

在线好课学习手册



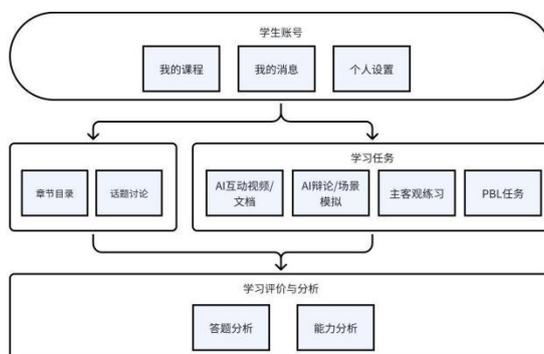
《人工智能导论》智慧课程学习手册

同学，您好：

本课程线上智慧课程于近期正式开始，登录 AI 学习平台 <https://scut.aihaoke.net/login>，选择“学工号”方式，输入学号及初始密码 Haoke#5218 进行登录，即可开始正式学习。



登录平台后可以查看我的课程，我的消息，进行个人设置，进入课程后可以按章节目录学习，参与话题讨论，完成各项学习任务，并查看学情分析。



1. 个人主页

在个人主页页面可以查看我的课程、我的消息以及个人设置。

1.1 我的课程

如下图所示，在个人主页的“我的课程”栏目中可以查看已加入的课程，对已加入课程可以进行置顶、取消置顶、退课等操作，点击课程卡片跳转到课程学习的详情界面。



1.2 我的消息

如下图所示，在个人主页的“我的消息”栏目中可以查看个人信息，主要包括课程消息与系统消息。



1.3 个人设置

如下图所示，在个人主页的“个人设置”栏目中可以设置基本信息、教育经历，并进行账号管理。

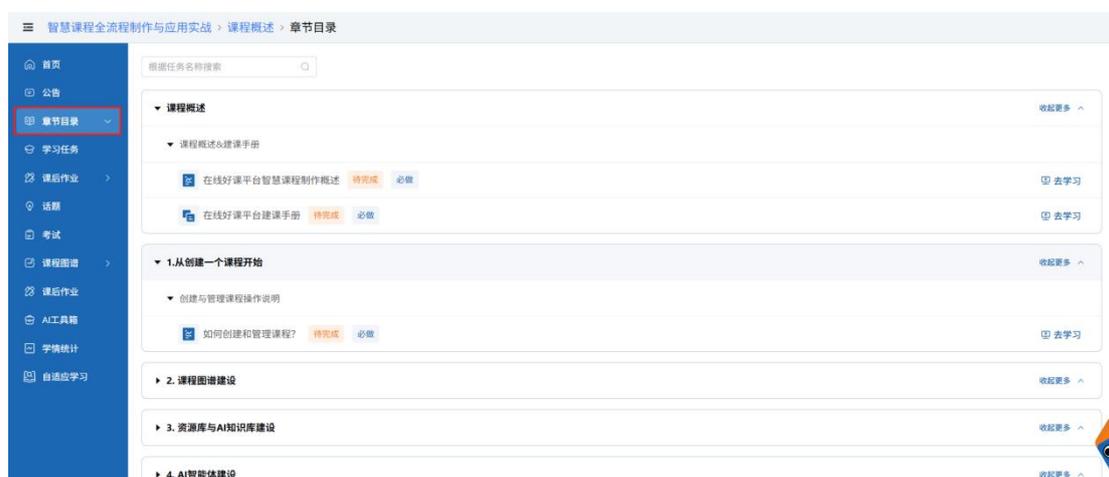
- 支持更换头像。

- 支持修改登录密码、修改绑定登录手机号、注销账号。



2. 章节目录

如图所示，在课程详情页面点击【章节目录】栏目，可显示具体的章节目录，章节目录根据教师设置可以分为一级目录、二级目录或三级目录。学生可以通过点击具体的章节目录展开具体的章节任务，任务会根据实际状态显示是否完成以及必做、选做。再通过点击[去学习]进入任务详情界面开始学习。



3. 学习任务

学习任务的类型由教师进行设置，当前支持 13 种学习任务类型，包含 AI 互动视频，AI 互动文档、AI 辩论、主客观练习、场景模拟、代码训练、实验、Office 实践、CAD 实践、作文写作、自适应学习、AI 互动图文、PBL 任务。点击具体的任务类型，筛选当前任务类型下的所有任务，默认展示待完成任务。



3.1 AI 互动文档/图文

支持在【章节目录】对应章节内和【学习任务-AI 互动文档/图文】两种方式查看相应类型的任务，支持对待完成、已完成和已结束的任务进行筛选，可以输入任务名称搜索任务。



AI 互动文档可以利用 AI 智能生成总结、大纲、以及配套练习和开放性讨论。

- 视频文档总结：提炼关键信息，助力高效回顾和巩固学习内容。
- 视频时间轴大纲：通过知识点大纲进行相应的观看时间定位。
- 配套练习和讨论：加深了知识的掌握，促进了对视频内容的深入理解和消化



支持点击进入任务跳转任务详情进行学习，对于超时的任务可以进入查看详情，不可完成。支持观看教学文档，回答教师设置的配套问题，支持与 AI 助教基于文档、题目交流，AI 学伴回答的内容支持赞、踩的功能；支持多次回答，不超过老师设置的上限次数，支持查看与 AI 助教的聊天记录。



3.2 AI 辩论

支持在【章节目录】对应章节内和【学习任务-AI 辩论】两种方式查看相应类型的任务，支持对待完成、已完成和已结束的任务进行筛选，可以输入任务名称搜索任务。

支持点击进入任务跳转任务详情进行学习，对于超时的任务可以进入查看详情，不可完成。支持基于老师设置的题目与 AI 学伴进行开放讨论，讨论后由 AI 输出讨论总结，AI 学伴回答与总结的内容支持赞、踩的功能；可以发起多次讨论，不超过老师设置的上限次数。

示例：AI辩论在教育中的应用与挑战

[查看任务说明 >](#)

共用时
02:17

共计对话(轮)
3

2025-08-22 13:43:46讨论1

1. AI辩论的优势与局限：

1. AI辩论能否完全替代传统的人类教师引导的辩论？
2. AI辩论在哪些方面表现突出？又有哪些不足之处？

2. 对学生的影响：

1. 使用AI辩论工具是否有助于提高学生的参与度和学习效果？
2. 长期依赖AI辩论平台是否会削弱学生的独立思考能力？

3. 伦理与公平性：

1. 如果AI辩论存在偏见或错误信息，应该如何处理？
2. 如何确保AI辩论平台对所有学生都是公平的，不会因为某些群体的语言或文化背景而产生歧视？

4. 实际应用场景：

AI总结

以下是基于讨论内容提炼出的10条核心总结：

- 1. AI不能替代教师，但在教学中可承担重复性工作**
AI在教学过程中无法取代教师的核心角色，但在备课、授课、作业批改等环节中协助教师完成大量重复性、机械性任务，从而提升教学效率。
- 2. AI可在备课阶段提供高效支持**
AI能够辅助教师进行教学资源筛选、教学设计建议、课件框架生成和试题自动出题，显著提升教师备课效率和质量。

上一个任务
下一个任务

3.3 主客观练习(如有)

支持在【章节目录】对应章节内和【学习任务-常规练习】两种方式查看相应类型的任务，支持对待完成、已完成和已结束的任务进行筛选，可以输入任务名称搜索任务，可以在列表页查看任务的截止时间、提交次数、最终成绩和所处状态。

我的学习清单
我的答题卡

单选题
满分10分

已答 未答 当前

单选题 (1题10分)

1

判断题 (1题10分)

1

简答题 (1题10分)

1

在AI助教的支持下，教师能够执行以下哪项任务？

A. 自动批改学生的作文并提供改进建议
B. 制作传统的纸质教材
C. 手工记录学生的学习进度
D. 使用黑板书写课程提纲

可在线完成教师发布的课程练习，学习中在指定的时间内按要求完成作业，作业题型主要为主观题和客观题，其中简答题并支持上传各种附件。点击进入练习/补交练习跳转练习详情进行练习，对于超时且未开放补交的任务可以进入查看详情，不可完成。进入练习详情，支持学生点击按钮进入答题状态，也支持查看历史提交并查看详情。

完成全部题目后支持回顾练习，客观题由AI批阅，并由AI给出题目解析，可以与AI学伴进行交流，AI学伴回答的内容支持赞、踩的功能，AI还能够根据知识点的设置等智能推送相关练习；主观题根据教师设置支持AI批阅和教师批阅，AI批阅支持提出申诉；支持多次答题，不超过老师设置的上限次数；最终成绩评定算法（例如平均分）根据老师设置展示。

当已完成的练习任务超出截止时间后，支持查看答题统计，可以查看答题记录、答题正确率、知识点掌握情况、薄弱知识点及相关学习任务的复习推荐。



3.4 场景模拟

支持在【章节目录】对应章节内和【学习任务-场景模拟】两种方式查看相应类型的任务，支持对待完成、已完成和已结束的任务进行筛选，可以输入任务名称搜索任务，可以在列表页查看任务的截止时间、提交次数、最终成绩和所处状态。

支持点击进入任务跳转任务详情进行学习，对于超时的任务可以进入查看详情，不可完成。通过AI的角色扮演，帮助学习者模拟出医学就诊、心理辅导、求职面试、案例讨论、任务对谈等环节，AI回答的内容支持赞、踩的功能。结束后根据教师设置进行AI批阅或教师批阅，AI批阅支持提出申诉，教师可修改AI的评分评语；支持创建新模拟，不超过老师设置的上限次数。



3.5 作文写作

支持在【章节目录】对应章节内和【学习任务-作文写作】两种方式查看相应类型的任务，支持对待完成、已完成和已结束的任务进行筛选，可以输入任务名称搜索任务，可以在列表页查看任务的截止时间、提交次数、最终成绩和所处状态。

点击「进入任务」跳转任务详情查看写作背景。

示例: Self Introduction

2025-08-22 13:56:43

Directions: Write a self-introduction in approximately 300 words, focusing on the following aspects:

1. Begin with your name and current status (e.g., student, professional).
2. Describe your educational background and any significant academic achievements.
3. Highlight your interests and hobbies, explaining how they have shaped your personality and skills.
4. Discuss your future goals and aspirations, including any specific plans or dreams you hope to achieve.
5. Use clear and concise language, and try to engage the reader with personal anecdotes or examples where appropriate.
6. Ensure your writing is well-structured, with a logical flow from one paragraph to the next.

[开始写作](#)

[上一个任务](#) [下一个任务](#)

写作背景

Directions: Write a self-introduction in approximately 300 words, focusing on the following aspects:

1. Begin with your name and current status (e.g., student, professional).
2. Describe your educational background and any significant academic achievements.
3. Highlight your interests and hobbies, explaining how they have shaped your personality and skills.
4. Discuss your future goals and aspirations, including any specific plans or dreams you hope to achieve.
5. Use clear and concise language, and

点击「开始写作」，可以开启写作。超过老师设置的上限次数后，将无法创建新写作。

示例: Self Introduction

0 words 倒计时 00:29:48

2025-08-22 13:56:43

请输入内容

写作背景

Directions: Write a self-introduction in approximately 300 words, focusing on the following aspects:

1. Begin with your name and current status (e.g., student, professional).
2. Describe your educational background and any significant academic achievements.
3. Highlight your interests and hobbies, explaining how they have shaped your personality and skills.
4. Discuss your future goals and aspirations, including any specific plans or dreams you hope to achieve.

[上一个任务](#) [下一个任务](#) [提交](#)

点击【提交】，提交后根据教师设置进行AI批阅或教师批阅，AI批阅包括逐句批阅、文章结构、丰富度和改进意见等多维度，AI批阅支持赞、踩、申诉的功能。

可以与AI学伴进行讨论。点击之前的写作，可以查看写作记录。

preparing for the GRE and collaborating with my advisor on a paper about green building practices, which I hope to present at next year's Asian Environmental Science Symposium.
Whether in a lab, a classroom, or a forest trail, I approach every challenge with the same mindset: curiosity, rigor, and a belief in collective action. I'm excited to see where this journey takes me next.

完成时间: 2025-08-22 13:59:04 0:59 | 301 words

AI批阅 得分: 19分

以下是根据《智慧课程全流程制作与应用实战》写作评分标准, 对您提交的作文进行的逐句批阅、评分与改进建议:

逐句批阅

原文中的句子	原句的修订版本	为什么进行了修改
Hello, I'm Li Jiawei, a third-year undergraduate student majoring in Environmental Science at Fudan University.	Hello, I'm Li Jiawei, a third-year undergraduate student majoring in Environmental Science at Fudan University.	语法正确, 无需修改。
Currently balancing coursework with a research assistant role in the university's Climate Change Lab, I thrive on merajna classroom theory with hands-on	Currently balancing coursework with a research assistant role in the university's Climate Change Lab, I thrive on merajna classroom theory with hands-on	表达自然, 语法正确, 无需修改。

上一个任务 下一个任务

AI学伴

同学你好, 有什么我可以帮到你的吗?

请给我一些修改的建议

请帮我优化一下作文吧

输入您的问题, enter发送, shift+enter换行

3.6 代码训练 (如有)

可以基于教师设置的题目完成 IT 的实验, 如 C, mysql, python 和 Linux 等语言的学习训练,

在【章节目录】对应章节内和【学习任务-代码练习】两种方式查看相应类型的任务, 支持对待完成、已完成和已结束的任务进行筛选, 可以输入任务名称搜索任务, 可以在列表页查看任务的截止时间、提交次数、最终成绩和所处状态。

全部 AI互动视频 AI互动文档 AI互动图文 AI辩论 主观题练习 场景模拟 **代码训练** 作文写作 实验 Office实践 CAD实践 自适应学习 PBL任务

根据任务名称搜索 完成状态 待完成

任务名称	状态	操作
<p>示例: python逻辑运算 必修</p> <p>提交: 不限时间</p>	待提交	去学习
<p>示例: python变量类型 必修</p> <p>提交: 不限时间</p>	待提交	去学习
<p>示例: C++ Rectangle类的实现与测试 必修</p> <p>提交: 不限时间</p>	待提交	去学习

共 3 条

1 10条/页 前往 1 页

首页 公告 章节目录 课程概述 1.从创建一个课... 2.课程图谱建设 3.资源库与AI知... 4.AI智能体建设 5.AI教学任务建... **学习任务** 课后作业 话题 考试 课程图谱 课后作业

点击「去学习」跳转任务详情进行学习, 对于超时的任务可以进入查看详情, 不可完成。在代码区域输入代码, 点击「运行」可以展示运行结果。可以与 AI 助教进行讨论, AI 助教回答的内容支持赞、踩的功能; 支持重置代码训练。

示例: python变量类型

将你最喜欢的数字存储在一个变量中, 再使用这个变量创建一条消息, 指出你最喜欢的数字, 然后将这条消息打印出来。

```

1 favorite =12
2 s="my favorite number is "+str(favorite)+".
3 print(s)
4

```

AI学伴

上, 并不是代码本身存在问题。你的Python代码实际上是正确的, 但是由于执行环境中可能存在的一些配置问题导致无法正常运行。

这里有几个可能的原因及解决方法:

1. Python解释器未找到: 错误提示 `execpython: command not found` 表明系统试图执行一个叫做 `execpython` 的命令, 但实际上应该是想用 Python 解释器来运行脚本。这可能是路径设置或者执行命令的方式不

输入您的问题, enter发送, shift+enter换行

内容由AI生成, 仅供参考

上一个任务
下一个任务

3.7 PBL 任务（如有）

3.9.1 进入 PBL 任务

在【章节目录】对应章节内和【学习任务-PBL 任务】两种方式查看相应类型的任务, 支持对待完成、已完成和已结束的任务进行筛选, 可以输入任务名称搜索任务, 可以在列表页查看任务的截止时间、提交次数、最终成绩和所处状态。

3.9.2 PBL 任务答题

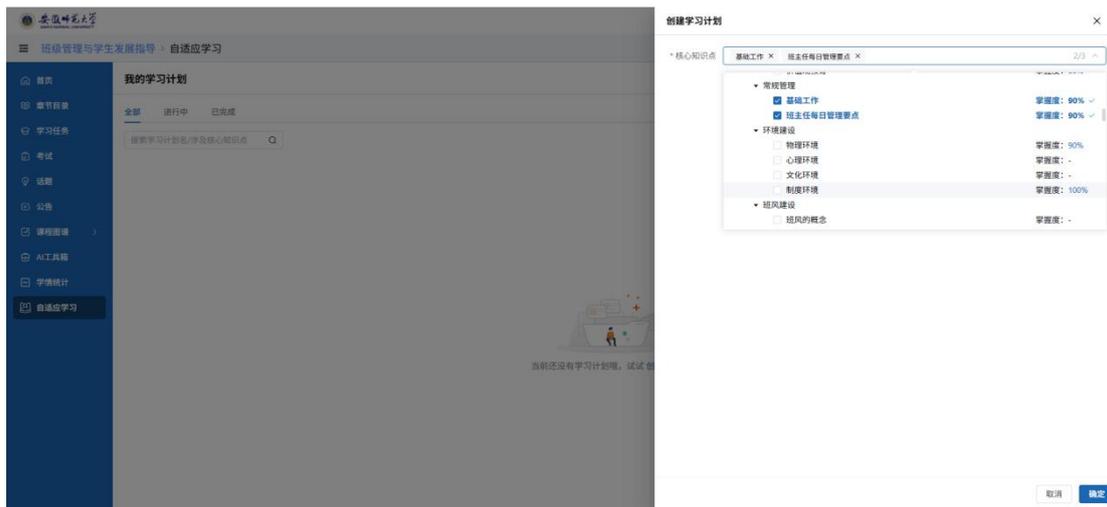
进入答题界面进行编辑小组答案, 如下图所示。展开更多可以查看任务详细说明和要求, 点击【去分组讨论】可以在小组内与成员之间共同讨论教师提前设置的讨论主题, 最终任务上传点击上传提交按钮即可。

3.9.3 PBL 任务评价

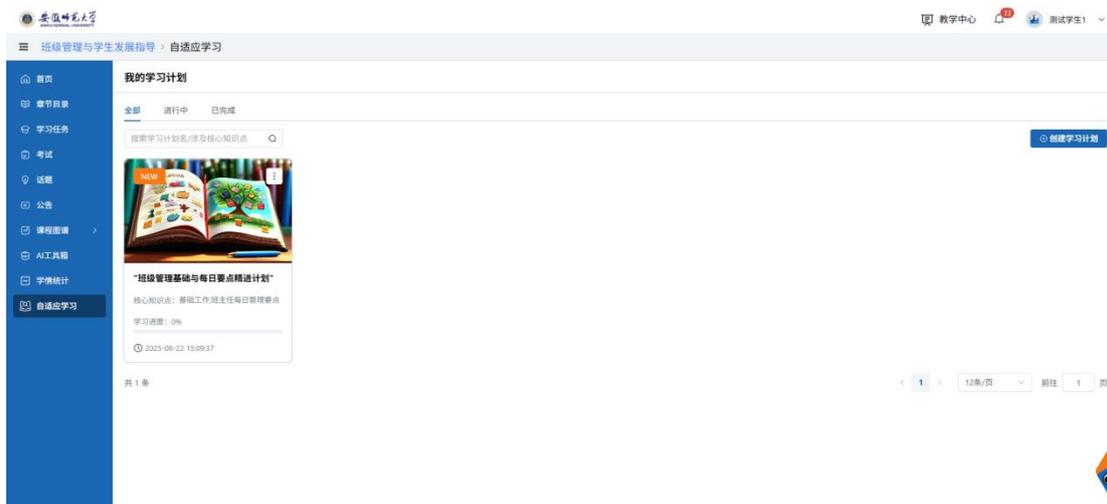
(PBL 任务评价需要老师在批阅设置中开启组间评价/组内评价/自评才能启用。若老师只设置了教师批阅则不会出现 PBL 任务评价。)

- **组间互评**-学生组间互评项的最终成绩由小组整体成绩确定, 小组整体成绩由除本小组以外的其余小组评分取均值确定。
- **组内互评**-学生组内互评项的最终成绩由除本人以外的小组其余成员评分取均值确定。
- **自评**-学生自评项的最终成绩由本人自己评分确定。

在提交截止时间到达且评价时间到达后, 系统自动开启评价流程, 学生可以在【学习任务】-【PBL 任务】中的任务列表找到需要评价的 PBL 任务, 在任务栏目点击去评价, 进入具体评价打分界面根据教师要求进行组内互评/组间互评/自评。具体操作如下图所示:



可以在列表页查看任务的学习进度。



点击计划即可跳转任务首页查看任务情况。包括介绍此次学习计划的基本内容、核心知识点（又包含学习进度、掌握度变化情况）、学习目标。点击去学习开始学习计划。



进入学习计划详情页后，可查看 AI 生成的整体学习计划，包括导入、任务安排、测

评、总结扩展以及最终的评价。点击【学习任务】即可开始学习。

管理中不可或缺的起点——也就是我们今天聚焦的“基础工作”。

你已经掌握了它的基本定义，但今天我们要更进一步：在真实管理情境中，你是否能准确识别哪些是基础工作？它们又是如何为后续的管理与学生发展服务的？带着这些问题，让我们一起深入理解基础工作背后的逻辑与价值。

学习目标

1. 学生能够准确解释“基础工作”在班级管理中的含义与作用。
2. 学生能够在具体班级管理情境中识别出哪些属于教师开展的基础工作。
3. 学生能够结合常规管理目标，说明基础工作与其他管理环节之间的关系。
4. 学生能够反思基础工作在促进学生自律与责任感中的实际意义。

学习任务

理解基础工作：从“事务性”到“教育性”的转变 ---

识别班级管理中的基础工作

学习测评

个性化练习 未完成 难度 简单 0/100 最高得分

费曼学习模拟 未完成 难度 简单 0/100 最高得分

上一项 下一项

平台将自动推送与知识点相关的学习任务，并根据学生的互动和学习表现，智能调整推送内容，以适应每个学生的学习进度和掌握情况。通过个性化的学习路径和内容推荐，提高学生的学习效率和质量。学习页面包括视频文档类资源的学习，以及场景模拟与 AI 形成的相关角色进行问答讨论。或者进行主客观题的解答，并和 AI 学伴进行答疑解析。

我的学习清单 学习进度 0/4

学习任务

理解基础工作：从“事务性”到“教育性”的转变 ---

识别班级管理中的基础工作

学习测评

个性化练习

费曼学习模拟

学习总结扩展

知识总结

在班级管理，我们常常会看到教师在这样做一些事情：制定班规班约、安排学生座位、整理学生考勤、处理日常事务等。这些看似琐碎、重复的工作，其实构成了班级管理的基础——也是我们今天聚焦的“基础工作”。

什么是基础工作？

它包括但不限于：

- 制定明确的班规班约
- 安排合理的座位布局
- 建立规范的考勤制度
- 建立学生档案与行为记录
- 日常事务的组织与协调

这些工作看似“基础”，但它们为后续的班级文化建设、学生发展指导、行为干预等更高层次的管理提供了支撑。

它在常规管理中的位置

基础工作是常规管理的起点，它为后续的行为管理“目标管理”“文化建设”等环节打下基础。没有良好的基础工作，班级管理就缺乏秩序和规范，学生的行为引导和发展指导也难以有效开展。

我们可以用一个简单的知识结构图来表示：

```
graph TD; A[常规管理] --> B[基础工作]; A --> C[行为管理]; A --> D[目标管理]; A --> E[文化建设];
```

AI学伴

同学你好，有什么我可以帮到你的吗？

我不明白，请给我一点启发？

你觉得我回答怎么样？

输入您的问题，enter发送，shift+enter换行

上一个任务 下一个任务

完成当前学习内容后，点击「下一个任务」系统根据学生的学习表现和 AI 助手的讨论过程，判断学生的学习情况，分析薄弱点，推送下一个教学资源或者题目。当学习任务完成后 AI 生成个性化练习，以及费曼学习法模拟，检测学生自适应学习情况。所有任务及测评完成后生成知识总结以及最终的学习评价。

学习测评

个性化练习 65/100 已完成

质量学习模拟 33/100 已完成

学习总结扩展

通过本节课的学习，我们深入理解了“基础工作”这一概念在班级管理中的关键作用。基础工作是教师开展日常管理的起点，它不仅包括事务性的安排，如制定规则、布置环境、建立流程等，更强调从“事务性”向“教育性”的转变，即通过有意识的设计，引导学生形成自律意识与责任意识。这为我们识别班级管理中的具体基础工作提供了清晰的判断标准，例如：课堂规则的建立、学生岗位的设置、日常行为规范的落实等，都属于基础工作的范畴。

我们还进一步探讨了基础工作与常规管理整体目标之间的关系。基础工作是实现学生自主管理的前提，它为后续的引导、监督、反馈等管理环节奠定了坚实基础。通过对基础工作的系统设计，教师能够更有效地促进学生从被动遵守规则向主动承担责任转变。

在学习过程中，你完成了从理解概念到情境识别的跨越，也尝试结合管理目标分析基础工作的教育价值。请你也思考一下：在你以往的班级管理经验中，哪些做法属于基础工作？它们是否真正发挥了“教育性”作用？未来在设计基础工作时，你希望如何更好地融合教育意图，使其成为学生自我成长的助推器？

通过本次学习，你不仅加深了对“基础工作”这一概念的理解，也初步建立了将基础工作与常规管理目标相连接的思维框架，为后续的管理实践与优化提供了理论支持。

学习评价 更新评价

本次评价聚焦于“基础工作”这一核心知识点。通过学习，你对这一概念有了一定的初步认识，但掌握程度从初始的90.0%下降到了39.0%，说明在学习过程中出现了一些理解上的偏差或认知上的挑战，需要引起重视。

从学习后测任务来看，你在“个性化练习”中对班主任基本工作的回答较为简略，仅停留在表面框架层面，缺乏对具体工作内容及实施方式的深入理解。这反映出你对“基础工作”的实际内涵，如日常管理、学生生活管理等操作层面的理解还不够扎实。

4. 话题讨论

如下图所示，点击话题栏目可以查看或发布新话题。

课程概述

1. 从创建一个课...
2. 课程图谱建设
3. 资源库与AI相...
4. AI智能体建设
5. AI教学任务建...

学习任务

课后作业

话题

考试

课程图谱

课后作业

AI工具箱

学情统计

自适应学习

新创建话题

搜索 请选择

话题AI的使用对学生学习的...
管理员 老师
2024-10-29 09:00:49

技术如何改变教学
彭良莉 老师
2024-09-07 18:11:34

话题AI的使用对学生学习的影响

管理员 老师 53 0

结合你对生成式AI的理解，谈谈在教学中使用AI对学习会产生怎样的影响。
2024-10-29 09:00:49

AI机器人

好的，让我们一步步来探讨这个有趣的话题。

AI在教学中的作用

首先，生成式AI是一种能够根据输入数据自动生成文本、图像等输出的技术。这种技术在教育领域有着广泛的应用潜力，尤其是在个性化学习和支持方面。

积极影响：

1. 个性化学习：AI可以根据每个学生的学习进度和兴趣点生成个性化的学习材料，帮助他们更好地理解 and 掌握知识。
2. 即时反馈：AI可以提供即时的作业批改和反馈，帮助学生及时发现并纠正错误。

增强互动性：

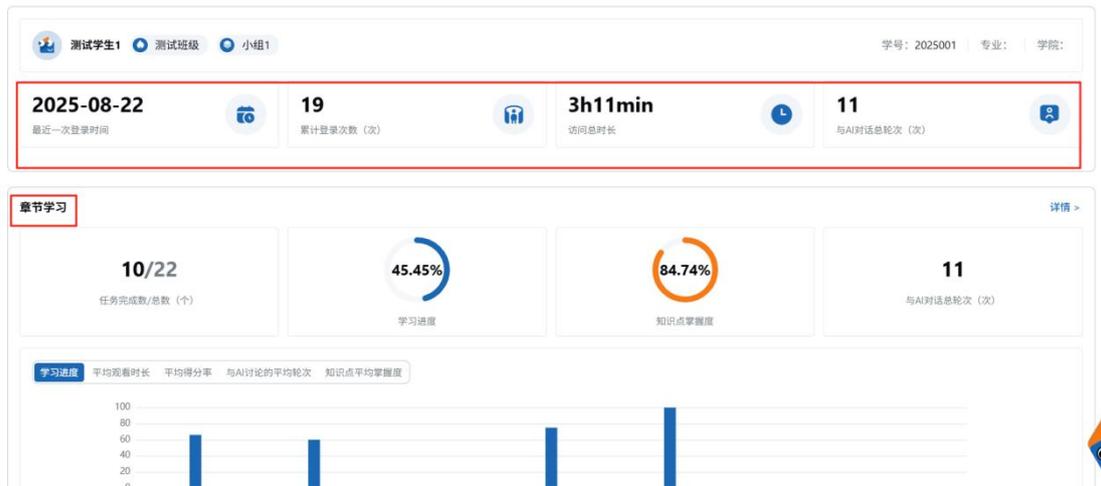
1. 虚拟助教：AI可以扮演虚拟助教的角色，回答学生的问题，提供额外的支持和指导。
2. 模拟实验：通过生成式AI，学生可以在虚拟环境中进行各种实验和实践，提高他们的动手能力和解决问题的能力。

- 可以查看、回复、点赞话题贴；
- 自己发布话题可以编辑、查看、删除、回复
- 可以按关键词搜索，查看 AI 回复，并和 AI 讨论。

5. 学习评价与分析

学情分析包括学生登录与访问数据、章节学习、学习任务、能力分析、学习成绩、个性化发展建议多个板块。

学生访问数据包括登录时间、次数、总时长、AI 互动次数。【章节学习】主要呈现各个章节学习进度、平均时长、得分、AI 互动以及知识掌握情况。



学习任务是以任务的不同类型和数量的完成情况视角进行展示，包括教师已设置并发布的全部类型的任务。能力分析教师设置的能力点相关，具体的能力点、知识点都源自教师的设置。



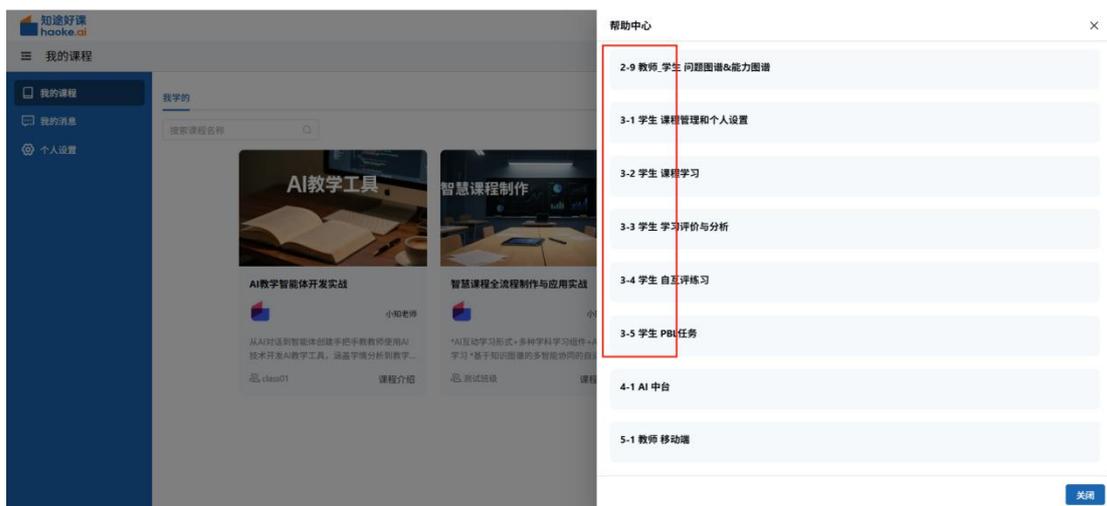
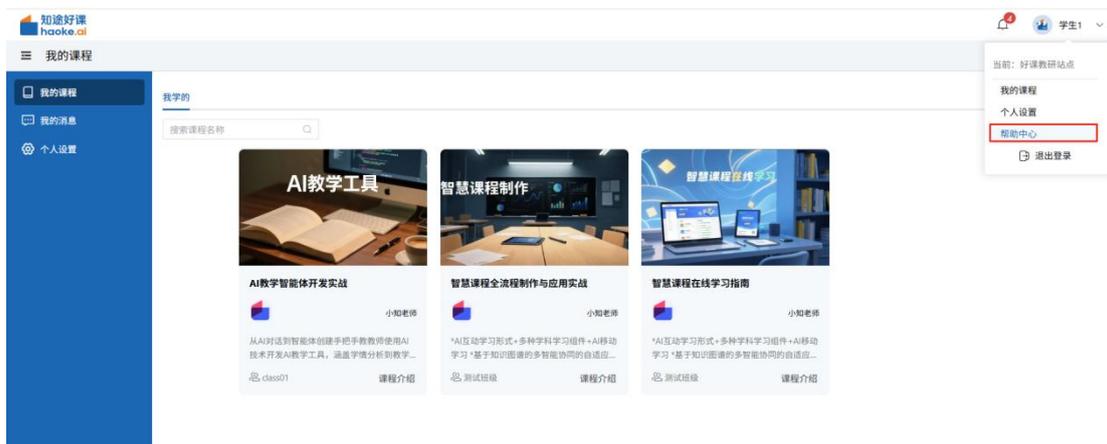
学习成绩是根据教师所设置的成绩点以及各个指标间的权重得出的总分数，包括各个学习任务、学习进度、练习、考试等多个内容，且分数来源于AI评阅、教师评阅、学生自互评等多种评价形式。

由此AI最终会根据每个学生的学习情况、成绩、进度，以及教师设置的知识点、能力点等生成学习分析与个性化发展建议报告。



6. 如何查看在线帮助

登录平台后点击右上角下拉菜单，然后点击帮助中心，可以查看在线帮助文档。



7. 如何向 AI 学伴提问

论语中提到“学而不思则罔，思而不学则殆”，学习离不开思考，以下是一些常见的提问模板，你可以根据自己的需要进行调整：

问题类型	问题模板
了解信息的提问	<ul style="list-style-type: none"> • 您能详细说明[主题]的[具体方面]吗？ • 您能否提供关于[主题]的更多信息？
寻求建议的提问	<ul style="list-style-type: none"> • 针对[问题]，您有什么建议？ • 您认为[情况]的最佳解决方案是什么？
澄清和确认的提问	<ul style="list-style-type: none"> • 您能否澄清[具体信息]？ • 您是说[理解的内容]，对吗？
探讨观点的提问	<ul style="list-style-type: none"> • 您对[主题]有什么看法？ • 您认为[事件]的影响是什么？
深入了解的提问	<ul style="list-style-type: none"> • 您能否详细描述[过程或事件]？ • 您能解释[概念或理论]是如何运作的吗？
比较和对比的提问	<ul style="list-style-type: none"> • [项目 A]和[项目 B]的主要区别是什么？ • 您如何看待[主题 A]与[主题 B]的比较？
询问原因和结果的提问	<ul style="list-style-type: none"> • [事件]发生的主要原因是什么？ • [行动]可能带来的后果是什么？
探讨影响和效果的提问	<ul style="list-style-type: none"> • [政策/决策]对[领域]有何影响？ • [变化]将如何影响[相关群体]？
询问经验的提问	<ul style="list-style-type: none"> • 您在[领域]的经验中最难忘的是什么？ • 您如何处理[特定挑战]？
征求意见的提问	<ul style="list-style-type: none"> • 您对[产品/服务]有什么看法？ • 您认为[提案]的优点和缺点是什么？

最后，记得在提问时，尽量使问题具体、明确，这样有助于得到更准确和有用的回

答。

8.学生移动端

微信或浏览器扫描下图二维码即可使用，学生使用学工号登录，登录后其功能与电脑端逻辑一致。



结语：

在线智慧课程的学习不仅是获取知识的一种方式，更是一种全新的学习理念。在这里，你将探索智慧的奥秘，享受学习的乐趣。让我们携手开启这段充满挑战和机遇的学习之旅，共同创造属于我们的学习革命！

我们期待：

- 你的热情参与和积极讨论。
- 你的好奇心和探索精神。
- 你的创新思维和实践能力。