, which includes followings: building a unique character of university; valuing physical culture construction; being student-centered; and recruiting excellent faculty. For improving Chinese higher education institutions' culture, the authors suggest: first, to use socialist core values as a guidance; to develop individuality of universities; to innovate campus culture for student's development; to better campus atmosphere; and to create various kinds of sub-cultures. Those strategies may provide necessary conditions for developing Chinese world-class universities.

Keywords: world-class university; campus culture; university spirit; physical culture; cultural activities

(责任编辑:牟艳华)

《新丝路中级速成商务汉语 II》与 《中级商务汉语实用会话》的比较研究 ——兼论对越南商务汉语教材编写的启示

武芳莺 单韵鸣

(华南理工大学 国际教育学院, 广东 广州, 510640)

摘要:中越双边贸易的扩大,促使越南商务汉语人才需求量的急速增长。然而,专门针对越南学生的商务汉语教材却极度缺乏。目前,国内具有代表性的商务汉语教材有:《新丝路中级速成商务汉语 II》与《中级商务汉语实用会话》。本文以这两本教材为案例,进行了比较研究。比较的方面包括:教材的编写模式、教材内容及练习设计。文章旨在分析它们的编写特色,为越南商务汉语教材的编写提供借鉴。最后,作者指出,编写这类教材应突出国别性专用汉语教材的特征。

关键词:越南;商务汉语;比较研究;国别性专用教材

越南人有一句话:“越南和中国是山连山,河连河,感情是兄弟”。近年来中国到越南投资的商人很多,包括开发学校,商店,医院,工程,公司等。中越贸易也越来越多,中越贸易关系不断密切,双方间的交流需要大量翻译人才。广州作为一个贸易往来频繁的城市,且地理上离越南很近,广州-越南服装贸易十分活跃。现在越南学生的汉语学习开始走向更实际的应用层面。在越南的大学,也有很多大学已经开设商务汉语课程。商务汉语的需求如此巨大,但在越南商务汉语教材比较老旧。笔者在越南的大学中做过调查,所使用的教材基本是翻译而来的教材,比较流行的教材为《对华贸易汉语会话》,该书由中国北京语言大学的学者在上世纪80年代组织编撰,然后由越南学者陈明庆1990年翻译出版使用。该书的编写年代已经久远,而其他教材也都是翻译的,针对性较弱。因此根据当代的需求编写新一代的越南商务汉语教材迫在眉睫。

我们在中国期刊网上搜索近十年关于商务类教材编写研究的论文,成果不算太多,其中如杨东升^[1]提出编写商务汉语教材特别讲究交际性、开放性的编写原则。张永昱^[2]提出了要适当增加和细分门类;营造一种真实的商务环境;在词汇和问题的

选择上要注意新词语的注入;建立言语策略和功能体系;融入文化背景和知识;借鉴各种新理论和新技术。辛平^[3]、周小兵、干红梅^[4]、安娜、史中琦^[5]关注商务汉语教材的选词问题。袁建民^[6]和姜国权^[7]研究教材与教学的关系问题。王玮^[8]调查了两本商务汉语教材在东南亚学生中的使用情况。此外,也有一些硕士毕业论文对英汉语教材或商务汉语教材进行过比较。如曹温雯^[9]比较《新概念英语》与《新实用汉语课本》,提出编写听说读写一体化的教材;张昆^[10]对比《商务汉语》和《经理人汉语》系列教材,探讨零起点商务汉语教材的编写;何蓓蓓^[11]对比分析《国际商务汉语教程》和《国际商务汉语》探讨新型商务汉语教材的编写规律;王娟^[12]对六部商务汉语教材进行对比研究,论述对初级阶段商务教材编写的启示;刘晓岚^[13]比较《经贸洽谈ABC》与《商务汉语》,探讨商务汉语教材的结构与功能等原则。我们选取中国国内较新的,具有代表性的商务汉语教材进行比较研究,挖掘它们的编写特点,为专门针对越南学生编写的商务汉语教材提供启示,这是本文的研究目的所在。

在中国由中国教师编写的商务汉语教材,我们搜集到的,由国内知名出版社出版的教材有《中级

商务汉语使用会话》(黄为之,北京语言大学出版社,2008 年修订版)、《新思路中级速成商务汉语 II》^①(崔华山、李晓琪,北京大学出版社,2009 年 5 月第 1 版)、《商务汉语》(黄为之,华语教学出版社,2002 年 1 月第 1 版)、《纵横商务汉语中级口语教程 1》(李小萌,高等教育出版社,2012 年 2 月第 1 版)、《商务汉语通:口语中级教程》(董瑾,北京大学出版社,2005 年 9 月第 1 版)。这些教材都是针对有一定汉语基础的学习者来编写的。《商务汉语》和《商务汉语通:口语中级教程》出版的时间离现在已超过 5 年,时效性稍弱。而《纵横商务汉语中级口语教程》现在只出版了第一册(共有四册),内容较少。从编写者和出版社的知名度来看,《中级商务汉语使用会话》和《新思路中级速成商务汉语》都由教学经验丰富,尤其是教授商务汉语多年的知名教授担任主编,由对外汉语业界最权威的两家出版社出版。笔者曾致电出版社和一些大型书店销售部,销售人员介绍这两本教材是中国较新版的商务汉语教材,适用范围广,销售量比其他的商务汉语教材大,比较受欢迎。因此,我们选取了《新丝路中级速成商务汉语 II》(以下简称《新丝路》)与《中级商务汉语使用会话》(以下简称《会话》)作为比较研究的对象。

一、教材的比较

(一)编写模式的比较

教材编写受到教学法理论和教学原则的指导,这些在教材中都有不同程度的体现。《新丝路》与《会话》两书都是通过话题和功能来反映商务汉语的词汇、句型。将汉语的词语、用法和用途进行有序安排,并且通过运用模拟的对话情景和小故事来设计课题。两本教材都遵循了结构、功能与文化相结合的原则。但两者在具体编写上有所区别,《新丝路》以任务型教学理论为指导,以功能项目为纲进行编排,在于培养学生运用所学知识完成相应的交际任务。教材选取的是生活和商务活动中常见的交际任务。上下册分工不同,上册多选取生活类任务,如接打电话、预定宾馆、商场购物、银行业务、购买车票等;下册的项目基本以商务类为主,如参观工厂、

公司会议、介绍产品、询价报价、签订合同等。上下册每册各十个单元,每个单元围绕一个主题分为三个小的单元来进行教学,每个小的单元具体划为课文、生词以及练习部分。每个单元的三课会话或课文,围绕主题以不同的形式出现,例如第一个单元介绍里面,就有对话中的相互介绍以及自我的书面的介绍两种不同的介绍方式。

《会话》最早的模式是早期中央电视台的电视教学节目的配套教材,出版后被一些高校作为教材采用,后经过 2002 年的修改再版,市场反应良好,2008 年再次修订出版,是在对不合适的内容和体例修改的基础上完成的。《会话》全书分为 25 个课程,讲述了一个完整的故事。美国远东进口公司的经理范若君和秘书潘保罗来中国做生意的故事为主。涉及到的商务活动有:介绍产品、开设驻京办事处、参观广工、索赔、包装与运输等。其中也介绍了中国各个地方的风土人情、文化民俗等。每一课分为课文、英文译文、生词、专名、重点句以及练习几个方面。

(二)教材内容的比较

1. 课文内容方面

商务汉语作为汉语专用课程,其教材的编写应体现知识的专业性、内容安排的系统性、基础性与时效性相结合等编写原则(单韵鸣)。^[14]

《新丝路》采用“单元法”编写的教材,单元之间既有语言之间的联系,单元里的人物或相近主题的单元之间的人物选取上也有一定联系,如下册第六、七、八、九、十课都选取了王经理和史密斯故事贯穿交货、付款方式、包装、代理、签订合同、索赔等商务业务的过程。但每个单元也有其他一些实用对话的安排,不一定与这个故事有联系,场景同时具有多样化的特点。

《会话》主要是以外国人在中国从事国际贸易活动中的发生故事为主线,涉及更多的是业务类的商务汉语。课文基本采用对话的形式。鲜活的语言、引人入胜的情节以及学生学习对对话人的背景已经很熟悉,吸引学生学习,具有很强的连贯性。

《商务汉语考试大纲》中将商务汉语活动的交际功能项目分为生活类和业务类两大类。如表 1 所

^①《新丝路:中级速成商务汉语》系列教材还有初级本《新丝路:中级速成商务汉语 I》,但内容过于简单,与其他几本商务汉语教材不在一个语言教学层次,故只选取了《新丝路:中级速成商务汉语 II》。

示。

表 1 《商务汉语考试大纲》商务汉语活动功能分类

生活类	签证	饮食	出行	购物	社交	文化	住宿
业务类	招聘	应聘	待遇	评估	会见	考察	谈判
	签约	营销	海关	商检	争议工商税务	投资及其他	

《新丝路》分为上下两册,上册主要是生活类的任务,下册主要是选择业务类的任务。《会话》以经理范若君和他的秘书来中国做生意的故事为主。张黎^[15]根据商务汉语语言功能的不同目的,将商务汉语分为从低到最高的四分层次,如表 2 所示:

表 2 商务汉语技能的四个层次

层次	类型	举例
最高	协商洽谈	议价、制定修改计划、合作方式探讨、问题分析等
高	商务信息交流	介绍公司、产品、询价报价、征询陈述意见等
中	生活交际	购物、订票、打车、就医、约见、问路等
低	礼节性交际	欢迎、问候、介绍、道歉、祝贺、寒暄

表中可见,《新丝路》的课文内容基本都涵盖了这四个层次,且层次鲜明,上册的基本内容以礼节性交际和生活交际为主,下册的基本内容以商务信息交流和协商洽谈为主的。《会话》的内容则较为偏重商务信息交流和协商洽谈层次的交流,生活交际和礼节性交际没有作为详细重点的课文内容,但贯穿在这个贸易活动中。从内容选取和安排上来说,《会话》教学内容侧重于培养高层次的商务技能,知识性更强。

2. 生词量和生词注释方面

《新丝路》一课为一个单元,以三个语篇组成一个单元,围绕同一个交际功能展开,课文之间保持相对的独立性。上下册全书共二十课 60 个语篇。而《会话》是以一笔进出口贸易为主线,就合同条款进行磋商,从会见、价格、交货支付、运输保险、签订合同到申请专利、招投标等各个方面的问题都涉及到了。全书 25 课共计 25 个语篇。

《新丝路》每一个单元有三个语篇,例如第一课的三个语篇的词汇量分别是:11、8、9;第二课的分别 9、10、10。故每一单元的词汇量在 30 个左右,相对

固定。下册十课比上册十课的词汇量相对有所增加,上册总共单词 270 个,平均每个单元生词 27 个,下册总共 290 个生词,平均每个单元 29 个,上下册共生词 560 个。这主要是业务类商务汉语相对于生活类商务汉语,里面涉及到的专业词语相对增多。

《会话》课文后面也有生词表,每课生词量分别为(按顺序从第一课到第二十五课):27、41、40、38、37、53、33、34、41、16、26、22、30、30、46、33、26、25、21、28、24、26、28、21、18,共 764 个生词。

从上面的对比可以看出,《新丝路》的每课的生词量比较稳定,上册每单元在 27 个左右,下册每单元在 29 个左右,而《对话》的生词量不大稳定,有的课文少一些,有的课文多一些,最多的达 46 个。全书总生词量比分上下两册的《新丝路》还要多两百个,可能造成学生的负担。《新丝路》每课的单词有平均分配在三个语篇中,便于学生对同一个主题的重复学习。

李绍林^[16]提出,根据认知心理学的观点,初次学到的词语在大脑中储存的时间极短,只能保持 20—30 秒,然后在记忆中消失。重现是有效提高词汇输入的手段。只有出现频率高、重现此处多的词语,才能在不断的强化过程中进入学习者的长时记忆系统。教学中经常所提到的“循环递进”、“以旧带新”等教学方法和原则都与词语的重现率有关。《新丝路》每个单元设计同一主题下略有不同的三个语篇,在一定程度上提高了词语和句型的重现率。而《会话》在这方面做得没有《新丝路》好。

至于生词表的编写方面,《新丝路》的体例如下:

幸会	xìnghuì (动)	nice to meet you
贸易	màoyì (名)	trade
热烈	rèliè (形)	warm

《会话》的体例如下:

公司	名	gōngsī	corporation; company
安排	动	ānpái	arrange for
初步	形	chūbù	initial, preliminary

本着简练的原则,两书对生词都采用“拼音标注+英文注释”的方式,书后的总生词表为词汇索引,没有再重复注释。对生词都是采用“一对一”的方式注释:一个汉语词基本对应一个英文词(或相似意思的英文词)的翻译。

(三) 练习设计方面

练习是对教学和学习者的双重检验。在一部教

材中,工作量最大且最值得细细思考的

部分就是课后练习的编写,这部分不仅仅是对编者丰富语言文化和社会知识的考察,而且是对编写者能力、创造力等的考验,是对编写者综合素质的检验。

曹温雯^[9:20]把练习大致分为四类:

1. 理解型练习:学生对课文里面的内容完全理解包括生词和语法的意思。只有理解的东西才能消化记忆。是“可懂性输入”原则的重要环节。

2. 模仿记忆型练习:已经理解了基本上的内容来训练熟练。一般是在学生听过老师讲解后对一种句型或者词语的用法有一定的理解,但需通过练习巩固,加强记忆。

3. 智力开发型练习:培养学生联想能力和创造能力的练习。使得学生通过所学知识懂得举一反三,学会用汉语思考表达,是智力开发型练习。

4. 交际型练习:是一种活用练习。侧重于学生的自我表达能力的培养。要求学生运用所学知识实现交际的愿望,表达自我的情感。

这四种练习是相互联系而不是彼此孤立的。它们之间也存在一种递进的关系。《新丝路》每个课文的语篇后面都配有一个综合练习,总的题量比《会话》多。练习基本包括了:填一填(填空题);答一答(根据课文的内容回答问题);练一练(主要对文中出现的商务活动加强练习);试一试(自我表述,从给出的提示里面自己总结然后表达出来);说一说(对类似自我介绍,自己国家情况的,鼓励同学自我表达);排一排(对一些重要的对话打乱顺序让学生自己重新排列);问一问(相互之间询问对方国家或者个人的情况,鼓励同学多多表达);猜一猜(对一些比较有意思的术语,如“叫早服务”鼓励同学们大胆猜测其意思)。其中题目量最大的集中在练一练,几乎每个语篇的练一练这个环节都有三个或以上的题目练习。

《会话》的练习相对少一些,题型也比较固定。大致分类如表 3 所示。

通过上面的介绍,发现两本教材的练习题型都相对稳定,不同的题型都不同程度地体现了理解型、模仿记忆型、智力开发型和交际型练习的特征。区别在于,《新丝路》注重商务交际功能用语的应用学习,注重对学生自我表达能力的培养。《会话》较强调对所学语言知识的巩固复习,结合听力理解的教学手段培养学生的听说能力,而交际型练习就显得

比较少。

表 3 《会话》的练习编写体例表

编写题型	例子
替换练习	我到中国来投资还是第一次。欢迎你来中国投资。
	海南 做生意
	北京 旅游
	西安 参观
填空并写出拼音	投资_____周到 建设_____
问答题	1. 中国开展哪些形式的对外贸易?
组词成句	投资 来 我 中国 到 第一 次
完成对话	A: 贵国对到中国来投资有兴趣吗? B: _____
造句	越来越……可以……也可以…… 对“游览”、“旅行”、“旅游”的不同用法,判断句子的正误。
区别判断	1. 我们旅游了许多名胜古迹。 2. 秋天是到北京旅游的最好季节。 3. 经理旅行欧洲去了。
听录音	分为下列几种方式: 1. 听录音,根据课文内容判断对错。 2. 听录音,根据情景练习说汉语。 3. 听录音的故事,试着自己复述一遍。

二、对越南商务汉语教材编写的启示

专门针对越南学生的商务汉语教材既属于专用汉语课程教材,又属于国别性教材,对专业知识、满足越南学生学习需求和突出文化差异方面要求更高,编写应更突出国别性专用教材的特征。总的来说,《新丝路》和《会话》为针对越南学生的商务汉语教材提供了很好的参考范例。

首先,针对不同的越南学生群体考虑不同的编写模式,安排不同的教学内容。比如说,有的越南学生经济能力有限,学习时间不够充裕,他们只要求会说较流利的汉语,而且懂得基础的商务类汉语,以便进行较为简单的个体商贸活动。对于这样的学生,参考《新丝路》的编写模式和教学内容安排比较合适,因为其内容已包含生活类和业务类的商务汉语知识,实用性较强。而有的学生已经具备了较好的汉语基础,需要更深入的了解整个商贸活动的各个细节及具体的商务类知识,甚至与商务相关的一些法律规定等。他们一般会以商务汉语作为学习专业的方向。对于这样的学生,可参考《会话》的编写模

式和教学内容安排,把商务活动的相关知识细致化,精深化。

关于生词量和生词重现率方面,我们倾向参考《新丝路》的做法,每课的生词量比较稳定,每课总生词量不超过30个,而且分散在三个语篇中学习,巧妙地减轻了学生的学习负担。而每课设计同一主题下略有不同的三个语篇,在一定程度上提高了词语和句型的重现率,能有效帮助学生温故而知新。

不过两书在生词注释上都显得相对简单,对此,我们提出几个改进的建议:

1. 将同词性的词放在一起,有助于学生对同词性的词语的共性以及它们在句子中的位置用法有清晰的了解,找到异同,一举多得,而查找生词的文词可以通过在文中标注生词号来解决。

2. 生词注释把文中意思和文外其他意思分开标注。如《会话》中有对“成功”一词的注释,是形容词 successful。而它还可用作名词,对应“success”的意思,可把注释标注全面一些。

此外,越南以及其他东南亚国家的学生英语能力还比较欠缺,在国别体教材当中如能用所在国语言进行详细的注释,更能适应对外汉语教学的形势。

3. 有的词语有核心意义和附加意义。对外汉语教材生词英译中对词的附加意义常常被忽略,表现为很多汉语生词都只对应同一个英文词。如夫人、妻子、太太都统一注释为 wife,未从其他社会因素对这些词加以解释区分。此外,像汉语第一人称只有“我”,第二人称“你”和“您”,但在越南语中有很多人称代词可以让听话人明白是什么社会关系,感情或者态度。汉语的“你”、“我”可对应越南语的“ban”、“toi”,也可对应“anh”、“em”(表示尊重对方),也可以是“chau”、“bac”(与辈分相关),“con”、“me”(表示血统关系)等。建议在编写时适当考虑注释词语的附加意义,以便学生理解词语的内涵和辨析近义词。

课文练习方面,题型多样、量大,考察重点清晰,层次分明是关键。《新丝路》和《会话》丰富的题型值得我们借鉴。美中不足的是,这两部教材,甚至中国国内绝大部分的教材,都没有对课堂练习和课后练习加以区分,练习只是集中安排在课文后。对于哪些在课上完成,哪些在课后完成完全由老师定夺。我们建议可对练习做一个区分,课堂上的练习以口头表达等实效性明显的练习为主,加强师生之间和学生之间的交流互动,课后练习由书写类的词语练

习和语法练习构成。

文化差异是影响跨文化交际的主要障碍,体现在日常生活及思想观念上,交际主体的语言能力与跨文化沟通能力是决定国际贸易活动能否顺利进行的重要因素。《新丝路》和《会话》是通用性的商务汉语教材,教材里的外国人是欧美文化背景的,重点突出中西方的文化差异。编写针对越南学生的商务汉语教材则要挖掘汉越文化的差异。汉越文化比较相近,但也有自己的特色,那么汉越文化的差异,尤其与贸易活动中的礼仪相关的,就是编写教材时不可忽略的内容。比如,中国人和越南人在时间管理上都属于多线性取向的(陈国明)^[17],但在洽谈生意时能否迟到,越南人会认为准时不一定很重要,差十多分钟也没有问题,而现在中国人则更倾向于准时。还有,越南人个人和团体的事情、感情和责任之间分得不太清楚,做起事来比较随意。他们在贸易中讨论得很开心但不能决定到底能不能做,有时候双方谈得很愉快,到最后生意却做不成的例子比比皆是。而中国人工作很拼命,不轻易放弃每一桩贸易,洽谈时很热情地对待对方,目的是为了达成交易。因此编写教材时,要把中国的文化、历史、人与人的交流及相处的方式融入到教学内容当中。让学生了解中国人的思想方式、行为模式以及在待人接物上的种种习惯,这样有助于他们在新世纪商务活动中与中国人进行愉快有效的沟通。如果篇幅允许,还可以在每课的后面,安排一到两篇趣味性的阅读短文,介绍中国的经济与文化。

三、结 语

越南作为中国的邻邦,双边贸易关系密切,越南学生学习商务汉语的需求越来越大,目前越南国内关于商务汉语的教材极度缺乏,此背景促使我们考虑如何编写针对越南学生的商务汉语教材。

我们选取了《新丝路中级速成商务汉语 II》(以下简称《新丝路》)与《中级商务汉语使用会话》(以下简称《会话》)两本教材作为中国国内具有代表性的商务汉语教材,比较了它们在编写模式、课文内容、生词量和生词注释、练习设计等方面的异同,挖掘出它们的编写特色,从而借鉴到针对越南学生的商务汉语教材的编写中去,同时,根据这两本教材的不足,突出国别性专用汉语教材的特征,提出一些编写的建议。望此研究能为这方面教材的编写带来实

际的帮助。

参考文献:

- [1] 杨东升. 商务汉语教材编写初探[J]. 辽宁工学院学报, 2003(1): 73-75.
- [2] 张永昱. 新一代商务汉语教材建设的初步构想[J]. 东北财经大学学报, 2004(4): 93-95.
- [3] 幸平. 面向商务汉语教材的商务汉语领域词语等级参数研究[J]. 语言文字应用, 2007(3): 70-76.
- [4] 周小兵, 干红梅. 商务汉语教材选词考察与商务词汇大纲编写[J]. 世界汉语教学, 2008(1): 77-84.
- [5] 安娜, 史中琦. 商务汉语教材选词率及核心词表研究[J]. 语言文字应用, 2012(2): 122-130.
- [6] 袁建民. 关于“商务汉语”课程, 教学和教材的设想[J]. 云南师范大学学报, 2004(2): 1-4.
- [7] 姜国权. 商务汉语教材与教学探析[J]. 时代文学(下半月), 2009(7): 110-111.
- [8] 王玮. 新时期面向东南亚留学生的商务汉语教材及使用情况浅谈[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2010(2): 201-203.
- [9] 曹温雯. 《新概念英语》与《新实用汉语课本》的对比研究[D]. 长春: 东北师范大学硕士学位论文, 2009: 1-28.
- [10] 张昆. 《商务汉语》系列教材和《经理人汉语》系列教材比较研究[D]. 长春: 东北师范大学硕士学位论文, 2006: 1-29.
- [11] 何蓓蓓. 《国际商务汉语教程》与《国际商务汉语》的比较[D]. 武汉: 华中科技大学硕士学位论文, 2006: 1-83.
- [12] 王娟. 六部商务汉语教材的比较研究[D]. 广州: 暨南大学硕士学位论文, 2013: 1-38.
- [13] 刘晓岚. 《经贸洽谈 ABC》与《商务汉语》比较研究[D]. 成都: 四川大学硕士学位论文, 2007: 1-61.
- [14] 单韵鸣. 专门用途汉语教材的编写问题——以《科技汉语阅读教程》系列教材为例[J]. 暨南大学华文学院学报, 2008(2): 31-35.
- [15] 张黎. 言语策略与语言教学——中高级汉语教学向语用扩展[J]. 语言文字应用, 2002(5): 87-90.
- [16] 李绍林. 《等级大纲》与汉语教材生词的确定[J]. 汉语学习, 2006(10): 54-59.
- [17] 陈国明. 跨文化交际学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2009.

A Comparative Study on New Silk Road Business Chinese II and Business Chinese Conversation Intermediate: Some Lessons for Writing Vietnam Business Chinese Textbooks

Vu Phuong Oanh, Shan Yunming

(School of International Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: With the expansion of Sino-Vietnam trade, demands for talents who have a good command of business Chinese grow rapidly. However, business Chinese textbook specific for Vietnamese students is extremely lacking. Presently, representative domestic business Chinese textbooks are: New Silk Road Business Chinese II and Business Chinese Conversation Intermediate. This article is a comparative study of the two textbooks. Comparative aspects include: mode of composition, content and exercises. The authors analyze characteristics of both textbooks from which induce lessons for writing Vietnam Business Chinese textbooks.

Keywords: Vietnam; Business Chinese; comparative study; textbook specific for a country

(责任编辑: 刘金程)

评《论华园校训文化》 ——“校训文化”断代划分及其他*

陈国坚

(华南理工大学 高等教育研究所, 广东 广州, 510641)

摘 要:解放后生成所谓“校训文化”的政治与文化的社会环境长期缺失, 华南理工不曾声明 2006 年 7 月之前的 44 年间有校训。各校校园文化能否留驻于华南理工, 熔于一炉, 或显强势, 根本持久因素是其先进与否和传播者的实力, 而非基于中大石牌校区的地缘自然条件。

关键词:校训; 文化; 断代史

《华南高等工程教育研究》2013 年第 2 期所载林林的《论华园校训文化》一文拜读后, 有所感触。作者探寻学校校训真谛, 颇多努力。不过, 文中有些观点, 窃以为值得商榷。

该文认为: 1934 年原中大在此办学置校训石, 而成“华园校训文化的重要源头”。1952 年以后在此办学的华南理工因此继承了前者的“校训文化”, 由此判断为“校训文化”形成第一阶段。该文进而提出关于“第二阶段为 1952 年华南工学院组建后至 2006 年华南理工大学校训(新)产生前, 此阶段为华园校训文化发展时期”; “第三阶段为 2006 年华南理工大学校训(新)产生后至今, 此阶段为华园校训文化成熟时期。”

这个所谓华园“校训文化”阶段说, 1952 年之后的断代划分, 缺乏历史依据, 有一厢情愿之嫌。其始起阶段之论, 也有可商榷之处, 将留待以后再论。

广义地说, 文化是人类一切活动的总和。而文化的形成与传播需要借助时空、文字、语言、物化形态的如建筑物、构筑物、山水道树等景观, 以及由此派生的民俗等。传承或传播的动力则基本上源自受众的需求。而社会的政治的因素, 则会影响其范围, 或阻窒、中断直至断绝其进程。该文所称的“校训文化”, 自在其中, 作为校园文化的一部分, 当然也受制于此。

以此而论, 考察所谓华南理工“校训文化”, 还需看时空、论社会。

一、解放后生成所谓“校训文化”的政治与文化的社会环境长期缺失

本来, 社会文化的发展与传播, 有其内在的规律。但历史上的一些偶发事件或其他因素, 却有可能改变其进程直至被毁灭。庞贝城文化因火山爆发被湮灭, 新疆古楼兰历史因气候等原因而终止; 因秦始皇“焚书坑儒”, 使很多春秋战国古籍失传, 因八国联军陷京, 4 万多典册的《永乐大典》因之仅存 400 多册, 等等。

当然, 这些都是极端的例子。其中人为因素是主要的。当社会改朝换代, 胜利的阶级批判、吸收、继承过往的历史遗产, 需一定的时间。古今如此, 中外一样, 概莫能外。只是时间有长短罢了。例如, 辛亥革命的第二天, 广东一批对清朝切齿痛恨的革命党人及有识之士便呼吁, 尽快清除前清牌匾、旗杆等, 认为此等旧物, 所体现的科名、官爵, 是“近代专制君主既以此牢笼天下士, 吾民受欺已久。至前清而益甚”。故此, “应请通飭各属地方官, 所有城市乡村祠堂家宅, 挂有从前举人、进士、翰林及一切伪职牌匾、旗杆等物, 立令销毁, 不许遗秽”。省教育

* 基金项目: 本文系华南理工大学人文社会科学研究项目“大学精神视角下校园文化内涵建设研究”的阶段研究成果(j2dbN8120200)

作者简介: 陈国坚(1947 -), 男, 讲师, 主要研究方向为校史研究。

司陈情民意后,时为广东都督的胡汉民顺应了革新社会旧传统的呼吁,于1912年6月19日,飭令各地予以认真查禁。^①

那么,新中国又如何?在这方面,新中国经历了一个曲折的历史过程。

毛泽东在抗战时期所提出的:“我们是马克思主义的历史主义者,我们不当割断历史,从孔夫子到孙中山,我们应当给予总结,承继这一珍贵的遗产”^②这一设想,在解放后并未很好地付诸行动。即在相当长的一个历史时期里,因过去晚清的丧权辱国,因蒋介石政权对共产党人和革命群众残酷的镇压,民国及以上的许多封建社会的文化遗产,一直是不被看好的。这是当时社会民众的普遍心理。

譬如,国内办学过百年或近百年的众多老校,它们当年的校训,几乎无一不与古训、古典相系;而校训的提出者或题写者,不是晚清的王官贵族,就是国民党党政军高官及其他的社会名流达人。当时在人们看来,所有这些字墨及相关人等,与封建主义残余、国民党反动派有着千丝万缕的联系。

在广州解放之初,民众出于对国民党政权的痛恨,常常自发地清除前朝痕迹。如广州爱群大厦把原先为突出在同行地位的显赫、与国民党党政军高官的深交厚谊,悬于厅堂的李宗仁、陈济棠、于右任、白崇禧、孙科等人为该酒店所题字墨,弃之如草履;市内多个名胜古迹、山水风光景观处、学校、民间社团等对所留的国民党人及其他三流九教人等字墨清除活动,一时兴起。

由于后来发生的一系列社会性事件、政治运动,使得“不被看好的”问题,染上更浓厚的政治色彩。“总结”与“承继”的进程实际上被打乱直至中断。所谓“校训文化”这类型的校园文化的流播也在其中,未能免幸。

1951年5月20日,毛泽东为人民日报所撰的社论《应当重视电影〈武训传〉的讨论》,针对当时文化界部分人的不当之举,慷慨激昂地论道:“根本不去触动封建经济基础及其上层建筑一根毫毛,反

而狂热地宣传封建文化……不去研究自从一八四〇年鸦片战争以来的一百多年中,中国发生了一些什么向着旧的社会经济形态及其上层建筑(政治文化等等)作斗争的新的经济形态,新的阶级力量,新的人物和新的思想,而去决定什么东西是应当称赞或歌颂的,什么东西是不应当称赞或歌颂的,什么东西是应当反对的。”^③人们那时并不知这些文句出自领袖之笔,但在当时确实有着发聋振聩的威力。

此后,中央又陆续地发动了对电影《清宫秘史》、对红楼梦研究中的资产阶级倾向的批评以及对所谓“胡风反革命集团”的批判运动。旧中国特别是民国时期的历史文化遗产,随之与民众渐离渐远。

事实上,蒋介石政权败走台湾后,民国时期的文化遗产,在大陆尘封不止40年。1955年6月15日人民日报发表社论《坚决地处理反动淫秽荒诞的图书》后,全国各级图书馆为此开展了清理、整顿及改造图书馆藏结构的工作。那时,民国时期著作,别说政治、经济、军事、人文等书刊,包括字典(如《辞海》、《辞源》、《辞渊》、《汉语词典》)、手册、地图及各种年鉴等综合性工具书在内,因含有旧中国的内容,绝大部分都以“敌伪书刊,不得借阅”之由逐步地而最终地列为禁书。在广东,直到20世纪90年代初中期以及1996年,广东省立中山图书馆的广东地方文献馆与广东省档案馆,才分别准许因工作需要,凭单位介绍信查阅民国文史资料或解放前的普通档案,但不得复印与拍照。

由于台海两岸意识形态与军事的长期对峙,以及从1957年起,党的左倾错误在政治和思想文化方面还有所发展,正如党中央后来所道明那样:“由于我们党的历史特点,在社会主义改造基本完成以后,在观察和处理社会主义社会发展进程中出现的政治、经济等方面的新矛盾新问题,容易把已经不属于阶级斗争的问题仍然看作是阶级斗争”。^④

在那个历史阶段里,就整个社会层面来说,不存

①教育司。呈都督飭属销毁前清牌匾、旗杆及取消学田双胙(民国元年六月十五日,1912年6月15日),文牍,广东省教育公报,第一年,中华民国元年十月(1912), (1):5-6. [M]. 殷梦霞,李强. 民国教育公报汇编,第一六三册. 北京:国家图书馆出版社,2009:441-442.

②中国共产党在民族战争中的地位(一九三八年十月十四日)[M]. 中共中央文献编辑委员会. 毛泽东选集(第二卷). 第2版. 北京:人民出版社,1991:534.

③应当重视电影《武训传》的讨论(一九五一年五月二十日)[M]. 中共中央毛泽东著作编辑出版委员会. 毛泽东选集第五卷. 北京:人民出版社,1977:46-47.

④中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议,一九八一年六月二十七日中国共产党第十一届中央委员会第六次全体会议一致通过[M]. 北京:人民出版社,1981:31.

在也不可能存在那样一个政治空间,让人们抛却偏见、成见,平心气静地挖掘与研究旧社会历史遗产;能研究者,也仅仅是特定的历史研究机构以及高校少数历史学和党史教师罢了。

在那个历史阶段里,在党史研究中,对孙中山领导的革命称之为旧民主主义革命或资产阶级革命,并常以“资产阶级的改良主义革命”一言以蔽之,又称孙中山不过是资产阶级革命的领路人而已,显示出对这种革命之轻忽;在许多中国近代史教科书里,近代史常被描绘为中共历史、中国共产党发展史,或者中共路线斗争史。旧民主革命篇幅较有限,蒋介石的国民政府及其管辖下的民国社会历史,整体看是以反面形象示人的。

在这样的氛围下,资产阶级革命领路人孙中山为中大所题写的校训,在华南理工到底有没有出路,是否能够形成面向全校的,对其学习、研究、移用、借鉴的机会,是要打个问号的。

另外,“文化大革命”前的两三年间,党内外对毛主席和中共已经存在“一味的崇拜、赞美,冠以最好的形容词”,^①直至用一种崇敬的、一种门徒甚至教徒的心情看待党和毛主席的不正常状况。虽然,由于毛主席“在全党全国人民中赢得了崇高的信任和威望。这也是因为,个人崇拜在我们党和国家中已经有了长期的发展,达到了很严重的地步。这两个因素交织在一起,使我们许多同志习惯于以毛泽东为正确的化身,以他的判断为真理的标准。”^②

1962年前后,华南理工和社会一样,“用毛泽东思想占领我们的思想阵地”的口号与认识,已渐成新风尚。到“文化大革命”,在愈来愈严重的左的偏差影响下,毛泽东思想被宣扬为可“指挥一切”、“统帅一切”、“占领一切”的战无不胜的马克思主义。

这场所谓“革命”的10年间,毫无所谓“校训文化”可言。若说有,那就只能说是抗大校训“团结紧张 严肃活泼”,曾全面地覆盖于全国各地,占领了党、政、军、财、文等各战线以及工农商学兵等社会各阶层之中,并且直到20世纪80年代初中期。

试想一下,约从解放之初到1978年12月十一届三中全会前后,在舆论与情绪的挟持之下,特别是1957年反右斗争之后,“阶级斗争”理论被一再强

化、兼之舆论的放大,谁会在这一阶段敢于去冒犯翻唱前朝曲,发展所谓“校训文化”?

而事实也如此。

电影《从奴隶到将军》,于1979年公映后获得巨大成功,并于当年获电影政府奖。它首次正面地描绘了以罗炳辉为原型的一批共产党人,从追随孙中山的资产阶级民主革命到无产阶级工农革命的成长过程。编剧梁信于1981年直言道:30多年来,正面表现资产阶级民主革命一直是个禁区,正面表现国民党人更加是禁区,我们现在才能打破这个禁区,这是社会的进步。(大意)

1982年11月,华南理工化工系学生会所制作校园风光明信片里,一幅表现原中大石牌时期校训刻石图,即引来学校党委宣传部负责人一脸正色的诘问:“邹鲁是什么人?”“人家的校训关我们什么事?”“礼记《中庸》反映了哪个朝代的思想?”学校指令这组本用于壮学生爱校情怀的10余幅风光图的千余套明信片马上销毁,不准流通。而这时距十一届三中全会之后已过4年了。可见,当年人们头脑关于阶级斗争的“紧箍咒”被箍得有多深。

因而,不难断言:

在这样一个与民国历史遗产不相谋面的时期,在“校训文化”难以露头的时期,原中大石牌时期的所谓“校训文化”包括它其他方面的校园文化,基本不存在面向全校的以文字方式向华南理工流播的途径。至于个人间的交流,不在本文讨论范围。

二、在历史上,自1952年至2006年7月之前的44年间,华南理工不曾声明有校训

自解放以来到“文化大革命”前,华南理工和许多由多省多院校相关系与专业所新组建的高校,包括从旧社会过来的一大批老校一样,就学校层面上所关注的是学风、教风、校风。教育部从未提出确立或恢复校训的任务。约在1992年,教育部对国内近10所部属院校试行本科教育工作优秀评价,在拟定评价方案时,才首次对部属院校提出建立校训的要

①拿出更多更好地研究成果来纪念鲁迅——一九八〇年四月二日在纪念鲁迅诞辰一百周年撰稿座谈会上的讲话[M].《胡乔木文集》编辑小组.胡乔木文集,第三卷,第二版.北京:人民出版社,2012:105.

②中国的马克思主义的重要文献——读《邓小平文选(一九七五——一九八二年)》[M].龚育之.龚育之自选集,学习理论文库.北京:学习出版社,2002:37-38.

求;自 1952 年至 2005 年年初,华南理工从未在全校范围内,正式地公开号召建立或挖掘“校训文化”,也不曾发现于此阶段组织人力梳理、研究所谓“校训文化”的相关文献档案。若说有研究的话,那应属个人行为,而非学校组织的研究。

其实,即令中大,也只是到了 1984 年该校庆祝建校 60 周年之际,才于校园重竖孙中山所立的校训,而对邹鲁抄撰校训的字墨搁置一旁。

在这样的历史氛围下,显然不能说是“华园校训文化发展时期”了。把不曾存在的或长期被扫进历史垃圾堆数十载的事情,大而化之地笼统地称之为“发展”,显然不当。

三、舆情与社会心理,决定了受众不会理睬所谓“校训文化”

校园文化受众主体是学生与青年教师。在那个时期,学生一直是社会的一支生力军,是党和人民政府宣传社会主义新思想、新观念和新文化,推动社会移风易俗的忠实助手;真诚追随党和人民政府,顺应新社会前进步伐,提高政治理论水平,提高教学质量,用先进的科学与专业知识、爱国主义精神去教育学生,为国家造就高级的社会主义工业建设人才,成为当时特别是“文化大革命”前许多教师的共识。

也因为,那时大家真心真意地认为:过去的不要了,一切听党的。当人们的目光投向他们所认为的“新思想、新观念和新文化”的时候,在主体受众不“买账”的时期,所谓的“校训文化”,从整体看这时并无立足之地。“皮之不存,毛将安附焉?”

须知,社会存在决定社会意识。当社会还没精力与心思去整理、批判地继承这类历史遗产,或者有意无意地排斥它们的时候,总不能说是“校训文化发展时期”吧?

从孙中山的资产阶级民主革命,到以中国共产党人为首的新民主主义革命,在为新中国而起的革命中,胜利后一个时期里,在打扫门庭的时候,在荡涤旧社会的污泥浊水的时候,不恰当地把应该批判吸收与继承的历史遗产,扫进历史垃圾堆了,把婴儿与污水一起泼走了。这是个值得记取的教训。

四、华南理工校训经过实践而沉积的文化体量甚为单薄

现有校训出台仅五六年光景,从实践上、从传承角度看,还谈不上真正意义上的文化积淀;作此间所谓深层次的文化解读,称曰“校训文化成熟期”,就牵强了。

五、恰当地看待原中山大学师生传播校园文化或所谓“校训文化”的实力

华南理工由 3 区 7 省 18 所院校工科方面的学院及有关系科组建而成。作为原各校校园文化的一部分的教风、教师个人的治学风格以及学术思想随入新校。由于学术流派丰厚多异,留驻、交锋与交融,势所必然。斯者华南理工开怀纳贤,缘绵八方。可谓今之发展,曾长期得益不同的师资学缘结构以及多元的学校历史文化相互补足,融通诸校、兼采各家,相关院校系与专业共同所成。

不错,18 诸子中,中山大学工学院是学术强势单元之一。但学术强势不等同自己原先的大学文化在他校面前也强势,或一校独大,可以一一移植于华园。

概言之,各校校园文化能否留驻于华园,熔于一炉,或显出强势,根本的持久的因素是其先进与否和传播者的实力,而非基于中大石牌校区的地缘自然条件。

(一)以原岭大冯秉铨、原中大罗雄才两华南理工校领导作比较,以求得新认识

冯、罗各为 1956 年评定的一级、二级教授,都生于上世纪 10 年代,大体上可说是世纪同龄人。华南理工组建时的 1952 年,冯 42 岁,罗 49 岁,都值壮年。来华南理工前,冯于岭南大学为教务长,罗在中大当过总务长。罗作为秘书组组长主持实验室与学校文书工作架构的建设,任务重但不是最重的。比其重者为抓教学的教学组组长冯秉铨。

1952 年 10 月后,原岭南大学理工学院院长、1956 年的一级教授陈永龄,作为华南理工的筹委会副主任,主管教学科研,冯秉铨作为学校教学组组长辅弼之。1955 年 6 月起为学校首任教务长。同年 9

月后,因副院长陈永龄兼任武汉测量制图学院筹委会副主任之职,奔忙于广州与武汉两地,直至1956年11月正式调离华南理工为止,故而成为全校教学、科研的领导与管理的实际主持者。

冯、罗两人先后任学校前身华南工学院的副院长。冯主持全院教学、科研计27年,罗管后勤7载。可以说都做各自熟悉的管理工作。在这方面,两人基本上“处在同一起跑线上”。

冯秉铨在1952-1980年,包括“文化大革命”10年中的1972年5月重任学校领导起,全身心地投入事业,秉持科学的思辨与慎密态度,以其明朗、勤奋与睿智,作为领军人物游刃有余地把握着所在学科领域的学术前沿;依旧活跃在教学与师资培养的园地里;同时引导与驾驭公众对科学的关注度,与社会各界保持着广泛的联系与影响力。

期间,为新组建的华南工学院建立与完善教学秩序、健全教学管理,做了开拓性工作。在教学工作中,教学内容和课程体系,直接反映教育目的和培养目标,是养成人才素质、提高教育质量的核心环节;教学内容和课程体系改革是教学改革的重点和难点,是深层次的教学改革。冯秉铨是这方面的领导与组织者、热心的实践家。他就教育体制、师资培养、教学管理理论与思想、教学经验与方法等方面撰写过大量文章,作过许多讲演,影响面极广。从1952年11月至1966年7月执教15年,培育人才,成绩卓著。

1956年4月至1957年7月,作为成都无线电工程学院[即今日之电子科技大学(成都)]筹委会委员、首任教务部主任、首批副博士研究生导师,为该校的创建与发展付出了许多心血。

在学术与科研方面,冯秉铨先后应邀于1956年3月-10月、1960年参与制定“全国十二年科学技术发展远景规划”、“全国十年科学技术发展规划”,1978年参与制定“一九七八~一九八五年全国科学技术发展规划纲要”,一共参与3次重大的国事活动,是广州地区自然科学界这方面活动的第一人,表明其于所在学科领域里具有崇高的学术地位。

冯秉铨在国内首先提出关于强力振荡器的相角补偿理论。该理论为国内外学术界所公认和引用,被载入1959年中国科学院编辑的《十年来的中国科学》一书;解放后历任中国物理学会理事、广东省物

理学会理事长。1956年他筹建广东省电子学会被选为理事长,以后连选连任,直至去世。1962年中国电子学会成立后,历任该学会常务理事、副理事长兼线路与系统专业委员会主任委员,并先后担任中国声学学会副理事长、广东省科协主席等学术团体的领导职务。此外,还担任《电子学报》、《物理学报》编委,教育部工科电工教材编委会副主任委员,《高等学校自然科学学报》的电工、无线电、自动控制版主编等职务。

在1958年冯秉铨主持研制了华南第一台电阻式模拟式电子计算机;其后在他指导下,学校以3万多个师生工作日研制成功我国第一台俄汉(文)翻译电子计算机。另,截止于“文化大革命”前的不完全统计,编写教材、翻译国外教材、出版专著7本;自1949年起,所撰写的无线电与电子学方面的学术论文至“文化大革命”前的不少于13篇;冯指导了6名研究生。

作为社会活动家,冯秉铨是广东省及广州市教育、科研、文化方面对外交往的“友好大使”,曾以广州市政协副主席、学会会长等身份,出面接待不少境外与国外客人;又是科普宣教的“吹鼓手”,10多年间他编写了不少科普文章,开展对省市机关团体、广大青少年及其他社会公众的科技知识、意识的普及、宣传与教育,传达国家向科学进军的决心。1955年他关于和平利用原子能的演讲,听众达数万。

在罗雄才方面,他于1955年前后刀枪入库、马放南山,^①36年里(1955-1984,不含没招生的1966-1969等4个年份),未指导过研究生。其间,他于1958-1962改任华南化工学院院长,之后调离学校,1973-1984再度任华南理工方面的校领导。

选择“双肩挑”,还是重心转向教育行政,有历史因素与个人原因,都是应当尊重的。何况,发挥知识分子安邦、治国、治校的作用,是党的一贯方针,所以不能仅以教学、科研成果的多寡论英雄、分高下,而应给予综合考量。显然与冯比,罗同期于其所在学科领域的话语权、号召力与影响力,以及于校的综合影响力不可同日而语。

冯于改革初期的1980年便已去世,却因他留下的丰厚精神财富常常被人们提起。以致可以结集,把对他的怀念尽数收入学校于2004年出版的名师丛书《冯秉铨》之中。

①陈楷.痛失良师——沉痛悼念敬爱的罗雄才教授[N].华南理工大学报,1993-11-15(4).

华南理工办学发展过程中,异同互见的办学思想、教育与教学管理等方面的理念、观点是经常存在的。原先各独立来源的大学文化及其所从属的园文化,传衍至今,血统早已混乱,不存在纯粹的某校校园文化。以冯秉铨为代表的办学思想、教育与教学管理等方面的理念、观点,在融通诸校、兼采各家的基础上,流播久远,赢得了人心。

这里无意论道中大、岭大办学思想、风格之优劣。但在学校层面上,冯所代表的已先声夺人。

(二)关于中大工学院在中大办学地位问题

历史上的中大工学院,存世 18 年,它于 1952 年投入华工阵营。中大 1931 年 6 月所扩设的理工学院,及至 1934 年秋再行扩设为工学院,毕竟都只是该校七八个学院之一,其师生相对数与绝对数,只占该校师生数的若干份之一。理工学院及后来的工学院一直不是该校的办学核心层。

这种状况与旧中国没独立的工业体系、高校办学突出文、理、法、商、农、师范这一格局倒是相一致的。^①

解放前后,该校所撰校史,至少到 2004 年止,均不以工学院为重点描述对象。以 1983 年中大学人所编写的 12 万字关于校史方面首本正式出版物《中山大学校史 1924 - 1949》一书为例,有关战前该校工学院的专题表述,连标题及标点符号在内,约 170 字;七七事变前办学活动涉及工学院的文字量约 280 字;抗战中迁徙流离办学近 7 年间,有关工学院办学活动的表述,字数不逾 900 字。^② 全书涉及理工及工学院的文字总量,充其量接近 2 000 字,为全书字数的 1/60 弱。

把它提出来,因其与传承中大所谓“校训文化”有关。

(三)关于原中大人传承其校园文化的人力规模与实力

中大在石牌校区的办学始于 1934 年 11 月,1938 年 10 月 14 日起仓促逃难,在迁徙流离中办学 7 年整。抗战胜利后于 1945 年 10 月 15 日重返石牌校区,次年 1 月 15 日,文学院率先于全校开学。1952 年 10 月 21 日,中大大部迁往他处办学,留工

学院、农学院于石牌校区原地,各自参与组建新校的工作。由此可知,1934 至 1952 年的 18 年间,中大石牌校区的办学史为 11 年。

组建当年,投入华工办学阵营的原中大工学院教师为 79 人,1953 - 1954 年调入 2 人,共计 81 人(1953 年 8 月及 1956 年,调离、退休各 3 人);4 年制学生分别有:1952 年春方入学的一年级学生 262 人,二、三年级者各为 231 人、133 人,共 364 人,四年级毕业班 102 人。一般而言,他们是当然的原中大校园文化传播使者,而主力通常是教师与高年级学生。(次生的传播人力,本文不讨论)

原各校学生于 1952 年 10 月 23 日报到,11 月 18 日正式上课。从 1953 年起至 1956 年,本科毕业生均于当年二三月间分配离校。原中大工学院学生亦循此例。到 1956 年春,就已悉数离校。

由此看,原当然传播者人力数是逐年直线较快递减的。

但“文化大革命”前,学校有的 43 名一至三级教授、2 名三级副教授中,原为中大教师的占总数的 51.2%,所以在教育、教学及其科研等具体组织与管理环节上,原中大高层次教师具有比较优势,一定程度上弥补了学校层面上的较大劣势。但弥补到什么程度,则有待考证。限于篇幅,不予展开。

六、意无所守、魂无所系的所谓“华园文化”不会有生命力

该文着力为读者营造这样的文化圈,即中大从 1934 年石牌校区办学算起至今,包括“过去曾在原国立中山大学石牌校区学习、工作或生活过人们等等”,他们在“各个时期的所创造的一切物质财富和精神财富”,“都成为了华园文化的构成元素”。

该文以孙中山虽非中华人民共和国公民、却是中国人的推理为由,着意地把陆续在石牌校区留足的中大、华农及华南理工等 3 校新旧学人的身份予以模糊,称曰“华园人”,圈进其编织的“华园文化”,在人气上为其造势。

该文进一步提出:“华园人不是一个学校里面的人的概念,也不是学校范畴的概念,应该是属于历

^①陈立夫.三十年来中国之工程教育,第三编,行政之部[Z]//周开庆(中国工程师学会).三十年来之中国工程,上册,中国工程师学会三十周年纪念刊,民国三十五年.出版信息不详,1946:6-9.

^②梁山,李坚,张克漠.中山大学校史,1924-1949[M].上海:上海教育出版社,1983:66,88-92,100-128.

史的概念、文化的概念。”照字面理解,“华园人”是可以超越校际与时空的,无所不在、无时无刻都在显其灵光。天晓得,这样的人到底是什么人?

上述3校办学发展史在时空上有交叉或融合之处,这是事实。但试想一下,由于各自办学的定位与分工不同,彼此间处事作风、学风、教风,各有追求与所重,意有所守与所系。就此而论,作为办学逾百载、组建发展过60年的华南理工,本有自家的精、神、气与价值追求。倘若圈入所谓“华园文化”,自己原有的精神家园还要吗?岂非意无所守,魂无所系了吗?

他校已远徙,何须对此恋栈念旧。人家不是太阳,华南理工不是月亮,无需别人去照亮我们自己。生拉硬扯他人文化,为的是什?

七、所谓“华园人”,经不起历史推敲

“公民”本具法律与政治的确切属性,以其去等同所谓历史或文化上“华园人”,是错误的。即令不讲等同,而是借喻或类比也好,这在逻辑上都属偷换概念。顺着作者关于“华园人”的“历史的概念”,予以穷究,会发现该文作者陷进一个历史泥淖,难圆其说。

在历史上,于石牌校区“学习、工作、或生活过的人们”,不止上述3校学人,即还有另外两类人。

一类为国民党军第二方面军属下的孙立人所部新一军之新三十八师。

孙部为抗战胜利后执行华南地区日军受降军务的部队之一。它自1945年9月7日起,分驻各要点监视移防集中的日军,接管日军第二十三混成旅在广州的防务。其中,孙部之新三十八师一一四团驻防石牌、沙河及东山。到当年10月底,该师撤离市

区,唯其所部一一四团及师直属各营仍驻扎于中大石牌校区。另外,该军培训初级军官的教导总队及在训军乐队也一同驻守于此。直至1946年2月2日春节后,驻扎近5个月的部队被驱使北上打内战,才开拔完全离去。^①

该部在驻期间,于1945年国共双十协定墨迹未干之时,执行蒋介石在同年10月13日下达的关于“进剿”中共武装密令。

此间,南京政府宣称:停战令对于广东、东北等地是除外的。^②国民党政府军把坚持分散、隐蔽斗争的人民武装污蔑为“土匪”,把挑起反共反人民的内战归罪于人民武装。许多国民党军官兵受此蒙蔽,为其反共“清剿”卖力。^③他们同室操戈,对我留粤武装人员实行彻底消灭的方针。

新一军所辖的新三十师、五十师及新三十八师等3个师,连同五十四军之三十六师、六十五军之一五四师,以及由麦洗、陈培为内战先锋的第二、十、十二伪军保安团等共7万余人,在空军的掩护下,^④于同年12月15日起,采用“填空格战术”、“分进合击”、多次交叉穿梭“巡逻扫荡”等手段,向我东莞、宝安的广九路西地区的解放区下手:追击我游击部队,杀我东江纵队依双十协定复员的指战员,或关进集中营,强迫“悔过自新”对不从者施以种种迫害;对抗战根据地一律视为“匪区”,列为“清乡”重点,恢复保甲制度,推行所谓“五家联保”毒辣手段,扶植区乡反动政权,把同情或支持过人民武装的无辜百姓,也加上“通匪”的罪名,轻者坐牢,重者杀害,直至株连亲友;不少老根据地被抢光、杀光、烧光,千万家庭被害得妻离子散、家破人亡。国民党当局谓之“拔根”政策。当地受难民众痛斥该军比日军还坏,广州舆论指责新一军为“新日军”。^⑤

①龙国钧.新一军进入广州纪略[M]//政协广州市委文史资料研究委员会.广州文史资料,第十二辑.广州:广东人民出版社,1964:186、189;苏信.我所知道的新一军[M]//广东省政协学习和文史资料委员会.广东文史资料存稿选编,第六卷,广东政法拾遗.广州:广东人民出版社,2005:433,435.

②和平实现,一九四六年一月十二日《解放日报》社论[M].《胡乔木文集》编辑小组.胡乔木文集,第一卷.北京:人民出版社,1992:185.

③军治篇[M].杨刚,侯连奎,曾国方,等(广东省地方志编撰委员会).广东省志·军事志.广州:广东人民出版社,1999:649.

④广东人民抗日游击队东江纵队简史,1946年[M]//中央档案馆、广东省档案馆.广东革命历史文件汇集,粤赣湘边区党委文件,1946.1-1949.5.出版信息不详,1989:29;军事志,大事记、重大战事篇[M].杨刚、侯连奎、曾国方,等(广东省地方志编撰委员会).广东省志·军事志.广州:广东人民出版社,1999:63,525;大事记[M].黄松华、唐森.广州市志,卷一,大事记,1840-1990.广州:广州出版社,1999:272.

⑤重大战事篇[M].杨刚,侯连奎,曾国方,等(广东省地方志编撰委员会).广东省志·军事志.广州:广东人民出版社,1999:523;曾庆榴、陈宏君、叶文益,等(中共广东省委党史研究室).中国共产党广东地方史,第一卷,广东省哲学社会科学“九五”规划课题[M].广州:广东人民出版社,1999:578-579,582;王吉伦.两广纵队情系珠江[M].北京:军事科学出版社,2007:165-166;饶卫华.我参加革命的回忆[M]//政协广州市委文史资料研究委员会.广州文史资料选辑,第二十辑.广州:广东人民出版社,1980:98;龙国钧.新一军进入广州纪略[M]//政协广州市委文史资料研究委员会.广州文史资料,第十二辑.广州:广东人民出版社,1964:191.

这支痛击印缅日军自境外荣归入广州城,而为国人所箪食壶浆以迎的正义之师,在蒋介石压迫人民、为大资产阶级大地主阶级卖命的建军宗旨指挥下,被豢养为国民党一党专政工具、打内战走卒,挥刀将百姓打入地狱,使其从功臣变恶魔,最后淹没于人民战争汪洋中。这正是“辜负壶浆又一瓢”。^①

石牌校区成为该部蜕变为反动军队,走向不归路其中一个出发地。试问:该部此时所作所为,就通常意义上说,还能归入所谓“华园文化”吗?

二类即上文涉及的日军。

从1938年10月至1945年8月,维持6年又10个月殖民统治广东以及攻陷香港之敌军,先后为中国派遣军“南支方面军”的第二十一军、华南方面军、二十三军。此前,中大的师生员工,抛下新建不久的石牌校区,自1938年10月14日起仓促离校亡命。当月21日广州沦陷后,校区即为敌所踞。

其间,日二十三军军部于1941年9月17日后,由市区改驻石牌校区的文学院。

此前所驻日军罪行累累不表,单说二十三军军部霸占校区后,于当年11月接任军司令官的酒井隆,就在此指挥所部第三十八师团,于1941年12月5日至25日攻陷港英当局所控制的香港地,次年1月4日将其调往太平洋战场,进攻印尼的爪哇岛、安汶、帝汶、瓜达尔卡纳尔岛;1942年10月12日将所部第五十一师团调往太平洋战场,侵占马来亚,占领吉隆坡、巴布亚新几内亚、印尼赛兰岛等地。

1943年3月1日,接替酒井隆任军司令官的田中久一,于1944年9月指挥两主力师团、两旅团参加桂北攻势,扩张了在越南及国内广西梧州等地的殖民版图。

直到1945年9月16日,昔日不可一世的日军田中久一才率主要指挥官及所部[军部881人(随

军家属1516人),以及一同霸占中大的少将下河边宪二的第二十三独立混成旅团司令部、少佐吉田三郎的第二十三旅团工兵队、大尉堤敏一的第二十三旅团通讯队、大尉宫崎光次的独立步兵二四七大队、少佐武智弘的十九独立混成第三十一联队炮兵队等,以上共4791人]正式投降。^②

霸占校区的敌军在摧残我教育的同时,对校区内各种资源恣意支配与享用。

如日军霸占原中大发电所,肆意享受用电之便。1942年机器被用坏后即行废弃,将中大原有的油浸自冷电源变压器集中使用,设置为225伏安变电站,接入由日军控制的台湾电力株式会社广东支店广州电力厂所产市电,继续无度挥霍我资源。^③

1945年10月15日,当中大复员广州时,只见“战后校区疮痍满目”,“所有校舍战时多被毁于敌伪,虽楼舍未圯,然门窗一空,器物俱无”,“原有家具及水电设备,几荡然无存,房舍多受毁坏或夷平”,“所余者仅为不能毁坏之躯壳而已”。^④

次年1月15日星期二,文学院率先于全校开学。因“四壁肃然,校具一空,同学俱席地听讲”。后来,学校给每个学生发放一张小板凳,随身带着到课室上课。

试问:日军于此时此地所作所为,单就“历史的概念”而论,又该作何解呢?

另外,该文称道中大校长邹鲁反蒋、抗日,此语不确。战前一个时期内,邹确有促蒋抗日数举,但在1935年成为蒋政权幕僚后,政治态度转变,多方阻止、反对师生抗日行动。^⑤解放后,历经当年斗争的原中大师生,如教授邓初民、钟敬文,如原广州市市长曾生、中共广东省副书记杨康华、中大原党委书记黄秋耘等的回忆录,对此均多有所揭露。^⑥

①董必武同志曾以“可怜革命仍流产,辜负壶浆又一瓢”之句,抨击国民党反动派背叛工农大众,把大革命打下去的罪恶。(感时杂咏,约一九四四年[M].刘岚山、林东海(人民文学出版社编辑部).董必武诗选.北京:人民文学出版社,1986:77-78.)

②国民党军事委员会广州行营参谋处.广州受降纪述,民国三十五年[Z].出版信息不详,1946:3-4,18,21,28,31,102,115.(广东省档案馆馆藏:资军,新号467,旧号340.);龙国钧.新一军进入广州受降记;陈润祥.广州地区抗日战争大事记[M]//何邦泰、罗进(广州市政协文史资料委员会、广州市人民政府参事室、白云区政协文史资料委员会、从化市政协文史资料委员会).广州抗战纪实,广州文史第四十八辑.广州:广东人民出版社,1995:473-474;日军投降条目[M].杨刚、侯连奎、曾国方,等(广东省地方志编撰委员会).广东省志·军事志.广州:广东人民出版社,1999:321-326.

③工学院复员概况[M]//国立中山大学廿二周年校庆特刊.广州:中山大学出版部,1946:9.

④训导处总结,民国三十五年[M]//国立中山大学廿二周年校庆特刊.广州:中山大学出版部,1946:5,7-9.

⑤梁山,李坚,张克漠.中山大学校史,1924-1949[M].上海:上海教育出版社,1983:78-86.

⑥邓初民.我在广州国立中大时[M]//中共广州市委党史研究室,广州青年运动史研究委员会,广州教育学院.一二·九运动在广州.广州:广东人民出版社,1994:294-296;曾生.一二·九运动在广州[M]//中共广东省委党史研究室.广东党史资料,第十八辑.广州:广东人民出版社,1991:17-24.

A Book Review on "The Motto Culture of South China University of Technology": Chronology of Educational Institution's Motto Culture and Others

Chen Guojian

(Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510641)

Abstract: There is no proper social environment for engendering "education institution's motto culture." In this context, the South China University of Technology (SCUT) did not assert its motto until July, 2006. This university is an assembly of several disciplines drawn from other universities in 1953. The forming of its motto culture depends more on advancement of some culture and influence of disseminator, but not geo-natural conditions.

Keywords: education institution's motto; culture; chronology

(责任编辑:牟艳华)

~~~~~  
(上接第32页)

## Language and the Ability of Knowledge Acquisition: A Study Based on the Practice of a Bilingual Course

*Fu Yuli, Xiang Youjun*

(School of Electronic and Information Engineering, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

**Abstract:** Chinese-English bilingual teaching in higher education has been gained much attention in China. Many practices engender good effect. From literature and practice of bilingual teaching, it is found that one of the targets of bilingual teaching should be enhancing the ability of knowledge acquisition using English directly. In this paper, the authors discuss the method to cultivate the ability of knowledge acquisition using English, in the case of Chinese-English bilingual course of "Adaptive Signal Processing" for postgraduates.

**Keywords:** Chinese-English bilingual teaching; language tool; ability of knowledge acquisition; thinking

(责任编辑:欧阳丽芳)

# 发挥高等教育作用促进社会心态建设

黄建榕 黄 瑶

(华南理工大学 思想政治学院, 广东 广州, 510641)

**摘 要:**本文重点梳理近60年来中国社会心态的发展动向,以及从高等教育视阈探索培育积极社会心态的新渠道。首先从纵向以重大历史事件为分割点来分析建国以来中国社会心态的变化走向,其次横向分析改革开放三十多年来社会心态的变化,然后展望社会心态发展新趋势,最后尝试从高等教育视阈发挥高等教育的功能促进积极社会心态的形成。用历史的眼光将社会心态问题从纵向和横向具体分析,以实事求是的态度对当下面临的问题进行完整的、科学的探讨。

**关键词:**社会心态;高等教育;功能

1949年中华人民共和国成立至今,中国社会发生了巨大的变化,经济上超过日本成为了世界第二大经济体,社会主义民主法治和社会主义市场经济正在日益完善,中国正在向一个真正意义上的现代化国家迈进。同时,中国社会也正在经历一次影响深远的转型。伴随政治、经济结构转型的是中国人的社会心态,即价值观念、社会态度和社会行为的变迁。从历史纵向来看,中国社会心态正向好的积极的方面不断发展。从历史横向来看,当下摆在我们眼前的,还有很多社会心态具体问题亟需我们解决。对待这些具体问题时我们不应该妄自菲薄但也不能盲目乐观,抱着解决问题的积极态度对待现阶段的心态问题,才是正确的选择。本文试图从高等教育视角为培育积极社会心态探索出一条新思路。

## 一、改革开放前期中国社会心态动向

社会心态是不不断演进过程中的社会宏观心境状态,它是存在于各种社会群体内的认知、情绪、价值取向、行为倾向的总和。<sup>[1]</sup>因其具有可感性和变化性的特征,被看作是社会变动的晴雨表。社会心理学认为“社会心态是与特定的社会运行状况或重大的社会变迁过程相联系的”动态社会心理现象<sup>[2]</sup>。社会心态这一天然地与社会变迁相吻合的特征,决

定了其在人们研究社会心理变迁课题中的核心地位。已经有学者提出过,这一概念所具有的理论意义与实践意义都是每一次的社会变迁所赐予的。

### (一) 新中国成立:动荡不安到同一进取

1949年新中国成立,毛泽东同志向世界宣布“中国人民从此站立起来了”。这是当时中国人民心理最真实的写照,新中国的成立是中国人社会心态发展史上的一个重要里程碑。

新中国的成立对中国人社会心态嬗变的推动不可小觑,但中国人传统社会心态的嬗变还是从1840年鸦片战争开始。唐朝的中国被日本、朝鲜等国奉为“天朝上国”,鉴真和尚东渡日本进一步拓宽加深了以汉文化为核心的东亚文化圈辐射力度。那时的中国以恢弘的气度和高度的自信去接纳世界文化,这份大气也沉淀进了中国传统人格与社会心态之中。但1840年鸦片战争撬开了中国大门的同时也撬动了中国传统的人格和社会心态。从此中国人民经历的是1840-1949近一个世纪的战乱和动荡,整个中国从经济到人们的精神世界都处于变动无序、支离破碎的状态之中,过去积累的自信也在动荡中坍塌瓦解。

1949年新中国成立打破了这一僵局,在中国共

**作者简介:**黄建榕(1963-),女,教授,主要研究方向为高校德育、应用心理学、组织文化、政府/企业/高校危机管理与危机公关等;黄瑶(1989-),女,思想政治教育专业研究生。

产党的领导下成立了中国历史上第一个人民当家作主的民主政权。中国人的社会心态由此发生了巨大的转变,经过解放战争、全面的社会主义改造,中国人的社会心态从最初的动荡不安趋向高度同一。

## (二)抗美援朝:消极自保到积极进取

1950年,新中国成立一周年,国际上仍然有众多国家如狼似虎的觊觎这个新生政府。这时中国人的自信心还没有真正建立起来,不管国内还是国外都报以一种观望态度,这是当时消极自保心态的具体体现。

抗美援朝战争的胜利使中国人民建立起了真正的自信。这时中国社会心态最大的变化是从消极自保到积极进取的转变。在抗美援朝战争之前,虽然有“从美帝国主义发动朝鲜战争的第一天起,就一直以无比愤怒的心情,密切关注着朝鲜战局的发展”以及中国人民“极为愤慨,纷纷要求政府抗美援朝”<sup>[3]</sup>等表述。但事实上中国人民对抗美援朝战争“思想上很不一致”,“曾引起各阶层群众一定的思想波动和混乱”<sup>[4]</sup>。当时有不少人认为朝鲜战争必然会引起第三次世界大战。社会心理学认为“流言与谣言在社会剧烈变动或发生特殊事故的情况下,特别容易发生和流行,造成社会动乱,甚至会引发严重事件。”<sup>[5]</sup>当时社会上谣言四起,尤其是农村地区出现了“谣言蜂起”的状况。

抗美援朝战争的胜利打碎了普遍存在于民众社会中的消极自保心态,战胜了当时的世界第一大国使中国民众向心力高度凝聚,广大人民群众都开始磨拳擦脚满怀信心的投入到社会主义建设中。从消极自保到积极进取是当时社会心态的最大改变。

## (三)大跃进、文革:价值观的断裂与空白

在经历了一系列政治运动后,中国人民建设祖国的热情高涨。1958到1960年的大跃进运动和1966年到1976年的文化大革命两场运动,对一代中国人的影响十分深远。从宏观角度分析,这两场运动发起原因同时也不能忽略人民群众广泛的社会心理基础,它是推动这两场运动前进的巨大动力。

在这一时期,社会心态表现出“盲目个人崇拜”的特征。“人有多大胆,地有多大产”,“十年时间超英赶美”这些大跃进时期的口号喊出了当时民众贪多求快浮躁的社会情绪,以及盲目从众的非理性社

会认知。十年文革更是把民众刚刚建立起来的积极进取的社会心态敲打的面目全非,传统的纯朴民风被彻底击垮,传统价值观断裂。伤痕文学的代表作《芙蓉镇》就喊出了藏在当时人们心中的恐慌“原先是人人为我,我为人人,如今是人人防我,我防人人”<sup>[6]</sup>。

这段时期中国民众社会心态有如坐上过山车般的跌宕起伏,从传统社会心态的破裂到解放初期的积极进取、高度同一的社会心态,再到政治运动过后的精神空白、恐慌自保的消极社会心态。然而正如我们探索社会主义道路必定是曲折前进的发展趋势那般,中国社会心态的发展趋势也是曲折前进的。

## 二、改革开放至今的社会心态嬗变

1978年是新中国发展的关键转折点,1978年后中国社会经济政治发生了巨大的变化,由计划经济转变为市场经济、由封闭改为开放、由传统转向现代。与之相对应的社会心态也由封闭向开放、由一元向多元、由政治导向到利益导向转变。

### (一)迷茫困惑——改革开放初期社会心态新动态(20世纪70年代末至80年代初)

20世纪70年代末到80年代初期,中国社会心态整体上呈现出迷茫困顿的新动态。重要原因是社会大环境的转变与社会心态、精神追求之间发生了断层。社会大环境的转变首先体现在开放前的政治导向变为了开放后的利益导向。从集体生产大队到个人,从城市到农村,每个人身上被压抑了几十年的对物质利益的渴求猛然爆发。其次是开放前追求同一变为了开放后的讲究竞争,大多数民众还没有从之前的大锅饭的集体生活中回过神来。再次,就是开放前单一的集体主义价值观向兼顾集体利益同时追求个人利益价值观的转变。

一方面是社会大环境的改变,另一方面是传统价值观的断裂而新的价值观还没有确立,导致了当时迷茫困惑的社会心态。1980年《中国青年杂志》刊发了一篇名为“潘晓的来信——人生的路为什么越走越窄”的信。在当时社会掀起了一场关于年轻人人生观和价值观的大讨论,信件中署名为潘晓的年轻人写到了自己工作的困惑对自己人生道路的思考以及自己的迷茫。这封信被人们视为当时年青一

代人社会心态的典型代表。

## (二) 积极自主——新时期社会心态的发展新动态(20 世纪 80 年代末 90 年代初)

1992 年邓小平南方讲话后中国经济建设进入了全盛时期,这时的社会更加开放,经济形式更加多元,文化选择日益丰富。逐渐适应了改革开放的步伐,中国民众也开始积极地参与到社会生活中,在生活的各个领域追寻自己的社会价值。整个社会弥漫着自由的气息,每个人都积极主动地在社会各个领域从事任何能够展现个人价值的工作。从前完全的集体主义价值观慢慢淡出,新的兼顾集体和个人利益价值取向逐渐形成。新的价值观对新时期中国大众的生活态度、价值取向、行为倾向的影响日益增强。

## (三) 喜忧参半——转型期社会心态现状(20 世纪 90 年代末至今)

改革开放初期举国上下一头扎进经济建设的大浪潮中,政治、文化体制的改革与经济的迅猛发展出现的不同步性是转型期社会发展的特点之一,也是诸多社会问题的爆发的原因之一。随着改革开放不断深入,近三十几年来中国大众社会心态随之发生了较大的变化。

转型期的社会心态复杂多变,喜忧参半。令人可喜的是,中国民众的社会心态由敏感多变到理智成熟、封闭自保到开放进取、单一到多元、大起大落到稳重从容。令人担忧的是,中国大众社会心态也凸显出了转型期社会必须要经历的一些问题。首先,相对剥夺感在社会大众中广泛传播。究其原因在于,中国几千年的传统讲求的是“不患寡而患不均”,但是转型期“让一部分先富起来”的政策,在造出一批社会新贵的同时也促使了社会阶层的多样化,根据社会心理学理论,社会突发事件就极易造成不同阶层之间的相互对立。与之相应而生的还有贫富差距的逐渐拉大,社会资源分配不均,这些现象都容易激起人们的相对剥夺感。其次,随着改革开放的程度不断深入,国内原有的政治体制、经济体制、社会体制的不足逐渐暴露出来,这些因素引发的社会大众心理失衡现象得到越来越多的关注。

改革开放至今中国社会正在经历一次极其重要的社会转型,社会转型带来的阵痛是前进路上必须

要面对的,但每个社会阶段对阵痛的表现方式和处理手法都有不同。经过三十多年的努力,中国社会呈现出蓬勃稳定发展的良好势头。但我们不能忽略当下社会阶层的对立、贫富差距、贪污腐败等问题引起的一系列社会心态失衡现象。

## 三、展望社会心态新趋势

### (一) 理智成熟

理智成熟是社会心态发展趋势之一也是当今积极社会心态期望到达的理想境界。从历史纵向来看,大跃进运动中人们的盲从盲信,文化大革命时期惨烈的手足相残,包括 1978 年到 1989 间发生的一系列历史事件,都是不成熟的社会心态的具体表现。从 90 年代开始,中国民众再也没有因为领导班子的更新换代而盲目骚动。现代社会阶层之间矛盾凸显,原有经济体制和政治体制弊端不断暴露,犯罪案件也在增加,但社会仍然处于良性发展的水平,也没有出现危机的征兆。这表明,人们对社会发展有了更加理智成熟的认识。不再抱有盲目乐观或消极悲观的极端心态,而是用一种理智成熟的心态衡量社会发展的现状。

### (二) 包容自信

2001 年中国加入 WTO,2008 年成功举办北京奥运会一举震惊世界,2010 年成功举办上海世博会。这些都是中国发展过程中取得的重大历史成就。改革开放三十多年来中国在政治、经济、文化等领域遍地开花,与中国国际地位一起提升的还有中国人的民族自信心。曾几何时中国人一直以“天朝上国”自居,但到近代却被列强的坚船利炮打入到了二等公民的行列。但是现在,随着国力的提升,国民的荣誉感显著提升。三十年前从事个体经商活动会被扣上封资修的大帽子,三十年后大到一线城市小到村镇都在积极招商引资忙着与世界接轨。不管是对待外来的经济还是外来的文化风俗,中国大众都用越来越包容开放的姿态来迎接新事物。包容自信社会心态的形成是国家和社会大众期盼已久大国心态的具体表现,也是我们新时期心态建设的重要内容。

### (三) 多元进取

随着改革开放的逐渐深入,中国人民接触外界

文化的机会也会越来越多,受多元的价值观的影响,中国人的社会心态也越来越多元化。定期举办的中法、中俄城市交流节以及国内城市与国外城市之间缔结为兄弟城市等举动,都是中国积极融入世界轨迹的表现。虽然现阶段民生发展、政治体制改革、经济转型等方面暴露的问题,引发了社会心态的失衡(浮躁、冷漠、贪婪等)。但我们相信,理智成熟、包容自信、多元进取仍然是社会心态的主流和发展的必然趋势。

近60年来中国社会的巨大改变带给中国人的主观感受和心理积淀是其他时代无可比拟的。近六十年来中国人心理经历的跌宕起伏在国际社会上鲜有通例的,中国民众的社会心态从新中国成立初期的参差不齐、消极自保到高度同一、积极进取;从盲目崇拜、过度激进到理性自制、平和客观,从极端自卑走向盲目自大,再过度到理性平和,这期间中国民众所经历的心理阵痛有多剧烈,付出的心理感情有多深刻只有经历过的中国民众知道。回首过往,不管是昔日不堪回首的往事还是激愤人心的回忆,我们为此付出的代价都是值得的。它换来的是我们今天社会心态的理智成熟、包容开放、积极进取。

## 四、发挥高等教育的功能促进积极社会心态的形成

### (一)经济、政治、文化是培育积极社会心态的三大根本途径

经济、政治、文化永远都是推动社会前进的根本动力。前文分析中可以看出,不同历史时期有不同的社会心态,所以社会心态都是在一定时期内特定的经济、政治、文化环境下形成的。理智成熟、包容自信、多元进取的积极社会心态的形成同样需要有相应的经济、政治、文化环境。

良性经济发展体制是构建和谐社会的必要条件。曾经有大家说过一切社会问题的根源在于贫穷。因此社会心态问题同样需要追根溯源从经济体制上解决。古人云“有容乃大”,有了良好的心态不怕没有优越的人生境遇。就社会心态而言可以反过来看这条亘古不变的人生哲学“因大而容”,即有了大国经济实力,优越的生活环境国人心里境界自然更加包容,更加理性。

上文提到20世纪90年代至今的社会心态状态

是让人喜半参忧的,相对剥夺感的出现,冷漠、浮躁、贪婪等一系列消极社会心态的形成有很大原因是因为政治体制改革与经济体制改革之间的不同步性而引起的。相对滞后的政治体制造成了诸多社会不公社会现象,从而引发一系列的社会心态问题。因此政治体制改革道路同样也是培育积极社会心态的根本道路之一。

由于社会急速转型,价值观念也随之越来越多元化,社会进入了旧的价值观念跟不上时代变化的速度,新的价值观念还没有形成的空窗期。空虚、迷茫是这一特殊时期社会心态的典型代表。如何形成新的主流价值观引导人们走出困顿,还需要大力加强文化建设,构建丰富多彩、具有向心力的主流文化氛围成为了当今文化领域面临的时代课题。只有解决的这一问题,培育积极的社会心态才会有强大的精神动力。

### (二)发挥高等教育的作用促进培育积极社会心态

众所周知当今是知识经济的时代,人才和科学知识是这个时代最先进的生产力。高等教育的经济功能体现在,它提升劳动者的综合素质,为经济发展培养专门人才,将可能劳动力转化成现实的劳动力由此来推动生产力的发展。充分发展高等教育的经济功能对提高社会经济生产能力,解决社会贫困问题有着莫大的好处。为积极社会心态的建设提供更加丰富的物质帮助,社会整体经济财富的增长是缩小社会贫富差距的必要前提条件,缩小社会贫富差距是培育积极社会心态的必要社会前提。因此,发挥高等教育的经济功能可以也必然成为培育积极社会心态的重要途径。

其次,高等教育具有政治功能。前文提到稳中求进的政治体制改革是培育积极社会心态的重要渠道之一。高等教育的政治功能为我国政治体制改革提供不竭的理论与人才支援。高等教育不断的为我国源源提供新的政治改革理论与实施方案,为社会各个岗位输送了源源不断的优秀政治人才。缩小政治体制改革与经济体制改革之间的距离还需要从理论高度提纲挈领的规划出一条科学的改革蓝图,因此高等教育是政治体制改革重要理论支持。高等教育是培育积极社会心态的优良的政治体制环境重要保证。

最后,高等教育同时具有文化功能。高等教育

的文化功能具体表现在其文化保存功能、传递功能和文化交流功能上。它能使新一代快速高效的掌握社会原有的精神文化财富,同时将这种社会整体的精神文化财富转化为个人的精神财富。并且就文化传递而言高等教育更扮演了“过滤器”的角色,通过筛选将人类文化的精华传递给下一代,促进文化的进步和发展。以确保人类文化具有永久生命力。虽然我们面临着迷茫、空虚的精神困境,但高等教育的文化功能正在积极的为我们提供新的精神养分以激活本有的文化创新精神和生命力。正是高等教育的文化功能为培育积极社会心态提供了重要的精神动力。

良好社会心态的建设离不开良好的经济环境、成熟的政治体制保障和高素质的人才。因此高等教育应该要注重教育对象心理健康的培育,有意识地

将心理辅导内容隐含在日常教学计划中。为培育良好社会心态打下良好的理论基础。

参考文献:

[1] 杨宜音. 个体与宏观社会的心理关系:社会心态概念的界定[J]. 社会学研究,2006(7):117-132.  
[2] 马广海. 论社会心态:概念辨析及其操作化[J]. 社会科学,2008(10).  
[3][4] 朱民. 大众日报五十年(上册)[M]. 山东:山东大众日报社,1986:347.  
[5] 周晓红. 现代社会心理学——多维视野中的社会行为研究[M] //朱启臻、张春明. 社会心理学原理及其应用. 上海:上海人民出版社,1997:427.  
[6] 古华. 芙蓉镇[M]. 北京:人民文学出版社,1981:107.

Exploit the Function of Higher Education to Promote the Development of a Positive Social Mentality

Huang Jianrong, Huang Yao

(School of Ideological and Political Sciences, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

**Abstract:** This paper focuses on illuminating the trend of China’s social mentality over the past 60 years, and explore a new way of constructing a positive social mentality. Vertically, this paper analyzes the evolution of China’s social mentality referring to important historical events. Horizontally, it analyzes changes of China’s social mentality over the past thirty years since the reform and opening – up policies. Finally, the authors envision the trend of social mentality and propose exploit higher education as a means for nurturing positive social mentality.

**Keywords:** social mentality; higher education; function

(责任编辑:欧阳丽芳)

# 本科生教学质量满意度调查研究 ——以 H 高校为例

李国超

(华南理工大学 高等教育研究所, 广东 广州, 510640)

**摘 要:**教学质量是高等院校培养人才的生命线。对教学质量满意度分析,有利于进一步深化高校教育教学改革,提高高校教学水平 and 教学质量。学生学习期间,只有学生自己最了解什么才是理想的教育和学习环境,因而是教学质量评价的权威发言人之一。本文通过对本科生教学质量满意度进行界定和分类,在对高校本科生样本进行分析的基础上,从专业、课程设置与教学管理、教师与教学资源、课堂教学与实践、学风与教学效果四个方面对本科生教学质量满意度进行分析研究,在对满意度调查数据统计分析的基础上得出结论和建议,以期为我国高校进一步提高本科生教学质量满意度提供决策参考和为我国高校提升本科生教学质量起到一定借鉴作用。

**关键词:**本科生;教学质量;满意度;评价

教学质量是一个有机复合概念,衡量教学质量没有单一的标准。教学质量有三个较具代表性的定义:其一,教学质量是指教育所提供的成果或结果达到教育目标系统规定标准的程度;其二,教学质量是指学生获取的知识、技能及价值观与人类需要相关的程度;其三,教学质量是指在一定时间和条件下,学生在教学过程中的发展变化达到某一标准的程度以及不同公众对这种发展变化的满意度。<sup>[1]</sup>可见,学生作为教学活动的感知主体,对教学质量优劣的判断应最具发言权,因此,学生的教学质量满意度发言权也成为本次调查的理论依据。近年来伴随高校扩招和高考报考人数的持续减少,高校之间的生源竞争愈发激烈,教育质量是一所高校办学水平的主要标志,是影响学生报考的重要因素,高校要想在激烈的生源竞争中占据有利地位,提高教育质量是关键,教学质量是决定教育质量的重要因素,是高校培养人才的生命线,是高校生存与发展的基础。目前对高校教学质量的研究多是从国家、学校或社会视角而较少从学生视角进行研究。学生是教学质量的直接感知者,对所在学校教学质量的满意度很大程度上能反映该校教学质量的整体水平,伴随高等教

育市场化的推进,学生主体性地位逐渐凸现,了解学生对教学质量的满意度,更能反映出高校教学中存在的实际问题,有利于高校深化教学改革,有针对性地提高教学水平和教学质量,因此从学生角度开展教学质量研究尤为必要。学生满意度研究的理论基础源于顾客满意度,近年来,国内学者以顾客满意度研究为理论基础,借鉴国外学生满意度测评的理论研究与实践操作方法,开始关注我国高校学生教学质量满意度的调查研究,但在实际调查研究方面大多是从心理学或人文关怀的角度进行定性研究,定量分析的较少,关注学生的社会满意度及服务满意度多,涉及学生对教学质量满意度调查的较少。<sup>[2]</sup>通过对中国知网数据库的检索来看,国内最早以教学质量满意度为标题进行研究始于 2005 年,呈逐年增多趋势,截至目前,研究成果最多年份为 2012 年,共 11 篇。对教学质量满意度研究的数量不多涵盖范围却较广,评价主体包括教师、学生、社会等,学校层次涵盖研究型、教学研究型、教学型、高职高专等,学校类型涵盖综合性大学、工科院校、师范院校、独立学院、继续教育院校等,学生层次包括专科生、本科生、研究生等。专以大学本科生为评价主体进行

教学质量满意度研究的较为稀少,立足前人的研究基础与不足,本人以 H 高校为例,以高校本科生为研究对象,揭示我国高校教学质量中存在的问题并提出解决对策。

一、研究对象

以 H 大学本科生为研究对象,以 H 大学本科生教学质量满意度为例分析我国高校本科教学质量现状及存在问题和解决对策。

二、研究设计

为了既全面又简明的反映出高校本科生教学质量满意度现状,确保量表指标的准确性及有效性,在制定本科生教学质量满意度调查量表前先以 H 大学本科生和研究生为对象进行了大学生教学质量满意度影响因素的调查研究,通过对大学生教学质量满意度相关文献的分析整理,针对大学生群体的特殊性,参照顾客满意度相关模型,经过向专家的咨询和课题组内部讨论,初步制定了大学生教学质量满意度影响因素调查问卷,分师资队伍建设、教学资源及其利用情况、专业与课程建设、教学管理与改革、学风建设、教学实践、教师的教学质量七个维度,100 个具体项目,包括五个基本信息项目和 95 个观点态度项目,观点态度项目又包含 88 个是否式问题和 7 个开放性题目,按性别、专业、年级、成绩排名分层取样进行调查。为保证问卷填写的真实性和回收率,采用组织人员现场发放并回收问卷的方式,共发放问卷 50 份,收回问卷 43 份,回收率 86.0%,其中有效问卷 40 份,问卷有效率 93.0%。调查对象分布情况为:男生 19 人,女生 17 人,缺省 4 人,理工科生 28 人,非理工科生 8 人,缺省 4 人,大二、大三、大四、研一学生分别为 9 人、12 人、12 人、3 人,缺省 4 人。在对问卷数据分析的基础上,选择了学生选择比例 65% 以上的为大学生教学质量满意度影响因素项目,共 50 项,组成本科生教学质量满意度量表指标。又通过课题组内部讨论和向专家访谈咨询,最终确定本科生教学质量满意度量表指标体系。量表变量共计 45 个,其中变量 1 到 5 为个人基本信息,分别为:性别、专业、年级、对本专业喜爱程度和

成绩排名,其余变量为态度题,共包含 40 项,分为专业、课程设置与教学管理;教师与教学资源;教学与实践;学风与教学效果四个维度(一级指标),每个维度下包含 10 个项目,将答案设置为非常满意、比较满意、一般、比较不满意和非常不满意五类态度并分别赋值为 5、4、3、2、1,以便将难以测量的态度转化为可以计量的数字,形成了本科生教学质量满意度调查李克特五级分量表(Likert five-point scales),具体变量分布如表 1 所示。

表 1 本科生教学质量满意度量表评价指标

| 总量表   |              |       |          |
|-------|--------------|-------|----------|
| 代码    | 测量变量         | 代码    | 测量变量     |
| Q2.1  | 专业设置与社会需求    | Q4.1  | 教学内容更新   |
| Q2.2  | 课程设置与社会需求    | Q4.2  | 教学内容融合   |
| Q2.3  | 课程设置与学生需求    | Q4.3  | 操作能力培养   |
| Q2.4  | 课程结构         | Q4.4  | 教学方法     |
| Q2.5  | 课程时间         | Q4.5  | 科技创新基地   |
| Q2.6  | 培养方案总体满意度    | Q4.6  | 师生互动     |
| Q2.7  | 教师非教学人员比例    | Q4.7  | 教师答疑     |
| Q2.8  | 教学制度内容       | Q4.8  | 课堂讨论     |
| Q2.9  | 教学制度执行       | Q4.9  | 学生关心     |
| Q2.10 | 教学经费         | Q4.10 | 作业考试     |
| Q3.1  | 高职称教师比例      | Q5.1  | 学风建设     |
| Q3.2  | 专职教师比例       | Q5.2  | 学风制度     |
| Q3.3  | 教学态度         | Q5.3  | 学生活动     |
| Q3.4  | 师生比          | Q5.4  | 学风作用     |
| Q3.5  | 教学设施(非实验类)配备 | Q5.5  | 思想品德     |
| Q3.6  | 教学设施(非实验类)利用 | Q5.6  | 专业知识     |
| Q3.7  | 实验室          | Q5.7  | 学习能力     |
| Q3.8  | 仪器材料         | Q5.8  | 分析解决问题能力 |
| Q3.9  | 教材           | Q5.9  | 实践操作能力   |
| Q3.10 | 图书馆          | Q5.10 | 科研能力     |

构建好量表后按照基本信息进行了分层取样调查,为保证量表答案填写的真实性和回收率,也采用现场发放并回收的方式,共发放问卷 350 份,收回问卷 336 份,回收率 96.0%,其中有效问卷 331 份,问卷有效率 98.5%。其中男生 181 人,女生 135 人,缺省 15 人,理工科生 247 人,非理工科生 63 人,缺省 21 人,2012 级、2011 级、2010 级、2009 级本科生分别 81 人、96 人、98 人、47 人,缺省 9 人(见表 2)。

| 表 2 本科生教学质量满意度量表调查样本基本信息 |    |       |     |           |
|--------------------------|----|-------|-----|-----------|
| 项目                       | 缺省 | 类别    | n   | 所占比率/100% |
| 性别                       | 15 | 男     | 181 | 57.28     |
|                          |    | 女     | 135 | 42.72     |
| 年级                       | 9  | 一年级   | 81  | 25.16     |
|                          |    | 二年级   | 96  | 29.81     |
|                          |    | 三年级   | 98  | 30.43     |
|                          |    | 四年级   | 47  | 14.60     |
| 所属学科类型                   | 21 | 理工科   | 247 | 79.68     |
|                          |    | 非理工科  | 63  | 20.32     |
| 成绩                       | 5  | 优     | 68  | 20.86     |
|                          |    | 良     | 147 | 45.09     |
|                          |    | 中     | 80  | 24.54     |
|                          |    | 差     | 31  | 9.51      |
|                          |    | 非常喜欢  | 8   | 2.45      |
| 专业喜爱程度                   | 5  | 比较喜欢  | 17  | 5.22      |
|                          |    | 一般    | 129 | 39.57     |
|                          |    | 比较不喜欢 | 141 | 43.25     |
|                          |    | 非常不喜欢 | 31  | 9.51      |

三、研究方法

对高校本科生教学质量满意度影响因素和现状的调查均采用了问卷调查法,教学质量满意度影响因素调查对象为 H 大学全日制本科生和研究生,共发放问卷 50 份,收回问卷 43 份,其中有效问卷 40 份,问卷有效率 93.0%。本科生教学质量满意度调查对象为 H 大学全日制本科生,共发放问卷 350 份,收回问卷 336 份,其中有效问卷 331 份,问卷有效率为 98.5%。

本次调查的数据处理采用了 SPSS16.0 和 EXCEL2003 作为统计分析软件和绘图软件。所有变量均采用李克特五级正向计分法,非常不满意计 1 分、比较满意计 2 分、一般计 3 分、比较满意计 4 分、非常满意计 5 分。

四、研究评价

本文采用的量表为李克特五级分量表(Likert five-point scales),属标准量表,因此应分别进行总量表和各分量表的信度评价。为保证量表具有较好的内部一致性、稳定性与可靠性,本研究运用

SPSS16.0 软件进行量表克伦巴赫  $\alpha$  系数和奇偶分半信度系数检验两种方法估算量表的内部一致性程度。检验结果如表 3、表 4:

| 表 3 本科生教学质量满意度量表信度检验 |                     |            |     |
|----------------------|---------------------|------------|-----|
| 项目                   | 克伦巴赫<br>$\alpha$ 系数 | 分半信度<br>系数 | 项目数 |
| 本科生教学质量满意度           | 0.852               | 0.967      | 40  |

| 表 4 本科生教学质量满意度分量表信度检验 |                     |            |     |
|-----------------------|---------------------|------------|-----|
| 项目                    | 克伦巴赫<br>$\alpha$ 系数 | 分半信度<br>系数 | 项目数 |
| 专业、课程设置与教学管理          | 0.852               | 0.897      | 10  |
| 教师与教学资源               | 0.850               | 0.893      | 10  |
| 教学与实践                 | 0.874               | 0.901      | 10  |
| 学风与教学效果               | 0.885               | 0.932      | 10  |

对修订后的《本科生教学质量满意度量表》计算内部一致性系数,发现整份量表的克伦巴赫  $\alpha$  信度系数为 0.950,分半信度检验结果为 0.967(见表 3),各分量表克伦巴赫  $\alpha$  信度和分半信度检验结果为:专业、课程设置与教学管理分量表克伦巴赫  $\alpha$  系数为 0.852,分半信度系数为 0.897;教师与教学资源分量表克伦巴赫  $\alpha$  系数为 0.850,分半信度系数为 0.893;教学与实践分量表克伦巴赫  $\alpha$  系数为 0.874,分半信度系数为 0.901;学风与教学效果分量表克伦巴赫  $\alpha$  系数为 0.885,分半信度系数为 0.932(见表 4)。总量表和各分量表的信度系数都在 0.8 以上,说明本科生教学质量满意度量表具有较好的内部一致性,各个题目基本测量了相同的内容或特质,具有较高的信度。

五、结果分析

(一)本科生高校教学质量总体满意度

学生对教学质量各指标的满意度是构成整体满意度的重要组成部分,这些指标具体直观,便于学生客观评价。在对各个变量赋值后,我们得到构成教学质量各结构维度即一级指标的平均分,1 分为最低,5 分为最高,具体情况如表 5 所示:专业、课程设置与教学管理平均分 3.35(保留两位小数,下同);教师与教学资源 3.47;教学与实践 3.36;学风与教学效果 3.48。经计算,H 大学本科生教学质量总体满意度平均分为 3.41,单项满意度中排前五的

是:教师在教学中积极负责地回答学生提问的情况 3.79,专业设置符合社会需求的情况 3.72,学校对学风建设重视程度 3.69,副高及以上职称教师在任课教师中所占比例情况 3.66,专职教师在任课教师中所占比例情况 3.61,图书馆藏书量 3.61( 并列第五)。排后五的:教师利用学校科技创新基地培养学生情况 3.07,教学经费投入情况 3.08,教师对学生实际操作能力培养的重视程度 3.18,课程设置考虑学生需求的情况 3.21,通过学习本人科学研究能力提升的程度 3.25。可见,各指标的满意度平均得分均超过 3.0 分这一理论中值,其中本科生对教师在教学过程中积极负责回答学生所提问题的情况满意度最高(3.79),对教师利用学校科技创新基地培养学生情况的满意度最低(3.07)。如果把教学质量平均分在 1-2 分之间定义为很差,2-3 分之间为较差,3-4 分之间为较好,4-5 分之间为很好,可以看出,本科生认为高校教学质量整体较好,但不容忽视的是各项指标的平均得分介于 3.07 至 3.79 之间,学生总体满意度也仅仅超过 3.41 分,显然,本科生教学质量仍有待提高。

为更客观准确地表达学生的满意程度,在对各个变量赋值后,设定平均分在 1-2 分之间为非常不满意,2-3 分之间为比较不满意,3-4 分之间为比较满意,4-5 分之间为非常满意(1 分最低,5 分最高,3 分为中间值)。从调查结果看,本科生对教学质量的整体满意度为比较满意。进一步分析可知,目前本科生在教学中最满意的是学风和教学效果,其次是专业、课程设置和教学管理,与之具有同等满意度的是教师和教学资源。具体而言,目前本科生在教学中最为满意的是教师教学态度、专业设置满足社会需求状况、学校学风建设及高职称教师和专任教师所占比例;本科生整体上最不满意的是教学与实践,在最不满意五项单项指标中这一维度占据两个,分别为对学生实际操作能力的培养和科研能力的培养。此外在教学经费投入、课程设置考虑学生需求情况上满意度也较差。总体来讲,本科生对高校教学条件包括硬件和软件条件较为满意,对教学实践较为不满,尤其是实际操作能力的培养;对专业设置较为满意,对课程设置较为不满,尤其是考虑学生需求情况;对师资队伍较为满意,对教材选择和教学经费投入较为不满;对教学条件较为满意,对实验条件较为不满;对教师教学态度较为满意,对教师教学水平或教学技巧较为不满;对教学内容较为满

意,对教学方法较为不满;对课堂教学较为满意,对实践教学较为不满;对学校学风建设较为满意,对学风建设参与程度较为不满;对知识掌握情况较为满意,对能力提升程度较为不满;对学习能力提升程度较为满意,对科研能力提升程度较为不满。

(二)样本分类对教学质量满意度的影响调查

教学质量评价是一个复杂的过程,其构成要素具有客观性,但评价主体又带有主观性,很难用统一的标准去衡量。由于样本本身的差异很可能影响到评价结果的差异,因此,有必要对样本进行分类,检验样本类型对评价结果的影响,同时也有利于根据各类样本评价结果的差异有针对性地进行改革,以提高每位同学的满意度。

1. 性别因素与教学质量满意度

在教学质量满意度评价影响因素中,学生作为评价主体,其人口学变量因素在教学质量满意度上有可能存在显著性差异,作为人口学变量之一,性别因素是重要影响因素,经调查,不同性别学生教学质量满意度的评分结果为:男生平均 3.44 分,女生平均 3.40 分,并且在各维度上男生的满意度均略高于女生,这可能与 H 高校以工科为主的学科背景有关,该校以工科为长,文理科为主,男生居多,教学中更多考虑男生需求,因此男生的教学质量满意度相对较高。经过独立样本 T 检验可知,如表 5 所示,二者在 0.05 显著性水平上不存在显著性差异,在整体上和各构成指标中,不同性别之间不存在显著差异。相关分析结果也表明,性别与本科生教学质量整体满意度相关性并不显著,说明性别不是影响本科生教学质量满意度的因素。

表 5 不同性别本科生教学质量满意度评价差异显著性检验结果

| 评价指标         | 性别(I) | 性别(J) | 平均差(I-J) | 标准误     | 显著性水平 |
|--------------|-------|-------|----------|---------|-------|
| 总体满意度        | 男     | 女     | 0.04146  | 0.05201 | 0.426 |
| 专业、课程设置与教学管理 | 男     | 女     | 0.09598  | 0.05954 | 0.108 |
| 教师与教学资源      | 男     | 女     | 0.02399  | 0.06088 | 0.694 |
| 教学与实践        | 男     | 女     | 0.0253   | 0.06224 | 0.685 |
| 学风与教学效果      | 男     | 女     | 0.02058  | 0.06285 | 0.744 |

\* The mean difference is significant at the .05 level.

2. 学科类型与教学质量满意度

经调查,不同学科专业本科生教学质量满意度评分的统计结果为:理工科本科生平均 3.41 分,非理工科本科生平均 3.44 分,且在各结构指标中,非理工科生的评价均略高于理工科生,这可能与 H 高校的学科发展战略有关,为建设成为高水平研究型大学,该校对各个学科和专业发展都较为重视,注重

各学科协调发展,因此非理工科学生教学质量满意度并不比理工科学生低,各学科类型学生的满意度无明显差异,单因素方差分析结果也证实,如表 6 所示,理工科生与非理工科生教学质量满意度差异并不显著,相关分析结果也表明,学科类型与教学质量满意度之间的相关性并不显著,说明学生类型不是影响本科生教学质量满意度的因素。

表 6 不同学科类型本科生教学质量满意度评价差异显著性检验结果

| 评价指标         | 学科类型(I) | 学科类型(J) | 平均差(I-J) | 标准误     | 显著性水平 |
|--------------|---------|---------|----------|---------|-------|
| 总体满意度        | 理工科     | 非理工科    | -0.03292 | 0.06886 | 0.633 |
| 专业、课程设置与教学管理 | 理工科     | 非理工科    | -0.00262 | 0.07657 | 0.973 |
| 教师与教学资源      | 理工科     | 非理工科    | -0.03329 | 0.07889 | 0.673 |
| 教学与实践        | 理工科     | 非理工科    | -0.06841 | 0.08186 | 0.404 |
| 学风与教学效果      | 理工科     | 非理工科    | -0.02737 | 0.08092 | 0.735 |

\* The mean difference is significant at the .05 level.

3. 年级水平与教学质量整体满意度

考察不同年级学生教学质量满意度的差异,可以就其不同需求有针对性地改进教学计划,提高教学质量。本文的调查对象为 2012、2011、2010 和 2009 级本科生,相应年级分别为本科一年级、二年级、三年级和四年级,考虑到防止一年级新生刚刚入学,对教学质量感受不深,因此本次调查时间选择为 2013 年 6 月初进行,正值大一新生入学已有一段时间而大四学生尚未毕业之时。经调查,不同年级本科生教学质量满意度平均评分为:大一、大二、大三、大四本科生分别为 3.57 分、3.38 分、3.40 分和 3.29 分,都处于较满意水平,其中,大一生评分最高,3.57 分,大四学生评分最低,3.29 分。从均值看,一年级学生满意度明显高于四年级学生,二、三年级学生满意度差异不显著。经过单因素方差分析可知,四个年级学生之间在 0.05 显著性水平上存在着显著性差异,但要想得知两两间具体差异,还需通过事后多重比较分析,分析结果如表 7 所示。

表 7 不同年级水平本科生教学质量满意度差异  
事后检验结果

| 年级(I) | 年级(J) | 平均差(I-J) | 标准误     | 显著性水平 |
|-------|-------|----------|---------|-------|
| 一年级   | 二年级   | 0.18895  | 0.07215 | 0.009 |
| 一年级   | 三年级   | 0.17142  | 0.07181 | 0.018 |
| 一年级   | 四年级   | 0.27291  | 0.08768 | 0.002 |
| 二年级   | 三年级   | -0.01753 | 0.06867 | 0.799 |
| 二年级   | 四年级   | 0.08396  | 0.08513 | 0.325 |
| 三年级   | 四年级   | 0.10149  | 0.08485 | 0.233 |

\* The mean difference is significant at the .05 level.

如表 7 所示,一年级本科生教学质量满意度与二、三、四年级本科生之间存在显著性差异,而二、三、四年级本科生之间差异性不显著,结合实际调查发现,大一新生刚入学时,本身对大学生活充满了美好的憧憬和向往,加之大学相对高中其环境设施和教学水平与质量一般要好,宽松的学习氛围也明显好于紧张的高三生活,因此学生的满意度较高,随着年级升高,学生对大学学习与生活环境和节奏较为熟悉,新鲜感逐级消退,加之大学自由宽松的纪律约束使学生容易迷茫、无所适从甚至消极堕落,学习投入降低,教学质量满意度下降,大四年级对学校环境较为熟悉,对良好的教学条件不再敏感,而对学校问题的认识更为全面与清晰,再加之升学或就业压力,教学质量满意度可能会更低。相关分析结果表明,高校本科生年级水平与教学质量满意度呈负相关,也印证了前面观点,即年级水平是影响本科生教学质量满意度的因素,且随年级升高,本科生对教学质量的满意度逐年递减。

4. 学习成绩与教学质量整体满意度

不同学习成绩学生教学质量满意度整体评分结果为:成绩处于优的本科生平均评分 3.44 分,成绩良的平均评分 3.39 分,成绩中的平均评分 3.38 分,成绩差的平均评分 3.50 分,从整体和各结构指标看,从优到中,随成绩从高到低,教学质量满意度逐渐递减,但成绩差的学生教学质量满意度反而较高,说明成绩与教学质量满意度之间可能不存在绝对关系,当然不排除由于样本数量少,统计结果出现问题情况,方差分析结果如表 8 所示。

表 8 不同学习成绩本科生教学质量满意度差异事后检验结果

| 学习成绩(I) | 学习成绩(J) | 平均差(I-J) | 标准误     | 显著性水平 |
|---------|---------|----------|---------|-------|
| 优       | 良       | 0.0475   | 0.07018 | 0.499 |
| 优       | 中       | 0.05779  | 0.07893 | 0.465 |
| 优       | 差       | -0.06249 | 0.10371 | 0.547 |
| 良       | 中       | 0.0103   | 0.06649 | 0.877 |
| 良       | 差       | -0.10998 | 0.09458 | 0.246 |
| 中       | 差       | -0.12028 | 0.10124 | 0.236 |

\* The mean difference is significant at the .05 level.

方差分析结果表明,如表 8 所示,学习成绩处于优、良、中、差的本科生其满意度在 0.05 显著性水平上不存在显著性差异,说明学习成绩不是影响本科生教学质量满意度的因素。这可能因为与高中不同,大学具有较为宽松自由的学习氛围,少了很多教师与家长的要求,学生主要依靠自主学习,学生的学习成绩一定程度上反映了大学教学质量,但较好的学习成绩并不代表较好的教学质量,也不代表较高的教学质量满意度。相关分析结果也表明学习成绩与教学质量满意度相关性不显著,表明成绩并不是影响本科生教学质量满意度的因素。

5. 专业情感与教学质量整体满意度

不同专业喜爱程度的学生其教学质量满意度评分统计结果为:非常喜欢所学专业的本科生满意度评分平均 3.80 分,比较喜欢的 3.51 分,一般的 3.28 分,比较不喜欢的 3.14 分,非常不喜欢的 3.26 分,无论总体上还是各维度,本科生对所学专业喜爱程度不同其教学质量满意度也不同,对所学专业喜爱程度较低,教学质量满意度也一般较低,对所学专业喜爱程度较高,教学质量满意度也相对较高,且差异较为明显。经过单因素方差分析可知,不同专业喜爱水平学生之间教学质量满意度在 0.05 显著性水平上存在着显著性差异,事后多重比较分析结果如表 9 所示。

由表 9 可见,对所学专业非常喜欢与比较喜欢、一般、较不喜欢和非常不喜欢的学生之间其教学质量满意度存在着显著性差异,对所学专业比较喜欢与一般、较不喜欢、非常不喜的学生之间其满意度也存在着显著性差异,对所学专业一般与非常不喜欢,以及对所学专业比较不喜欢与非常不喜欢的学生之间其教学质量满意度存在着边缘显著性差异。说明对所学专业的喜爱程度是本科生教学质量满意度的

影响因素,学生对所学专业的喜爱程度直接反映了对教学质量的满意度。学生对所学专业越喜欢,学习动机越高,学习效果越好,对所学专业教学质量也越发满意,同时对教学质量的满意又增强对所学专业的喜爱程度,形成良性循环。相关分析结果也表明,本科生专业情感与教学质量满意度之间呈显著正相关关系,说明所学专业的喜爱程度是本科生教学质量满意度的影响因素,本科生对所学专业越喜欢,其教学质量满意度也越高。

表 9 不同专业喜爱程度本科生教学质量满意度差异事后检验结果

| 年级(I) | 年级(J) | 平均差(I-J)  | 标准误     | 显著性水平 |
|-------|-------|-----------|---------|-------|
| 非常喜欢  | 比较喜欢  | 0.21245 * | 0.09921 | 0.033 |
| 非常喜欢  | 一般    | 0.53191 * | 0.10004 | 0.000 |
| 非常喜欢  | 比较不喜欢 | 0.60323 * | 0.15094 | 0.000 |
| 非常喜欢  | 非常不喜欢 | 0.66573 * | 0.19833 | 0.001 |
| 比较喜欢  | 一般    | 0.31946 * | 0.06093 | 0.000 |
| 比较喜欢  | 比较不喜欢 | 0.39078 * | 0.12840 | 0.003 |
| 比较喜欢  | 非常不喜欢 | 0.45328 * | 0.18177 | 0.013 |
| 一般    | 比较不喜欢 | 0.07132   | 0.11229 | 0.999 |
| 一般    | 非常不喜欢 | 0.13382   | 0.19530 | 0.999 |
| 比较不喜欢 | 非常不喜欢 | 0.06250   | 0.21579 | 1.000 |

\* The mean difference is significant at the .05 level.

综上,统计分析结果表明,样本结构中影响本科生教学质量满意度的主要因素是学生年级水平和专业喜爱程度,性别、学科类型、学习成绩等对本科生教学质量满意度的影响不显著。

(三) 本科生教学质量各结构维度的满意度评析

1. 专业、课程设置与教学管理

在专业、课程设置与教学管理维度方面,整体平均分为 3.35 分,单项指标满意度评分由高到低依次为专业设置符合社会需求情况,教师与其他人员(教辅和行政管理人员)数量之比的合理程度,课程设置反映社会对本专业需求情况,教学管理制度执行情况,培养方案总体满意度,课程设置前后衔接、科学合理性情况,教学制度的合理程度,课程安排合理程度,课程设置考虑学生需求情况,教学经费投入情况,如图 1 所示。

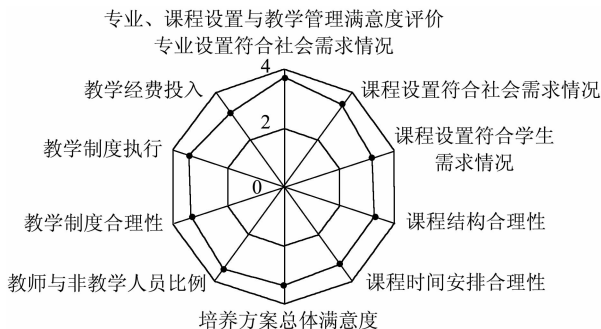


图 1 专业、课程设置与教学管理满意度评价

由图 1 可知,当前本科生对高校专业和课程设置满足社会需求情况较为满意,对满足自身需求程度较为不满。一直以来,我国高校专业、课程的设置坚持社会本位论,以社会、国家和市场为中心,社会、市场需要什么专业和课程,高校就设置什么样的专业和课程,出现了急功近利、“赶热门”的情况,一些专业、课程热门时就开办,冷门时就停开,全然不顾人才培养基本规律,而且这些热门专业多反映了社会和市场的需求而不是学生需求。这折射出一种教育理念的缺失,即以人为本,促进学生全面自由发展理念的缺失,忽视了学生自身成长的需要。课程设置另一个突出问题是课程结构和课程安排,一直以来课程结构和时间安排都是学校制定的,学生能选择的只有科目,对课程开设时间、总体布局、课程内容等只有服从学校规定,忽视了学生的要求。此外,教学经费问题一直是制约高校教学质量的“瓶颈”,无论高校教师、学生都表现出对教学经费问题的不满。反映了高等教育资源配置的不合理,这与当前我国高校尤其是研究型大学注重科研与社会服务而忽视教学尤其本科生教学的现状密切相关。

## 2. 教师与教学资源

在教师与教学资源方面,整体满意度平均分为 3.47 分,处于较好水平,单项满意度情况为:教学质量满意度由高到低依次为副高及以上职称教师在任课教师中所占比例,专职教师在任课教师中所占比例,图书馆藏书量情况,教师对教学的重视程度,教学设施(非实验类)完备程度,师生比合理程度,教学设施(非实验类)利用程度,实验室仪器与实验材料完备程度,实验室利用情况,教材选择合适程度,如图 2 所示。

由图 2 可见,总体来说,本科生对高校教学设备的配备和使用情况的满意度高于实验设施的配备和使用情况,这反映了当前我国高校本科教学中存在

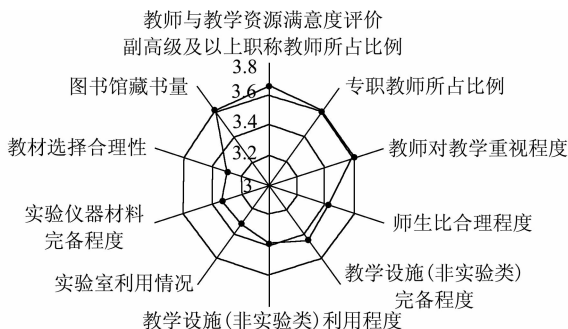


图 2 教师与教学资源满意度评价

的普遍问题,即本科教学更注重课堂教学而相对忽视实验教学,更重视理论知识的灌输而相对忽视实践能力的培养。另一方面,无论课堂教学还是实验教学,本科生对各类设施材料配备情况的满意度都高于其使用情况,这反映出当前我国高校教学、实验设施利用率不高,存在着“充门面、走过场”问题,为应付国家教学水平评估或外界评价配备了较完备甚至尖端的教学、实验设施,但并没有予以充分利用,没有起到开阔学生视野、培养学生能力、提高教学效率、强化教学效果和提高教学、科研水平和质量的作用。另一方面高校本科生对高职称教师和专职教师所占比例较为满意,对师生比情况较为不满,体现了当前本科生对高校师资结构合理性的满意程度高于师资规模的合理性,目前高校师资在数量上还没有很好的满足学生需求,当前高校师资建设在更加重视教师群体知识结构、层次结构、年龄结构、种族结构等科学合理的同时,还要注意适当扩充教师规模,以更好地满足学生群体的需求,提高人才培养质量。另外,本科生对图书馆藏书量较为满意,但对教材选择的合理性较为不满,在该分项指标体系中这一指标的满意度最低,说明我国高校在选择课程教材时没有很好考虑学生的兴趣和需要,今后我国高校在注重图书馆图书建设的同时更应重视本科生的教材建设,教材是教师传授和学生学习知识技能的主要载体,教材选择的合理与否直接影响着人才培养质量,学生在教学过程中处于主体地位,教材选择忽视学生需求将直接导致学生学习兴趣下降和学习动力不足,势必影响学习和教学效果,进而影响教学质量和人才培养质量。当前我国高校使用的教材多是统一的“规划教材”或“推荐教材”,较少配备针对本校本专业学生特点的校本教材,而且各高校间教学计划和培养路径趋同现象严重,较少考虑学生的主体性与差异性,教材选择和培养路径趋同是导

致当前大学生学习动力不足、质量水平不高、规格类型类似的重要原因。

### 3. 教学与实践

教学与实践维度整体平均分为 3.36 分,是各维度中整体满意度最低的项目,单项指标满意度由高到低依次为:教师在教学过程中积极负责回答学生提问情况,教师批改作业和对待考试的认真程度,教师对学生参与课堂讨论鼓励情况,教学内容更新情况,教学内容注重不同学科知识交叉融合情况,教师对学生学习的关心程度,教师教学方法的科学性情况(是否符合学生的接受程度),师生交流互动情况,教师对学生实际操作能力培养的重视程度,教师利用学校科技创新基地培养学生情况,如图 3 所示。

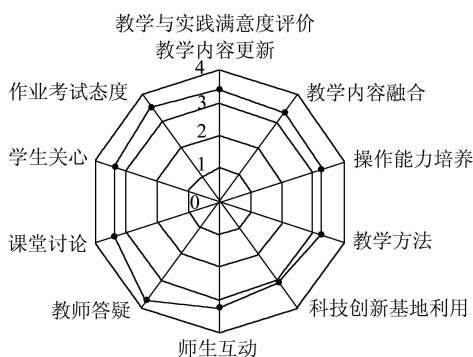


图3 教学与实践满意度评价

教学与实践是本科生满意度最低的项目,教学作为一种创造性活动主要体现在实践上。教学方面,由图3可见,本科生满意度由高到低依次为教学态度、教学内容、教学方法和教学过程。目前本科生对教师教学态度是较为满意的,教师对待学生提问、作业和考试较为重视和负责,这源于高校教师良好的师德和对教育事业的责任感。本科生对教学内容更新和融合情况的满意度处于中等位置,教学是一项复杂的创造性活动,教师要不断改进教学方法和完善教学内容,使之既展现科学发展的前沿与最新理论成果又能融会各学科各领域的知识,让学生学到前沿、权威且全面的知识。教师对学生学习的关心程度有待提高,教师不仅要关注自身教学,也要关注学生学习,教学的目的是学生对所授知识的内化,关注学生学习才能更好地将教师教学内容转换为学生的习得知识,才能实现教学目标,提高学生教学质量的满意度。本科生对教师教学方法运用的满意度较低,教学方法是教师和学生为了实现共同教学目标,完成共同教学任务,在教学过程中运用的方式与

手段的总称,包括教师教法、学生学法和教与学的方法。合理的运用讲授、讨论、问答、练习、参观、演示、实验、探究等教学方法,能激发学生好奇心和积极性,培养学生能力和提高教学质量。当前本科生对教师教学方法运用的不满一方面源于教师对教学方法灵活运用忽视,没有下意识地灵活运用多种教学方法改进教学效果,另一方面是源于能力不足,众所周知,教育是一门科学,也是一门艺术,教育的艺术性集中体现在教育者用艺术的方式方法将教育思想、理念、内容传递为受教育者,这一方面来自于教育经验的积累,另一方面则来自于教育理论的学习,当前高校教师应不断加强教学方法运用的重视程度、理论学习和能力培养,创造性地将各种教学方法融会贯通、灵活运用,提升教学效果。目前本科生对教学过程中同学之间讨论交流情况较为满意,对师生之间交流情况较为不满,这提醒教师在教学中既要鼓励和推动学生之间的讨论交流,也要注意师生间的交流和沟通,牢记教学是教与学的双边活动,既要注意教师的教,也要注意学生的学,重视学生教学中的主体地位,主动与学生交流沟通,倾听学生的想法和意见,不断修正教学内容和方式,从而更好地适应学生的特点和满足学生需求。关于知识教学与能力培养,当前本科生对知识教学的满意度明显好于能力培养的满意度,这反映了当前我国高校普遍存在着重视理论知识传授而忽视实际操作能力培养的问题,这与调查发现的另一问题即高校利用科技创新基地培养本科生不足的情况密切相关,科技创新基地是培养学生创新精神和实践能力的重要平台,目前我国不少高校尤其是高水平研究型大学都设有科技创新基地,但较少将其运用于本科生教学实践中,没有充分发挥其培养学生创新精神与实践能力的作用。创新精神和实践能力的培养是素质教育的重点,也是本科生教育的重要内容,高校应首先在态度上重视学生创新精神和实践能力的培养,进而发掘合理的培养方法和模式,充分发挥高校科技创新基地的作用。

### 4. 学风与教学效果

在学风与教学效果方面,整体平均分为 3.48 分,在各维度中评分最高。单项中学生满意度由高到低依次为:学校对学风建设的重视程度,知识获取能力提升程度,学校为保障良好学风制定相关规章制度情况,思想道德水平提升情况,分析与解决问题能力提升程度,专业知识掌握程度,学风建设活动推

动营造良好学风情况,学生参与学校校园文化建设情况,实践操作能力提升程度,科学研究能力提升程度,如图4所示。

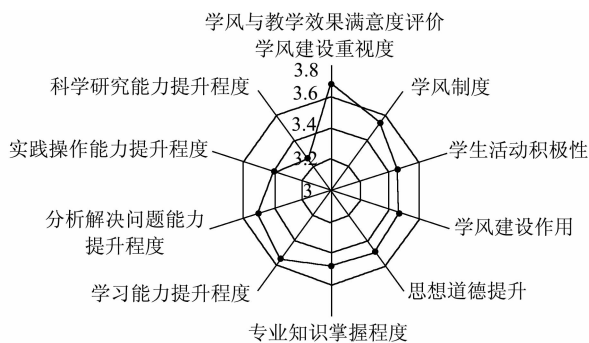


图4 学风与教学效果满意度评价

由图4可见,本科生对学校学风建设满意度较高,对教学效果的满意度较低。这提醒高校应处理好学风建设与教学质量的关系,学校学风建设是学校师生员工在治学精神、治学态度和方法等方面的风格,是学校全体师生知情意行在学习问题上的综合表现,是凝聚在教与学过程中的精神动力、态度作风和方法措施等,学风建设主要目的是为形成良好学习风气,进而提高学生学习水平和教师教学效果。教学是高校的核心任务,忽视了教学效果,学校学风建设实体就成了摆设,学风建设活动就流于形式,没有起到提高教育质量的作用反而浪费了教育资源。在学风建设中,学生对高校对学风建设的重视程度和相关规章制度制定情况较为满意,而对学风建设推动良好学风形成和自身参与学风建设活动程度的满意度较低。这反映出当今高校对学风建设的重视程度较高,积极通过校园环境建设、知识竞赛活动、专业讲座、社团活动、公益活动等形式进行学风建设,促进健康向上、充满活力的校园风气的形成,学生对学校的用心是较为满意的,但实际效果不容乐观,重要原因之一是忽视了学生需求,学生参与积极性不高,学生是学习的主体,学风主要表现为学生学习风气的形成,学生积极性不高,学风建设活动就很难转化为良好学风,使学生满意。在教学效果中,本科生对品德完善和知识增长的满意度较高,对能力提升的满意度较低,反映了我国高校教学中存在着重理论轻应用,注重理论知识灌输轻视实践能力培养的问题,导致的结果就是学生知识水平较高而动手操作等实践能力不足,高分低能。本科生对实践操作能力和科学研究能力提升程度的满意度在教学

效果满意度评价中评分最低,说明高校即使是本研究所选的研究型大学本科教育仍注重知识灌输,轻视能力的培养,重视知识教学,轻视科研训练的问题,目前科研已成为高校尤其研究型大学的重要职能之一,科学研究活动是培养学生创造性思维与能力和知识运用与探究能力的重要手段,也是提高教学效果和质量的有效途径。当前高校较为注重研究生科研能力的培养却忽视了本科生科研素质的提升,这是导致本科生及今后的研究生科研能力不足的重要原因。

## 六、结 论

### (一)高校专业与课程设置要考虑学生需求

专业与课程是人才培养模式的载体,教学模式革新要通过专业及课程的变革来实现。目前,我国高校专业设置主要从体制、市场和就业考虑,重视按目录设置,专业课程及其体系往往孤立、被动地受制于预置的专业方向,不能通过课程组合的变化实现灵活、自主的专业人才培养,在学科理性、职业现实、学生自主三方面关系上顾此失彼,不能有效应对职业市场需求,也不利于学生的可持续发展。<sup>[3]</sup>人本主义教育家认为学习者在认知过程中有着自己独特的兴趣、需求和理解事物的方式,反对正规教育中把学习者看成无生命的对象。教育者的任务是帮助学习者发现自己的特点,制定切合实际的学习目标,鼓励他们在学什么和怎么学上做出自己的决定。即实施所谓的“个性化教育”。个性化教育是指在课堂教学环境中,教师要能够发现学习者的不同需求,以使自己的教学满足每个学生的兴趣。长期以来,我国高校的课程建设与专业设置主要考虑国家和社会需求,根据就业信息和人才市场需求确立课程和专业,较少考虑作为高等教育消费者的学生的需求,这是导致大学生学习兴趣不高,学习效果不好,毕业生质量下降的重要原因。应坚持人本主义教育家所倡导的“以学生为中心”的课程设计原则,重视学生的期望、目的、兴趣和基础,以现代信息技术为支撑,架起从学生被动学习到学生个性化和自主学习方向的桥梁。

### (二)加强教学和实验设施与原料建设

高校要不断拓展教学经费来源,在吸收上级生

均拨款和学生学费的同时,多渠道筹措资金,争取上级专项经费支持,拓展社会捐赠渠道,发展产学研结合,促进科技成果转化,创造经济效益和服务创收,提升科研水平,吸收科研经费等,增加教育资源,缓解教学经费压力。要加大教学经费投入,提高生均教学科研仪器设备值和新增教学科研仪器设备所占比例,争取配备更加高级、更加精良、更加尖端的教学和科研设备,保证仪器设备的正常高效使用。充分发挥现有多媒体教室和语音实验室的效用,合理更新,优化配置,为教学提供更好的条件。科学合理规划图书资源经费投入,在扩充纸质图书的同时,加快建立数字化图书馆,方便学生的学习和阅读。并在完善教学科研设备的同时,加强专业实验室建设,并配备充足的实验设施和原料,提高利用率,为培养学生的创新精神和实践能力提供良好条件。

### (三) 灵活运用教学方法,发挥教育艺术性

教学方法是教师和学生为了实现共同教学目标,完成共同教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称,通常包括教师的教法、学生的学法、教与学的方法。一般情况下认为教学方法是教师负责钻研和掌握的内容,但学生是学习的主体,教师选择的教学方法是否符合学生的需求直接影响学生对知识吸收的程度。注重并发挥教育的艺术性,创造性地灵活运用多种教学方法有利于吸引学生注意力,激发学生学习兴趣,降低知识掌握难度和提高知识理解深度,在潜移默化中使学生掌握知识、提高技能、提升思想,提高教学效果,提高教育体制的生机和活力。当前大学生多数有自主学习的愿望,应通过灵活运用教学方法激发学生自主学习热情,运用讨论、问答、辩论等学习方式组织教学,以学生自学为主,鼓励学生通过共同探讨解决问题,培养学生独立思考、自主学习的能力。采用读书指导法、发现法和探究法等组织教学,以学生自己发现为主,独自解决不了时提供教师指导,将学生自主学习与教师指

导相结合,加强师生交流,培养学生独立发现问题和解决问题的能力。

### (四) 注重培养学生创新精神和实践能力

以培养学生的创新精神和实践能力为重点全面实施素质教育,是当前基础教育改革的重点,也是教育变革的根本任务之一。创新精神主要包括创新意识、创新思维、创新情感、创新品德等。实践能力包括动手操作能力、查找信息能力、设计能力、分析解决问题能力、自学能力、人际交往能力等。要将创新精神和实践能力的培养贯穿于人才培养的全过程,根据现实需要,激发学生的创新意识,挖掘学生的创新潜能,开拓学生的创新思维,发展学生的创新能力,并组织、指导学生开展科技创新工作,使其取得创新成果。开设培养创新精神和科研能力的包括理论教学和实践环节的创新实践课程,并作为限制选修课。要充分发挥实验室的作用,尝试向本科生开放实验室,吸收并激励本科生进入实验室进行科研活动,为培养创新人才的实践技能提供足够的时间和空间保障。同时学校要开展科技竞赛、大学生科研探索和训练、本科生发表论文和发明创造等创新实践活动和实施本科生导师制、本科生与研究生组建研究型团队以及联系和寻找一些专业对口、适合本校特点的企事业单位作为学生的创新基地,带领学生到工厂参观等途径培养本科生的创新精神和实践能力。

#### 参考文献:

- [1][3] 本科教学质量现状调查课题组. 工科本科教学质量现状调查报告——三校学生满意度调查[J]. 高等工程教育研究,2009(6):71-112.
- [2] 张建军,於小涛. 大学生教学质量满意度调查与分析——以湖北科技学院为例[J]. 技术与创新管理,2012,33(4):451-454.

# An Investigation of Undergraduate Satisfaction of Teaching Quality: A Case Study of University H

*Li Guochao*

(Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

**Abstract:** Teaching quality is a lifeline of higher education. Analyzing undergraduate satisfaction of teaching quality is significant for university teaching reform. This paper defines and classifies undergraduate satisfaction of teaching quality. There are four dimensions discussed: curriculum and teaching administration, faculty and teaching resources, theory and practice, learning atmosphere and teaching effect. Finally, the author proposes suggestions for advancing undergraduate teaching based on statistical analysis and discussion.

**Keywords:** undergraduate; teaching reform; satisfaction; evaluation

(责任编辑:刘金程)

# 面向产业需求的工程技术人才关键特征研究 ——以电子信息专业背景为例

程梦云

(华南理工大学 高等教育研究所, 广东 广州, 510640)

**摘 要:**本研究以 91 名电子信息专业背景的在职工程技术人才为研究对象,采用问卷法,调查了电子信息专业刚毕业的工程技术人才知识、能力和个性品质等维度的关键特征的现状,以及企业对工程技术人才知识、能力和个性品质三个维度关键特征的需求。结果发现,对于从事直线型岗位的工程技术人才,用人单位更看重其能力,而对于从事扩展型岗位的工程技术人才,用人单位对其个性品质的要求更高。无论是面对直线型岗位,还是扩展型岗位,电子信息专业刚毕业的工程技术人才所具有的知识、能力、个性品质关键特征均与用人单位的需求有不契合之处。

**关键词:**工程技术人才;关键特征;产业需求

二十一世纪的特点是高技术的竞争。对于珠三角而言,其产业也向高技术、技术密集型发展。《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008 - 2020 年)》中对于到 2020 年的发展目标是“率先基本实现现代化,……形成具有世界先进水平的科技创新能力”“促进信息化与工业化相融合,……大力发展高技术产业,……形成产业结构高级化、产业发展集聚化、产业竞争力高端化的现代产业体系。”<sup>[1]</sup>在这样的发展目标下,未来 10 年,珠三角对于高新技术方面人才的需求量还会增加,高校的发展与经济社会的发展是紧密联系在一起的,如何在珠三角经济发展面临转型的新形势下,培养出适合行业发展、更好为经济服务的工程技术人才是高校所承担的使命之一。因此,行业的需求是未来高校改革与发展的指南针。

参与本次调研的被试是某通信公司的在职人员,其专业背景是电子信息,本次调研结果是被试基于行业现状及行业未来发展趋势,对于从事电子信息相关岗位的工程师关键品质的思考。被试所在的某通信公司总部设在广州,是一家香港上市公司,累计至 2011 年底,该公司已拥有国内外专利 1000 余项,是国家知识产权战略示范企业,国家火炬计划重点高新技术企业,参与制定国家和行业的二十余项

标准,2011 年公司销售收入超过 60 亿。因此,本次调查的数据结果对高校人才培养及课程改革还是有一定的参考意义的。

## 一、文献回顾

回顾工程技术人才关键特征的有关文献,我们发现:(1)大多数是在介绍国外关于工程师关键特征的研究成果;(2)较少研究高校与用人单位对人才要求的契合度。

尽管如此,过去的研究对本研究仍然有一定的借鉴意义。毛诗焙以化工专业背景的研究生为例进行了个案研究,通过访谈和问卷调查法,了解化工类企业对在直线型岗位(以运用化工专业知识为主的岗位,如工艺员岗、研发人员岗、工程设计员岗、销售人员岗)从业的研究生的任职要求和在扩展型岗位(以运用化工专业知识和管理素质并重的岗位,如管理人员岗)从业的研究生的任职要求,从知识结构、能力结构和个性品质三个维度梳理了以直线型岗位定位研究生的培养目标和培养规格,和以扩展型岗位定位研究生的培养目标和培养规格,分类提出了这两类化工专业背景的研究生的培养新模式。<sup>[2]</sup>王沛民,孔寒冰从 21 世纪赋予中国工程师的

崇高使命出发,就创新能力和创新品质、实践能力和实干精神、创业精神和忧患意识、指挥才干和领袖胆识四方面品质加以简要剖析。<sup>[3]</sup>

陈艾华阐述了创新型工程科技人才的特征,认为创新型工程科技人才都具有合理的知识结构、良好的专业素质和较强的综合能力,进而对高校创新型工程科技人才培养中存在的问题进行了探析,在此基础上,提出了高校创新型工程科技人才培养的基本思路。<sup>[4]</sup>

王永生探讨了高水平特色大学卓越工程人才培养模式,提出“轨道交通卓越工程师教育培养计划”的人才培养方案在课程内容体系上,重点强化三个突出:一是突出轨道交通领域工程素质培养;二是突出工程实践能力培养;三是突出工程研究能力培养。<sup>[5]</sup>雷环等分析了专业人才的定义、特点和不足,总结出工程科技人才成长的多层次、专业化、社会性、长期性和流动性等培养规律,并以此为理论框架,结合美国麻省理工学院 CDIO 工程教育模式在知识、技能和实践方面的人才理念,提出了中国在工程科技人才的培养上需要关注的问题和相关建议。<sup>[6]</sup>

戴先中根据自动化专业本科生培养目标,分析作为一个合格的自动化专业本科毕业生,一个未来的自动化工程师或控制科学家,需要哪些方面的知识,需要什么样的能力与素质,从而规划出自动化专业本科毕业生的完整知识结构,和对自动化专业本科毕业生的能力与素质要求,包括:五个方面的知识要求、四个方面的素质要求以及三个方面的能力要求。<sup>[7]</sup>

李璿孺参考了国外人才能力结构的相关理论,结合德国、美国及台湾地区的应用型人才培养经验,对应用型人才的能力进行详细地分析,探索了应用型人才的能力结构,总结出作为合格的应用型人才需要具备的基本能力,首先是专业能力,其次是基础关键能力,最后是拓展能力。<sup>[8]</sup>

林健通过分析研究国内外工程师分类的现状之后,提出了工程师分类的原则,并以此为基础将工程师分为服务工程师、生产工程师、设计工程师和研发工程师四种类型;然后提出了工程师培养标准的构成和各类工程师的培养标准。<sup>[9]</sup>

王雪峰等从哲学角度和工程角度对大工程观进行表述,认为 21 世纪的工程人才必须具备工程知识、设计、判断、协调、知识更新等六大能力。<sup>[10]</sup>

国内近十年关于工程技术人才关键特征的研究,学者们一般是从知识、能力、素质三方面进行理

论建构,讨论的热点集中在创新型人才的培养,尽管部分学者对工程技术人才不同岗位的人才要求进行简单的分类,但是缺少把研究放在较大的社会背景中,与区域和国内的经济发

展联系起来,缺少从企业、社会视角进行的实证研究。而本次研究就是力图从企业的角度,了解用人单位对工程技术人才关键特征的要求,以及与高校的契合度,从而为高校人才培养以及课程改革提供可资借鉴的依据。

## 二、研究方法

### (一) 研究对象

本研究采用随机抽样的方式,从广州某通信有限公司抽取 100 名被试。

此项研究累计发放问卷 100 份,回收 94 份,其中有效问卷 91 份,采用问卷 91 份,回收率 94%,有效率 91%,采用率 91%。有效样本构成如表 1:

| 表 1 被试基本情况(N=91) |      |    |      |
|------------------|------|----|------|
| 类别               |      | 人数 | 百分比  |
| 性别               | 男    | 81 | 89   |
|                  | 女    | 10 | 11   |
| 学历               | 本科   | 48 | 52.8 |
|                  | 研究生  | 43 | 47.2 |
| 职位               | 研发人员 | 80 | 87.9 |
|                  | 其它   | 11 | 12.1 |

### (二) 研究工具

此项研究的调查问卷分为两个部分,第一部分是工程技术人才的基本信息,包括被试者的性别、学历、职位等内容。第二部分是工程技术人才关键特征调查项目。该问卷是在文献分析的基础上,结合访谈被试所在广州某通讯公司的中层管理人员和研发技术人员,参考毛诗焙《高层次工程技术人才“三双”培养模式》研究中的问卷编制而成的,按照 3 个理论维度列出具

体项目,组成调查项目。这 3 个维度分别是:知识结构、能力结构和个性品质。知识结构维度中列出 9 个项目,能力结构维度中列出 11 项,个性品质维度中列出 9 项,共 29 项。经过项目内部一致性分析表明,该量表的  $\alpha$  系数为 0.948,说明该问卷有较高的信度。测量关键特征采用 5 点计分法,即“非常不需要”记 1 分,“基本不需要”记 2

分,“中等程度”记 3 分,“基本需要”记 4 分,“非常需要”记 5 分。得分越高,说明对该关键特征的需求越高。测量具有该关键特征的程度也采用 5 点计分法,即“非常不具备”记 1 分,“基本不具备”记 2 分,“中等程度”记 3 分,“基本具备”记 4 分,“非常具备”记 5 分。得分越高,说明具备该关键特征的程度越高。

(三)施测方法

团体施测。施测前,对所有施测人员进行统一培训。正式施测时,被试在施测人员的指导下根据个人实际情况作答。

(四)数据处理方法

问卷回收以后,通过编码,将数据输入计算机,然后以 SPSS16.0 软件作为数据分析工具进行统计分析。

三、研究结果

(一)总体状况

如表 2 所示,直线型工程技术人才所需关键特征三个维度均值中,得分由高到低依次为:能力结构、个性品质、知识结构;扩展型工程技术人才所需关键特征三个维度均值中,得分由高到低依次为:个性品质、能力结构、知识结构。

表 2 工程技术人才关键特征需求总体状况

| 岗位  | 维度   | 均值     | 标准差     | 平均水平 | <i>T</i> | <i>df</i> | <i>P</i> |
|-----|------|--------|---------|------|----------|-----------|----------|
| 直线型 | 知识结构 | 4.0379 | 0.45368 | 3    | 21.823   | 90        | 0.000    |
|     | 能力结构 | 4.5558 | 0.55194 | 3    | 26.443   | 87        | 0.000    |
|     | 个性品质 | 4.5580 | 0.55283 | 3    | 26.884   | 90        | 0.000    |
| 扩展型 | 知识结构 | 4.4554 | 0.55606 | 3    | 24.968   | 90        | 0.000    |
|     | 能力结构 | 4.6294 | 0.55285 | 3    | 28.115   | 90        | 0.000    |
|     | 个性品质 | 4.7009 | 0.46072 | 3    | 35.217   | 90        | 0.000    |

工程技术人才所需关键特征三个维度的平均水平为 3 分,如表 2 所示,工程技术人才所需关键特征均值显著高于平均水平。

可见,无论是直线型岗位的工程技术人才还是扩展型岗位的工程技术人才对知识、能力和个性品质这三个维度的关键特征需求比较高。但是,直线型岗位的工程技术人才最需要的是能力结构维度的关键特征,而扩展型岗位的工程技术人才却对个性品质维度需求更高。

表 3 显示的是刚刚毕业从事工程技术工作的人才所具有关键特征现状。高校刚毕业的工程技术人才所具有关键特征三个维度均值中,得分由高到低依次为:个性品质、能力结构、知识结构。

表 3 高校刚毕业工程技术人才关键特征现状总体状况

| 维度   | 均值     | 标准差     | 平均水平 | <i>T</i> | <i>df</i> | <i>P</i> |
|------|--------|---------|------|----------|-----------|----------|
| 知识结构 | 3.2210 | 0.49177 | 3    | 4.287    | 90        | 0.000    |
| 能力结构 | 3.4525 | 0.51166 | 3    | 8.296    | 90        | 0.000    |
| 个性品质 | 3.5763 | 0.50537 | 3    | 10.879   | 90        | 0.000    |

工程技术人才所具有关键特征三个维度的平均水平为 3 分,如表 3 所示,高校刚毕业的工程技术人才所具有关键特征均值显著高于平均水平。

可见,尽管刚毕业的工程技术人才基本具备知识、能力和个性品质这三个维度的关键特征,但是,与其岗位所需的知识、能力和个性品质还有距离(如表 2 所示)。经过配对样本 *t* 检验,显示高校刚毕业工程技术人员关键特征现状得分不仅明显低于用人单位对直线型岗位工程技术人才关键特征的需求,而且明显低于用人单位对扩展型岗位工程技术人才关键特征需求,说明高校刚毕业的工程技术人才所具关键特征均不能达到用人单位。

(二)工程技术人才知识结构分析

图 1 显示,无论是直线型岗位,还是扩展型岗位,用人单位对工程技术人才的知识结构要求均高于高校刚毕业工程技术岗位的人才所具有的知识结构。用人单位对直线型岗位的工程技术人才知识结构方面的要求呈现出较大变化,排在前三位需求最

强的是基础理论知识、电子信息专业知识和计算机知识,排在后三位需求最弱的分别是管理知识、心理学知识和法律法规知识。而用人单位对扩展型岗位的工程技术人才知识结构方面的要求差异不是很大,但是普遍高于对直线型岗位工程技术人才对知识结构方面的要求。对于扩展型岗位,用人单位对工程技术人才知识结构方面的排在前三需求最强的

是管理知识、外语知识和计算机知识,排在后三位需求最弱的分别是法律法规知识、基础理论知识和人文素养知识。高校刚毕业工程技术人才知识结构各方面变化也比较明显,排在前三得分最高的分别是计算机知识、电子信息专业知识和外语知识。排在后三位得分最低的分别是心理学、管理学和法律法规知识。

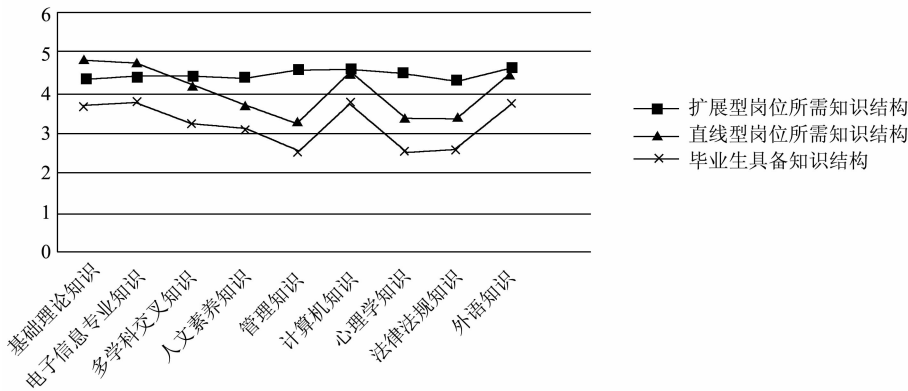


图1 工程技术人才知识结构分析

(三) 工程技术人才能力结构分析

图2显示,无论是直线型岗位还是扩展型岗位,高校刚毕业工程技术人才能力结构均低于用人单位对能力结构的需求。用人单位对直线型岗位的工程技术人才能力结构的要求除了管理能力外,其它方面能力的变化不是十分明显,排在前三位需求最高的分别是学习新知识的能力、理解力和发现解决问题的能力。排在后三位需求最弱的分别是管理能力、技术设计、规划能力和有效沟通能力。用人单位

对扩展型岗位的工程技术人才能力结构的需求高低变化也不是很明显,排在前三位需求最强的分别是学习新知识的能力、理解力和有效沟通能力,这三方面的能力均分一样的。排在后三位需求最弱的分别是实践动手能力、独立思考、科研能力和创新创造能力。刚毕业的工程技术人才所具有的能力结构从高到低的排列前三位的是;学习新知识的能力、理解力和执行力;排在后三位的分别是管理能力、技术规划设计规划能力、创新创造能力。

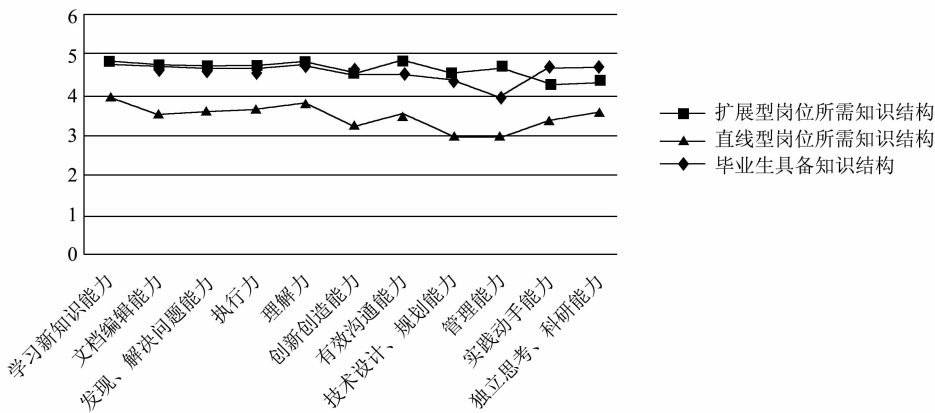


图2 工程技术人才能力结构分析

#### (四) 工程技术人才个性品质分析

图 3 显示,用人单位对直线型工程技术人才的个性品质和扩展型岗位工程技术人才个性品质要求均高于高校刚毕业工程技术人才所具有的个性品质。用人单位对直线型岗位的工程技术人才个性品质的要求由高到低排在前三位的是好奇心、敬业及进取精神和团队协作精神,排在后三位的是国际化

视野、社会责任感和企业忠诚度。用人单位对扩展型岗位的工程技术人才个性品质的要求从高到低的排列是:团队协作精神、职业道德和敬业及进取精神,排在后三位的是国际化视野、好奇心,企业忠诚度和企业忠诚度和社会责任感并列排在第三。刚毕业的工程技术人才所具有的个性品质从高到低排在前三位的是继续学习动机、敬业及进取精神和好奇心,排在后三位的是国际化视野、企业忠诚度和企业忠诚度和社会责任感。

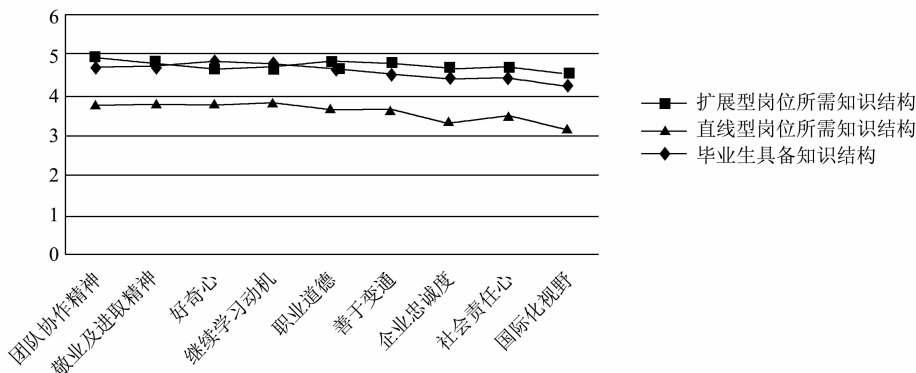


图 3 工程技术人才个性品质分析

#### 四、讨论与建议

1. 高校刚毕业的以电子信息专业为背景的工程技术人才,其关键特征三个维度均值虽然已经超过平均水平(3 分),但是显著低于用人单位对其岗位知识、能力、个性品质的需求,说明高校所培养的工程技术人才基本具有良好的知识结构、能力素质和良好的个性品质,但是与用人单位的需求还有一定的距离。究其原因有如下几点:首先,高校培养的人才具有滞后性,而用人单位对人才的要求却是基于企业本身和行业的现状以及未来的发展趋势提出的,作为用人单位来讲,拥有扎实的专业基础知识、广阔的视野、丰富的多学科交叉知识等知识面宽广的工程技术人才是最理想的,而高校在制定人才培养计划时,考虑的因素有社会的需求,学科专业知识本身的逻辑体系,还有学生的身心发展规律,高校力图在众多需求之上找到一个平衡点。正如王伟廉所说的社会需求的多样性与高校课程多样性之间存在“质差”,“高校课程既必须满足社会需要的多样性,但又不能以一一对应的方式来迎合这种多样性”。<sup>[11]</sup>这样就形成了需求与现状的不契合,理想与现实之间的差距。其次,目前我国高校的专业课程

设置“基本是按照教育部公布的专业目录所规定的主干课程而定的”,缺少用人单位的参与,势必造成课程设置跟不上社会发展的步伐。建议高校在制定人才培养计划的时候,能够具有行业发展的视野,一方面把用人单位请进来,聆听用人单位的心声,另一方面鼓励教师走出去,深入到行业中,做“行动研究者”,把理论研究与社会实践结合起来,把最新的、最前沿的、最利于行业和社会发展的新鲜血液输入课堂中来。

2. 用人单位对直线型工程技术人才所需关键特征由高到低依次为:能力结构、个性品质、知识结构,说明对于直线型岗位的工程技术人才,用人单位最看重的是能力,这一点与该公司某部门主管访谈中也得到了印证。用人单位对扩展型工程技术人才所需关键特征三个维度由高到低依次为:个性品质、能力结构、知识结构,表明对扩展型岗位的工程技术人才,用人单位对个性品质要求最高。高校刚毕业工程技术人才所具有关键特征三个维度均值中,得分由高到低依次为:个性品质、能力结构、知识结构。调查表明,用人单位对不同岗位的工程技术人才的要求是不同的,而高校培养的人才却是同一个类型的,虽然现在部分高校正在尝试新的人才培养模式,如“卓越工程师”计划,校所联合,研究生学位分为

专业硕士和学术硕士,甚至部分专业出现了专业博士学位,但是课程体系、师资、培养环境等较之前区别并不明显。建议高校在制定和实施人才培养计划时,应根据岗位的不同有所侧重。对于定位于直线型岗位的工程技术人才,着重能力的培养,而对于定位于扩展型岗位的工程技术人才,个性品质的培养更为重要。同时,实施教学改革应贯穿人才培养的始终,而不仅仅是停留在培养计划这个层面,要有行动力。首先,制定灵活多样富有个性化的人才培养计划是培养不同类型人才的第一步。其次,提供适宜的人才培养环境,丰富教学资源,配备专业的教师队伍。再次,寻找最佳的人才培养模式,实现个性化的人才培养计划。

3. 从知识结构维度上看,无论是直线型岗位还是扩展型岗位,用人单位对工程技术人才的知识结构要求均高于高校刚毕业工程技术岗位的人才所具有的知识结构。用人单位对直线型岗位的工程技术人才知识结构排在前三位需求最强的是基础理论知识、电子信息专业知识和计算机知识,排在后三位需求最弱的分别是管理知识、心理学知识和法律法规知识。用人单位对扩展型岗位工程技术人才知识结构方面的排在前三需求最强的是管理知识、外语知识和计算机知识,排在后三位需求最弱的分别是法律法规知识、基础理论知识和人文素养知识。高校刚毕业工程技术人才知识结构排在前三位的分别是计算机知识、电子信息专业知识和外语知识,得分最低排在后三位的分别是心理学、管理学和法律法规知识。调查显示,高校培养的工程技术人才专业基础知识是比较扎实的,但是缺乏一定的人文知识,如管理知识,这与部分理工类高校注重科学主义教育而忽略人文主义熏陶是分不开的。建议高校在工程技术人才培养计划中加入人文主义的课程,创造一些人文主义的校园文化,对未来的工程技术人才多一些人文主义的教育。

从能力结构维度上看,用人单位对直线型工程技术人才的能力结构和扩展型岗位工程技术人才能力结构需求均高于高校刚毕业工程技术人才所具有的能力结构。用人单位对直线型岗位的工程技术人才能力结构需求最弱的是管理能力,其它方面能力需求变化不是十分明显,排在前三位需求最高的分别是学习新知识的能力、理解力和发现解决问题的能力。用人单位对扩展型岗位的工程技术人才能力结构的需求高低变化也不是很明显,排在前三位需

求最强的分别是学习新知识的能力、理解力和有效沟通能力,这三方面的能力均分一样的,需求最弱的是创新创造能力。刚毕业的工程技术人才所具有的能力结构从高到低的排列前三位的是:学习新知识的能力、理解力和执行力。排在后三位的分别是管理能力、技术规划设计规划能力、创新创造能力。可以看出,无论是直线型岗位,还是扩展型岗位,都非常注重工程技术人才学习新知识的能力和理解力,而高校刚毕业的工程技术人才这两方面的能力还是比较接近用人单位的需求。建议高校继续加强培养学生的学习新知识能力和理解力,同时增强发现解决问题和有效沟通能力的培养。

从个性品质维度上看,用人单位对直线型工程技术人才的个性品质和扩展型岗位工程技术人才个性品质要求均高于高校刚毕业工程技术人才所具有的个性品质。用人单位对直线型岗位的工程技术人才个性品质的要求由高到低排在前三位的是好奇心、敬业及进取精神和团队协作精神,用人单位对扩展型岗位的工程技术人才个性品质的要求从高到低的排列是团队协作精神、职业道德和敬业及进取精神。刚毕业的工程技术人才所具有的个性品质从高到低排在前三位的是继续学习动机、敬业及进取精神和好奇心,排在后三位的是国际化视野、企业忠诚度和社会责任心。可以看出,用人单位非常重视工程技术人才的好奇心、团队协作精神和敬业及进取精神,高校刚毕业的工程技术人才这几方面的个性品质也比较突出,说明高校在工程技术人才个性品质培养方面取得了比较好的成绩。建议高校要善于激发学生的好奇心和继续学习的动机,培养敬业及进取精神、团队协作精神,树立良好的职业道德。

#### 参考文献:

- [1] 珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020年). [http://politics. people. com. cn/GB/1026/8644751. html](http://politics.people.com.cn/GB/1026/8644751.html), [2013-12-10].
- [2] 毛诗熠. 高层次工程科技人才“三双”培养模式研究——以化工专业背景的研究生为例[D]. 杭州:浙江工业大学,2011:28.
- [3] 王沛民. 孔寒冰. 努力培养21世纪的中国工程师[J]. 中国工程科学,2001(6).
- [4] 陈艾华. 创新型工程科技人才的特征与培养途径[J]. 高等工程教育研究,2008(增刊).
- [5] 王永生. 高水平特色大学卓越工程人才培养模式的研究与实践[J]. 中国高等教育,2011(6).

[6] 雷环,汤威颐,Edward F. Crawley. 培养创新型、多层次、专业化的工程科技人才——CDIO 工程教育改革的人才理念和培养模式[J]. 高等工程教育研究,2009(5).

[7] 戴先中. 论自动化专业本科生的知识、素质与能力要求[J]. 电气电子教学学报,2007(1).

[8] 李璿孺. 基于能力结构的应用型人才培养研究[D]. 大连:大连理工大学,2011.

[9] 林健. 工程师的分类与工程人才培养[J]. 清华大学教育研究,2010(1).

[10] 王雪峰,曹荣. 大工程观与高等工程教育改革[J]. 高等工程教育研究,2006(4).

[11] 王伟廉. 对高校课程与社会发展需要之间关系的认识[J]. 高等教育研究,1995.

[12] 张社民,王学成. 当前地方高校人才培养的问题与对策—以陕西地方高校为例[J]. 教育探索,2009(9).

[13] 李繁. 广州某通讯公司硬件总监[Z]. [2013 - 12 - 10].

Research on the Key Features of Engineering and Technical Personnel Facing the Industrial Need;A Case Study of Electric Information Major

Chen Mengyun

(Institute of Higher Education, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

**Abstract:** This paper is a case study of 91 engineering and technical personnel on the job. All of them take the electric information as the major. The paper uses the technique of survey. It studies characterists of engineering and technical personnel newly graduated from the electric information. The industrial demands talents with in knowledge, skills and good character. It shows that for those who work on the linear position, the employers more value skills, while for the extended position, a good character is most important. No matter on the linear position or on the extended, engineering and technical talents don't meet the needs of the employer.

**Keywords:** engineering and technical talents; characteristics; industrial demands

(责任编辑:刘金程)

# 浅议高职教育的“知行合一”

李洪涛

(广州现代信息工程职业技术学院 经济贸易系, 广东 广州, 510663)

**摘 要:**“知行合一”, 知就是认知, 行就是行动, 知行合一指不仅认知自己和事物的道理很重要, 在实践中运用道理提升自己能力更重要。知易行难, 根本原因是不行。掌握“知行合一”, “修道”的根本途径是行, 理论加实践, 最后达到“至善”。高职教育中使学生做到“知行合一”, 重点探讨三个方面的改革: 第一, 树立现代教育观念, 这是立命之本。坚持贯彻与现代社会、现代经济、现代科技相适应的教育观念。教育既要促进社会和经济的发展, 又要促进人自身的发展。坚持“以人为本, 育人为本”的教育理念。从提高学生的能力和素质出发, 尊重个人发展和理想, 找准学生的社会位置, 做好职业生涯规划, 因材施教。第二, 高职教育要注重提高学生职业能力, 这是立身之本。提高学生岗位能力, 提倡校企合作“订单式”培养人才模式, 推行能力学分制。第三, 高职教育要注重提高学生素质, 这是立德之本。素质教育, 首先是思想政治教育。其次是文化素质教育。

**关键词:** 高职教育; 知行合一; 素质教育

中共中央政治局委员、国务院副总理刘延东 28 日出席 2013 年全国职业院校技能大赛闭幕式时指出, 加快发展现代职业教育, 培养大量专业技能人才, 是建设人力资源强国、全面建成小康社会的必然要求, 是实现“四化同步”发展的客观需要, 也是扩大就业、为实体经济发展提供人才支撑的重要举措。要以服务经济社会发展为宗旨, 以解决青年就业为导向, 系统设计职业教育体系框架和专业结构, 实现与现代产业、公共服务和终身教育体系融合发展。要完善工学结合、校企合作、顶岗实习等培养模式, 建设敬业奉献的“双师型”教师队伍, 以信息化带动职业教育现代化。要注重学生全面发展, 不仅重视专业技能训练, 更要强化思想品德和职业道德教育, 提高就业创业和职业转换能力。刘延东副总理的重要讲话, 为高职教育的培养模式和素质教育培养目标指明了改革和发展路径。本文结合高职教学的工作实践, 以“知行合一”为核心探讨一下对刘延东副总理的重要讲话的理解。

## 一、高职教育角度的“知行合一”内涵解读

“知行合一”由明朝思想家王阳明提出来的。其思想包含三层含义: 1. “知是行之主意, 行是知之功夫。”意思是“知”在实践中起到指导作用, “行”对“知”起到磨砺作用。2. “行是知之始, 知是行之成。”意思是“行”是以“知”开始的, “知”在“行”中完成, 他们在一个发展过程中相互融合、相互包容。3. “知而必行, 行而必知。”意思是良知必须在实践中不断进行检验、修正和完善, 实践的发展也必须要有“知”的指导并产生新的认知, 达到“至善”。知行合一是古代哲学中认识论和实践论的统一, 是本体论与辩证法的统一, 是理论与实践的统一。它博大精深, 可从不同角度对其进行阐述和解读, 也有了不同的领悟和启示。

“知行合一”, “知”就是认知, “行”就是行动, 知行合一指不仅认知自己和事物的道理很重要, 在

作者简介: 李洪涛(1973 - ), 男, 硕士, 经济师, 主要研究方向为政府采购。

实践中运用道理提升自己能力更重要。知易行难,“心动不如行动”,行动是知行合一的过程。高职教育中培养“动手操作”的行动力是关键。

## 二、高职教育中知行不合一的现象及原因分析

2012年,某高职院校送了10名学生到企业实习,半个月后去企业回访,发现有10名学生已离岗。根据对企业调查反馈的信息,这10名学生有4人说我是学管理的,要到部门管理岗位实习,在车间和仓库里实习学不到东西;有3名学生不能胜任岗位工作又不愿意调换工作岗位,被企业委婉清退;还有3名学生却是因不遵守企业规章制度,和企业同事关系不和离开了。

这10名学生在校的学习成绩和表现都是较好的学生,具备一定认知事物的能力。都知道万丈高楼从地起;都知道学习是为了工作,工作也是学习;都知道要遵守纪律,建立良好的人际关系。奈何脑子里想的,和实际上做的却是天壤之别,道理人都懂,就是不做,虽“知”而不“行”或者难“行”。类似眼高手低的现象是当前大学生的一种普遍现象。究其原因,主要有三个:

第一,好高骛远,虽“知”而不会“行”。4名实习生觉得书本上的理论知识与实际工作相去甚远,认为在车间和仓库里实习学不到东西,殊不知理论知识是实践的科学总结,实践是理论知识的具体运用。即所谓“知是行之主意,行是知之功夫。”自古以来,读书人大都志存高远,希望有一天能治国平天下,父母亲朋也赋予了读书人很高的期望。现在大学生都有过这样的痛苦经历:刚步入社会的时候,满怀抱负想要改变这个世界,却发现自己的理想和残酷的现实是相距甚远,以至于不少大学生因此失业。

第二,高智低能,虽“知”而不能“行”。3名学生不能胜任岗位工作又不愿意调换工作岗位,被企业委婉清退,他们既没在实践中虚心弥补理论知识的不足,也没有迁移知识为实际解决问题的能力。即所谓的“行是知之始,知是行之成。”即事即学,身体力行,知行合一,不可离开躬身实践而空谈为学。知与行本来就是不分离的。没有行动就不能称其为真正认识。只有去实践了,你才拥有这个知识,不去

做,即使你看多少书,学多少理论,也无法真正获得这个知识。现在很多大学生,考试成绩优异,动手则茫然。

第三,自命清高,虽知而“不愿行”。3名学生因不遵守企业规章制度,和企业同事关系不和睦而离开。知道是所在企业的规章制度就需要遵守,无论制度多么“不合理”;知道交际沟通就得实践运用,无论同事多么“可恶”。当我们无法改变环境时,需要提升自己的适应能力——变通,才能施展我们的志向抱负。即所谓“知而必行,行而必知。”古代许多饱学之士穷困潦倒,不愿为五斗米而折腰,不愿变通,最后郁郁而不得志。现代大学生张扬个性,碰得头破血流,在社会打磨棱角后方领悟知行合一的真意——无论有多么伟大正直的理想,要实现它,还必须懂得两个字——变通。只有变通,采取切合实际的行动,才能适应这个变化万千的世界。

## 三、高职教育中做到“知行合一”的几点看法

知易行难,根本原因是不行。掌握“知行合一”,“修道”的根本途径是行,理论加实践,最后达到“至善”。实践是认识真理的唯一途径,也是检验真理的唯一标准。“人的知识是学出来的,人的能力是练出来的,人的境界是修出来的”。高职教育中如何使学生做到“知行合一”呢?

第一,高职教育要树立现代教育观念,这是立命之本。好高骛远之本质还是不知,如果一个道理人们真的懂了,认可了,怎么会“行”?

破除学生“学而士则优”的封建文人的清高,树立修业进德、弘毅笃行、知行合一的观念,不仅有远大的理想,还能脚踏实地,求真务实。破除教师为学而学、为教而教的传统教与学思想。现代大学教育要根本转变长期以来形成的旧的象牙塔式的思想观念,在上个世纪二、三十年代,梁启超曾疾呼“现代学校式教育,种种缺点,不能为讳,其最显著者,学校变成‘知识贩卖所’!办得坏的不说,就算顶好的罢,只是一间发行知识的‘先施公司’……我告诉你们的救济法门,就是依着王阳明知行合一之教做去。”因此,现代大学要坚持贯彻与现代社会、现代经济、现代科技相适应的教育观念。教育既要促进

社会和经济的发展,又要促进人自身的发展。坚持“以人为本,育人为本”的教育理念。从提高学生的能力和素质出发,尊重个人发展和理想,找准学生的社会位置,做好职业生涯规划,因材施教。

第二,高职教育要注重提高学生职业能力,这是立身之本。高智低能是传统教育体制的“产品质量”,所以不能“行”。

高职教育是培养专门人才的专业教育,需要专门人才具备一定的专业能力。从能力教育角度出发,需要具备专业知识。专业知识和专业能力是相辅相成的,知识是能力形成和提高的基础,没有相应的知识武装,不可能内化和升华为学生的能力。同时,在高等教育中贯彻能力教育的思想,对传授知识、培养能力赋予了新的内涵,提出了新的要求,对现行的教学方法也提出了挑战。要求教学相长,理论学习和实际操作相结合。提高学生岗位能力,提倡校企合作“订单式”培养人才模式,推行能力学分制。

第三,高职教育要注重提高学生素质,这是立德之本。自命清高,反映出学生的知识、能力和素质没有高度和谐和统一。这是传统象牙塔封闭教育与社会脱节的结果,学生不会“为人”、“处世”,所以虽“知”而不愿“行”。

高职“素质”教育结果的优劣与否是学生步入社会后能否可持续健康发展,是否在职场具有核心竞争力的关键。高职教育相对于普通高等教育从生源到职业定位都有显著的区别,因此,高职教育中不仅要奠定学生专业知识和专业能力,还要奠定学生长期的学习习惯和学习能力以及社会适应能力。这需要转变传统应试教育为素质教育模式,转变教师灌输为学生主动发展学习方式。

素质教育,首先是思想政治教育。对这一点,江泽民同志在第三次全国教育工作会议上的讲话中有精辟的论述。江泽民同志讲到:“要说素质,思想政治素质是最重要的素质。不断增强学生和群众的爱国主义、集体主义、社会主义思想,是素质教育的灵魂。”

其次是文化素质教育。文化素质教育对于业务素质 and 身体心理素质的养成和提高具有重要的作用。就业务素质而言,文化素质教育一方面为学生学好业务打好文化基础,有助于学生理解专业知识,掌握专业技能,另一方面从更深层次推动专业教育。业务素质是学生服务于社会的特殊本领,如果大学生具有较高的文化素质,无论在专业学习上,还是在实际工作中,他都能够坚韧不拔、顽强拼搏,克服一切困难去完成学业和工作。对于身体心理素质来说,具有较高文化素质的人,懂得生命的价值和意义,能够爱惜生命、重视健康,形成科学的思维方法和生活方式,进而使自己能够应付和承受来自外界的各种困难和压力。

#### 参考文献:

- [1] 王阳明. 王阳明全集[M]. 上海:上海古籍出版社, 1992.
- [2] 梁启超. 儒家哲学[M]. 北京:北京大学出版社, 2001.
- [3] 吴兴怀. 王阳明“知行合一”思想研究[J]. 山东省农业管理干部学院学报, 2010(2).
- [4] 张寰. 知行合一与孔子的理想人格[J]. 吉林:长春工程学院学报(社会科学版), 2010, 11(4).
- [5] 李兵. 王阳明的知行合一论探析[J]. 经济与法, 2011(3).
- [6] 肖剑平. 王阳明“知行合一”本体论解读[J]. 求索, 2010(4).

# On the "Combination of Knowing and Doing" in Higher Vocational Education

*Li Hongtao*

(Department of Economy and Trade, Guangzhou Modern Information Engineering College, Guangzhou, Guangdong, China 510663)

**Abstract:** The “combination of knowing and doing” means that knowing and doing are an inseparable unity and, to some extent, the latter may be more important. In comparison, doing is more difficult than knowing. Fundamentally, to pursuing the "Tao" is to practice the "Tao", to unite theory and practice leading to the "Goodness". This paper discusses three aspects on reforming higher vocational education. First, to renew the idea of education according to modern times so that education may adapt to contemporary society, economy and science and technology. Specifically, to highly value personality cultivation and to provide vocational guidance for student's career planning. Second, to emphasize training of student's practical skills through co-operation between institutions and corporations. Third, to improve student's moral qualities. Quality education is a combination of ideological education and cultural quality education.

**Keywords:** higher vocational education; combination of knowing and doing; quality education

(责任编辑:牟艳华)