

准印证号：(粤O)L0150074号
内部资料 免费交流



华南高等工程教育研究

RESEARCH IN HIGHER EDUCATION
OF ENGINEERING IN SOUTH CHINA

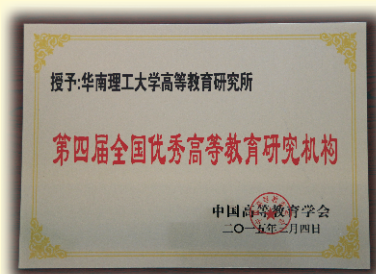
2025 2

总第113期
2025年12月

华南理工大学高等教育研究所

简介与职责

华南理工大学高等教育研究所成立于1981年，现为学校直属单位，主要职责是开展高等教育及校本研究，为学校提供决策咨询服务，并承担教育政策与管理学科建设、研究生培养及《华南高等工程教育研究》编辑出版任务。2003年经国务院学位委员会批准获“高等教育学”硕士学位授予权，是广东省较早设立的高等教育学硕士学位授权点之一。2010年获“教育学”一级学科硕士学位授予权。



高教所学术力量雄厚，拥有专兼职教师15人，其中教授12人，兼职教授1人，副教授2人，专职教师中拥有博士学位者比例达到100%。近十年承担的各类科研项目140余项，其中国家社会科学基金项目16项、省部级项目85项；获得各级各类奖项36项，其中国家级奖项5项、省部级奖项24项。

研究方向与人才培养

目前主要研究方向集中在高等教育理论与发展、教育政策与管理、学位与研究生教育、高等工程教育、粤港澳大湾区高等教育等领域。



聘任余东升教授为高教所兼职教授



牵头获批成为“全国高校工程教育学科
建设联盟”理事单位



师生学习



華南高等工程教育研究

编辑委员会

顾 问：章熙春 唐洪武

主 编：李 正

副 主 编：项 聪(常务)

李石勇 朱永东 文 宏

编 委：(以姓氏笔划为序)

王林格 王枫红 王应密 文 宏 吕晓芹

朱永东 许 治 李 正 李石勇 李胜会

李晓玺 李静蓉 余 皓 季 静 郑志军

项 聪 徐 枫 殷素红 曹小杰 蒋兴华

焦 磊 谢笑珍

封面题字：黄乃典

华南高等工程教育研究

目 录

· 理论研究 ·

- 数智赋能旅游管理专业课程思政与人才培养的研究热点与演进趋势——基于 CiteSpace 文献计量分析……
李沐纯 毛明晨(1)
- 新工科建设背景下船舶与海洋工程专业教学研究与实践 …… 杨乐乐(11)
- 党建引领高校图书馆高质量发展的内在机理与实现机制 …… 黄东平(18)
- 民办高校治理变革研究——基于校长风格异质性特征 …… 李 刚(28)

· 教学科研成果 ·

- 王迎军院士荣获 GHWP 突出贡献奖 GHWP(中国)学院获颁集体嘉奖 …… (34)
- 华南理工举办医工交叉融合学术论坛 热议临床挑战与科技突破双向赋能 …… (35)
- 华南理工大学再获广东省科学技术奖 40 项 …… (36)
- 金奖 +8 华南理工大学在全国大学生外语能力大赛广东省赛中创佳绩 …… (38)
- 潮涌新时代 奋进新征程 华南理工大学 2024 - 2025 学年度“十大三好学生标兵”揭晓 …… (39)
- 《中国教育报》头版报道华南理工大学在地国际化办学成果 …… (40)
- 广东省“头雁领航·岭南兴乡”启航大会举行 多位华工人接受表彰 …… (42)
- 学校在首届粤港澳大湾区创业大赛中获佳绩 唐洪武校长出席活动 …… (43)
- 华南理工大学产学研合作成果获中国国际工业博览会大奖 …… (44)

2025 年第 2 期(总第 113 期)

· 教学动态 ·

- 深化中德教育合作 推动卓越工程师培养 盍碧玺曼詹集团来访 (45)
- 澳大利亚 Charles Mackay 院士受聘华南理工大学 助力生命健康领域创新发展 (46)
- 华南理工大学携手瑞典皇家理工学院 共建竹浆纸联合创新中心 (47)
- 华南理工大学核磁中心落成 高效赋能多学科交叉研究 (48)
- 教育部本科教育教学审核评估专家组对华南理工大学开展评估工作 (49)

· 校园党建 ·

- 把青春华章写在江河安澜之上 唐洪武校长讲授“思政第一课” (52)
- 学校党委理论学习中心组专题学习党的二十届四中全会精神 (54)
- 华南理工大学召开“学习贯彻党的二十届四中全会精神”学术研讨会 (55)
- 华南理工大学举办师生党员教育培训 2025 年第 2 次集中大课 (56)
- 坚守教育初心 华南理工大学组织学习习近平总书记重要回信精神 (59)

数智赋能旅游管理专业课程思政与 人才培养的研究热点与演进趋势 ——基于 CiteSpace 文献计量分析*

李沐纯 毛明晨

(华南理工大学 旅游管理系, 广东 广州, 510006)

摘要:数智技术对旅游管理专业课程思政建设和人才培养具有重要作用。本文基于 CiteSpace 文献计量分析,系统探讨数智化技术赋能旅游管理专业课程思政与人才培养的研究热点、演进趋势及现实路径。研究以 2014 - 2024 年 CNKI 核心文献为数据来源,发现相关研究发文量呈现“前期平稳、后期激增”特征,2023 年达峰值后于 2024 年进入稳步发展阶段;核心作者与机构分布分散,合作网络密度较低。课程思政、数字技术、数字思政为核心研究热点,当前成果集中于理论建构、教学改革及实践路径,但针对数智技术与旅游管理专业课程思政深度融合、高质量文旅人才培养的系统性研究仍显不足。未来需紧扣数智时代教育变革需求,推动数字技术与旅游管理课程思政的深度耦合,创新“数智+思政+专业”的协同育人模式。

关键词:数智赋能,旅游管理,课程思政,人才培养,文献计量

一、研究背景

在数字经济与教育强国战略深度融合的时代背景下,推进数智化技术与高校课程思政建设的深度融合,已成为落实立德树人根本任务、培养适应新时代需求的高质量专业人才的重要路径^[1-3]。2014 年上海市委、市政府率先提出将思政教育融入教学改革的各个环节,以达到润物细无声的效果,落实立德树人的基本任务;2016 年全国高校思想政治工作会议首次明确提出“课程思政”概念,要求各类课程与思政课程同向同行,构建全员全程全方位育人大格局。随着数字技术的快速发展,2019 年习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出,数字化为高校课程思政教育带来新机遇,推动“数

智思政”成为教育变革的重要方向;2022 年教育部等部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,进一步明确以数智化技术赋能课程思政教学改革,推进教育数字化转型。

作为服务国家旅游强国战略的重要领域,旅游管理专业肩负着培养兼具专业能力与文化自信的高素质文旅人才的使命^[4-5]。然而,当前数智化技术在旅游管理专业课程思政中的应用仍处于探索阶段,相关研究存在碎片化、系统性不足等问题^[6-7]。梳理 2014 - 2024 年 CNKI 核心文献发现,尽管课程思政、数字技术等成为研究热点,但针对旅游管理专业课程思政与数智化融合的研究仍显不足,尤其在人才培养模式创新、数智技术与学科特色思政元素的深度耦合等方面亟待突破。在此背景下,基于 CiteSpace 文献计量分析,系统探究数智赋能旅游管

* 基金项目:2023 年华南理工大学校级教研教改项目:基于虚拟教研室的旅游管理类专业课程协同课程思政的机制与路径研究。

作者简介:李沐纯(1977—),女,博士,教授,主要从事旅游管理与服务创新、旅游学科发展与人才培养相关研究。毛明晨(2002—),男,硕士研究生,主要从事旅游管理专业与人才培养等相关研究。

理专业课程思政与人才培养的研究热点及演进趋势,对于破解当前研究碎片化困境、构建“数智+思政+专业”协同育人模式具有重要的理论与实践意义。

二、研究设计

(一) 研究方法

CiteSpace 作为基于 Java 语言和引文分析理论发展的一种文献计量软件,可用于文献数据挖掘和可视化知识图谱分析,目前已有诸多学者将 CiteSpace 知识图谱分析同高校高等教育现状^[8]、高校课程思政建设^[9]、职业教育进展^[10]以及各类具体学科的课程思政^[11-12]相结合进行研究。在借鉴前人研究方法的基础上,本文基于 CiteSpace6. 1. R6 版本对有关数智思政、数字技术与旅游管理专业课程思政相结合、智慧在线课程教学等相关研究文献进行可视化分析,并绘制出相应的发文作者与合作机构的知识图谱、关键词共现及聚类图谱、关键词时间线图,全面梳理当前数智化同旅游管理专业课程思政建设和旅游人才培养的研究热点和演进趋势。

(二) 数据来源

本文以来自中国知网(CNKI)的 CSSCI、北大核心、CSCD、AMI 等核心论文为数据库,以“数字思政、在线智慧化教学、旅游课程思政、人才培养”为关键词进行论文检索,检索年限设定为 2014 年 1 月 1 日 - 2024 年 10 月 30 日,数据类型为综述性论文和研究性论文,为了使研究结果更加可靠,对检索结果进行人工查重与整理,剔除包括会议、咨询、报刊以及重复发表的论文后得到有效文献 619 篇,以此作为本文的数据来源。

三、基于 CiteSpace 的文献计量分析

(一) 发文数量及时间分布

如图 1 所示,在有关数智化技术同思政课程教育、与旅游课程思政相结合的文献数量在 2014 - 2019 年间发文量较少,此阶段数字网络、在线教育等新兴技术和模式在我国还并未兴起,学者对于思政课建设和课程思政教育仍停留在相对传统的理论研究^[13]、案例探讨^[14]等层面,但已有学者鉴于国外课程教学模式,开始产生以数字赋能课程教育的思想萌芽^[15];2020 - 2023 年进入快速发展阶段,文献数量急速上升,于 2023 年达到顶峰,相比 2019 年,文献数量实现近 32 倍的增长。一方面,随着我国进入数字时代,大数据、互联网、人工智能推动各行各业进入万物互联时代^[16],新兴数字化技术的应用可以极大推动各学科课程思政教育的教学改革,通过数字化、网络化、智能化改革教学模式、拓宽教学视野^[17];另一方面,随着我国旅游业的高质量发展,旅游强国建设亟需高水平高认知、高层次的专业人才。2020 年文化和旅游部印发《关于推动数字文化产业高质量发展的意见》,明确指出推动旅游人才培养和数字发展相结合具有重要意义。就旅游人才培养而言,高校不仅要抓好“思政课程”和“课程思政”建设,还要积极推进新型课程思政教育模式,深化数字思政教育大课堂,构建具有新时代旅游人才培养特色的“旅游管理大思政课”新格局,数字化、智慧化的发展积极推动旅游管理等学科的思政教学模式转变和人才培养水平提升^[18]。2024 年,相关文献数量有所减少,相关研究进入稳步发展阶段,鉴于旅游强国战略的提出,新时代对于文旅高质量专业人才

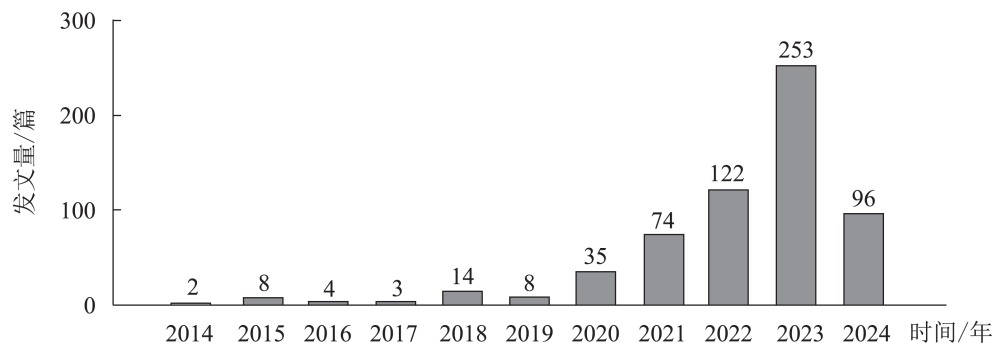


图 1 2014 - 2024 年文献发文数量及时间分布

的要求进一步提高,相关研究更加细分,主要集中在红色文化^[19]、旅游规划^[20]、文化遗产^[21]等具体领域的应用。

(二) 来源期刊分析

2014-2024年,样本文献的来源期刊分布呈现多样化,共涉及来自北大核心、CSSCI、CSCD、AMI的59种期刊1134篇文献,其中如图2所示的12种高发文期刊载文量较高,共717篇,占全部期刊文献总数的63.23%,表明这12种期刊在数值赋能思

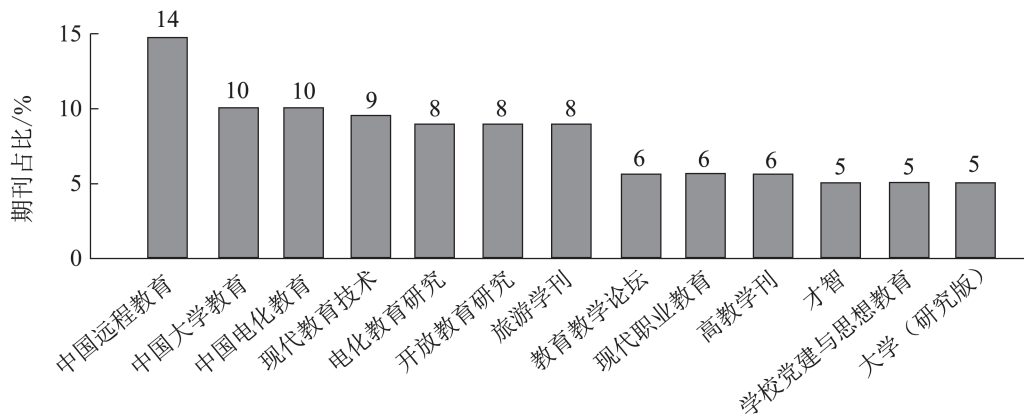


图2 来源期刊分析

(三) 合作图谱分析

1. 核心作者与合作关系分析

核心作者合作图谱能够反映在数智化赋能旅游管理专业课程思政建设与人才培养领域的影响力程度和合作关系疏密程度。如图3所示共呈现作者194位,网络连线77条,网络密度为0.0041,表明在该领域核心作者数量相对较多但各作者间联系不紧密,大部分处于相对独立研究状态,少部分形成了研究群簇,整体来说研究相对分散,没有形成交互性强、交流密切的核心作者群。

核心作者图谱中的文字大小能够反映作者发文量的多少,颜色深浅代表着发文时间的早晚,网络连线能够反映作者间的合作紧密关系,根据图3所示,节点较大的作者为吴满意、申小蓉、文秋芳、潘建红、陈静、李运福、张斌、杨文、殷全玉、黄闪闪等,根据普赖斯定律,作者至少需要发 m_p 篇论文才能成为该领域的核心作者。

$$m_p = 0.749 \sqrt{n_{pmax}} \quad (1)$$

公式(1)中 n_{pmax} 代表2014-2024年期间在数

政课程教育建设及旅游管理课程思政与人才培养领域的学术交流具有引导性和可借鉴性,其中高等教育、远程教育、教育技术类占比较高,其中《中国远程教育》、《中国大学教育》和《中国电化教育》载文量较多,各占14%、10%、10%,旅游管理类期刊只有旅游学刊发文量较多,占比约8%,侧面揭示了当前对于数智技术同课程思政相结合是当前高校课程思政改革的热潮之一,但与具体学科和专业相结合的研究仍偏少,数字化、智慧化技术如何实现同具体学科、专业人才培养相结合任重而道远。

字化赋能(旅游)课程思政教育及人才培养、在线智慧化教学领域的作者最大发表文献数量^[22]。根据表1所示, $n_{pmax} = 3$, 则 $m_p \approx 1.30$, 说明至少发表2篇及以上的论文才能成为该领域的核心作者。根据表1表明,该领域的核心作者共有23位,但核心作者之间的节点联系较少,大部分处于相对独立研究状态,具体研究方向主要包括数字思政、数字化转型、思政教育、教学改革研究等,与具体学科结合偏少。

CiteSpace, v. 6.3.R1 (64-bit) Basic
November 2, 2024, 8:59:41 AM CST
CNKI: C:\Users\IMMCI\Desktop\citespace\data
Timespan: 2014-2024 (Slice Length=1)
Selection Criteria: g-index (k=25), LRF=2.5, L/N=10, LBY=5, e=1.0
Network: N=194, E=77 (Density=0.0041)
Nodes Labeled: 1.09%
Pruning: None
Excluded:

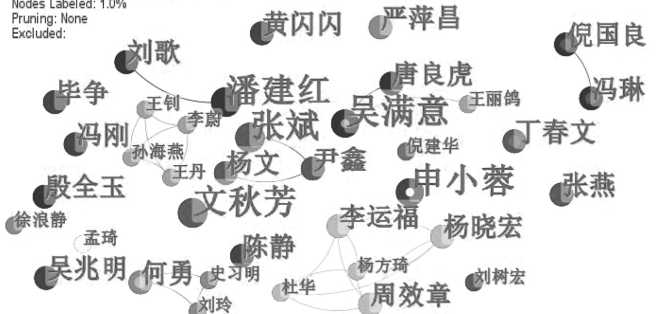


图3 核心作者及合作关系图谱分析

表 1 核心作者发文量及其具体研究方向

序号	时间	作者发文量	作者	研究方向
1	2019	3	吴满意	数字思政、大数据、网络思政教育、移动互联网
2	2015	3	申小蓉	精准思政、教育数字化、立德树人、数字素养
3	2022	3	文秋芳	人工智能、计算机应用、教育管理、外语教育
4	2024	3	潘建红	数字化转型、人才培养、高校思政课、数字化
5	2023	2	陈静	数字化教学平台、信息技术、课堂教学
6	2018	2	李运福	高等教育、教育数智化转型、人工智能、高质量教育体系
7	2018	2	何勇	高等教育、教学改革、思政教育、具体学科
8	2024	2	刘歌	思政教育、数字应用、人才
9	2023	2	冯刚	思想政治教育、现代性、学科发展、新时代
10	2018	2	周效章	在线课程、混合教学模式、互联网+、高校
11	2022	2	冯琳	远程教育、教育信息化、数字化学习、挑战
12	2024	2	殷全玉	数字化教学、教学资源、教学改革
13	2018	2	杨晓宏	远程教育、多元主体、教学改革、人才培养
14	2022	2	张燕	翻转课堂、英语教学、虚拟教学、教学应用
15	2021	2	丁春文	信息技术、在线开放课程、思政教育、教学改革
16	2022	2	杨文	混合式教学、教学改革、思维能力
17	2022	2	尹鑫	智能时代、德育时代、育人
18	2023	2	毕争	虚拟教研室、云共同体、云教研、教学改革
19	2023	2	黄闪闪	数字思政实践、教育一体化、人工智能素养
20	2024	2	唐良虎	数字思政、大数据、网络思政教育、移动互联网
21	2022	2	倪国良	数字孪生、思想政治教育、数字化转型
22	2020	2	严萍昌	思想政治教育、翻转课堂、金课建设、混合式教学改革
23	2023	2	吴兆明	数字化转型、人才培养、职业教育

2. 合作机构图谱分析

利用 CiteSpace 对合作机构进行可视化分析,能够进一步揭示在数智化赋能(旅游)课程思政及人才培养领域的主体力量分布和主要研究机构。根据图 4 所示,共有合作机构 189 个,网络连线 62 条,网络密度 Density 为 0.0033,其中发文节点较大的机构主要有电子科技大学马克思主义学院、上海财经大学马克思主义学院、中国人民大学信息资源管理学院、北京外国语大学等。可以看出,除了各高校的马克思主义学院以外,例如信息资源管理学院、电子文件管理研究中心、教育信息技术学院等技术化、数字化为前沿的学术机构在推动着数智化同高校课程思政与专业人才培养的教学创新与改革研究。各节点间的网络连线较少也揭示了各机构之间的合作不足,暂未形成相对稳定、统一且深度合作的核心机构群簇。

为了进一步探讨当前文献研究现状,对发文合作

机构的发文量、所在地区和细分研究领域进行文献数据整合,如表 2 所示:(1)在发文量层面,前 12 名主要发文机构共计发文量 54 篇,占总发文量的 7.46%,其中电子科技大学马克思主义学院发文量最多,累计发文 9 篇;(2)主要发文机构的地域分布大多集中经济发达的一线城市,一方面这些地区经济发展水平较高,相关专业人才和研究者较为集中,思想意识较为超前,具有思想政治教育创新意识;另一方面得益于发达地区科技信息技术的快速发展,能够迅速推动各方各业进入数智化应用阶段;(3)从细分研究领域来看,大多都集中在高校思想政治教育、教育数字化、教学数字改革、课程思政等层面,对于数字技术赋能高校思政课程与课程思政建设的研究热潮已然兴起,但目前仍主要集中在思政理论教育、教学体系改革,对于数字化技术如何赋能高校具体专业学科的课程思政建设,以理论自信、文化自信、道路自信、制度自信来引领高质量专业人才培养还鲜有研究。

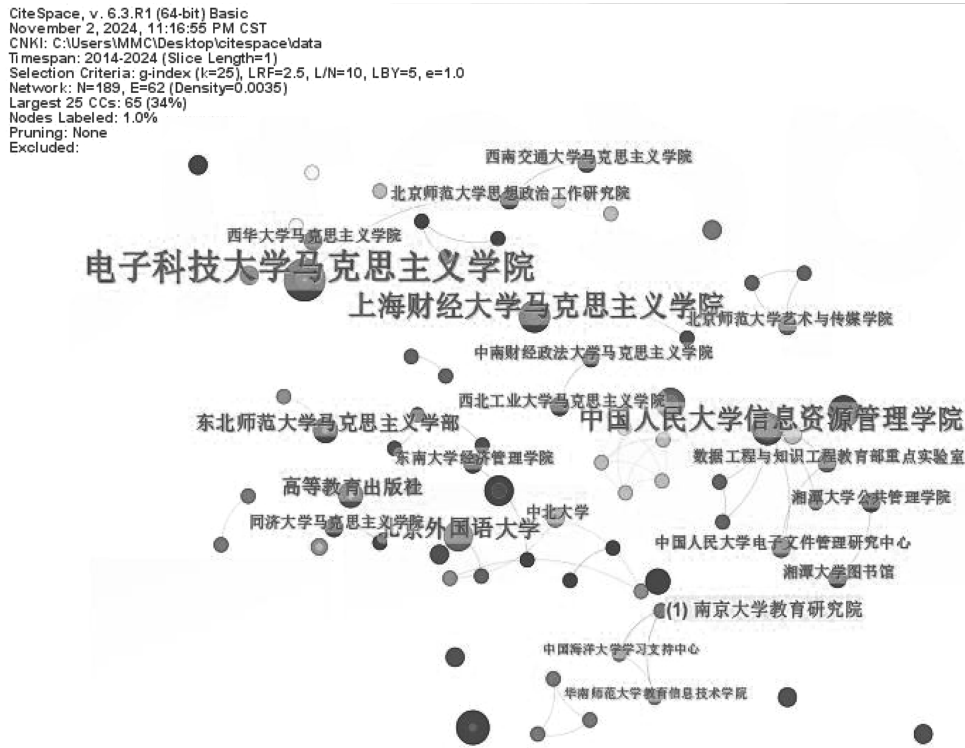


图 4 合作机构图谱分析

表 2 合作机构发文章具体情况统计

序号	发文机构	发文量	地域分布	细分研究领域
1	电子科技大学马克思主义学院	9	成都	网络思想政治教育、数字化、人工智能、精准化
2	上海财经大学马克思主义学院	6	上海	高校思想政治教育、新时代、大学生、文化自信
3	北京科技大学马克思主义学院	6	北京	高校思想政治理论课、课程改革创新、精准思维
4	中国人民大学信息资源管理学院	5	北京	数字要素、数字管理、课程思政、数字思政
5	华中师范大学马克思主义学院	5	上海	大学生思想政治教育、全面深化改革、教育大数据
6	北京外国语大学	4	北京	外语教育、人工智能、教育挑战、教育能力
7	华南理工大学	4	广州	大思政课、课程思政、教学改革、技术型课程
8	江苏开放大学	4	南京	在线课程、智能化时代、教育资源整合
9	东北师范大学马克思主义学部	3	长春	AI 赋能、精准思政、大数据、教学创新
10	安徽师范大学马克思主义学院	3	芜湖	思想政治教育、数字化时代、立德树人、基本矛盾
11	高等教育出版社	3	北京	课程思政、数字化转型、数字教材、职业教育
12	上海交通大学马克思主义学院	2	上海	虚拟仿真、思想政治理论课、精准教学、技术助力

(四) 关键词共现与聚类分析

1. 关键词共现网络分析

关键词是对文献主题的整体概括和核心凝练,基于 CiteSpace 对文献关键词进行可视化处理形成关键词共现网络知识图谱,能直观反映并分析研究热点、重点和未来演进趋势^[23]。在可视化知识图谱中,节点规模反映了关键词出现的频率,节点体积

的扩增意味着该关键词的高频展现,同时节点间的连线作为共现关系的直接体现,连线较粗代表关键词共现频率较高,连线较细则代表共现程度较低。如图 5 所示,共显现关键词 245 个,网络连线 395 条,网络密度为 0.0132,其中节点较大表示在该领域内研究的人数较多;节点由内而外代表不同的研究时间和阶段,越靠近圆心代表研究时间越早。

当前学界对于数智赋能高校课程思政建设大多集中于从宏观视角进行现状、未来前景、模式等方面的研究,鲜有学者将数智化技术应用同各具体专业、具体学科的课程思政进行融合研究,面对旅游业高质量发展与旅游强国建设需要,建设新一批懂技术、有文化、高专业、高层次的人才才是高校贯彻立德树人任务的重中之重。

2. 关键词聚类分析

关键词聚类分析能够有效揭示研究领域中各探究主题的内在联系,精准把握研究领域的研究现状和发展趋势,基于 CiteSpace 可视化分析中的 LLR 算法对关键词进行分类整理,以揭示在该领域内的研究主题和研究类别。关键词聚类分析中的清晰度一般用模块值(Q 值)和平均轮廓(S 值)值来衡量, $Q > 0.3$ 时表示聚类结构显著, $S \geq 0.7$ 时表示聚类结果的准确率和信服程度较高^[25]。



图 6 关键词聚类分析

根据图 6 聚类分析结果显示,Modularity $Q = 0.6892 > 0.3$,表明聚类结构显著,Weighted Mean Silhouette $= 0.9118 \geq 0.7$,表明聚类结果具有较高的信服力。聚类分析知识图谱共形成 8 个知识群组,分别为#0 课程思政、#1 思政教育、#2 思政课、#3 高校、#4 数字思政、#5 在线课程、#6 数字化、#7 实践路径、#9 大思政课,根据 CiteSpace 所形成的聚类标签和主要关键词,当前我国高校课程思政与思政课程建设领域主要分为两大部分:(1) #0 课程思政、#1 思政教育、#2 思政课、#3 高校、#9 大思政课,即对高

校思政课程与课程思政的理论研究和和实践探讨;(2) #4 数字思政、#5 在线课程、#6 数字化、#7 实践路径,即实现由传统的思政课程与课程思政向数字思政转变,实现数智化赋能高校课程思政的教学模式改革,探讨数字化课程思政建设的具体实践路径。党的二十大明确指出,要积极推动教育数字化,依托现代先进技术,将传统优质教学资源创造性转化为数字化、智能化教学资源,推进课程思政与思政课程的教学资源库建设,以达到创新教学模式,拓展教学场域。为了进一步充分发挥高校思政课程与课程思

政在立德树人、铸魂育人的核心作用,我们要“集中力量办大事、办专业事”。随着我国旅游强国战略的提出,旅游业的高质量发展对当代旅游人才提出了更高的要求,实现数字化、智慧化技术同旅游管理专业课程思政建设与人才培养相结合,创新旅游管理专业课程思政的教学模式、教学方法与育人机制,对于培养一批坚定文化自信、勇担时代大任的旅游专业人才具有重要作用。

(五) 关键词时间线分析

关键词贡献时间线分析能够刻画关键字聚类之间的网络连接关系和动态演进过程,基于 Citespace 对 2014 - 2024 年间的文献数据进行 Timeline 知识图谱分析,如图 7 所示,大思政课教育、在线课程、数字赋能高校思政课程与课程思政建设领域的研究主题不断随时间变化而进行动态演变,并呈现出阶段化特征。2014 年关于思政教育下的人才培养就已

经引起学者们的关注,要充分发挥高校思政课程与课程思政在教书育人中的核心作用;2015 - 2020 年,思政教育、高等教育、思政课、教学改革、翻转课堂等主题词成为研究重点,不仅要注重高校思政课的质量评价,更要秉持在新时代发展背景下,通过翻转课堂、实践教学以及利用新媒体技术等实现思政课程和课程思政的教学改革与教学模式创新,此阶段精准思政、智慧思政逐渐进入学者研究的视野;2021 - 2024 年,数字时代引领我国经济发展进入新常态,信息技术、人工智能、元宇宙等新兴数字技术促使我国进入万物互联时代,实现教育数字化、高校课程思政数字改革成为目前思政教育改革的**新兴方向和重点领域,同时数字思政背景下,如何利用数字化教学手段更好的发挥高校各学科专业立德树人、育人育才的作用尤为重要,未来对于进一步推动数智赋能具体学科专业的课程思政建设对我国人才强国战略、教育强国战略深入实施具有重要作用。

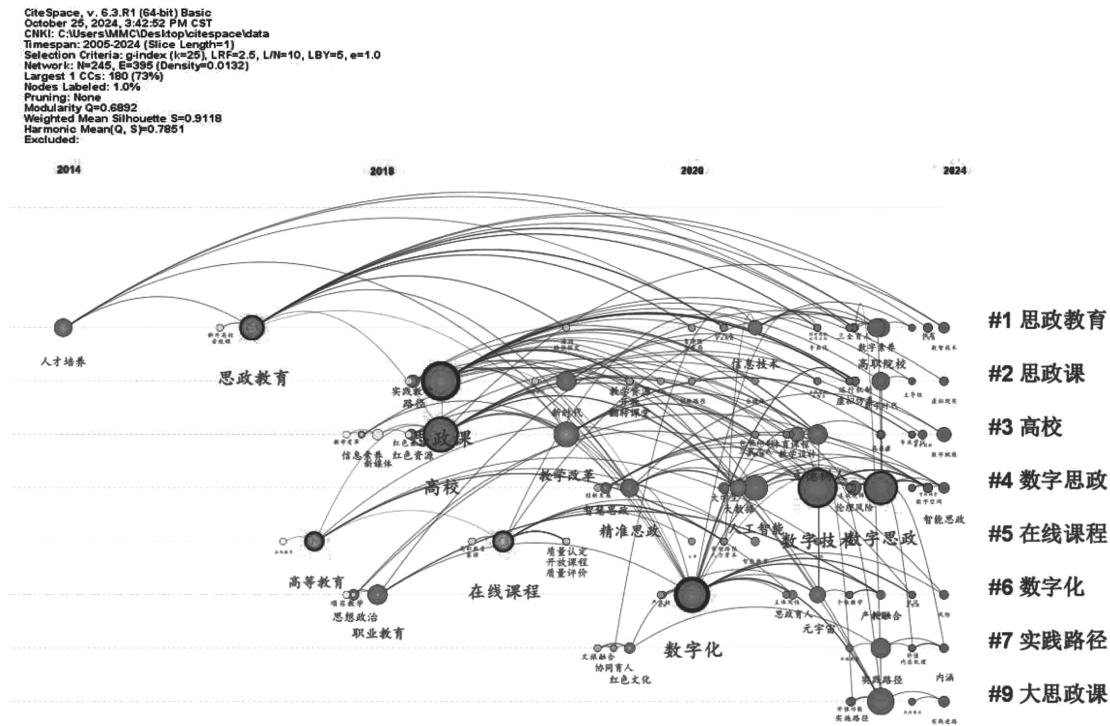


图 7 关键词共现时间线知识图谱

四、研究结论

借助 CityeSpace 文献计量软件对数智化赋能高校旅游管理专业等专业课程思政与人才培养领域进行系统性文献回顾,对于该领域的研究热点、研究重

点与未来演进趋势进行文献数据整理、可视化知识图谱分析,得到以下结论:

第一,数智化赋能我国高校各专业、各学科的课程思政建设与人才培养领域总体上经历了初始发展阶段、快速发展阶段两个时期。在时间分布上 2014 - 2019 年处于初始发展阶段,发文数量较少,该领域

的研究集中于思想政治教育、思政课建设等层面,对数智思政研究尚未起步;2020-2023年处于快速发展阶段,发文量急剧猛增,于2023年达到顶峰,数字时代促使着我国经济发展的腾飞蝶变,新型数字化、智慧化技术也在促使着高校旅游管理专业及其他具体学科专业的课程思政建设与人才培育模式发生创新性变革,未来数智赋能课程思政进而实现专业人才培养将进入更加稳定利好的发展阶段。在核心作者与合作机构层面,核心作者数量较多但作者间网络联系不紧密,大部分处于独立的研究状态,核心作者的细分研究方向大多集中在数字思政、精准思政、数字教育、思政教育等层面;电子科技大学马克思主义学院、上海财经大学马克思主义学院、北京科技大学马克思主义学院作为当前该领域的主要研究机构,在网络思政教育、教育大数据、智能思政等具体细分领域做出了诸多研究,但各机构间联系不紧密,没有形成稳定的合作群簇,该领域的核心作者与机构间的教育合作亟需加强。

第二,课程思政、思政课、数字化、数字技术是当前该领域的研究热点,其中课程思政、数字化、思政课、高校、在线课程的中介中心性较高,借助当前数字化发展趋势,推动数智化技术同高校各具体学科的思政课程与课程思政建设紧密融合,为新时代专业人才培养提供可持续发展动力。

然而我国由于人口众多,各地方、各区域教育资源分配的不平均,大部分地区仍处于传统的思政课教育、课程思政和职业教育层面,数智思政大多集中在经济、技术较为发达的地区。如何破解由于区域差异带来的教育改革难题,深入推动数智思政教育公平化、均等化,以先进的数智技术赋能广范围、全方位高校课程思政建设和人才培养尤为重要。

第三,从该领域关键词聚类和时间线演进趋势来看,当前研究领域一方面集中于高校思政课程与课程思政的理论研究与实践探讨;另一方面关注于由传统的课程思政建设向数智思政转变,探讨数智思政的实践路径。在时间线分布上,呈现阶段化演进趋势,2014-2019年思政教育背景下的人才培养已经萌芽,对于大中小学思政教育与课程思政建设更加注重教育质量的提升和教学评价体系的建立,进一步推动思政课程与课程思政通过互联网、智慧化在线课程、虚拟教研室等形式实现创新性转化,将

研究视角集中于各具体专业、学科的精准思政视角;2020-2024年数智思政开始正式进入研究视野,积极推动大数据、人工智能、互联网的数字化技术同高校各专业、学科课程思政建设与专业人才培养相结合,对于在新时代下丰富课程思政教育内涵和人才培育模式具有重要作用。然而数智赋能旅游管理专业课程思政建设和旅游人才培养方面还未展开细致研究和广泛探讨,从发文数量、关键词研究热点及时间线分布来看,数智技术同高校旅游管理思政课程与课程思政建设的结合度不高,关注度不强,未来如何培养具有文化自信、专业素养、理想信念的旅游人才,打破传统课程思政建设的局限性,仍需借助数智化技术的赋能应用。

参考文献:

- [1] 韩芳,李延平. 数字赋能高职院校课程思政:时代机遇、现实梗阻与实践路径[J]. 职业技术教育,2024,45(35):6-11.
- [2] 曾文珍,吴国林. 教育数字化背景下沉浸式教学在高校思政课中的应用机理、困境与路径[J]. 黑龙江高教研究,2024,42(10):54-59.
- [3] 徐小强. 数字时代思想政治教育创新发展探究[J]. 学校党建与思想教育,2024,(16):63-65.
- [4] 李雅霖,胡澎. 高职院校旅游类专业课程思政的实践进路[J]. 中国职业技术教育,2022,(35):71-74.
- [5] 何勇,刘玲,史习明. 旅游类专业课程思政建设现状与实现路径——基于东中西部319名本专科旅游教师的问卷调查[J]. 职业技术教育,2020,41(35):74-78.
- [6] 邱汉琴,杜莹莹. 新文科背景下数字文旅人才培养的创新与实践[J]. 旅游学刊,2022,37(08):1-3.
- [7] 蔡连玉,金明飞,周跃良. 教育数字化转型的本质:从技术整合到人机融合[J]. 华东师范大学学报(教育科学版),2023(3).
- [8] 杨敏,代金平. 高校铸牢中华民族共同体意识教育研究的现状及趋势——基于CiteSpace可视化分析[J]. 民族学刊,2024,15(01):82-92+129.
- [9] 张帆. 新时代课程思政建设效能评价的研究热点及发展趋势——基于CiteSpace软件的知识图谱分析[J]. 学海,2023,(06):83-91.
- [10] 任亚楠,崔凯琦,岳吉瑞,等. 我国职业教育教材研究的进展与展望——基于citespace的可视化知识图谱分析[J]. 职业技术教育,2023,44(09):56-63.
- [11] 柳星仿,黄秦安. 中国数学文化研究:“起源”“现状”“趋势”及“热点”——基于CNKI数据库(1991-2022)的CiteSpace知识图谱可视化分析[J]. 数学教育学报,2024,33(04):83-90.

- [12] 冯微微,王威,邹滨,等. 基于知识图谱的测绘类课程思政建设现状分析[J]. 测绘通报,2023,(S2):34-39.
- [13] 任慧超. 从课程思政建设理论出发探讨思政课程建设—评《课程思政:一场深刻的改革》[J]. 中国教育学刊,2024,(08):128.
- [14] 刘生成. 基于案例分析的专业课程思政元素融入—评《新闻传播学课程思政案例》[J]. 科技与出版,2024,(10):152.
- [15] 黄如花. 提升数字图书馆课程教学质量的对策[J]. 中国图书馆学报,2005,(06):78-81.
- [16] 王锴,栾小丽. 人工智能类课程思政的价值意蕴与实践进路——基于科技伦理的视角[J]. 江苏高教,2024,(09):97-102.
- [17] 林明惠. 数字时代高校思政课精准教学:机遇、挑战与路径[J]. 中国大学教学,2024,(09):58-64.
- [18] 李文斌 王占龙. 大力推进“旅游思政”和“思政旅游”教育[N]. 中国旅游报,2022-09-19(03).
- [19] 宣善文. 红色旅游:开拓高校思政教育新途径[J]. 中国高等教育,2020,(02):30-31.
- [20] 李芳丽. 基于核心素养的研学旅游活动课程设计探究[J]. 中国教育学刊,2024,(09):154.
- [21] 郭瑾莉,朱伟利. 非物质文化遗产赋能高校课程思政的理论侧重与教学实现[J]. 中国大学教学,2023,(08):59-64.
- [22] 吴晓秋,吕娜. 基于关键词共现频率的热点分析方法研究[J]. 情报理论与实践,2012,35(8):115-119.
- [23] 刘井莲,王大玲,赵卫绩,等. 一种面向度中心性及重叠网络社区的发现算法[J]. 计算机科学,2016,43(3):33-37,71.
- [24] 洪波,杨柳. 基于 CiteSpace 的我国意识形态知识图谱分析[J]. 马克思主义研究,2018,(1):110-118.
- [25] 刘金林,杨楚鑫. 铸牢中华民族共同体意识研究现状及趋势—基于 CiteSpace 知识图谱可视化分析[J]. 黑龙江民族丛刊,2023(04):9-17.

Research Hotspots and Evolution Trends on the Integration of Digital Intelligence into the Ideological and Political Education and Talent Cultivation of Tourism Management Courses ——Based on CiteSpace Bibliometric Analysis

Li Muchun Mao Mingchen

(Tourism Management Department, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510006)

Abstract: Digital intelligence technology plays an important role in the construction of tourism management professional course ideology and talent cultivation. Based on CiteSpace bibliometric analysis, this paper systematically explores the research hotspots, evolution trends and realistic paths of digital intelligence technology empowering tourism management professional curriculum ideology and talent cultivation. The study takes 2014 – 2024 CNKI core literature as the data source, and finds that the number of related research articles shows the characteristic of “smooth in the early stage and surge in the late stage”, and enters the steady development stage in 2024 after reaching the peak in 2023; the core authors and institutions are scattered, and the density of cooperation network is low. The core research hotspots are Curriculum Civics and Politics, Digital Technology and Digital Civics and Politics, and the current results are focused on theoretical construction, teaching reform and practice path, but the systematic research on the in-depth fusion of Digital Intelligence Technology and Curriculum Civics and Politics for Tourism Management majors, and the cultivation of high-quality cultural and tourism talents is still insufficient. In the future, it is necessary to closely follow the demand for educational change in the era of digital intelligence, promote the in-depth coupling of digital technology and tourism management courses, and innovate the collaborative education model of “digital intelligence + ideology + profession”.

Key words: digital empowerment; tourism management; ideological and political education in curriculum; talent cultivation; bibliometrics

(责任编辑:廖秀萍)

新工科建设背景下船舶与海洋工程专业教学研究与实践*

杨乐乐

(华南理工大学 土木与交通学院, 广东 广州, 510640)

摘要:随着中国经济的持续增长和社会的全面进步,高等教育作为培养高素质人才的摇篮,其改革与发展已成为国家战略规划中不可或缺的一环。在国家大力推进“四新”建设和海洋强国战略背景下,船舶与海洋工程专业面临着新的挑战和机遇。船舶与海洋工程作为国家战略性新兴产业的重要组成部分,也是维护国家海洋权益、推动海洋经济发展的关键力量,如何将“新工科”建设的理念和要求落实到船舶与海洋工程专业的教学实践中,培养具有创新能力和实践技能的海洋科技人才,成为亟待解决的重要课题。本文将深入分析当前船舶与海洋工程专业教学中存在的问题和挑战,探讨如何借助“新工科”建设的机遇,推动船舶与海洋工程专业的教学改革和发展,以适应新时代教育发展的需求。

关键词:新工科;船舶与海洋工程;教学改革;高等教育

当前我国经济社会发展正处于战略转型发展的关键时期,对高等教育的需要比以往任何时候都更为迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更为强烈^[1]。在此形势下,我国适时提出了“四新”建设。“四新”即新工科、新医科、新农科、新文科,是当前高等教育改革创新的先行者、探索者、引领者。2018年,党中央文件正式提出了发展“四新”,进一步推动高等教育高质量发展的总要求叫“四新”建设以融合与创新为基本特征,凸显了高等教育超前识变、积极应变、主动求变的改革理念,其目的是为了创新性发展高等教育,培养高质量人才,服务国家经济社会转型发展需求^[2]。

教育部为推进“四新”建设,制定了“六卓越一拔尖2.0”实施方案,推出了一流专业“双万”计划、一流课程“双万”计划,努力把“四新”发展理念贯彻落实到高校专业建设和课程改革中。“四新”体现了新一轮科技革命和产业革命发展的需求,体现了高等教育创新发展和服务国家战略转型的需求,体现了高等教育自身变革培养未来多样化人才的需求,是新时代本科教育领域最鲜明的发展理念,将成为实现我国高等教育内涵式高质量发展的主要内容和基本载体^[3]。对于船舶与海洋工程专业而言,就

提出了一个重要课题,即如何将“四新”建设落到专业教学实处。

海洋对于全球生态系统和人类社会至关重要,不仅是地球上最大的生物栖息地,调节气候,提供丰富的资源,还支撑着国际贸易和经济发展。我国是一个陆海兼备的发展中大国,建设海洋强国是全面建设社会主义现代化强国的重要组成部分^[4]。海洋是我国高质量发展的战略要地,党的十九届五中全会明确指出,坚持陆海统筹,发展海洋经济,建设海洋强国。发展海洋事业,必先发展海洋科技;建设海洋强国,必须推动海洋科技向创新引领型转变^[5]。作为“四新”建设的重要一环,“新工科”建设要求传统工科专业通过与人工智能、信息技术等领域进行深度融合,从而与时俱进得培养符合时代要求的复合型工科人才。随着国家提出建设海洋强国等战略目标,培养兼具创新与工程实践能力的复合型高素质人才已成为国防建设、船舶与海洋工程装备开发领域的迫切需求。因此船舶与海洋工程专业已经成为“新工科”建设改革的前沿阵地与重要领域。这一专业的发展和建设,不仅关系到国家海洋战略的落实,也对促进科技创新和产业升级具有不可替代的作用。

* 基金项目:华南理工大学本科教改项目“四新建设背景下船舶与海洋工程专业教学研究与实践”。

作者简介:杨乐乐(1992—),男,博士,副教授,博士生导师,主要从事深海油气矿产资源开发装备研究。

在“新工科”建设和海洋强国战略背景下,深化船舶与海洋工程专业课程改革,紧跟时代前沿和需求,以国家重大工程、重大项目的基础研究与前沿技术研究需求为牵引,通过教学过程中通专并重的思政课程、学科交叉融合课程以及项目化课程,培养政治信念坚定、高素质、创新性、交叉复合型的海洋科技人才具有重要意义^[6]。

一、现状分析

我校船舶与海洋工程系创建于 1958 年,经过 60 余年的发展,已建成了较为完善的课程体系和人才培养体系,为我国船舶工业、国防建设、海洋资源开发、交通运输等行业和部门培养了大批专业技术和管理人才。自建系以来,课堂作为学生学习的主要场所和教学育人的主要渠道,是船舶与海洋工程人才培养至关重要的环节。新工科建设要求船舶与海洋工程专业建立多层次全方位的人才培养模式,旨在培养具有扎实数理基础并具备详实工程理论基础,拥有研发能力,能够解决实际工程问题的复合型船海人才。然而,传统的课堂模式已不能满足船舶与海洋工程领域创新应用型人才的需求,其教学方式存在弊端,教学效果也不甚理想,主要体现在以下几个方面:

(一) 理论知识迭代慢,前沿技术涉及少

新工科建设强调船舶与海洋工程专业要面向产业需求和国际前沿,培养具有创新能力,具备国际视野,能够参与国际合作与竞争的新型人才。例如当前发展如火如荼的浮式风电产业,在与欧洲风电强国的合作竞争中提升我国浮式风电技术发展,就迫切需求具备机械、电子、材料以及环境科学知识的新型技术人才,而传统船舶与海洋专业课程教学难以满足这一要求。当前的课程主要教授船舶的构造、航行原理、安全性设计及建造法规和国内外重要船级社的规范等知识,研究船舶的设计方法及如何保证航行的快速性、良好的操纵性和抗风浪能力等问题。而对于面向国家重大战略需求的前沿技术、“卡脖子”技术以及热点研究问题涉及较少,尤其在快速发展的海洋工程领域,相关的课程介绍严重不足,当前单薄的理论知识结构已不足以培养满足国家需求的复合型高素质人才。

(二) 理论体系不完善,缺乏实践性

当前信息技术和人工智能飞速发展,这要求传

统船舶与海洋工程专业拓宽培养方式,在课程设置中增加学科交叉的内容,培养具备跨学科知识结构的船舶与海洋工程人才,以适应船舶与海洋工程领域的复杂性和多样性。而当前船海专业传统的教学内容仍以理论知识为主,缺乏实践性与创造性。船海课程以力学基础课程和船舶专业课程为主,存在学科单一,各知识模块割裂,缺乏系统性与全面性等问题,且缺乏课堂思政元素。学生通过课堂所能学习的船海知识的广度和深度都存在一定的局限性。除此之外,将教学任务局限于校园内不利于学生后续进入行业发展,也将限制其成长为新时代的海洋创新应用型人才。

(三) 教学方法机械,教学模式单调

新工科建设要求培养具有团队合作与沟通能力的高素质人才,而传统船舶与海洋工程专业的教学场所以教室为主,教学方式以面授为主。课堂一般采用“教师讲,学生听”的简单化、机械式教学方法,教师的讲授是课堂教学的主要甚至是唯一手段,占据着课堂的主体地位,而学生则是课堂教学的被动接收者。随着双创教育改革的不断深化,尤其是在疫情防控成为常态化的“后疫情”时期,单一的教室面授教学模式已不能满足“四新”建设需求。

(四) 考核体系单一,缺乏全面评价体系

新工科强调学科融合与学生的实践创新,而当前传统课堂的教学考核以考试成绩为主,没有充分评估学生在实际操作以及在创新思维方面的表现,不符合新工科建设对于培养全面高素质人才的内涵要求。作为课堂教学的“指挥棒”和“试金石”,考核方式必然会在一定程度反向影响教学成效。目前船海专业各门课程的教学考评基本都由教师一人担当,且考核体系单一,主要以考试成绩为主,容易导致学生死记硬背,未能充分理解所学知识。

二、改革方案及实施计划

(一) 改革目标

针对以上提出的问题,将逐一提出改革方案。通过教学改革,引领学生深入认识我国船舶与海洋工程关键技术的发展需求,理解那些制约行业发展的核心难题。在一定条件下教导学生掌握多元学科的思考模式和专业术语,为未来跨学科协作打下坚

实的基础,并在课程教授过程中培育其深厚的爱国情感。与此同时,还需增强学生的实际操作技巧和自我学习能力,使其能够在面对各类未知且复杂的问题时,有效地进行分析并找到解决方案。通过课程改革,激发学生探索未知的好奇心,培育学生的创新思维,同时激励学生积极学习专业知识,以提升学习成效。通过切实的改革行动,提炼出一套完善的船舶与海洋工程复合型人才培养模式,并制定详细的改革实施方案。

(二) 改革内容

1. 增加前沿技术与热点研究问题分析

在船舶领域课程教学过程中,适当减少船舶基础知识以及相对陈旧内容介绍,增加前沿技术与热点研究问题分析,聚焦“卡脖子”技术,尤其是面向国防和社会重大需求的关键技术^[7]。完善海洋工程领域的课程介绍,与本专业教师的科研项目相结合,增加水下生产系统、海洋可再生能源、水下机器人等教学内容,强化学生对船舶与海洋工程专业的认同感,塑造主人翁意识。

2. 促进学科交叉融合与课程思政建设

立足海洋经济发展需求,打破传统船海专业学科壁垒,促进学科专业实质性交叉融合,增加石油与天然气、人工智能、控制科学与工程等学科相关内容介绍,引导学生思考各个学科之间的异同与关联,并鼓励学生与其他学院、专业的学生开展交流。当前我国已成功取得世界造船工业的“三大明珠”——航空母舰、大型游轮以及液化天然气船,而设计建造此类高科技船型不仅需要扎实的船舶设计建造基础

还需要电气、机械、控制工程以及材料科学等技术的加持。因此,在教学中交叉融合多种学科,为国家培养大量复合型船海人才将是符合新工科内涵要求的人才培养模式。科技重大突破的历史经验证明,颠覆性、革命性技术往往发生在多学科交叉领域^[8]。因此,面对未来技术发展的不确定性和海洋发展的无限可能性,交叉融合也是最可能把握未来不确定性的有效途径。船舶与海洋工程领域的重大项目往往需要多个学科专业协同合作,共同完成。在实际教学过程中,应基于国家重大战略需求,理清所涉及的交叉学科内容,实现学科专业的实质性交叉融合^[9]。以海洋强国战略为背景,以“国之重器”为载体,理论联系实际,厚植爱国主义情怀,注入红色基因和劳模精神、工匠精神,引导学生攻坚克难,勇攀高峰,努力成为引领海洋未来科技发展的优秀人才。

3. 拓宽教学场所与教学方式

在“四新”建设背景下,将课堂教学延伸至实验室、船海领域相关企业,以及以互联网技术为依托的线上教学场所。通过在实验室和企业现场开展教学,强化学生的认知,增加学生的学习兴趣。充分利用互联网+线上资源,并引入多元师资以提升线上教学质量,通过聘请校外专家开展线上授课,拓宽学生视野。在教学方式上,教师应逐步转变成课堂的组织者、引导者、服务者和合作者,将课堂“还”给学生,组织学生讨论、自由探索,引导学生成为课堂的主人,激发学生自主学习的激情,锻炼学生发现问题和解决问题的能力,从而培养符合“四新”建设需求的创新应用型人才。以“船舶与海洋工程导论”课程为例,改革后的课程组织结构框架如图1所示。

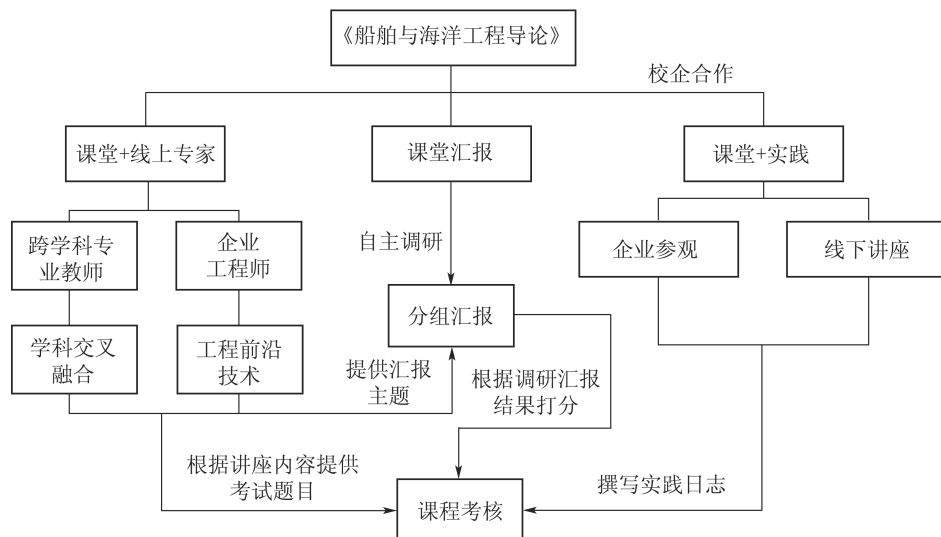


图1 课程组织结构

4. 构建多元化和系统性的考核体系

构建多元化和系统性的考核体系,通过设定导师责任制,根据学生特点因材施教,引导学生学习内容更多元化、系统化,从而实现更好的学习效果。组织学生参加全国海洋航行器设计与制造大赛、全国船舶工业 CAE 软件数值水池应用大赛等比赛,夯实学生的专业基础,激发学生的学习兴趣,提升学生的创新综合能力。鼓励学生以团队成员身份参与到教师项目实践中,以实践创新带动理论学习,全方位培养学生的实践创新能力。对学生综合成绩的评定,除考虑比赛和项目成果以外,应重点考察项目开展过程中学生展现出的学习能力、创新能力以及解决实际问题能力。

5. 海洋强国战略与区域经济发展需求的精准把控

21 世纪以来,海洋科技创新得到了世界海洋大国高度重视和空前发展,各国均明确了面向未来的海洋科技战略优先方向,对海洋科技创新战略制高点的竞争已近白热化。为助力我国加快建设海洋强国,推动广东省海洋经济快速发展,首先需要明确海洋强国战略与区域经济发展的需求,在海洋工程、海洋资源、海洋环境等领域迫切需要攻克的关键核心技术有哪些,从而能够结合华南理工大学船舶与海洋工程专业自身发展的优势,针对性地进行课程设置。拉进在校学生与行业的距离,通过针对性培养使学生具备地区船舶行业发展所需要的能力,能够在后续的工作中更好地应用理论知识。

6. 教学内容的合理分配与有机结合

以华南理工大学船舶与海洋工程专业开设的《船舶与海洋工程导论》课程为例,该课程主要包含船舶领域和海洋工程领域的基础知识和前沿技术、交叉学科的知识体系、课程思政内容、专家授课以及创新大赛指导等内容。为了在有限的课时内完成上述教学要求,需要制定详细的教学规划,合理分配各部分课时,并将各部分内容有机结合,穿插讲解,避免各知识模块割裂,确保知识体系的系统性与全面性。

(三) 人才培养方案

当前,船舶与海洋工程专业的人才培养模式较为单一,通过传统的课堂传授,期末考核方式。在本科教育中仅要求学生掌握海洋环境、力学、结构设计优化等基础知识,而在后续的工作中能应用的内容相对较少,与行业脱节较为严重,并且难以突破行业

壁垒。这就造成从业人员众多而高素质人才缺乏的困境。通过上文针对新工科建设要求确定了船舶与海洋工程专业的改革内容,本节将提炼改革方案,形成满足新工科建设内涵的船舶与海洋工程人才培养方案。

1. 教育目标

培养具有国际视野、创新精神和实践能力的船舶与海洋工程领域复合型专业人才。

2. 能力要求

a) 掌握船舶与海洋工程的基本理论和专业知识;

b) 具备跨学科交叉融合的知识结构;

c) 能够运用现代信息技术以及人工智能技术进行工程分析和设计;

d) 具有良好的团队合作精神和国际沟通能力;

e) 具有实际工程问题解决能力以及创新能力。

3. 课程结构设计

a) 数学、物理等基础科学课程;

b) 结构力学、流体力学、船舶推进、波浪理论等专业基础课程;

c) 人工智能、编程语言等跨学科课程;

d) 船舶设计、海洋工程实践等实践性课程;

e) 前沿技术讲座、翻转课堂、项目式学习、互动式教学等个性化课程。

4. 导师责任制

选拔具有丰富教学和实践经验的教师担任导师,指导学生的专业学习和科研活动,协助学生规划职业发展路径,定期与学生进行交流,了解学生需求。学生通过实际参与到导师提供的以项目为导向的学习中,培养学生在实际问题中学习的能力。

5. 考核评价体系

a) 通过考试、作业等传统方式考察学生对专业知识的掌握程度;

b) 通过项目报告、实验报告等方式评估学生的实践能力;

c) 通过创新项目、竞赛等方式评估学生的创新能力;

d) 通过导师评价方式全面评估学生的综合素质。

(四) 改革实施方案

1. 调研海洋经济发展的前沿技术

为准确把控海洋强国战略与区域经济的发展需求,需通过多个途径调研海洋经济发展的前沿技术。

首先,国家对科研和工程项目的支持方向能够在很大程度上反映前沿技术的发展,所以可以通过对近几年工信部、基金委以及军科委等部门立项的船海领域基金项目调研分析,梳理重点研究方向,总结关键的研究热点和技术难点。其次,期刊论文能够很好地代表一个学科领域的研究热点,因此可以通过广泛调研国内外船海领域的相关文献,重点关注在JFM、OE、海洋工程等顶级期刊发表的论文,理清目前船舶与海洋工程领域理论研究的难点和薄弱环节。最后,每年召开的中国海洋经济博览会(图2)作为国际一流的交流合作平台,聚焦船舶及港口航运、海洋资源开发、海洋高端装备、海洋电子信息、海洋生物医药、海洋生态环保和安全六大板块,能够现场观摩全球海洋经济领域领先的技术、产品和成果,聆听国内外海洋经济领域行业领袖、技术专家和科研人员对海洋经济不同领域的未来发展进行深度剖析,因此可以通过参加在深圳召开的中国海洋经济博览会,捕捉海洋经济发展前沿。

2. 推动跨学科交叉融合与课程思政

基于船舶与海洋工程领域的实际工程项目,阐述所需的学科类别,并对多学科的专业知识进行介

绍。以深海油气开采所需的水下生产系统(图3)为例,既涉及到船舶与海洋工程学科浮式生产平台设计,包括平台类型的选择、总体布置的考虑、系泊定位系统的设计等,也涉及到石油与天然气学科的油气储运技术,即将采出的油气通过立管高效经济地回接到浮式生产平台,同时涉及控制科学与工程学科的自动控制技术,主要为用于远程监测和控制所有水下设备的水下控制系统^[10]。通过该工程实例,引导学生思考学科之间的交叉融合与协同合作。

在专业课程教学过程中,融入思想政治教育的理论知识、价值观念以及精神追求等,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。船海领域有很多的“大国重器”和“大国工匠”,可以很好地将这些元素融入到教学过程中,在加强学生的思想政治教育的同时,也能激发学生的听课兴趣,培养学生的爱国情怀和工匠精神。如在介绍航空母舰时,可以讲述我国“辽宁号”航空母舰和总设计师朱英富的故事。在介绍半潜式钻井平台时,可以讲述我国海洋石油981钻井平台的历时意义,并讲述自己与海洋石油981钻井平台总师曾恒一院士的故事。



图2 中国海洋经济博览会现场

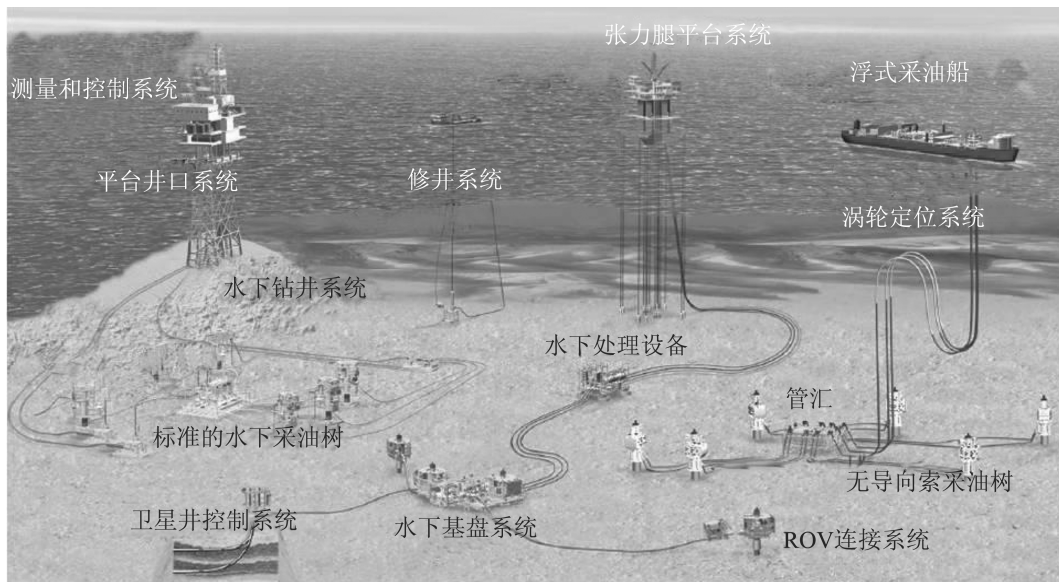


图3 水下生产系统的多学科交叉融合

3. 探索课堂 + 教学新模式

对于船舶与海洋工程这种应用型专业,需要在传统课堂的基础上不断优化和创新,探索课堂 + 实践教学、课堂 + 线上专家等教学新模式,让学生在实践中打好基础、学以致用,并养成主动学习、自主进步的良好习惯。

一是拓宽教学场所,船舶静力学、阻力学、操纵与耐波等方面的内容可以在船舶拖曳水池、海岸与近海工程实验室以及数值水池虚拟仿真实验室开展教学,船舶设计与建造等方面的内容可以在黄埔文冲、广船国际等船厂开展教学,通过现场展示帮助学生更好地理解,并能加深对知识点的记忆。二是拓展线上教学渠道,充分利用互联网 + 线上资源,通过慕课、腾讯会议、钉钉、学习通等 APP 开展线上教学,并与线下教学相结合,取长补短、相得益彰,全方面、多渠道展开教学工作,并同步检测学生学习,提高教学效果。三是为线上课堂引入多元师资,提升线上教学质量,针对线上教学的互联网特征,外聘船舶海领域成功校友、合作企业家、以及知名专家等人才担任线上课堂教师,为学生传授相关领域知识,拓宽学生认知面,为学生提供实践经验。四是引导学生构建网络学习共同体,利用网络社区、交流群等网络资源形成线上学习小组,将具有共同创新意识、创业想法的学生聚集在一起,引导学生线上探讨、学习、交流,协作。

4. 完善考核和评价体系

教学过程中,鼓励引导学生提问和发表个人看

法,对回答问题正确、提出建设性对策或能提出有深度问题的行为均计入考核成绩中。学生以个人或小组为单位对船海领域某个专题、技术进行自学,如核潜艇的发展、浮式平台的分类、海洋可再生能源的前景等,自行寻找文献资料和相关支撑材料,并以 PPT 或论文的形式汇报结果,根据完成情况评定成绩。

向学生介绍各项赛事,鼓励并组织学生参加全国海洋航行器设计与制造大赛、全国船舶工业 CAE 软件数值水池应用大赛等比赛,在课堂或课余时间进行针对性的辅导,并为参赛学生提供必要的试验平台和资金支持。统计系里教师的科研项目,并与教师进行沟通,鼓励学生以团队成员身份参与到教师项目实践中,在项目执行过程中加强理论学习。比赛和项目成果以及学生在项目实践过程中的综合表现均计入考核成绩。学生自发组成兴趣小组。

在“新工科”建设背景下,我校船舶与海洋工程专业教学的改革已经取得了实质性进展。通过全面深化课程改革,增强课程的前瞻性和实践性,我们已初步建立起与国家战略需求紧密结合的教育培养体系。学生们在理论学习和实践操作中的综合能力有了显著提升,他们对于船舶与海洋工程的专业知识和应用技能展现出更高的热情和掌握程度。未来,我们将继续推进与产业界的合作,加强学生的创新能力和解决实际问题的能力,致力于培养更多符合“四新”建设要求的高质量复合型人才。通过这些

努力,不仅可以提升学生的个人发展,更能为国家的海洋经济发展贡献力量。此外,我们还需不断优化教学方法和考核机制,确保教育质量与时俱进,响应未来海洋工程的挑战和机遇。在不断的探索与实践,船舶与海洋工程教育必然能够更好地服务于国家的发展大局,为建设海洋强国添砖加瓦。

参考文献:

- [1] 吴岩. 新工科:高等工程教育的未来——对高等教育未来的战略思考[J]. 高等工程教育研究,2018,(06):1-3.
- [2] 吴岩. 深化“四新”建设走好人才自主培养之路[J]. 重庆高教研究,2022,10(03):3-13.
- [3] 顾佩华. 新工科与新范式:实践探索和思考[J]. 高等工程教育研究,2020,(04):1-19.
- [4] 贾宇. 关于海洋强国战略的思考[J]. 太平洋学报,2018,26(01):1-8.
- [5] 姚郁. 面向海洋未来科技领军人才培养的智慧海洋学院建设研究[J]. 高等工程教育研究,2022,(02):8-15.
- [6] 段庆昊,余杨,李焱. 新工科理念下船舶与海洋工程卓越人才培养体系研究[J]. 天津大学学报(社会科学版),2020,22(06):519-23.
- [7] 高文志,梁兴雨,王天友,等. 研究方法的前沿技术课程联合建设与改革实践探索[J]. 高等工程教育研究,2019,(S1):77-9.
- [8] 林健. 多学科交叉融合的新生工科专业建设[J]. 高等工程教育研究,2018,(01):32-45.
- [9] 赵阔,李立国. 从学科交叉到交叉学科:“四新”建设的知识逻辑与实践路径[J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版),2022,72(03):107-16.
- [10] 安维峥,李志刚. 我国水下油气生产系统装备工程技术进展与展望[J]. 中国海上油气,2020,32(02):134-41.

Teaching Research and Practice of Naval Architecture and Ocean Engineering in the Context of the Emerging Engineering Education Construction

Yang Lele

(School of Civil Engineering and Transportation, South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: With the continuous growth of the Chinese economy and the comprehensive progress of society, the reform and development of higher education has become an indispensable part of national strategic planning as the cradle for cultivating high-quality talents. Under the background of the country's vigorous promotion of the "Emerging Engineering" construction and the strategy of becoming a maritime power, the major of naval architecture and ocean engineering is facing new challenges and opportunities. As an important part of the country's strategic industry, naval architecture and ocean engineering is also a key force in safeguarding the country's maritime rights and promoting the development of the maritime economy. How to implement the concept and requirements of "Emerging Engineering" construction into the teaching practice of ship and ocean engineering, and how to cultivate marine science and technology talents with innovative ability and practical skills, has become an urgent and important issue to be addressed. This article will deeply analyze the current problems and challenges in the teaching of naval architecture and ocean engineering, and explore how to leverage the opportunities of "Emerging Engineering" construction to promote the teaching reform and development of the ship and ocean engineering profession to meet the needs of the new era of educational development.

Key words: emerging engineering education; naval architecture and ocean engineering; teaching reform; higher education

(责任编辑:廖秀萍)

党建引领高校图书馆高质量发展的内在机理与实现机制*

黄东平^{1,2}

(1. 华南理工大学 图书馆, 广东 广州, 510640;

2. 广州市岭南文献保护研究中心(华南理工大学), 广东 广州, 510640)

摘要:在党的二十大提出“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”后,高校图书馆在适应时代发展时必然要面对新的挑战,适应新的历史定位。党建引领高校图书馆高质量发展是一条可实践的创新道路,具有方向引领、双向激活、资源整合和先锋垂范的内在机理,同时也具有坚持党的全面领导、党建与事业发展相结合、有组织的多元共治、党员深度参与的实现机制,文章在分析高校图书馆党建工作现状与突出问题的基础上,深入剖析了党建缺失与业务发展滞后之间的内在关联,对高校图书馆高质量发展具有现实意义。

关键词:党建引领;高校图书馆;高质量发展

“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”^[1],中国共产党第二十次全国代表大会(以下简称党的二十大)在全党全国各族人民迈向全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻胜利召开。党的二十大精神要求坚持中国特色社会主义文化发展道路,大力发展文化事业、文化产业,不断激发全民族文化创新创造活力,增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。把党的二十大战略部署贯彻落实,要牢牢把握高质量发展这个首要任务,确保高质量发展的要求全面融入并体现在各项工作的每一个环节和细节中。新时代新征程的高校图书馆作为国家重点文化事业项目,要紧跟国家战略前线,把高质量发展作为首要工作,谋划新思路、推动新发展、构建新格局。2021年,《中共中央、国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》提出,“使党建引领基层治理的作用得到强化和巩固”^[2],要将党建引领贯彻到社会体系的各个微小处。本文发掘党建引领与高校图书馆高质量发展的理论契合点,通过分析党建引领在高校图书馆高质量发展的内在机理和实现机制,积极响应党的二十大关于图书馆高质量

发展的战略号召,具有深刻的理论价值和重要的现实意义。

一、党的二十大对高校图书馆高质量发展提出的新要求

“图书馆是国家文化发展水平的重要标志,是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所”^[3]。习近平总书记在给国家图书馆老专家的回信中肯定了图书馆的价值,同时也在在此基础上对图书馆提出了高质量发展的要求。图书馆既是市民获取信息文化的文化场所,也是服务市民交流共享的公共空间,更是一个国家重视国民综合素质水平提高的重要标志,“是现代化强国建设中教育、科技、人才、文化、体育、健康、网络等众多事业的组成部分,因而也是中国式现代化的重要组成部分”^[4]。因此,图书馆是国家重点文化事业单位,承载着重要的社会功能和文化价值,与中国式现代化进程息息相关。高质量发展意味着要履行好“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命担当,高校图书馆需要坚持马克思主义在意识形态工作上的指导性地位,需要

* 基金项目:广东省图书馆科研课题(项目编号:GDTK24028);广州市哲学社科‘十四五’规划课题(项目编号:2025GZGJ12);广州市岭南文献保护研究中心(华南理工大学)开放课题资助项目(项目编号:202101)研究成果之一。

作者简介:黄东平(1983—),男,馆员,理学硕士,主要研究方向:特藏资源建设与利用、图书馆组织文化。

恪守”以人民为中心”的工作原则,需要持续满足图书馆提升全民文化素质的文化功能需求,更需要承担中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展的历史责任,讲好中国故事,坚定文化自信,展现中国新形象。在此新时代背景之下,高校图书馆在定位上自党的二十大召开后被赋予了新的内容。

(一) 高校图书馆应具备培养人才的属性

立德树人是教育的根本任务,人才培养是大学共同的首要使命。在党的二十大报告中,第五部分明确指出科教兴国战略是实现2035年发展总目标和中国式现代化的战略,同时指出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”^[5]。而高校图书馆是为人才培养和科学研究提供文献信息资源服务的学术性机构,搭建了校园人才培养战略的重要基地。高校图书馆是书籍文献的集中处,在校学生、教师、科研人员皆可有的放矢、系统地选择并获取相关信息,是用户获取资源的第一手途径。高校是人才的主要聚集地,是落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的主要阵地。而高校图书馆作为服务高校知识分子的功能场所,凭借集着馆员、信息资源、用户、服务、文化等多种综合要素的独特优势,自古至今都在人才培养机制中重要性的地位。

在历史进程中,北大校长蔡元培先生认为,教育不只在学校,还在学校之外的许多场所,第一则是图书馆^[6]。在蔡元培“兼容并包”的思想影响下,李大钊曾将北大图书馆设打造为传播马克思主义的重要阵地,在其中收藏了大量的马克思主义经典著作和社会政治类的图书,为中国一批批马克思主义者的成长与发展提供了必要的空间环境与知识养分。习近平总书记在2018年北京大学师生座谈会上指出:“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,真正做到以文化人、以德育人。”显而易见,高校图书馆具有人才培养的功能,也承担着为人才成长提供客观条件的责任。在全面建设社会主义现代化的新征程中,高校图书馆应坚守其人才培养的核心属性,秉持高质量发展的理念为学校人才培养

提供思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等服务,有效协助学校人才培养机制的顺畅运行及持续优化。

(二) 高校图书馆是实现国家文化繁荣的主阵地

图书馆不仅具有藏书功能,也具有信息交流、文化推广的功能,在传承发展中华优秀传统文化上具有独到的用武之地。图书馆的价值体量很大程度上体现在其馆藏的数量、类型和获取的便捷性上,多元化的馆藏内容是图书馆提供社会服务的首要基础。首先,图书馆可以承载一个国家或地区的历史,例如,纽约公共图书馆的地方历史文献资料丰富多元,为研究纽约历史提供了全方位、多领域的视角。图书馆的价值不仅体现在纸质文献上,还包括通过其他方式开发和挖掘的历史内容,通过有形实体和无形媒介的结合,构建了立体的社会记忆^[7]。其次交流是文化繁荣的一条必经之路。现代高校已逐步向社会开放,与社会的联系、交流日益密切。在此情况下,高校图书馆内的信息交流功能得到了加强;加之,“信息技术的发展使全社会信息交流的环境发生了巨大的变化,突出表现为数字化资源成为学术信息交流的主要信息源,多元化网络交互成为学术信息交流的新途径”^[8]。高校馆内外交流互动的频率愈加紧密,文化经过节点式传播,使其在公共设施体系中的话语权将得到进一步的加强。再者,高校图书馆不只是书籍文献的仓库,更是腾活馆藏的加工车间和推广广场,通过图书馆对文献的保存、整理、推广等一系列工作,让历史文化重拾活力,展示中华优秀传统文化的新风尚。例如,华南理工大学图书馆举办“胸怀天下范仲淹”讲座,用馆藏故事启示学生铭记家国情怀;大连理工大学图书馆开展“孟子的思想解析”讲座,为同学们讲解心性论和仁政论对中国人文化心理结构的影响。许多高校图书馆将中华优秀传统文化寓教于乐,开展了一系列讲座活动。这是对图书馆功能的新的诠释,为图书馆赋予了新的价值。习近平总书记在中共中央政治局第三十一次集体学习时指出,红色文化是新时代中国共产党人的精神之源,我们要充分发挥红色文化的引导力、教育力与战斗力,深入开展红色文化宣传教育活动,推动红色基因代代相传^[9],继承发扬红色革命文化。理论层面上,袁玉红^[10]、赵发珍^[11]、明均仁^[12]等从不同维度提出了图书馆传播继承红

色革命文化的治理路径;实践层面,北京大学图书馆依托“北大红楼”红色教育资源建立了建立红色文化阅读推广长效机制^[13]、南开大学图书馆以团中央发起的“红色之旅”社会实践活动策划党史革命阅读推广行动学习项目,让党的红色革命文化深入师生群体内心^[14]。进入新时代,高校图书馆要继续探索推进中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,继承革命文化,发展社会主义先进文化的新途径,承担国家文化繁荣的历史重任。

(三) 大学图书馆是信息数字化生态的引领者

我国信息生态发展已进入加快数字化发展、建设数字中国的新阶段。高校图书馆作为新时代人才聚集的场所之一,首先要保证纸质阅读具有丰富的资源,接着要实现纸质资源数字化,在此基础上更要积极探索新技术在文献收集、整理、检索、利用、管理和服务等各方面的数字化转型。各行专家已对图书馆信息化、数字化转型做了深入研究,曹南灵认为,图书馆的信息化管理是有计划、按阶段、分步骤的信息化业务建设,并需要实施全过程的管控,避免重复投资和建设的行为^[15]。向勤认为,图书馆信息化管理要充分做到信息服务,还要在管理能力、理念和技术创新等方面有所体现^[16]。魏冠华则指出在数据建设中,管理比建设更为重要^[17]。秦顺等提出呼应数字转型时代图书馆高质量发展的现实要求,国际图书馆行业战略规划谋定的发展方向擘画图书馆高质量发展的未来图景,指出图书馆行业正在书写数字化转型的答卷。数智赋能创新型、均衡性、可持续、内涵式、民生化发展模式逐渐在中国大地上落地,如星星之火,可成燎原之势^[18]。综上,在当今时代,图书馆的角色定位已全面进入信息化与数字化的核心场域。信息化、数字化与智能化的深度融合,已成为不可逆转的历史进程与发展趋势。高校图书馆应积极顺应这一潮流,以引领者之姿主动将数字管理手段与服务模式深度融入实际工作,致力于构建科学规范、智能高效、有机统一的数字化生态体系,力争成为我国文化事业数字化与智能化转型的重要示范基地与创新标杆。

(四) 高校图书馆高质量发展面临的实际问题

尽管国内多数高校图书馆都展现出了独具特色

的能力,但是在现实工作中仍然存在一些实际问题,为实现高质量发展,实现治理能力和治理体系现代化,图书馆管理人员必须以居安思危的思想谋求图书馆的稳定持续发展,要理性分析馆员队伍的领导力、执行力、亲和力,馆内服务的便捷性和友好性,经费存储的盈亏、来源和去向,技术应用中的专业性、开放性和安全性,馆内资源的储量、特色化和数字化等各方面情况。杨世玲认为我国高校图书馆转型在馆员整体素质、服务方式、专业优势三方面面临问题与挑战,主要表现为馆员结构、技术、知识等不能够满足当下高校图书馆转型要求,服务方式长期处于“被动式”不能满足多元主体需求,以及高校专业优势受到大数据的挑战,如何储存资源、留住读者、提升服务效能和体验感是当下主要亟待解决的三大类问题^[19]。贾炜韬主要从技术层面指出了高校图书馆面临免费电子资源的冲击、图书馆馆员素质与信息技术发展不匹配、高校图书馆经费短缺以致馆藏资源和设备落后、馆藏文献管理能力低下、图书馆数据安全存在隐患五大情况^[20]。从基础条件出发,当下高校主要面临几个问题:

第一,高校图书馆馆员结构配置与能力素质滞后于高质量发展要求,高校图书馆馆员主要是从事科学研究为主,同时是中华优秀传统文化和革命文化的传播者,是对内外读者的服务者,也是推动高校图书馆向高质量发展要求转型的内驱动者,有其自身的特殊性。兼顾多种复合职能,图书馆馆员当下的结构不合理、专业素质知识团队成员配置不足,难以满足越来越多元化的需求。

第二,高校图书馆面临数字化的机遇与挑战。一方面数字化的进程加快为高校图书馆馆藏提供了新方式新思路,数字化的馆藏与查找手段极大方便了高校师生科研检索文献,同时打破空间桎梏在一定程度上降低了对社会大众检索高校馆藏资源的难度与成本,提高了高校图书馆的资源利用效率^[21]。另一方面,数字化洪流席卷下,大量免费图书资源以及相关平台产业出现^[22],高校图书馆面临的竞争对手愈加多样化,如何与之相争留下读者,留下图书馆独有的一份书籍馨香亦是一大挑战。

第三,高校图书馆的服务方式亟待转型。以往的“被动式”服务呈现“主动式”的转变趋势,从等待读者的服务转向主动传播文化已成为各大高校的探索模式,如各大高校皆以高校图书馆为平台所举办的各类文化继承传播活动。但杨世玲认为高校图书

馆在提供泛在化知识服务的基础上,必须采取“走进院系,主动服务;嵌入课程,支持教学;融入科研,辅助决策”的策略。以嵌入式、协作式的服务模式迎合用户需求,而且作为高校图书馆转型发展的重要切入点^[19]。

从以上三个主要基本方面分析解决问题,迎接高质量发展要求的新挑战,以加快大学图书馆高质量发展的进程。除此之外,吴建中指出“我国图书馆在技术研发、专业话语权和理论研究三个方面存在不足”^[23],孙坦认为“我们应当把握人工智能和大数据技术发展的契机,为智能知识服务的发展提供丰富的基础知识库和语料库”^[24],王世伟认为“需要在深度一体化、深度均衡化、深度智慧化、深度绿色化和深度安全化上下功夫”^[25],柯平提出“授权赋能、数字赋能、知识赋能、智慧赋能”的新机制^[26],深化高校图书馆与高质量发展的耦合与共促转型。以上种种,暴露出图书馆高质量建设过程中仍有许多亟待解决的问题。

(五) 高校图书馆党建工作的现状及其对高质量发展的影响

党建工作的薄弱乃至缺失,是导致高校图书馆诸多问题持续存在且不断深化的重要因素。当前,高校图书馆党建工作普遍存在与业务工作相脱节的“两张皮”现象,具体表现为组织建设不健全、服务创新能力不足以及长效管理机制缺失。这种党建与业务分离的现状,使党组织难以在战略规划、资源协调和文化引领中充分发挥核心作用,从而制约了图书馆整体服务效能与创新能力的提升。从现实情况来看,高校图书馆在数字化服务、技术应用、资源管理和文化建设等方面均面临显著挑战,例如人工智能素养教育滞后、数据服务能力不足、红色文化推广效果有限等。这些问题的成因复杂,既包括技术迭代迅速等外部环境因素,更与内部治理结构中党的领导作用弱化密切相关。党建工作的缺失导致馆员队伍缺乏系统的政治与业务协同培训,创新动力不足,难以形成可持续发展的内在机制。深层原因在于,许多高校图书馆在推进现代化转型过程中,未能将党的建设有效嵌入组织结构与服务流程之中,造成政治引领缺位、组织动员乏力、价值传递薄弱。党建工作未能在思想统一、资源配置与制度构建中充分发挥统筹功能,致使图书馆在面对数智时代的新挑战时缺乏系统应对能力和战略定力。因此,必须

推动党建与业务深度融合,强化党组织在图书馆治理中的领导作用,才能从根本上提升图书馆的服务能力、管理效率和文化影响力,实现其高质量发展目标。

二、概念提出:党建引领高校图书馆高质量发展

中国共产党的领导,是中国特色社会主义最本质的特征。在党的二十大报告中指出,中国式现代化的本质要求是:坚持中国共产党领导,坚持中国特色社会主义,实现高质量发展,发展全过程人民民主,丰富人民精神世界,实现全体人民共同富裕,促进人与自然和谐共生,推动构建人类命运共同体,创造人类文明新形态^[1],党的全面领导是高校图书馆事业发展的根本保证。面对上述图书馆所面临的时代难题,党建引领是开辟图书馆高质量发展新道路的有效路径。

党作为领导者,在基层治理过程中具有绝对权威性,在多元主体协同共治的机制上明确社会主义方向意识,利用党建引领图书馆高质量发展是一种有机结合。这种结合能在历史中找到依据,从1921年至今,党的领导与图书馆事业发展息息相关。毛泽东有着‘饭可以一日不吃,觉可以一日不睡,书不可以一日不读’的坚持,图书馆成为了他汲取知识和智慧的重要场所。邓小平理论对我国图书馆事业改革和发展具有指导意义;“三个代表”重要思想与高校图书馆建设之间存在紧密关系;科学发展观指导着现代图书馆的发展;在中国全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化的新时期,图书馆事业的发展更需要习近平新时代中国特色社会主义思想的引领。

习近平总书记指出:“要把抓好学校党建工作作为办学治校的基本功,把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。”党建引领从理论上,从历史逻辑上、从现实逻辑上,都能在指导高校图书馆高质量发展中找到合理性。从理论上,党政军民学一切归由党的领导,党的基层组织是党全部工作和战斗力的基础,完善图书馆基层党组织建设任务不容忽视;从历史逻辑上,党带领人民从站起来到富起来再到强起来,其正确性已由历史验证,中国共产党是人民放心的党、信仰的党;从现实逻辑上,党基层具有组织动员的有效机制,是联系社会各方、把握方向、整

合资源、办好服务的第一号角。在实践中,一方面,要发挥图书馆高质量发展对基层党建活力的激活作用,即以高校图书馆的事业性、信息化、系统性提升党员素养、促进党群关系建设、驱动组织建设;另一方面,还要以基层党建引领高校图书馆高质量发展,不断提升引领力、组织力、凝聚力、影响力。

首先,党建引领可为高校图书馆确立清晰的发展方向并提供坚实的理论指导。通过系统深化党的理论学习教育,能够促使图书馆员队伍深入领会党的教育方针与政策精神,准确把握图书馆在高校整体发展中的定位与功能,进而形成对自身角色的科学认知与深刻理解,有效增强职业认同感和使命感。其二,党建工作有助于增强图书馆内部的组织凝聚力与执行效能。通过完善党组织架构和党员管理机制,可在馆内培育一支政治素质过硬、业务能力突出、作风端正稳健的党员骨干队伍。这些党员在日常业务中发挥模范带头作用,积极引领全体员工共同参与图书馆建设,从而显著提升整体团队的向心力和战斗力。其三,党建引领能够推动高校图书馆实现资源整合与共享机制的优化。通过强化党组织在馆内的统筹协调功能,可促进各部门之间的协同合作,实现馆内资源的合理配置与高效利用。同时,党组织还能助力拓展对外合作渠道,引入更多优质资源与先进技术,为图书馆服务能力与功能升级提供坚实支撑。最后,党建引领对高校图书馆人力资源配置的科学化具有积极推动作用。通过强化党建的引领作用,可推进招聘制度与管理机制的改革,在人才遴选过程中更加注重专业能力、学历背景与综合素质,吸引更多具备专业素养与创新精神的高水平人才加入。同时,党建引领还能促进馆内人员的合理流动与岗位优化,进一步提升人力资源的使用效益。

综上,图书馆的高质量发展须坚持党的全面领导,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,以科学的党建引领来推动图书馆高质量发展。

三、发展的内在机理:方向引领、双向激活、资源整合、先锋垂范

以党组织为核心,图书馆党建机制通过联结多类社会力量与组织,实现内部政治整合与组织资源再聚合的治理体系是党建引领的主要逻辑。在高校

图书馆发展中,党建引领意味着通过强化党组织的在工作中的引领作用,把行政、师生、社会三股力量聚合起来,同时发挥党员的先锋作用,服务于更广大的师生群众,实现在发展方向紧密跟进党的引领下,激活基层治理活力,优化整合各界资源,提供更好的服务。在基层治理实践中,党建机制通过联结不同主体和协调各方关系,展现出统筹各方的整合优势。基层党组织通过构建跨组织网络,促进“条块”协同,在推动高校图书馆信息交流、资源共享和部门合作等方面发挥了重要作用^[27],党组织将高校图书馆各组织网格串联裁剪来整合形成“一张网”,消解网格内部不协调的张力,将涉及公共服务等的部分纳入网格之中,明确高校图书馆在新时代的社会责任,由党建机制引领统筹协调各方落实。组织动员是中国共产党作为政治组织的基本功能与重要优势^[28]。党建引领高校图书馆实现高质量发展,其背后蕴含着深刻的动员型治理逻辑。在这一进程中,党组织发挥关键性的方向引领作用,为高校图书馆的发展确立正确导向。通过一系列有效机制与举措,党组织成功激发了党群系统与事业主体两大核心要素的内生活力,促使二者在推进图书馆发展中形成强劲合力。同时,党组织积极整合行政、市场及社会组织等多方治理资源,打破原有资源壁垒,推动实现优势互补与协同发展。广大党员充分发挥先锋模范作用,以实际行动树立典范,成为引领图书馆事业前进的重要力量;此外,党组织还注重发挥其社区联结功能,构建图书馆与社区之间的沟通桥梁,带动多元治理主体协同参与、共同推进,从而推动高校图书馆全面迈向高质量发展新阶段。

(一)方向引领:坚持党的全面领导的保障

党的领导是中国特色社会主义最本质的特征,将党建引领运用到高校图书馆高质量发展中,是基于中国国情必不可少的选择。中国高校图书馆在实现高质量发展的过程中必须坚持中国特色社会主义道路,必须把党建引领的旗帜举高、把高质量发展的道路走正、以饱满的精神锚定目标,始终坚持党总揽全局、协调各方的核心地位。首先,党是政治方向的引领者,方向决定道路,道路决定命运。在图书馆工作全过程中,无论是决策阶段、组织阶段,还是实施阶段和反馈阶段,在党的政治话语中,“不走样”是基本要求,是坚持社会主义道路的政治“红线”,只

有在党组织始终把握着高校图书馆发展的方向盘,才能确保沿着社会主义道路前进。其次,思想引领是党的方向引领的重要组成部分。党通过高校图书馆为高校中枢平台进行思想宣传和教育,将马克思主义等科学理论灌输给广大高校党员和人民群众,结合实际情况,不断进行理论创新和实践探索,在与高校知识技术人才的交互中共同推动马克思主义中国化时代化,为党和国家事业发展提供科学理论指导。同时,党领导下图书馆坚持创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念,是基于共同利益和整体利益,实现图书馆个体与社会整体的共赢。然后,中国特色社会主义道路是被实践证明符合中国国情的正确道路,是创造人民美好生活、实现中华民族伟大复兴的康庄大道。同样,党组织全面领导高校图书馆高质量发展亦是顺应当今时代的要求呼应人民群众的心声的重要举措,是中国特色社会主义道路建设的重要一环。党的二十大报告指出,要加快建设网络强国、数字中国。因此,高校图书馆作为高校的智库基地更需在数字化转型与数字化运用阶段首当其冲成为引领模范。最后,党建引领是党的方向引领在党的建设领域的具体体现。在党建引领的模式下,党组织参与和嵌入图书馆重大事项的决策核心环节,高校图书馆在决策过程中遵循党组织的意见,党成为始终的坚强领导核心,确保发展的系统性、整体性和协同性。党建引领的过程中,图书馆工作各主体分工职责明细,党群注重工作方向和工作原则始终坚持社会主义道路;馆员为图书馆工作执行提供专业知识指导,并实现优质化服务;用户在此过程中能得到各类服务的保障,为学校培养人才计划做更进一步贡献。在此基础上,树立起“抓好党建是本职,不抓党建是失职,抓不好党建是不称职”的观念,坚持做好党务工作。在图书馆的实践引领中,党自身不断加强思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设和制度建设等各方面,通过实践经验不断增强自身的凝聚力和战斗力,更好地发挥领导核心作用,引领党和国家图书馆事业不断向前发展。

(二) 双向激活:党建与事业发展的结合

近年来,增强党建活力一直是党组织非常关心的重点话题,基层党组织在党建活动中开始探索新路径,包括但不限于打造党建品牌、开放党建活动白名单、“互联网+党建”等形式。图书馆高质量发展

在党建引领下开展,一方面,为党建工作提供了广阔的实践平台。通过参与图书馆发展,党组织和党员干部能够在实践中不断锻炼和成长。

党建引领能使党建活动自然融入文化事业项目中,通过事业发展优势,带动党建活动增强活力,避免“讲起来重要,抓起来次要,忙起来忘掉”的现象。同时,高校图书馆自身的特殊性使得其在发展中的出现的新情况、新问题对党建工作提出了特别的要求,党组织就必须不断创新党建工作的方式和方法,才能更好地发挥党组织的引领作用,推动事业不断向前发展;另一方面,党建活动对馆员坚持党的方向,凝聚向心力,提高工作责任意识和工作效率方面,具有促进作用。此外,党建工作将人才培养与选拔置于突出位置。在图书馆的实践探索中,随着数字化转型进程不断加快与高质量发展要求的持续提高,党组织进一步强化了对党员干部的教育培养、系统培训与实践锻炼。该举措有助于培育出一批政治素质过硬、业务能力突出、具备良好数字素养的复合型人才,以应对新时代背景下对人才提出的多元化、高层次需求。这些人才不仅在党建工作中发挥关键作用,也有效推动了图书馆事业的整体发展,形成双向促进的良性循环。将党建与重大文化事业项目发展深度融合,能够充分发挥双方优势,有效调动各方积极因素,激发内生动力,从而实现协同共进、融合发展的良好局面。

(三) 资源整合:有组织的多元共治

在努力实现公共文化服务普遍均等的倡导下,结合社会主义市场经济的语境分析,现代图书馆在创新管理、改进提供公共服务的过程中逐渐有市场化的趋势,图书馆主体会结合馆内资源情况向社会力量购买服务。“此过程中必然会牵涉到社会、行政和用户等各方主体的交互和衔接,如何充分协调、利用这些资源、技术和人才,成为当前图书馆面临的重要课题,高校图书馆的建设和发展模式问题成为影响高校图书馆发展的重要因素”^[29]。在国家统一领导、各方协同合作、资金多元筹措以及事业实体建设等多重因素的共同推动下,为有效实现资源、业务、管理与服务的系统整合,必须充分发挥党建在其中的核心引领与统筹作用。将党建深度嵌入图书馆的组织结构与制度运行中,不仅有助于在资源共建与互通的基础上,推动机构成果、人员与数据等多层次共享,更能够统筹协调图书馆、数据商、馆配商、集

成商及出版商等多元主体,最大化其协同效应,提升整体运行效能。此种模式的构建与推广,标志着多元主体共同参与、协同治理与创新发展的新格局已初步形成,为图书馆事业的高质量发展提供了坚实支撑与制度保障。在资源整合过程中,党通过统筹协调各方利益,多方良性互动协作共同参与,形成治理合力,不仅能够更好地应对复杂多变的社会问题,还增强了组织内部的凝聚力和向心力,为图书馆的各项工作提供有力支持;同时避免了资源的浪费和重复建设,确保资源得到充分利用,提高各方资源利用效率。这种党建引领、多方共治的模式,将更大面积的触及用户盘,自上而下多分支地为用户提供适配服务,彰显了规范化、开放化、社会化的治理途径。

(四) 先锋模范:党员的深度参与

高校图书馆基层党组织始终把共产党是代表先进文化的前进方向作为各项工作的着眼点,把“服务育人,读者第一”作为践行宗旨的具体要求^[30]。高校图书馆党员队伍状况总体具有先进性,通过党建引领带动党建活动在图书馆落地落实,具有几个方面的优越性。首先,图书馆人才队伍中具有党员身份的群体,具有足够的党性理论知识教育、服从党组织的安排,能够将为人民服务原则贯彻落实,在坚持中国特色社会主义道路上具有坚定决心,是馆员队伍中紧跟党的步伐的中坚力量;其次,党员的先锋模范体现在与上级党组织紧密联系,党的自我革命意识要求党员时刻关注社会动势、坚持理论学习分析、经常自我反省和提升,对于党中央的决策和领导能够做到上传下达,拉近服务对象与党组织之间的距离,起到联系群众与党组织的桥梁作用;最后,党员来自于群众,是党的组织体系的末梢,依据党的组织原则和组织职能,能够更好的深入群众基层当中,对于群众的服务需求和想法具有更大的发言权,能够为图书馆改进服务方式、提高决策效率做出巨大的贡献。高校中党员在教职工中占大多数,广大学生团体也是强劲的党员后备力量,为满足其育人精神的深植需求,图书馆在其中则作为了党建知识和党的精神思想的传达枢纽和培训基地。因此这也要求党员需深度参与,紧紧围绕“党员作用发挥”,发挥骨干带头作用,同时要求党员干部在图书馆工作实践中学习和总结经验,不断为自己的技能赋加新值域,进入助推图书馆工作高质量发展的良性循环中,深入高校师生和社会群体的需求和愿望,及时向党组织反映,推动党建与图书馆双向助力的活性开展。

四、发展的实现机制:党的领导、党事结合、多元共治、党员深度参与

党的基层组织是党在社会基层组织中的战斗堡垒,是党的全部工作和战斗力的基础。在以上分析中,党建引领高校图书馆高质量发展的路径已经形成一系列动员型治理的内在逻辑:方向引领、激活活力、资源整合、先锋垂范。

(一) 坚持党的全面领导实现方向引领

习近平总书记在十九大报告中强调:“党政军民学,东西南北中,党是领导一切的”^[31]。首先,高校图书馆高质量发展要坚持党的全面领导,要加强基层党组织建设,要始终以人民为中心,要把政治要求和思想政治工作贯穿图书馆发展全过程。坚持和加强党的全面领导,根本是坚持党中央权威和集中统一领导,核心是坚持党对自身建设的领导,关键是坚持党对一切工作的领导。高校图书馆建设中要进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,让党的领导贯彻到图书馆工作的全过程,让党的方针政策时刻领导图书馆发展的前进方向,以紧跟时代命题和中国特色社会主义建设的发力点为起始和进程,推动高校图书馆在数字赋能、党深化领导、服务创新等多方面融合提质中实现高质量发展。其次,高校图书馆的高质量发展应坚定不移地贯彻“以人民为中心”的根本原则。在各项服务评估指标的构建中,必须系统考察其服务是否切实满足师生需求、是否获得用户的高度认可,以及是否始终将人民立场作为实践工作的根本导向。唯有如此,高校图书馆才能真正体现其作为社会主义教育文化机构的属性,成为服务于师生、服务于人民的知识支持与精神滋养之所。顺应大时代的要求,图书馆要始终坚持以用户为中心、以服务为抓手、以数据为核心、以技术为基础、以人才为根本^[32]的原则路径,化“被动”为“主动”向读者提供便利快捷的资源获取通道和成长成才的全方位支撑;习近平总书记强调我国要加强文化遗产保护传承,弘扬中华优秀传统文化。图书馆应当呼应新时代文化遗产的任务,结合数字化手段创新我国优秀传统文化和革命文化遗产方式和途径,以满足当下人民群众日益增强的精神文化滋养需求,保障人民整体的文化权益和文化财富。

然后,对图书馆基层党组织要坚持严的主基调不动摇,“深入推进意识形态工作、基层党建工作、党风廉政建设和党内监督工作三大主体责任,基层党组织锻造得更加坚强有力”^[33]。图书馆是高校运作机制的重要一环,图书馆的党建情况对自身的运行起到决定性作用,作为馆内机制实施主体党员要不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力,要以先锋行动践行使命担当,推动形成馆内党建持续发展的良好氛围。最后,要建立党组织在图书馆决策执行过程工作责任制,将党建列入重要议事日程、支部建在“连”上、为党组织开展工作创作条件。坚持党管干部、党管人才,加强干部队伍和人才队伍建设,推进基层党组织规范化标准化建设,让党组织嵌入到图书馆决策层,参与图书馆发展战略的顶层设计。

(二) 坚持党建与图书馆事业的双向激活

党建引领高校图书馆发展是党建与文化事业发展相结合的一种形式,两者本身各自有一套运行逻辑,若将两者深度融合,则要坚持目标导向、效果导向和问题导向,在发展过程中既要注重党建活动的持续性和有效性,也要兼顾图书馆发展的效果。为实现党建工作与图书馆事业发展的深度融合与协同互促,应精准识别党建与图书馆工作的内在联系,以阵地建设为基础,多措并举,将党的精神内核深刻融入师生群体的思想认识与行为实践之中。具体而言,可从以下两方面系统推进:其一,着力构建具有党建特色的空间载体与活动体系。例如,设立党政主题文献专架,为师生系统学习党的理论与政策提供专业化资源平台;打造具有辨识度和影响力的党建工作品牌,通过鲜明的视觉符号与丰富的内容内涵,增强党建活动的感染力与传播效能;策划展示模范党员事迹的主题展览,以真实案例生动呈现中国共产党人的精神品格与价值追求;定期组织先进典型学习交流,引导师生在见贤思齐中强化思想认同与行动自觉。其二,持续巩固思想根基,强化使命担当意识。应不断强化党员干部的“四个意识”——政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,确保其在思想、政治和行动上与党中央保持高度一致。充分发挥党员的先锋模范作用与基层党支部的战斗堡垒作用,推动党员干部在图书馆各项工作中履职尽责、率先垂范,始终保持坚定的政治立场,严格遵守政治纪律与政治规矩,从而确保图书馆事业始终沿着正确的政治方向与发展道路稳步前进。实

现双向激活,还可以通过建立图书馆基层党组织创先争优的长效机制,将创先争优引发的竞争活力运用于党员学习、服务群众、队伍建设和监督保证等方面,改进工作方式,创新活动内容,让党员服务过程制度化、常态化、规范化,使基层党组织引领力、凝聚力与战斗力持续增强。双向激活还可以引入数字化发展,通过将与党建相关的组织信息、教育信息、服务信息等和与图书馆管理相关的馆藏信息、馆员信息、服务信息输入到数字端,由计算机统筹运算从而实现由散到整的信息化处理实现图书馆人员和资源的统筹管理便捷调配,并从宏观视角完成对下一步决策的信息获取,助力党建与图书馆的良性结合发展。

(三) 坚持有组织的多元共治实现资源整合

在当今社会,高校图书馆的开放程度不断提高,与社会的连接日益紧密,市场经济的发展使得大量市场组织和社会组织介入到图书馆发展过程中,不仅成为图书馆获得优质公共产品的来源,也提高了公共服务的普及率,实现可持续发展理念下的开放姿态。在此过程中,必然会涉及到多方主体共治问题,如何实现好在党建引领下的图书馆有组织的多元共治成为解决资源来向和优化整合的关键性的一步。党建引领的核心是提供党建聚拢各治理主体,一方面,将党组织嵌入到行政、市场与社会组织之中使各主体发生交互,在交互中加强党组织对图书馆发展涉及各方的领导,通过党的领导核心作用,将各方资源汇集在一起,破除信息壁垒、技术障碍、人员分工不协调等问题逐个击溃,谋划构建图书馆共同体,“需要在确保共同体和各成员馆利益的前提下,各方参与者统一思想,形成共识,共同谋划,设计共同的行动纲领,制定好共同体建立、运行的机制和各方的权利义务”^[34],由此形成党建引领的图书馆发展模式。另一方面,各主体的发展需求与党建耦合起来,在加强党的领导的同时进一步增强主体团结精神,使各主体之间良性发展。同时,高校图书馆不能固步自封只考虑校内的“一亩三分地”^[35],应当破除传统的治理与发展模式,通过与社会外界如社会图书馆、情报局、社交媒体媒介、数字化平台等部门组织协调合作,充分挖掘社会资源和扩展服务内容,创新宣传传播方式,将更优质的服务覆盖到更广阔的群体中来。在该模式下,各方资源得到充分利用,实现共同发展的良好局面。

(四) 坚持党员深度参与强化先锋模范作用

要实现党建引领下图书馆的高质量发展,必须切实强化党组织的领导核心作用,有效整合多方资源以凝聚协同发展的共识与合力,应充分发挥党员的先锋模范作用,通过其先进性和示范性引领治理实践,增强整体治理效能。首先,要加强党员作为党组织与社会群众的连接桥梁作用。一方面,要教育党员紧紧跟进党的发展路线,始终贴近党的核心领导,让党组织的细胞始终坚持党的属性,通过图书馆党员与党组织的紧密联系将图书馆与党组织密切耦合起来,形成在各方面各层级千丝万缕的结合;另一方面,要加强党员与群众的联系,党员是贴近群众生活体验和聚拢群众的最基本主体,与群众沟通的同时及时获取群众需求信息,降低沟通成本,提高沟通效率,从而获得对图书馆发展现状的客观认知,由此形成更多有效的决策信息,以增强图书馆决策效能,降低决策执行成本。其次,应着力加强党员思想政治建设,强化政治引领,服务发展全局。全体党员与职工群众需系统学习与深刻领会党的二十大精神及习近平总书记系列重要讲话精神,以此凝聚思想共识、明确发展方向,不断强化组织认同感与向心力,并培育高度的奉献精神与服务意识。党员能充分发挥先锋模范作用是筑牢服务育人工作的根基、推动精细化管理的底气。强化党员模范作用亦需要党员做到以下方面:始终坚持积极上进的工作态度,精益求精,客观理性看待自身不足,及时进行弥补和提升;脚踏实地的努力,找准自己在图书馆工作中的定位,承担好本职工作;在图书馆工作中注重细节,总结特殊经,时时勉励;图书馆事务工作琐碎,需要党员保持热情,坚守初心,甘于奉献,积极作为。以党员自身素质不断提高强化先锋模范作用,为图书馆发展建设赋予人才动力。紧紧围绕图书馆的建设,结合图书馆实际工作,不断加强领导班子对学习教育的组织领导、创新组织学习教育方式、完善组织学习教育考勤制度、建设学习型党组织,充分发挥党组织战斗堡垒的作用和党员的先锋模范作用,为图书馆的高质量提供强大的垂范作用。

高校图书馆的高质量发展关系到国家人才培养战略实施,关系到中华优秀传统文化的传承创新与发展。党建引领高校图书馆高质量发展,在党的全面领导下,从馆员整体素质、服务方式、专业优势三个挑战方向进行弥合及调整,通过数字赋能共享数

据成果创新中华优秀传统文化与革命文化继承与传播的手段,转变服务和理念向高校师生和社会全体读者开放更优化的资源获取渠道,实现多元主体协调共治新局面,建立党员参与的深度网格机制,全方位多角度深层次实现创新、协调、绿色、开放、共享的高校图书馆发展新生态。凸显了中国共产党全面领导制度的显著优势,在坚持人民主体地位、以人民为中心的治理内核的同时,具有能统一指导规划方向路线、激活党建与事业双向活力、统筹整合各方主体资源、发挥党员先锋模范的内在机理和实现机制,能有效推进图书馆治理体系和治理能力的现代化。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 《中共中央、国务院关于加强基层治理体系和治理能力现代化建设的意见》,人民出版社2021年版,第3页.
- [3] 习近平给国家图书馆老专家回信强调:坚持正确政治方向弘扬优秀传统文化[N]. 人民日报,2019-09-10(1).
- [4] 陈建龙. 中国式现代化新征程上高校图书馆事业的高质量发展[J]. 大学图书馆学报,2022,40(06):5-7.
- [5] 赵兴胜,马坤坤. 深化改革,助力中国式现代化——关于高校图书馆文化建设的若干思考[J]. 大学图书馆学报,2024,42(04):20-26.
- [6] 周进良. 蔡元培与图书馆——兼论蔡元培高等教育思想在北京大学图书馆的实践[J]. 图书与情报,2005(04):115-117.
- [7] 张一. 网络环境下我国图书馆口述文献资源库建设调研与分析[J]. 图书馆工作与研究,2017(12):54-61.
- [8] 刘莹. 高校图书馆推进学术信息交流的新举措及其启示[J]. 现代情报,2014,34(04):82-85.
- [9] 习近平. 主持中共中央政治局第三十一次集体学习并发表重要讲话[EB/OL]. 中国政府网,2021-06-26[2025-02-10]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-06/26/content_5621014.htm.
- [10] 袁玉红,王乐. 高校图书馆红色专题文献阅读推广思路探讨[J]. 图书馆工作与研究,2021(9):93-97,103.
- [11] 赵发珍. 面向红色文化资源的图书馆阅读推广:价值、模式与路径[J]. 图书馆学研究,2021(14):87-94.
- [12] 明均仁,陈晓禹,陈蓉. 高校图书馆红色文化建设调查与分析[J]. 图书馆论坛,2021(12):87-94.
- [13] 王晓园,曹慧. 数字化背景下红色文献阅读推广策

- 略研究——基于扎根理论[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2021(4):175-180.
- [14] 贾伟,张明明.高校红色阅读活动建设影响因素研究[J].河南图书馆学刊,2021(10):57-59.
- [15] 曹南灵.图书馆信息化管理[J].中华医学图书情报杂志,2015,24(03):48-50.
- [16] 向勤.图书馆信息化管理存在的问题与对策研究[J].萍乡高等专科学校学报,2014,31(02):116-118.
- [17] 魏冠华.高校图书馆数据中心机房管理研究[J].科技资讯,2020,18(18):199-200.
- [18] 秦顺,戴柏清,高旭,等.“数字中国”整体布局下图书馆高质量发展的战略图景[J].图书馆论坛,2023,43(06):5-17.
- [19] 杨世玲.高校图书馆转型发展面临的问题及路径探析[J].图书馆理论与实践,2021,(02):46-51.
- [20] 贾炜韬.高校图书馆发展存在的问题及对策[J].教育理论与实践,2023,43(36):16-18.
- [21] 单甜甜,曹洪欣.美国高校图书馆建设现状与发展趋势[J].上海高校图书情报工作研究,2013,23(4):1-4.
- [22] 饶权.回顾与前瞻:图书馆转型发展面临的问题与思考[J].中国图书馆学报,2020(1):4-15.
- [23] 吴建中,范并思,陈传夫等.面向未来的图书馆与社会[J].中国图书馆学报,2021,47(02):4-28.
- [24] 孙坦,丁培,黄永文等.文本挖掘技术在农业知识服务中的应用述评[J].农业图书情报学报,2021,33(01):4-16.
- [25] 王世伟.“十四五”时期公共图书馆高质量发展应具备的五大指向[J].图书馆理论与实践,2021(01):1-5.
- [26] 柯平,彭亮.图书馆高质量发展的赋能机制[J].中国图书馆学报,2021,47(04):48-60.
- [27] 徐增阳,翟延涛.强化党建引领作用提升基层治理水平(专题深思)[N].人民日报,2024-08-14.
- [28] 孟燕,方雷.动员型治理:党建引领城市社区治理的内在机理与实现机制[J].探索,2022(06):85-97.
- [29] 李文文,陈雅.基于知识溢出理论的我国高校数字图书馆发展策略研究[J].新世纪图书馆,2011(06):7-11.
- [30] 石绍根,廖建,周秋菊.新形势下高校图书馆党员教育形式探析[J].吉首大学学报(社会科学版),2018,39(S1):111-113.
- [31] 习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(1).
- [32] 姚晓霞,高冰洁.高校图书馆数字化转型的探索与愿景[J].中国图书馆学报,2022,48(02):13-24.
- [33] 张洁,孙琦琰.推动高校全面从严治党向纵深发展的实践进路[J].思想理论教育,2022(12):79-83.
- [34] 毛炳聪.“数智化”赋能公共图书馆共同体建设的实践探索——以浙江省公共图书馆数字化改革为例[J].图书馆杂志,2023,42(07):39-47.
- [35] 孙杰.“双一流”建设背景下高校图书馆的文化治理研究[J].新世纪图书馆,2023,(03):18-22.

The Internal Mechanism and Realization Mechanism of Party Building Leading the High-quality Development of University Libraries

Huang Dongping^{1,2}

(1. Library of South China University of Technology, Guangzhou, Guangdong, China 510640; 2. Guangzhou Lingnan Literature Preservation Research Center (South China University of Technology), Guangzhou, Guangdong, China 510640)

Abstract: After the 20th National Congress of the Communist Party of China put forward that “high-quality development is the primary task of building a socialist modern country in an all-round way,” university libraries must face new challenges and adapt to new historical positioning when adapting to the development of the times. Party building leading the high-quality development of university libraries is a practical and innovative development path. It has the internal mechanism of direction guidance, two-way activation, resource integration and pioneer example. At the same time, it also has the realization mechanism of adhering to the overall leadership of the party, combining party building with career development, organized multi-governance, and deep participation of party members, which has practical significance for the high-quality development of university libraries.

Key words: party building leading; university library; high-quality development

(责任编辑:廖秀萍)

民办高校治理变革研究 ——基于校长风格异质性特征

李 刚

(哈尔滨剑桥学院 工商管理学院,黑龙江 哈尔滨,150069)

摘 要:在民办高校的发展过程中,校长治理问题日益凸显,成为制约其发展的重要因素。研究民办高校校长的治理问题,对于提高民办高校的教育质量和整体水平,具有重要的理论和实践意义。国内外对民办高校校长治理的研究尚处于初级阶段。国外研究主要集中在高等教育管理、校长角色定位和治理结构等方面,而国内研究则侧重于民办高校的办学理念、校长素质要求和治理机制等方面,这些研究在理论和实践层面仍有待进一步深化,即校长风格特征在治理中的作用。本文旨在探究校长的领导风格如何影响民办高校的治理变革,以期为民办高校的治理提供有益的借鉴和启示。本文采用文献分析法、案例分析和实证研究法,选择从校长风格角度对民办高校治理变革进行研究。研究发现,民办高校治理变革研究与校长风格异质性特征有显著关系,民办高校治理变革的显著推动因素是校长风格。不同民办高校校长风格异质性导致不同高校治理表现不同特征,民办高校治理变革也呈现不同的显著特征。

关键词:高校治理,校长风格,异质性特征

民办高校在中国的教育体系中扮演着愈发重要的角色,其治理变革不仅关乎学校内部运作的有效性,更与整个教育体系的发展息息相关。随着中国经济不断发展和教育需求的增加,民办高校的数量和规模不断扩大,因此对其治理变革的研究显得尤为重要。民办高校治理变革关乎学校发展的可持续性和质量,也涉及到教育资源的合理配置以及教育管理体制的功能性。因此,深入探讨民办高校治理变革的背景和意义对于完善中国的教育体系具有重要意义。^[1]

校长作为民办高校中的重要管理者,其领导风格对学校的发展和变革起着重要的影响。不同的校长风格可能导致不同的管理方式和决策模式,影响着学校的内部治理和外部形象。校长的领导风格如何影响民办高校的治理变革,是一个值得深入研究的课题。通过对不同校长风格的研究,可以更好地理解校长对治理变革的影响路径及机制,也能为民办高校管理提供理论指导和实践借鉴。因此,探讨

校长风格对民办高校治理变革的影响,对于推动民办高校的可持续发展和提升教育质量具有重要意义。

本文结合两所不同类型民办高校的校长办学过程,进一步探索民办高校校长所具备的内隐领导特质,从而挖掘促使民办高校发展的有效领导特质,这将成为本文研究的着力点和创新点。对校长外显领导特质的信息进行搜集和整理并建立信息数据库,此外,对两所民办高校进行实地走访和调研,为本文研究提供了客观、真实的第一手数据和资料。

一、文献综述

(一) 高校治理理论研究

国内高校治理研究始于 20 世纪 90 年代,伴随着实践探索与学术进程的推进,其时代内涵和战略

作者简介:李刚(1984—),男,硕士,副教授,研究方向:案例教学创新。

定位被不断革新,主题研究热度攀升。我国高校治理学术研究包含纵横两大体系,现代化、法治化等8类细分方向,覆盖目标、组织、主体和环境四个层次,热点议题集中于利益主体协同模式、组织体制平衡方式、资本制度运行程式等,整体性治理策略、多学科理论视角、跨学科研究方法等的创新应用是如今该范畴的前沿方向。^[2]世界部分国家出现的新型私立高校与我国民办高校创办时间大体相当,时间轴上具有可比性,这些私立高校的成长路径和经验值得借鉴。通过完善内部治理,建立现代大学制度。^[3]高校治理理论是指在一定范围内,通过协调、合作、协商等方式,实现公共利益最大化的过程。已有的研究在民办高校推进治理现代化的主要方式集中于制度建设,有必要在领导行为和管理机制上做出新的探索。

(二) 高校校长治理理论研究

具有高校发展重要决策影响力的校长,重塑其人才培养的核心理念、科学公正的价值追求、以人为本的师生发展情怀和彰显优化布局能力的治校理念是推进“双一流”建设目标实现的重要因素。^[4]校长在民办高校发展中扮演着重要角色,其办学理念关乎学校前途和远景规划,决定了学校的办学方向和人才培养的目标和质量。^[5]民办高校校长治理理论主要包括治理目标、治理主体、治理结构、治理机制等方面。民办高校校长作为学校治理的核心人物,既是学校的法定代表人,又是学校的最高管理者。其角色主要包括决策者、执行者、协调者和引领者等方面。民办高校的治理结构主要包括决策层、执行层和监督层。决策层主要由董事会、校长、副校长等组成;执行层包括各职能部门和教学单位;监督层主要由监事会和教职工代表大会等组成。治理机制主要包括决策机制、执行机制、监督机制和激励机制等。

依据高校校长治理理论,结合民办高校的实际情况,高校校长治理应包含高校校长治理行为研究,据此,民办高校校长应具备教育者、管理者、社会活动者的素质;^[6]民办高校校长领导特质是影响校长从事工作和管理校务的核心因素,主要包括性别、年龄、教育背景、职业背景等外显领导特质和性格、个性、智力、能力等内隐领导特质。^[7]

(三) 校长治理风格的研究

通过分析校长治理风格的特点和影响因素,为

提升民办大学管理水平提供理论支持和实践指导。了解校长治理风格对学校发展的影响,有助于民办大学在治理过程中规避风险,实现可持续发展。民办大学校长治理风格的研究提供了新的视角和实证分析,有助于丰富教育管理领域的理论体系。校长治理风格的研究对校长个人成长具有指导意义,有助于校长更好地认识自我、提升领导力。校长治理风格是指校长在领导和管理学校过程中所表现出来的个性特征和行为方式。它包括校长的价值观、领导理念、决策方式、沟通风格等方面。校长治理风格对学校的运行效率、教育质量、师生关系、学校文化等产生深远影响。校长治理风格具有多样性和独特性。不同的校长具有不同的性格特点和管理理念,因此治理风格也会有所不同。在实际工作中,校长需要根据学校的具体情况和外部环境,灵活运用不同的治理风格,以实现学校的发展目标。^[8]

针对研究目标,本文从高校治理理论的研究大方向角度入手,识别出高校校长治理是高校治理理论的重要组成部分,接着从高校校长治理中的校长治理风格切入本研究。对比不同研究在高校治理理论与实践方面的理论框架、研究方法、研究结论等方面的异同,目前高校治理理论研究的空白点是高校治理中的校长治理风格,公办高校校长治理风格接近,而民办高校的办学特色是否可以通过校长治理风格体现是研究空白。研究的争议点,是近年来出现了以西安交通大学校长王树国,太原理工大学校长郑强为代表校长特色风格,校长展示出的特色治理风格是否会提升高校的治理水平,一直存在争议,鉴于此,本文研究的创新性来自民办高校校长治理风格是否能够有效提升治理水平。

二、民办高校治理变革研究—基于校长风格异质性特征

校长的治校能力影响了学校的治理体系。现阶段我国高校校长治校能力如何?这就需要分析校长的个人经历,尤其是学习经历和工作经历,分析其成长经历对治理能力形成的影响,以及怎样促进他们治校能力的发展。另外,高校校长作为一所高校的最高领导者,是高校发展的方向标。他们的治学理念、管理方法、处事哲学都与校长个人的成长经历、学习经历、工作经历息息相关,这些个人特征也影响了校长的办学风格。作为引导其发展的校长,也一

定呈现群体内的差异性。本文以地方高校校长作为研究对象,通过调查统计,从校长的人口特征、教育背景特征、学术背景特征、职业背景特征四个维度出发,分析了校长的群体特征,探讨了高校校长群体总体特征与区域特征,以期对校长制度的改革提出合理的建议,加强校长队伍的建设。

(一) 校长风格的异质性及特征分析

校长作为管理者,其领导风格的异质性在民办高校中普遍存在。这种异质性主要表现在领导风格的个性化特征上,比如有的校长可能偏向于民主型领导,倾向于与教师和学生进行平等的讨论和决策;而有的校长则可能更倾向于权威型领导,更强调自身的权威和责任。此外,校长在治理变革中的主观意识形态对民办高校的发展也起着举足轻重的影响。通过对校长风格的异质性进行深入分析,可以更好地了解校长领导风格对民办高校治理变革的影响机制,也可为制定有效的治理政策提供重要的参考依据。因此,对校长风格的异质性及特征进行深入分析,对于推动民办高校治理变革具有积极的现实意义和理论意义。校长风格异质性特征分析主要通过其在治理变革中的作用体现,校长风格特征可以直观通过民办高校治理变革过程进行展示。

(二) 校长风格在民办高校治理变革中的作用与机制

在民办高校的治理变革中,校长的领导风格对学校的内部运作和外部形象起着重要作用。首先,校长作为学校的领导者,其领导风格直接影响着决策过程中的影响力分配和执行效果。民办高校的治理变革需要领导者有能力做出正确的决策,并有效推动决策的执行,而校长的领导风格将直接影响这一过程。其次,校长领导风格中的激励机制对教师和员工的工作积极性和创造性产出有深远影响。不同风格的校长在激励员工方面可能采取不同的方式和策略,这将影响学校内部的组织秩序和工作氛围。再者,校长的领导风格会对学校的治理结构产生塑造作用。不同领导风格下可能衍生出不同的组织结构和管理机制,这将在较长时期内影响学校的发展轨迹和效益水平。因此,了解校长风格在民办高校治理变革中的作用与机制,对于推进学校治理效能的提升具有重要意义。

在民办高校治理变革中,校长领导风格的内在

机制影响着学校的变革路径和效果。首先,校长的决策模式和风险偏好将直接影响学校治理变革的方向和速度。不同风格的校长在面临变革时可能做出截然不同的决策选择,这将决定学校在变革中的发展轨迹。其次,校长的组织管理风格和沟通方式将影响到变革措施的实施效果和转化成果。不同领导风格下可能会在组织中产生不同的文化氛围和沟通氛围,这将影响到变革措施的接受程度和执行效果。再者,校长的治理意识形态和理念将在学校中产生深刻的影响,影响着师生的行为规范和认同感。因此,深入研究校长领导风格在民办高校治理变革中的内在机制,对于制定有效的治理政策和推进变革措施的落地具有重要意义。

三、校长风格异质性特征在民办高校治理变革中的分析

基于对世界一流大学校长与中国一流大学建设高校校长群体特征的比较,我国校长学科背景较不均衡;我国校长缺乏跨校、跨组织工作经验;我国校长职业路径缺乏开放性与流动性;我国校长存在多重角色冲突的困扰;我国校长多是传统学者型校长。^[9] 校长群体的区域特征和区域的经济状况具有一致性:经济发达的地区,高等教育资源占优势,校长的经历丰富多样;经济落后的地区,高等教育资源相对缺乏,校长经历相对单一。由此可见,教育发展与经济情况息息相关。^[10] 基于一流大学建设高校 41 位现任校长的履历分析发现,校长的群体构成趋于“同质化”倾向,选拔范围主要来自高等教育系统内部,以学术精英与高端人才为主。^[11] 通过对多个省份民办高校校长队伍建设的调研,在对民办高校校长应具备素质和能力进行综合分析的基础上,提出了建设民办高校校长队伍的建议、对策、实施规划与合理创新,对促进民办高校领导层成长与长远发展提供有益的借鉴。^[12]

(一) 民办高校校长群体特征

本研究发现民办高校校长呈现以下群体特征:

1. 校长的典型代表为拥有中共党员身份的汉族男性,且呈现年轻化趋势;
2. 校长的最高学历层次分布结构存在显著的时代差异性;
3. 校长以毕业于国内外知名大学的理工类专业为主体,且国际化程度日益加深;
4. “校友型”校长与任职学校的学缘关系

有加强趋势;5. 高校校长的“国家干部”身份特征显著;6. 大学校长的就任方式由内部晋升逐渐向外部选拔和内部晋升相结合转变;7. 民办高校校长始终来自高校系统的“学者型”校长为主体。^[13]根据调研获取的数据,黑龙江省民办高校校长的领导特征完全满足校长群体特征。

本文以我国“民办大学高校”的现任校长作为样本,结合定量与定性资料与数据,主要从个体特征、教育背景、任职背景、社会角色、研究成果等几个指标对大学校长进行调查。^[14]校长在学校发展中扮演着极为重要的角色,通过对民办本科高校与公办本科高校校长对比发现,他们在性别比例、年龄特征、教育背景、职业背景等方面存在较大差异。^[15]通过利用统计手段与社会网络分析法对其成长规律进行实证研究。研究发现,高层次科技人才普遍拥有境外成长经历,^[16]

(二) 民办高校校长群体特征案例研究

本文以人口学特征、教育背景、职业背景为主要维度对我国民办高校校长的群体特征进行实证研究。我国民办高校校长以男性汉族为主、年龄较高,多为中共党员并拥有全国党代表、全国人大代表或全国政协委员等重要的政治身份;民办高校校长接受过良好的高等教育,拥有较高的职称并取得较多学术成果;民办高校校长职业经历丰富,多具有公办院校及企业工作经历。^[17]收集了民办本科高校在任和离任校长的信息,分析他们的群体特征,并访谈了几位民办本科高校校长及高等教育专家,^[18]民办高校校长在民办高校发展中扮演着重要角色。民办高校校长的产生途径包括举办者兼任或家属担任、校外聘任或内部培养;民办高校校长以男性居多,平均年龄偏大;民办高校校长具有良好的学历背景,学科背景也比较广泛;民办高校校长中中共党员和民主党派成员的比例较高,具有比较高的政治身份。^[19]

针对人口学特征、教育背景、职业背景为主要维度,黑龙江省的民办高校校长的领导风格在党建和治理方面有突出的实践。具体案例分析如下,哈尔滨剑桥学院:该校校长提出开放、创新、奋斗、活力,推动与北京大学、黑龙江大学等高水平公办高校的深度合作。这种“党建搭台、业务唱戏”的模式,体现了校长在战略规划和资源整合上的能力,其领导风格可能更注重合作共赢和创新发展。哈尔滨华德学院:学校实施“规范强基工程”和“思政领航工

程”,通过强化党建引领和构建“大思政课”育人格局来推动高质量发展。这反映了校长在政治引领和思想建设上的重视,其领导风格可能更强调规范管理和价值导向。结合黑龙江省民办高校的实践,两所高校校长风格可能更倾向于任务导向型,注重通过明确的制度、规划和合作来提升办学质量,同时也融合了变革型领导的元素,通过党建创新和思政教育来引领学校发展。

(三) 民办高校校长治理的实证研究

在民办高校校长治理的实践过程中,民办高校校长的权力边界不够清晰。校长的权力范围和边界往往不够清晰,容易与董事会、基金会等其他机构产生权力冲突,影响学校的正常运转。在战略规划、资源整合、团队建设等方面的操作技能有待进一步提升,前文已分析过民办高校校长成长背景,对比不同的办学环境,民办高校校长难以应对日益复杂的学校治理需求。作为学校的形象代表,他们很容易受到各方面的监督和质疑,这在一定程度上影响了校长的决策和行动,制约了学校的创新发展。民办高校校长进行治理既要考虑通过变革进行治理创新,又要维持高校治理过程的平稳和有序。在民办高校校长治理的实践过程中,通过调研黑龙江省民办高校校长的具体治理实践,校长均表现出一定的领导风格或治理特色,但是如何利用治理风格特色提升治理水平,还没有清晰的体现。

民办高校校长风格评价指标体系的主要特征维度。该体系旨在全面评估校长在领导学校发展过程中的综合表现,其核心特征维度包括党建引领、改革创新、应用型定位和公益属性等。民办高校校长需将党的领导贯穿办学治校全过程,确保学校坚定社会主义办学方向。校长应具备创新意识,推动学校在办学理念、体制机制、教学模式和课程体系等方面进行改革。校长需明确学校应用型人才培养的定位,注重学生实践能力和综合素质的提升。校长应坚持非营利性办学,弘扬教育家精神,确保学校资产归学校所有,体现“立校为公”的宗旨。

根据民办高校校长风格评价指标体系,在具体的治理实践中,以黑龙江东方学院为例进行实证分析,利用网络公开数据,新闻资料获取黑龙江东方院校长治理变革行为资料,实证方法选择文本资料挖掘方式,得出实证结果,该校校长坚持公益办学:推动学校举办者变更为黑龙江省高等教育学会,明

确“民办的民是人民不是私人”，所有资产归学校所有，实现“立校为公”。注重内涵发展：抓住教育部本科评估和申请硕士点等契机，推进师资建设、专业建设（如工科国际认证）和特色品牌打造（如老年教育服务），旨在“取公办之长，补民办之短”。完善治理结构：参考齐齐哈尔工程学院的案例，民办高校需要完善法人治理结构，明晰董事会与校长的权责边界，实现“董事会领导下的校长负责制”，确保校长能够独立负责学校的教育教学和行政管理事务。

四、研究结论

校长风格对民办高校治理变革的研究结论包括以下内容：研究校长领导风格对治理变革的影响路径和机制，有助于为民办高校领导团队提供指导原则和管理经验。了解不同领导风格下的治理效果，可以为民办高校领导者提供参考，使他们能够更好地把握治理变革的关键节点和发展方向。针对不同校长领导风格的实际特征，可以有针对性地制定和实施相应的治理政策和管理措施。通过深入研究校长领导风格的特征分析，可以更好地把握治理变革的有效路径和关键环节，为民办高校的治理变革提供科学的决策支持和管理指导。研究校长风格对民办高校治理变革的启示与应用，可以不断提升学校治理效能，推动学校的可持续发展和教育质量的提升。

（一）校长风格对民办高校治理提升改进

对于校长风格在民办高校治理变革中的研究，还存在着许多值得探讨的方向和深入挖掘的可能性。首先，可以进一步深入探讨不同校长风格下对学校内部管理效果的影响机制和路径。通过深入研究校长领导风格在内部管理中的作用与机制，可以更好地为学校的内部运作和治理体系的优化提供理论支撑和实践借鉴。其次，可以结合具体案例，深入研究校长领导风格在民办高校治理变革中的实践效应和成效评估。通过实证研究不同校长领导风格下的治理变革效果，可以进一步完善研究结论，为相关政策的制定及实践操作提供更有力的支撑。此外，还可以拓展研究视角，探讨校长领导风格在不同背景条件下的作用差异和普适性。通过比较不同地区、不同类型民办高校内的校长领导风格与治理变

革效果，可以更深入地理解校长领导风格对民办高校治理变革的普适性和适用规律。因此，后续研究的展望包括深入研究校长领导风格对民办高校治理变革的内在机制和作用效果，以及多角度、多层次地开展研究，为该领域的深耕和拓展提供有力支撑。

（二）校长风格对民办高校治理机制改进

进一步的研究可以在不同校长领导风格下对学校内部管理效果的影响机制和路径上展开。通过深入研究校长领导风格在内部管理中的作用与机制，我们可以更好地为学校的内部运作和治理体系的优化提供理论支撑和实践借鉴。此外，结合具体案例，深入研究校长领导风格在民办高校治理变革中的实践效应和成效评估也是未来研究的重要方向。通过实证研究不同校长领导风格下的治理变革效果，可以进一步完善研究结论，为相关政策的制定及实践操作提供更有力的支撑。另外，还可以拓展研究视角，探讨校长领导风格在不同背景条件下的作用差异和普适性。通过比较不同地区、不同类型民办高校内的校长领导风格与治理变革效果，可以更深入地理解校长领导风格对民办高校治理变革的普适性和适用规律。因此，后续研究的展望包括深入研究校长领导风格对民办高校治理变革的内在机制和作用效果，以及多角度、多层次地开展研究，为该领域的深耕和拓展提供有力支撑。

参考文献：

- [1] 潘奇,董圣足,刘荣飞. 民办高校校长职业化的推进策略分析[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学), 2015,15(05):11-15.
- [2] 黎娇. 我国高校治理研究的格局、脉络与前沿热点——基于CSSCI文献的可视化分析[J]. 教育观察, 2023,12(10):1-7.
- [3] 王一涛,侯琮,毛立伟. 新型高水平民办高校建设:国际经验与中国路径[J]. 高等工程教育研究, 2022, (06):93-97.
- [4] 田再悦,黄敏. “双一流”视域下的高校校长治校理念重塑[J]. 现代教育管理, 2019, (11):88-92.
- [5] 李明山,颜少菊. 广东省民办高校校长办学理念探析——基于广州工商学院的实践研究[J]. 肇庆学院学报, 2018,39(04):66-69.
- [6] 王一涛,申政清. 我国民办高校校长的产生方式及遴选优化路径[J]. 浙江树人大学学报(人文社会科学),

- 2019,19(04):8-13+20.
- [7] 申政清. 我国民办高校校长领导特质的研究[D]. 导师:王一涛;周芬芬. 山西师范大学,2018.
- [8] 张应强,索凯峰. 谁在做中国本科高校校长——当前我国大学校长任职的调查研究[J]. 高等教育研究,2016,37(06):12-25.
- [9] 肖美霖,王建华. 世界一流大学校长与我国一流大学建设高校校长群体特征之比较[J]. 高等理科教育,2022,(04):1-11.
- [10] 周硕. 地方高校校长群体特征研究[D]. 导师:白宗新. 长江大学,2015.
- [11] 白华. 一流大学建设高校校长任职的实证分析与启示[J]. 中国高教研究,2019,(04):40-46.
- [12] 黄斯欣. 民办高校校长队伍建设探析[J]. 西南科技大学学报(哲学社会科学版),2017,34(02):97-102.
- [13] 饶芬. 1978年以来中国“985工程”高校校长的群体特征研究[D]. 导师:李梅. 华东师范大学,2015
- [14] 李然. 我国“一流大学建设高校”校长素质调查研究[J]. 高教论坛,2018,(07):94-99.
- [15] 贺敏娟,侯琛. 我国民办与公办本科高校校长群体特征研究[J]. 陕西教育(高教),2018,(06):36-38.
- [16] 屠羽,吴维库,彭本红. 如何成长为高层次科技人才?——基于“双一流”建设高校校长的履历分析[J]. 科学管理研究,2020,38(02):117-125.
- [17] 申政清,王一涛,徐绪卿. 我国民办高校校长群体特征的实证研究[J]. 高教探索,2017,(04):106-112.
- [18] 亓小林. 民办本科高校校长的角色定位冲突及角色创造[J]. 湖南教育(D版),2023,(08):48-51.
- [19] 邱昆树,王一涛,石猛. 我国民办高校校长群体特征及其政策启示[J]. 中国高教研究,2016,(08):74-79.

Research on the Governance Reform of Private Universities: Based on the Heterogeneity Characteristics of President Styles

Li Gang

(School of Business Administration, Harbin Cambridge University, Harbin, Heilongjiang, China 150069)

Abstract: In the development of private universities, the issue of principal governance has become increasingly prominent and serves as a significant constraint on their growth. Research on the governance of principals in private universities holds important theoretical and practical significance for improving the quality of education and overall standards in these institutions. Studies on principal governance in private universities remain at a preliminary stage both domestically and internationally. Foreign research primarily focuses on higher education management, principal role positioning, and governance structures, while domestic research emphasizes the educational philosophy of private universities, the quality requirements for principals, and governance mechanisms. These studies still require further theoretical and practical refinement, particularly regarding the role of principal leadership styles in governance. This paper aims to explore how principal leadership styles influence governance reforms in private universities, with the goal of providing valuable insights and references for such reforms. Using literature analysis, case studies, and empirical research methods, the study examines governance reforms in private universities from the perspective of principal leadership styles. The findings reveal a significant relationship between governance reforms in private universities and the heterogeneity of principal leadership styles, with principal leadership styles being a key driver of these reforms. The heterogeneity in principal leadership styles across different private universities leads to varied governance performance characteristics, and governance reforms in private universities also exhibit distinct and significant features.

Key words: university governance; president style; heterogeneity characteristics

(责任编辑:廖秀萍)

王迎军院士荣获 GHWP 突出贡献奖 GHWP(中国)学院获颁集体嘉奖

12月4日,在泰国曼谷举行的全球医疗器械法规协调会(GHWP)第29届年会闭幕式上,中国工程院院士、GHWP(中国)学院院长、华南理工大学教授王迎军因其对全球医疗器械监管协调事业的突出贡献,荣获GHWP最高荣誉——突出贡献奖。依托华南理工大学建设的GHWP(中国)学院亦获颁集体嘉奖。GHWP主席、国家药品监督管理局副局长徐景和为王迎军颁奖。



王迎军院士(左)接受徐景和副局长(右)颁发GHWP最高荣誉“突出贡献奖”

该两项颁奖既是GHWP对GHWP(中国)学院医疗器械监管国际化工作的高度认可,更是对中国持续推动全球公众健康工作的充分肯定。徐景和在年会上表示,由王迎军院士领衔的GHWP(中国)学

院,已成为GHWP能力建设的核心载体和里程碑,为全球医疗器械监管协同提供了强大支持。

作为全球唯一由监管机构与行业代表共同参与的医疗器械监管法规国际协调平台,GHWP现有38个成员国/地区,覆盖全球60%人口。在该组织近30年的发展历程中,这是首次颁发突出贡献奖,是领域内公认的国际最高荣誉,旨在表彰对全球医疗器械监管趋同、协调与信赖作出里程碑式贡献的个人。

GHWP(中国)学院是GHWP在全球范围内唯一授权设立的学院,依托华南理工大学建设,由学校副校长许勇担任理事长,王迎军担任首任院长。学院于2023年成立,并于2025年11月由GHWP(广州)学院正式更名为GHWP(中国)学院,实现从区域服务到中国支撑再到全球覆盖的战略升级。

学院参与并推动中国和多国医疗器械审评互信试点项目等工作,成为全球医疗器械监管协调信赖的重要推动力量,目前已举办4期大型国际培训和若干专题培训,吸引30余个国家和地区的2000余名学员参与,线上直播观看量超4万人次,为GHWP成员国和地区,尤其是“一带一路”共建国家和地区监管能力提升提供了核心支撑。与此同时,学院组织编写的《GHWP全球医疗器械产业发展白皮书》已于本届GHWP年会上正式发布。

王迎军表示,荣誉属于整个GHWP(中国)学院和团队,学院将以此次获奖为契机,持续深化“立足中国、服务世界”理念,完善国际化培训课程体系,推进审评互信实践,推动全球医疗器械监管信赖,助力更多中国创新医疗器械走向世界,支持国际先进产品与技术进入中国,同时将全球先进经验引入中国,为全球公众健康事业贡献更大力量。

(来源:华南理工大学新闻网)

华南理工举办医工交叉融合学术论坛 热议临床挑战与科技突破双向赋能

11月21日,华南理工大学“科学·技术·社会”前沿交叉论坛第五期——“医工交叉融合学术交流活动”在广州国际校区图书馆举行。活动汇聚了来自中国科学院深圳先进技术研究院、广东省人民医院、广州市第一人民医院、佛山市南海区人民医院、珠海市妇幼保健院、中国人民解放军南部战区总医院、深圳理工大学等多所高校与医疗机构的科研管理人员与专家学者,以及华南理工大学医学院、生物医学科学与工程学院、未来技术学院、吴贤铭智能工程学院等学院的教师与研究骨干。

论坛以“服务国家战略、护航人民生命健康”为宗旨,聚焦“临床挑战”与“科技突破”双向赋能,致力于打破学科壁垒,促进医工深度融合,为医学、工程学、理学与信息科学等领域搭建高起点、多维度的交流平台。

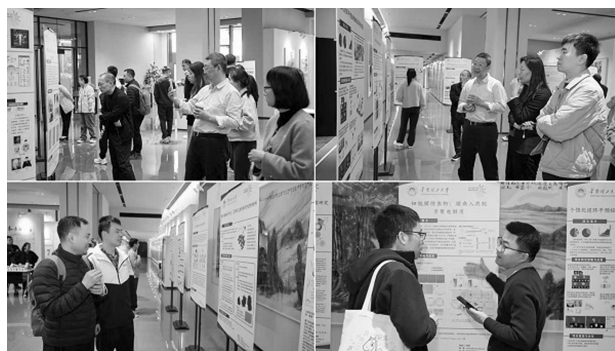


研究成果分享

在“有组织科研工作交流”环节,与会者聚焦科研管理创新,围绕项目管理、资源整合、团队协作等话题,分享实践经验。在“医工交叉融合学术交流”

环节,围绕技术与医疗的深度融合,多位学者分享在医学影像、智能诊疗、康复工程、生物材料等领域的最新研究成果,展示跨学科创新成果。

现场还设置了学术海报展示环节,集中呈现华南理工大学多个科研团队在医工交叉领域的前沿进展。



前沿成果展示

本次活动由学校科学技术研究院、社会科学处、图书馆、学科交叉中心、国际校区人力资源与发展事务办公室、国内合作处共同主办。活动有效促进了跨学科对话与思想碰撞,激发了创新活力,有益于进一步促进科研合作、成果转化与人才培养,推动协同、开放、融合的医工交叉创新生态建设。

“科学·技术·社会”前沿交叉论坛是学校多部门联合举办的系列学术活动,聚焦人工智能、大数据等新技术与传统学科的创新结合,推动文、理、工、医等学科开展交叉融合研究,促进研究范式转型,培养跨学科创新人才,为国家战略和产业升级提供智力支持。

(来源:华南理工大学新闻网)

华南理工大学再获广东省科学技术奖 40 项

11 月 20 日,广东省人民政府公布 2024 年度广东省科学技术奖,华南理工大学 40 项成果(人)获奖数量再创新高。其中,获一等奖 8 项(牵头 6 项)、推广奖 4 项(牵头 3 项)、青年奖 6 项,获奖总数以及牵头一等奖、科技成果推广奖、青年科技创新奖等数量指标均居全省首位。

所获奖项中,机械与汽车工程学院袁伟教授主持完成的成果“高性能电池功能结构跨尺度设计与高可控制造基础研究”、自动化科学与工程学院刘屹教授团队主持完成的成果“不确定分布参数系统控制理论与方法”获得广东省自然科学一等奖;材料科学与工程学院韦江雄教授主持完成的成果“水泥基材料内部非均匀应力应变多尺度表征与调控技术”、自动化科学与工程学院李远清教授主持完成的成果“多模态脑机接口关键技术及应用”、环境与能源学院党志教授主持完成的成果获得广东省技术发明一等奖;未来技术学院蔡宏民教授主持完成的成果“面向恶性肿瘤的人工智能诊断关键技术及其产业化应用”获得广东省科技进步一等奖。

机械与汽车工程学院朱本亮教授、土木与交通学院周斌珍教授、电子与信息学院冯文杰教授、材料科学与工程学院王文樑教授、自动化科学与工程学院赵学艳教授、医学院张云娇教授 6 人获得青年科技创新奖。

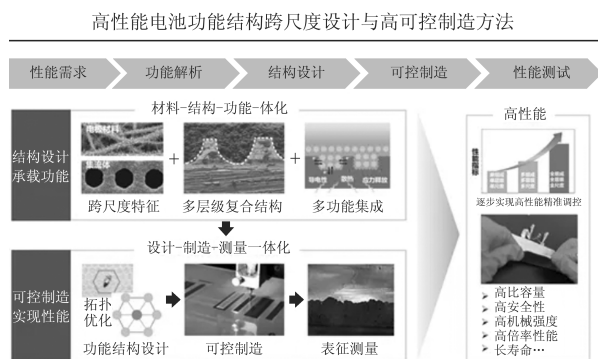
此外,华南理工大学作为参与单位,食品科学与工程学院娄文勇教授、计算机科学与工程学院韩国强教授参与的项目分别获得广东省科学技术奖一等奖。

据了解,2024 年度广东省科学技术奖共颁奖 225 项(人),其中自然科学奖 32 项、技术发明奖 16 项、科技进步奖 127 项、科技合作奖 5 人,青年科技创新奖 24 人、科技成果推广奖 21 项。2024 年度广东省科学技术奖提名各类奖项 1420 项(人),获奖率仅为 15%。

学校主持获得一等奖项目简介

01 高性能电池功能结构跨尺度设计与高可控制造基础研究

项目针对长期制约电池性能提升的“设计难”和“制造难”两大瓶颈问题,提出关联元件-组件-器件功能结构的跨尺度设计和高可控制造新理论和新方法,指导下一代高性能电池的全组成、全尺度、全层级设计开发,支撑未来变革性电池技术发展;发表的多篇论文被评为“中国百篇最具影响国际学术论文”和“高影响力论文”,得到包括院士在内的国内外众多权威学者的积极评价。相关成果先后两次入选《机械工程(机械制造)学科发展报告》。



02 不确定分布参数系统控制理论与方法

项目深入系统地研究了无限维分布参数系统的内外多源不确定性、多重受限和鲁棒自适应控制三大科学问题,取得了系列原创性成果:(1)提出了基于观测器的抗干扰控制和基于自适应技术的鲁棒控制,实现了对内外多源不确定性的精确估计和对系统的精确控制;(2)提出了基于神经网络的自适应受限控制和基于对数型障碍函数的受限控制,确保了系统的控制性能和安全性能;(3)基于系统无限

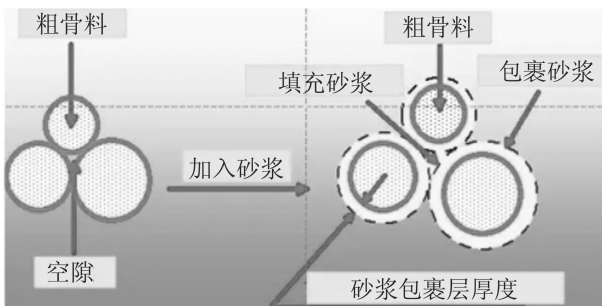
维模型,提出了一系列新颖的边界控制理论与方法,其中首次提出了一类鲁棒自适应反演边界控制,并分析了系统稳定性。项目成果已成功应用于机器人柔性臂和仿生机器人等领域,取得良好的经济和社会效益。



仿生飞行机器人与工业机器人柔性臂

03 水泥基材料内部非均匀应力应变多尺度表征与调控技术

水泥基材料作为最大宗的基础原材料,普遍存在裂缝问题,影响工程安全性和耐久性。项目建立了水泥基材料动态多尺度约束模型及非均匀应力/应变表征方法;开发了胶凝材料颗粒和水化进程调配技术,制备高体积稳定性低碳复合水泥;开发了骨料级配和浆体优化技术,制备高体积稳定性自密实混凝土;研发了钢筋-纤维-高强水泥基体匹配技术,制备高抗冲击钢筋增强 UHPC。成果应用于“深中通道”、核电站核岛工程、国家某重要工程等,以及多家大型水泥生产企业,取得了显著的经济和社会效益,推进了水泥混凝土材料科学进步,提高重大工程建设质量,保障国家战略的实施。



$$V_{\text{砂浆}} = P_{\text{石}} + bHS_{\text{石}} + crH^2 + dH^3 \quad S_{\text{石}} = \sum S_i$$

$$V_{\text{砂}} = [1 - bH_{\text{净浆}} \sum_{\text{砂}} S_i] \times (1 - P_{\text{砂}})$$

$$v = \frac{2r^2 g(\rho_{\text{石}} - \rho_{\text{砂}})}{9\eta} [1 - e^{-\frac{2a}{3r^2}}]$$

高体积稳定性混凝土设计方法

04 多模态脑机接口关键技术及应用

脑机接口技术是信息科学、人工智能、脑科学、

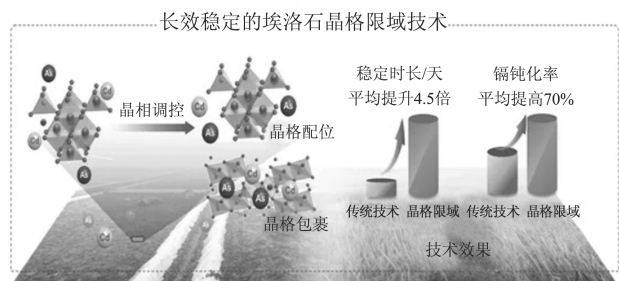
医学等多学科交叉的前沿性战略性领域,已处于行业风口。该项目针对意识障碍患者的意识检测、高位截瘫患者的运动功能辅助、脑健康问题人群的干预,研发了系列多模态脑机接口关键技术与系统,并完成了大规模临床应用验证,效果显著。项目授权专利 55 件,部分知识产权作价入股 3676 万元,孵化华南脑控公司,推出的多款脑机 AI 产品上市销售,产业化成效显著。



团队研发的轮椅脑机协同控制系统

05 珠三角重金属高背景区土壤污染风险防控关键技术

针对珠三角地区重金属高背景区土壤污染源风险识别不精准、自然源重金属活性抑制技术缺乏、人为源重金属污染移除成效差等难题,项目发明了重金属污染风险源精准识别与分区分管控技术,研发了以黏土矿物为核心材料的土壤重金属晶格限域技术,发明了以结构改造水凝胶负载微纳米介孔材料为特色的重金属原位移除技术。项目形成了土壤重金属污染“风险管控-安全利用-原位移除”技术体系,突破了高背景区土壤重金属污染治理精准化、产业化、工程化的技术瓶颈,对重金属高背景区土壤污染防控具有广泛的指导意义。



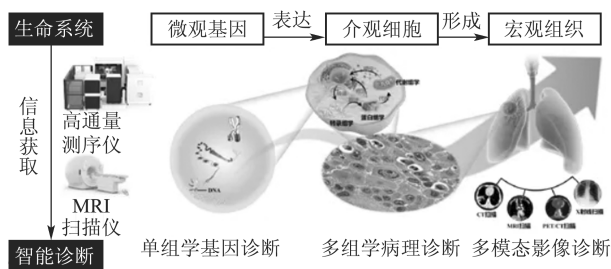
项目核心技术

06 面向恶性肿瘤的人工智能诊断关键技术及其产业化应用

针对微观基因早筛困难、介观细胞尺度不一、宏观影像多源异构的关键挑战,项目构建超大规模组学数据的基因诊断技术,实现恶性肿瘤精准筛查,提出多尺度网络融合的病理诊断技术,提升病理早诊准确率,研发多模态协同分析的影像诊断技术,赋能医学影像精准分割和诊断,并实现高价值成果转化和产业化。授权发明专利 29 项、软件著作权 27 项,发表论文 67 篇。相关成果已在全国 26 个省 1.5 万家医疗机构推广应用,服务群众超过 1400 万人次。

近年来,按照学校党代会“学术华工”建设部署,学校践行高水平科技自立自强使命担当,始终坚

持“四个面向”,不断加强重大基础前沿研究和关键核心技术领域的攻关,推动实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重要突破,产出了一大批有影响力的科技创新成果。



面向微观、介观、宏观医学数据的肿瘤智能诊断

(来源:华南理工大学新闻网)

金奖 +8 华南理工大学在全国大学生外语能力大赛广东省赛中创佳绩

近日,2025 年广东省大学生外语能力大赛暨“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛广东省赛在暨南大学举行。华南理工大学摘得金奖 8 项、银奖 7 项、铜奖 2 项,11 名同学晋级全国决赛,刷新历史最好战绩。

其中,外国语学院钟佳慧、王张旭获得英语组笔译金奖;外国语学院黎昕妍获得英语组口译金奖;化学与化工学院陈俊伊、前沿软物质学院周心怡获得“国际传播-演讲子赛项”金奖;外国语学院陈欣、陈麒宇,化学与化工学院陈俊伊获得“国际传播-综合能力子赛项”金奖。

全国大学生外语能力大赛是国家级 A 类赛事,入选教育部全国普通高校学科竞赛榜单,旨在推动青年学生深刻理解当代中国,践行服务教育强国建设的使命。广东省赛由广东省教育厅主

办,共有来自省内 69 所高校的约 5 万名学生报名参赛。

华南理工大学的校内选拔与培训工作由外国语学院学生发展中心组织开展,组建了由战双鹃、车思琪、周娉娉、马荟、杜可君、吕凯玲、徐阳子等教师组成的指导团队,引导参赛学生在赛场上充分发挥专业技能优势,尽情展现新时代青年开阔的国际视野、浓厚的家国情怀和过硬的综合素养。

学校外语学科秉持“以赛促学、以赛促教、以赛践知”育人理念,积极整合学科与教学资源,以赛事为纽带,搭建实践育人平台。通过多元化学术竞赛与实践锻炼,点燃学生学习热情与积极性,提升综合能力,培养兼具家国担当与国际竞争力的高素质人才。

(来源:华南理工大学新闻网)

潮涌新时代 奋进新征程 华南理工大学 2024 - 2025 学年度 “十大三好学生标兵”揭晓

11 月 20 日,华南理工大学 2024 - 2025 年度“十大三好学生标兵”评选决赛在五山校区举行。本次活动由党委学生工作部(学生工作处)主办,土木与交通学院承办,各院系师生代表等数百人到场观摩。

决赛现场,候选学子们围绕“潮涌新时代 奋进新征程”主题,分享了他们在求学路上的探索与突破:于专业领域勇攀高峰,于科研道路深耕不辍,于社会实践贡献力量。

每个人都在用奋斗诠释“博学慎思 明辨笃行”的校训精神,用实干彰显华工学子的青春力量。他们以奋斗姿态唱响“青春向党”的时代旋律,以赤诚之心诠释“强国有我”的铮铮誓言,立大志、明大德、成大才、担大任,努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。



十大三好学生标兵及提名奖获得者

华南理工大学“十大三好学生标兵”评选每年开展一次。本年度经过“学生申请 - 院系推荐 - 学校评议”三级严格选拔,10 位同学在激烈角逐中脱颖而出,荣获“十大三好学生标兵”称号,6 位同学获得提名奖。

学校将持续通过事迹报告会、经验分享会等形

式,继续发挥榜样引领作用,激励广大学生追求卓越、勇攀高峰。

华南理工大学 2024 - 2025 学年度 “十大三好学生标兵”评选结果

院(系)	姓名	年级	所获荣誉
机械与汽车工程学院	孙人灏	2022 级	十大三好学生标兵
经济与金融学院	张玉佳	2022 级	十大三好学生标兵
电子与信息学院	王毅达	2022 级	十大三好学生标兵
生物科学与工程学院	杨玉娇	2022 级	十大三好学生标兵
化学与化工学院	娄雨彤	2022 级	十大三好学生标兵
食品科学与工程学院	兰坤	2022 级	十大三好学生标兵
铭诚书院、吴贤铭智能工程学院	张紫宁	2023 级	十大三好学生标兵
土木与交通学院	黄兆堃	2023 级	十大三好学生标兵
工商管理学院	卜心悦	2023 级	十大三好学生标兵
自动化科学与工程学院	许清婷	2023 级	十大三好学生标兵
材料科学与工程学院	殷烨熙	2022 级	十大三好学生标兵提名奖
峻德书院、生物医学科学与工程学院	于瀚森	2022 级	十大三好学生标兵提名奖
设计学院	李佳睿	2022 级	十大三好学生标兵提名奖
计算机科学与工程学院	田田	2023 级	十大三好学生标兵提名奖
数学学院	徐潮灵	2023 级	十大三好学生标兵提名奖
机械与汽车工程学院	刘柏恺	2023 级	十大三好学生标兵提名奖

(来源:华南理工大学新闻网)

《中国教育报》头版报道华南理工大学在地国际化办学成果

放眼全球、面向未来。华南理工大学立足改革开放前沿,借力粤港澳大湾区核心优势持续推进“在地国际化”“双向国际化”互促双强。11月

24日,《中国教育报》在头版重要位置对华南理工大学在地国际化办学成果进行报道,以下是报道全文。



《中国教育报》头版报道

接轨国际的课程体系、海内外知名大学教授指导、跨学科专业的主题学习、孵化“奇思妙想”的创新工场,让华南理工大学广州国际校区(以下简称华工国际校区)学生马翊婷和同学们在集成电路专业的学海中扬帆远航。

前不久,马翊婷带队凭“安全出行守护者——智能头盔”项目夺得第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛芯片应用赛道全国总决赛三等奖。“团队成员来自国际校区多个学院。”跨学院的项目式学习助力她应用多学科知识破解相对复杂的现实工程问题。

华工国际校区由教育部、广东省、广州市、华南理工四方共建。校区坚持“中方为主、国际协同”的

理念,推进“在地国际化”与“双向国际化”互促双强,引入全球一流人才,对标世界一流大学教育模式,加强拔尖创新人才自主培养能力。

善用世界优质教育资源

在对美的集团、广汽集团等知名企业调研中,华南理工发现过去相对单一、封闭的学科设置已难以满足当前智能制造等新兴产业对人才的需求。为此,学校加速促进多学科交叉融合,培养跨学科人才。

“学院设立了机器人、智能制造这两个相辅相成的专业。这对‘双胞胎’专业能共同助力美的、广

汽等企业转型升级。”华工国际校区吴贤铭智能工程学院院长陈小奇介绍,学院强化跨专业、跨学院的协同培养,努力拓宽学生的学科视野和发展空间。

“我校充分发挥以工见长的办学优势,集聚世界先进教育资源,在国际校区全面布局建设新工科学院。”华南理工大学党委书记章熙春介绍,华工国际校区建设10个新工科学院和多个高端研究院,重点布局引领世界前沿科技、对接国家战略需求的新工科专业。这些专业涵盖高端制造、生命科学、人工智能与数据科学等领域,旨在形成集聚效应,推动现代产业体系高质量发展。

如何善用世界工科先进教育资源,为现代产业体系培育更多高水平人才?华工国际校区积极开办夏季学校,邀请全球一流高校的顶尖教授前来授课,让学生了解国际一流科研团队最新研究动向。这些教授经常在夏季学校的教学中发现优秀学生,并推荐他们去自己所在的学校深造。

坚持问题导向建设跨学科课程体系

华南理工学子吴子宁读高中时,对生物和化学都有着浓厚的兴趣。她梦想着能在这两个学科交叉的领域深入学习。2020年,吴子宁选择了华工国际校区生物医学工程专业。从大一一开始,她就能在化学、生物以及医疗器械等多学科交叉的领域汲取新知、提升能力。

如何高起点构建生物医学工程等新兴专业的人才培养体系?华工国际校区对标一流,扩大国际学术交流和实质合作,努力构建既保证广度又兼顾深度的新兴专业课程体系。

生物医学科学与工程学院邀请哈佛等一流大学教学团队,为构建生物医学工程专业课程体系出谋划策。学院还充分利用华南理工生物材料科学等学科优势,立足国家尤其是粤港澳大湾区生物医药产业需求,多方整合资源。生物医学工程专业理工医融合的课程体系,有利于学生搭建复合型知识结构,提升解决复杂工程问题的能力。

“新工科人才不但要有精深的专业领域,还要在学科交叉融合之中拓宽学术视野。”华南理工大学校长唐洪武表示,华工国际校区各学院在设计课程体系和人才培养方案时,广泛借鉴国内外一流高校新兴专业构建课程体系的好经验,并与产业企业界强化协同育人,建设跨学科新工科课程体系。学

校坚持高标准建设教学环境、高水平配套资源,努力确保学生能接受与世界一流高校同质等效的教学。

作为华南理工“新工科F计划”实验区,国际校区着力通过交叉性强的实践课程,提升学生解决复杂工程问题能力。华工国际校区各学院坚持问题导向和产出导向,构建以实践为驱动的螺旋式课程体系,很多学生大一就通过跨学科项目课程开展创新实践;随着年级的升高,更具复杂性和挑战性的项目实践让学生在“真刀真枪”中提升解决现实复杂问题能力。

紧跟产业前沿打造创新工场

“在创新工场,伙伴们交流碰撞出新想法,并努力创造出有应用价值的实物。”微电子学院2021级学生常致远是华工国际校区机器人战队队长,他带队夺得全国大学生机器人大赛一等奖等荣誉,现已被知名科技企业录用。

“产业向价值链高端发展,对创新创业人才提出新需求。华工国际校区瞄准世界科技前沿,努力汇聚全球创新资源,搭建跨学科、跨学院、跨校区、跨国(境)的交流平台。”唐洪武介绍,华工国际校区不但创建了7个世界领先的学科平台和研发中心,而且构建了高水平创新工场。创新工场包含“一工坊三平台一工厂”,为学生开展沉浸式学习,提升创新、创造和创业能力提供了“梦工场”。

华工国际校区相关专业学生可以到智能制造微工厂,深入了解智能制造产线各平台设备设施、功能特点、先进技术。学生们还有机会学习工业机器人系统编程和调试,验证和应用机器人深度学习、智能识别算法、智能避障等技术。

华工国际校区创新工场实施“24小时图书馆式”智能化管理模式,学生们可在“图书馆式”管理平台借用这里的工具、耗材,创新工场通过远程订单、分时授权进行自主管理。

“只靠课堂是培养不出拔尖创新人才、卓越工程人才的。创新工场不但努力激发学生参与创新创造的热情,而且经常组织开展高水平赛事,以赛促学、以赛促练,努力提高学生们的项目设计、创新创造等能力。”章熙春介绍,华工国际校区借助创新工场等平台,将创新创业教育与专业教育紧密结合,紧跟产业前沿等挖掘实训项目,促进人才链与创新链深融互促。

(来源:华南理工大学新闻网)

广东省“头雁领航·岭南兴乡”启航大会举行 多位华工人接受表彰

11 月 18 日,2025 年广东省乡村产业振兴带头人培育“头雁领航·岭南兴乡”启航大会在广州举行。大会由广东省农业农村厅主办,华南理工大学、华南农业大学、仲恺农业工程学院承办。

华南理工大学副校长吴波出席仪式,并与相关

单位代表共同为 2024 年培育工作中表现突出的人员颁奖。其中,张智军教授、王娟副研究员、揭西县大统农业发展有限公司方敏、广东京橘药业有限公司庞富分别作为华南理工大学头雁项目的优秀教师、优秀导师、优秀学员代表接受表彰。



大会现场

学员代表方敏现场分享了实践感悟,作为 90 后返乡新农人,通过“头雁”培训掌握产业规划与电商运营技能后,将滞销油柑果研发为“纯油柑养生茶”,带动鲜果需求激增 300%,建成 300 亩标准化基地并辐射千亩规模,相关案例入选“中国三农深镜头”专题报道。

活动现场同步举办了“头雁”教学成果展与产品展示会,为新一年度乡村人才培育拉开序幕。在教学成果展区中,华南理工大学参展项目以“工业思维赋能农业”为核心,打造“品牌价值提升特训营”,推动数字技术与农业场景深度融合,图文并茂的内容让参观者直观感受“头雁”力量。

作为广东乡村人才振兴的标志性工程,“头雁”项目自 2022 年启动以来,依托高校优质资源,累计培育了 3200 名乡村产业振兴带头人。其中,华南理工大学在近四年高质量完成了 1330 名“头雁”学员

的培育工作,共有 32 名学员获得广东省乡村工匠高级职称,学员中涌现出 2 名全国人大代表、5 名全国农业农村劳动模范,为广东“百千万工程”与乡村全面振兴注入强劲动能。

参与培育的高校代表以及来自全省各地的 400 余名新老“头雁”学员共同参会。



“头雁”产品展示会

(来源:华南理工大学新闻网)

学校在首届粤港澳大湾区创业大赛中获佳绩 唐洪武校长出席活动

近日,粤港澳大湾区创业大赛全国总决赛在广东省佛山市举行。大赛由人力资源和社会保障部、中央港澳工作办公室、国务院港澳事务办公室和广东省人民政府联合主办,广东省人力资源和社会保障厅、华南理工大学联合承办。华南理工大学校长唐洪武出席总决赛开幕式并致辞。



总决赛开幕式现场



唐洪武校长致辞

唐洪武在致辞中表示,创业既是大湾区的鲜明特质,也是华工人的基因传承。长期以来,华南理工坚持服务国家战略,勇当大湾区高等教育“排头兵”,作为“国家级创新创业教育实践基地”,为国家与区域高质量发展培养了大批创新、创业、创造能力突出的人才。在粤港澳大湾区,超过 200 家上市公司或大型企业由华工校友创立或领导。学校坚持创新驱动,打造了支撑大湾区高质量发展的动力引擎,作为首批“高校科技成果转化和技术转移基地”,学校累计孵化企业超过 430 家,培育出一批创新能力强、市场表现优的科技企业。

唐洪武表示,本届大赛涌现出大批优秀项目和团队,展现了大湾区青年勇立潮头、敢为人先的精神风貌。未来,华南理工大学将以更加开放的姿态,深化与高校、院所、企业等社会各界的协同合作,共同

打造更可持续的创新创业生态。



华南理工大学获特等奖项目路演现场

作为大赛唯一承办高校,华南理工大学此前已经承担了人工智能与机器人、食品科技与现代农业两个赛道的初赛与复赛任务,以及复赛资源对接活动。学校共有 8 个项目晋级总决赛,涵盖人工智能与机器人、集成电路与低空经济、食品科技与现代农业等 3 个赛道,最终斩获特等奖 1 项、铜奖 2 项、优秀奖 5 项。

据了解,本届大赛共设置了人工智能与机器人、集成电路与低空经济、医药健康与生物制造、食品科技与现代农业、现代服务与文化创意等 5 个赛道,吸引了来自全国的 7146 个项目报名。其中 150 个项目进入总决赛,角逐出特等奖 10 项、金奖 20 项、银奖 30 项、铜奖 40 项,促成创业项目意向投资 25.1 亿元。

链接:华南理工大学获奖项目名单

序号	项目名称	所在赛道	所获奖项
1	右旋龙脑超渗透护肤技术创新及产业化	食品科技与现代农业	特等奖
2	智藻益生-肠道健康卫士	食品科技与现代农业	铜奖
3	智能化半导体视觉检测关键技术研究与产业化	集成电路与低空经济	铜奖
4	顺禾泰合成生物技术实现农作物的增产增质的解决方案	食品科技与现代农业	优秀奖
5	n 型高性能导电聚合物及电容器材料	集成电路与低空经济	优秀奖
6	复杂极端工况水陆两栖类人焊接机器人系统	人工智能与机器人	优秀奖
7	灵巧手指尖六维力传感器	人工智能与机器人	优秀奖
8	多功能肢体辅助外骨骼	人工智能与机器人	优秀奖

(来源:华南理工大学新闻网)

华南理工大学产学研合作成果获 中国国际工业博览会大奖

第二十五届中国国际工业博览会 9 月 23 日在国家会展中心(上海)开幕,备受关注的工博会 CIIF 大奖及 CIIF 特别大奖也正式揭晓并举行颁奖仪式。其中,华南理工大学机械与汽车工程学院精密装备与制造技术广东省重点实验室张宪民教授团队与广东科视光学技术股份有限公司的“数字直写关键技术与装备”成果获 CIIF 大奖。

中国国际工业博览会是我国以中国冠名的、历史最长的国家级工业展会,也是国务院批准的唯一具有评奖功能的大型工业展会。作为中国工业领域的“顶级大奖”,CIIF 大奖授予代表全球工业和信息化融合的前沿水平产品,尤其在技术创新和模式创新上取得重大突破、实现示范应用或规模化商用,并对行业、地区发展起到引领和带动作用的世界工业产品。2025 年,工博会参评 CIIF 大奖项目达 537 件,经由院士、学者、企业技术带头人等组成评审团,进行技术评估与现场答辩,最终评选出 10 项 CIIF

大奖。

“数字直写关键技术与装备”项目通过产学研合作,针对高密度多层印刷电路板制造环节中使用物理掩膜导致的原理性缺陷,研制了数字直写成套装备。通过攻克数字自适应精密成像、光刻机用混合光源系统、显微视觉引导精密定位及多源数据互联互通等关键技术,发明了一种数字直写方法和全自动数字直写整机。经中国机械工业联合会鉴定,其整体技术达到了国际先进水平,其中双面数字直写技术达到了国际领先水平。相关成果具有完全自主知识产权,并已成功产业化,在 100 多家行业龙头企业得到了广泛应用,经济和社会效益显著。

据团队介绍,本套装备不仅在高端 PCB 制造方面具有不可替代作用,在新一代光伏太阳能电池、高清显示设备等领域也有广泛的应用前景,将有力推动我国相关领域高端装备的科技进步。



颁奖仪式

(来源:华南理工大学新闻网)

深化中德教育合作 推动卓越工程师培养 盍碧玺曼詹集团来访

11月28日至29日,德国盍碧玺曼詹集团董事长詹一鸣、首席执行官劳伦斯一行访问华南理工大学,学校党委副书记、副校长李卫青,副校长许勇分别会见来宾。双方召开两场专题研讨会,围绕中外合作办学、卓越工程师培养、企业定制课程开发、国际中学合作、认证测试等议题开展交流。



会谈现场

李卫青表示,学校期望通过“中德相遇计划”项目充分整合校企双方资源优势,在基础教育衔接、联合培养、预科教育共建等领域落实近期合作举措,推动中德在教育领域的深度融合,为中德人才联合培养注入全新动能。詹一鸣表示,集团将充分发挥其全球化与高校网络优势,推动深化落实与学校合作,助力中德教育全链条合作走深走实。

来访代表出席了在广州国际校区召开的卓越工程师培养专题研讨会。中国国际教育交流协会副秘书长傅博,北京航空航天大学、沈阳工程学院、浙江科技大学等国内高校卓越工程师教育领域专家共同出席。

许勇在研讨会上表示,作为国家卓越工程师学院建设高校,学校深入贯彻落实习近平总书记关于

统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章的重要指示精神,积极推动卓越工程师人才的国际合作培养,希望与德国企业携手,共同培育大批兼具国际视野和能力的卓越工程师人才。

傅博指出,“中德相遇计划”是中国国际教育交流协会携手盍碧玺曼詹集团着力推动的合作项目,旨在大力深化中德两国在工程师教育、产教融合等关键领域的务实合作,期待华南理工大学与盍碧玺曼詹集团以国家卓越工程师学院为依托,推动校企联合研究中心等合作项目落地生根,打造中德教育合作示范标杆。



研讨会现场

劳伦斯介绍了盍碧玺曼詹集团在卓越工程师培养部分的整体方案,并表示双方在工程技术领域各具优势、互补性强,合作前景广阔,期待与学校深化合作,推动形成长期稳定、互利共赢的产学研合作模式。

与会专家充分肯定了华南理工大学在卓越工程师培养、海外合作方面取得的成果,并结合各自院校经验,就人才培养模式创新、跨国企业合作、全球资源共享等提出了建设性意见。

(来源:华南理工大学新闻网)

澳大利亚 Charles Mackay 院士受聘华南理工大学 助力生命健康领域创新发展

近日,国际免疫学领域顶尖科学家、澳大利亚科学院院士 Charles Mackay 讲座教授受聘仪式在食品科学与工程学院举行。华南理工大学党委副书记、纪委书记徐国正,人事处、食品科学与工程学院负责人及师生代表共同见证。



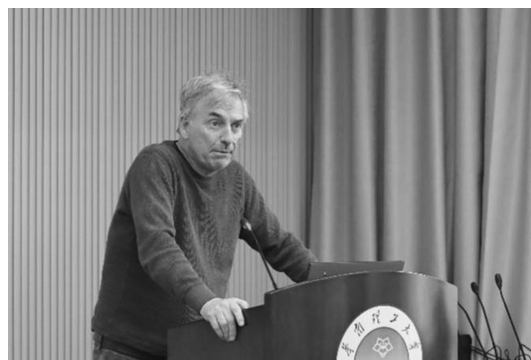
受聘仪式

徐国正在致辞中高度评价了 Charles Mackay 院士在免疫学领域的国际影响力及“饮食假说”的重大价值。他表示,学校将为院士及团队提供坚实支撑,期待其引领学校食品营养与健康等交叉学科不断取得突破,服务社会发展。

Charles Mackay 院士兼具顶尖学术与产业经验,其研究领域与食品科学与工程学院的学科高度契合,且已担任学院期刊 Food Wellness 的高级学术顾问,为学院发展提供着重要支持。他表示,华南理工大学是一所极具实力与活力的高校,非常荣幸能在此深入探索饮食与健康的关联领域,期待未来能与大家共同取得具有影响力的科研突破。

随后的学术演讲中,Charles Mackay 院士以“细菌代谢物与人类疾病”为题,分析了饮食中膳食纤维与肠道菌群及免疫相关疾病的关系。他认为,通过改变饮食尤其是高膳食纤维的饮食,可以改善肠道菌群的组成,增加肠道产生的免疫调节物质,如短链脂肪酸等。他还介绍了通过对高直链玉米淀粉进行改性来提高结肠中关键代谢物质浓度的研究。他建议食用富含膳食纤维的食物,并尽最大可能选择

代谢物膳食法,来对抗或预防阿尔茨海默病、心血管疾病和糖尿病等免疫相关疾病。



Charles Mackay 院士作学术报告

此次 Charles Mackay 院士的受聘,将为华南理工大学相关学科注入强劲发展动力,进一步提升其国际影响力与创新能力,助力学校加速挺进全球百强大学。

链接:Charles Mackay 院士简介

Charles Mackay 院士是国际免疫学领域顶尖科学家、澳大利亚科学院院士、科睿唯安全球高被引科学家、中国政府友谊奖获得者。在基础免疫学研究领域,他于 2009 年开拓性地提出“饮食假说”,认为饮食、肠道菌群及其代谢产物与多种重大慢性疾病密切相关,在国际学术界引发了通过调节肠道菌群防治重大慢性疾病的研究热潮。

迄今,Charles Mackay 院士在《自然》《科学》《细胞》《新英格兰医学杂志》等学术期刊发表研究论文 200 余篇,论文被引用次数超过 50000 次,H 因子 106。Charles Mackay 院士还曾在美国、澳大利亚多所世界著名生物医药公司任职,曾任美国辉瑞公司免疫与炎症部门首席科学家,曾与诺和诺德公司签订 1.37 亿澳元的专利转让许可协议。

(来源:华南理工大学新闻网)

华南理工大学携手瑞典皇家理工学院 共建竹浆纸联合创新中心

近日,瑞典皇家理工学院(KTH)常务副校长 Mikael Lindström 一行访问华南理工大学,双方签署合作协议,共建“竹浆纸联合创新中心”。访问期间,Mikael Lindström 还为师生作了海外名师大讲堂可持续发展主题报告。学校党委副书记、副校长李卫青参加专题讲座,副校长林艺文出席签约仪式。



座谈现场

座谈会上,林艺文对两校联合创新中心的成立表示祝贺。他指出,瑞典皇家理工学院是学校国际合作中的“老朋友”与核心战略合作伙伴。此次联合创新中心的成立,标志着双方合作提质升级。他希望双方充分发挥学科互补优势,依托该平台,围绕竹浆纸领域的关键技术研发、科技成果转化与高水平人才联合培养等重点方向开展深度合作,共同打造中瑞联合共享研究平台。同时,他也期待双方在可持续发展领域拓展合作,创新人才培养机制。



两校签署联合创新中心合作协议

Mikael Lindström 表示,瑞典皇家理工学院重视与华南理工大学的合作,两校拥有深厚的合作基础和显著的学科互补优势。他希望下一步双方围绕联合创新中心,扎实推进合作规划,共同制定可实施的

路线图,推动合作项目落地见效。瑞典皇家理工学院将全力支持两校在竹浆纸领域的科研创新与人才培养。

该联合创新中心是依托华南理工大学轻工科学与工程学院、造纸与污染控制国家工程研究中心以及瑞典皇家理工学院纤维与聚合物技术系建设,将整合两校科研力量与资源优势,面向国家“双碳”战略和原料自主可控的重大需求,以竹资源高值化利用为核心方向,联合攻关竹纤维微结构解析、竹浆基绿色材料、纸基替塑关键技术以及竹浆纸的碳中和评估与可持续价值研究。中心旨在通过基础理论突破和技术创新,推动竹纤维资源高效利用和产业链安全提升,为实现碳减排、减少塑料使用和构建绿色低碳材料体系提供支撑。

同时,中心将积极探索“科研-教育-人才”深度融合的创新机制,以科研推动教育革新,以平台培育国际人才,打造集科技创新、人才培养与教育改革于一体的国际化高地,形成“资源-技术-教育-人才”协同发展的新格局。



李卫青副书记、副校长为 Mikael Lindström 颁发聘书

随后的讲座上,Mikael Lindström 受聘为华南理工大学名誉教授,李卫青为其颁发聘书。他详细介绍了 KTH 在可持续发展和创新方面的卓越成就,以及在支持创新和推动全球可持续发展目标方面的举措。



讲座现场

学校科学技术研究院、国际交流与合作处、轻工

科学与工程学院、造纸与污染控制国家工程研究中心等单位相关负责人参加活动。

据了解,瑞典皇家理工学院创立于1827年,是瑞典规模最大、历史最悠久的理工科学府,在工程技术领域享有盛誉。自华南理工大学党委书记章熙春于2023年出访该校并确立轻工领域的合作方向后,两校合作走上快车道。在此基础上,两校成功启动了“3+2”本硕项目。今年3月,该校常务副校长Mikael Lindström回访华南理工,双方关系得到进一步巩固,并最终于11月共同成立联合实验室。

(来源:华南理工大学新闻网)

华南理工大学核磁中心落成 高效赋能多学科交叉研究

11月14日,华南理工大学举行分析测试中心核磁中心(以下简称“核磁中心”)揭牌仪式,并同期召开先进表征技术赋能高分子材料创新论坛。学校副校长吴波出席活动并致辞。



核磁中心揭牌仪式

核磁技术是材料科学、生命科学等多学科交叉研究的核心支撑手段,核磁中心的启用将为学校学科升级、人才培养、产学研融合注入强劲动力。吴波在致辞中表示,希望核磁中心成为连接多学科的“交叉纽带”、培育高素质人才的“创新摇篮”和服务区域发展的“开放窗口”。他期待参与本次创新论坛的嘉宾深入切磋互鉴,共同推动核磁技术在高分子材料领域的创新应用与高质量发展。

论坛邀请来自高校及行业领先仪器公司的资深

专家,聚焦高分子材料前沿,围绕核磁共振波谱、高分辨质谱、X射线散射与中子散射、荧光光谱、热分析等技术,深入分享最新研究成果与创新应用案例。与会嘉宾还实地参观了核磁中心,了解微区室实验室布局、仪器设备配置及运行情况等。

未来,分析测试中心将进一步强化对学校科研体系的支撑作用,搭建产学研用深度融合平台。核磁中心将恪守“行为公正,方法科学,数据准确,服务满意”的核心理念,全力打造国内一流的核磁分析与科研创新平台,为学校科技创新与人才培养、为区域经济社会发展注入科研动能。



先进表征技术赋能高分子材料创新论坛现场

学校资产与实验室管理处、分析测试中心负责人,仪器信息网首席执行官赵鑫,核磁领域多位专家学者、师生代表出席活动。

(来源:华南理工大学新闻网)

教育部本科教育教学审核评估专家组对 华南理工大学开展评估工作

11月1日至20日,受教育部教育质量评估中心委托,以中国工程院院士、东南大学校长孙友宏为组长的教育部本科教育教学审核评估专家组,对华南理工大学开展评估工作。其中,11月1日至14日为线上评估,11月19日至20日为入校评估。

线上评估期间,专家组通过资料调阅、听课看课、座谈访谈等方式,对华南理工大学本科教育教学工作进行了全面了解和系统评估,并列出了问题清单。

中央民族大学原校长郭广生、北京理工大学珠海校区常务副校长栗苹、东北大学副校长王强、西安交通大学教师教学发展中心主任徐忠锋、高等教育学会副秘书长吴英策、西北工业大学教务部质量办公室主任高丹丹、甘肃教育评估中心高等教育评估科李昌生、华北科技学院教务处副处长陈藏等专家入校评估。期间,召开了评估说明会和意见交流会。



孙友宏组长介绍相关情况

其中,评估说明会于11月19日在广州国际校区召开。会议由孙友宏主持,学校党委书记章熙春参加会议并致辞,校长唐洪武以“守正固本 敢为人先 科教融合 追求卓越 全力打造‘三创型’人才培养新高地”为题作本科教育教学进展成效汇报。党

委副书记、纪委书记徐国正,党委副书记、副校长李卫青,副校长李正、吴波参加会议。

孙友宏介绍了前期线上评估情况、入校评估工作安排和相关要求。他指出,本次入校评估,专家组将围绕“一流人才培养”的使命,重点关注构建世界一流大学所需具备的质量保障能力,以及服务国家重大需求和拔尖双创人才自主培养的能力。立足学校发展实际和本科综合改革“自画像”,专家组将与华南理工全体师生同向同行,为本科教育教学和人才培养质量提升出谋划策,提出具有影响力的本科教育教学综合改革的建设性建议,构建起共享、共赢的新方案和新路径。



章熙春书记致辞

章熙春在致辞中衷心感谢全体专家组成员长期以来对华南理工大学的关心与支持,并汇报了学校总体办学情况,尤其是学校“三创型”人才培养的优势和做强有组织人才培养的改革举措。他表示,本科教育教学审核评估是国家深化新时代教育评价改革的关键举措,更是对高校落实立德树人根本任务的深度检视。学校党委把迎评工作作为重大政治任务,坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针,加强顶层统筹,系统推进落实,期盼各位专家以战略眼光和专业视角,为学校本科教育教学工作精准把脉,开具良方。



唐洪武校长作汇报

唐洪武在汇报中全面介绍了学校的办学历程和近年来取得的卓越办学成果,特别是锚定三创型人才培养目标所构建的“顶天-立地-树人”的特色育人路径。他表示,学校坚持在党的领导下凝聚磅礴合力,以“教学神圣,育人崇高”为价值追求,构建了“四层嵌套、持续改进”的质保机制,在思政教育、生源质量、培养模式、供给能力、育人能力、创新实践、国际化、素质教育、学生支持与就业等方面拿出真招、实招,确保高质量教育教学成效。学校深刻把握教育规律,积极对接国家重大战略,有力服务和支撑区域产业,培养出了大批具有创新精神和实践能力的高素质人才,“三创型”人才培养优势不断彰显。



孙友宏组长交流审核评估整体情况

11月20日,专家意见交流会在五山校区举行,孙友宏代表专家组反馈总体情况。专家组认为,学校办学底蕴深厚,传承红色基因,坚持社会主义办学方向,牢记为党育人、为国育才初心使命,形成“以工见长、多学科协调发展”的办学格局。学校紧贴国家战略和粤港澳大湾区发展需求,持续深化人才培养模式改革,实施“一流本科”行动计划和新工科“F计划”,在拔尖创新人才培养、产教研深度融合、优势学科建设等方面取得显著成效。专家组高度肯

定了学校的办学成效,认为学校在大思政育人格局、教学质量保障体系建设、“三创型”人才培养、新工科教育改革、深度融入区域创新链等方面走在全国前列,体现了理念先进、追求卓越的鲜明特色。学校以“敢闯、敢创、追求卓越”的精神推进教育教学创新,打造“顶天立地、勇闯前沿”的科教融合生态,为大湾区产业创新发展提供了有力支撑。在提出充分肯定肯定的同时,专家组围绕党建引领拔尖创新人才培养、质量保障体系完善、高水平师资队伍建设和“五育融合”落实等方面提出了改进建议。专家组希望学校继续发挥党建引领作用,面向国家战略需求和区域重大任务,聚焦新兴交叉学科和战略急需领域,进一步推动“五育融合”落地见效,努力培养担当民族复兴大任的时代新人。



专家组成员交流发言

专家组成员围绕学校加速挺进世界百强大学的目标与任务,从各专业学科师资队伍建设和学科专业动态调整、资源平台智能化建设、质量保障机制体系完善等方面交流了个人评估考察意见,并提出了改进建议。



章熙春书记作表态发言

章熙春表示,学校党委对专家组反馈的所有意见建议,完全认同、诚恳接受、照单全收。学校将立

即行动,组织专班逐条梳理、深入研究,迅速制定整改落实任务清单和责任清单,立行立改、务求实效,真正把评估成果转化为拔尖创新人才自主培养的核心能力,转化为服务国家重大战略需求的硬核实力。一是要把评估整改作为重大政治任务抓实抓好,切实把党的政治和组织优势,转化为教育教学高质量发展的强大动力。二是把立德树人根本任务落到实处,深化“三学”改革,持续擦亮人才培养的金字招牌。三是把整改成效转化为推动学校内涵式高质量发展的强大动能,以实际行动和卓越成绩回报教育部和广东省的信任与重托,奋力书写好“教育强国、华工有为”的崭新篇章。



唐洪武校长作表态发言

唐洪武表示,专家组成员对华南理工大学本科教育教学工作进行了一次全面、深入、细致的“综合会诊”,既指出了短板,也指明了提升路径。学校将把评估整改作为重要政治任务,以评估整改践行立德树人根本任务;坚持“问题导向”,以评估整改夯实本科教育“四梁八柱”;聚力“久久为功”,以评估整改激发内涵发展澎湃动能。以此次评估为新起点,学校将把各位专家的真知灼见,转化为推动学校本科教育教学高质量发展的强大动力,努力办好人民满意的教育,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。



专家组在校考察

入校评估期间,专家组深入广州国际校区创新工场、前沿软物质学院、电子显微中心、“一站式”学生社区等实地考察,并通过现场听课、实地走访、座谈访谈、查阅资料等方式,对学校本科教育教学情况进行了深入全面的考察评估。

学校党委办公室(学校办公室)、本科生院等机关部处负责人,各院系(书院)相关负责人,教师代表、学生代表等参加相关会议。

(来源:华南理工大学新闻网)

把青春华章写在江河安澜之上 唐洪武校长讲授“思政第一课”

“期待同学们从现在开始努力、开始奋进,饮华工一滴水、献祖国一生情,将个人奋斗的‘涓涓细流’汇入水利发展的‘奔腾大河’,让青春在与水同行中绽放光芒!”



“思政第一课”现场

12月8日,华南理工大学校长唐洪武在大学城校区为学生讲授思政课,深入学习传达党的二十届四中全会精神,以及党中央关于“十五五”时期经济社会发展的战略擘画,结合国家治水安邦、兴水利民的伟大实践,与青年学子探讨水利事业的发展 and 青年一代的责任与担当。百步梯创新学院2025级院士特色班全体学生及各院系学生代表、党员代表现场听课。

一部中华文明史,就是一部江河治理史。唐洪武解读了“十五五”时期经济社会发展的目标任务和重大举措,以扎实的理论阐释和生动的案例分析,

将中华民族治水安邦与兴水利民的伟大实践娓娓道来,以水为媒、以水为师,为青年学子认识治水利民、理解责任担当提供了全新视角。



唐洪武校长讲授思政课

唐洪武讲到,从大禹治水中“疏川导滞”的思想,都江堰“乘势利导,因地制宜”的治水理念,京杭大运河“古代中国的水上高速公路”的美誉,到三峡水利枢纽、南水北调工程、白鹤滩水电站创下多个世界之最,再到珠江流域“兴水利、除水害”的创举,无不蕴含着中华民族几千年来“因水而生、因水而兴”的智慧结晶。他指出,从对抗洪水到善待江河,从粗放用水到精细节水,中国水利发展走出了一条人与自然和谐共生之路。



师生认真听课

习近平总书记提出的“节水优先、空间均衡、系统治理、两手发力”的十六字治水方针,不仅是新时代治水实践的重要指导思想,更是实现生态文明建设、推动社会和谐发展、完善国家治理体系现代化的重要保障。唐洪武强调,当前,人工智能正加快赋能千行百业,应用场景越来越丰富,“系统完备、安全可靠,集约高效、绿色智能,循环通畅、调控有序”的现代化水网正在加快构建。面对机遇和挑战,华南理工大学将持续优化复合型人才培养体系,建设水利科学与技术交叉学位点,布局“水信息科学”“数字孪生技术及应用”“水工程智能建造与运维”等研究方向,推动人工智能赋能教育教学,为国家培养更多高素质、创新型人才。



唐洪武校长与学生交流

水脉连着国脉,青春挺膺担当。党的二十届四中全会审议通过的“十五五”规划建议,将“坚持高质量发展”作为必须遵循的六个原则之一,明确到2035年要基本实现社会主义现代化。唐洪武希望大家深学细悟习近平总书记亲自确立、亲自推动的国家江河战略,以青春之志、青春之能、青春之我,擦

亮“治水兴邦”的精神底色,践行“自立自强”的使命担当,坚持“知行合一”的实践逻辑,德智体美劳全面发展,让青春力量与国脉水脉同频共振,为开创中国式现代化建设新局面书写崭新篇章。

在交流环节,唐洪武与学生就“数字孪生、人工智能等前沿科技如何重塑‘守护江河安澜’的模式”“学校在引领智慧水利变革中肩负着怎样的特殊使命”“如何将个人价值的实现与宏大的国家需要紧密结合”等问题展开交流。

来自百步梯创新学院2025级院士特色班的本科生曾愈强表示:“水利现代化是国家发展的坚实根基,作为百步梯创新学院的学生,应当努力钻研,以多学科融合的创新思维,立足粤港澳大湾区‘幸福水网’建设,为国家富强、民族振兴、人民幸福贡献智慧与力量。”

软件学院2025级硕士研究生周宇豪则谈到:“我们应自觉把个人学术追求融入国家发展大局,以科技报国的实际行动践行初心使命,做到知行合一、实干争先。”

“专业领域并非成长的边界,青年一代要以广泛学习拓宽视野,以扎实实践积累经验,以丰富经历锤炼能力,肩负起时代赋予的使命。”生物科学与工程学院2023级博士研究生杜臻表示,“作为华工青年,我将循着这份指引,在学习思考与躬身实践中坚定迈步,践行青年担当。”

学校党委办公室(学校办公室)、党委宣传部、党委学生工作部(学生工作处)、校团委、本科生院、研究生院、大学城校区管委会办公室以及相关学院负责人一同听课。



唐洪武校长与听课师生合影

(来源:华南理工大学新闻网)

学校党委理论学习中心组专题学习 党的二十届四中全会精神

近日,华南理工大学召开党委理论学习中心组(扩大)学习会,专题学习研讨习近平总书记在党的二十届四中全会上的重要讲话和会议精神、《习近平谈治国理政》第五卷,贯通学习习近平同志《论坚持全面深化改革》第一卷、第二卷等内容。学校党委书记章熙春主持会议并讲话,党委副书记、校长唐洪武作专题发言,党委理论学习中心组成员参加学习研讨,相关单位主要负责人列席会议。



会议现场

章熙春传达习近平总书记在党的二十届四中全会上的重要讲话,以及全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》,带领大家深入学习领会党的二十届四中全会精神。他指出,要把教育摆进中国式现代化的历史进程和世界百年变局的深刻演进中,准确把握教育发展所处的历史方位,以“双一流”建设和广州国际校区建设为“双引擎”,持续深化新一轮办学综合改革,谋划学校“十五五”发展,以自身高质量发展的确定性应对各种不确定性,加速挺进全球百强大学;要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,最广泛汇聚全球创新资源、产业资源、校友资源,建立健全以科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制,大力推进科技自主创新和人才自主培养良性互动,推进科技创新和产业创新深度融

合,深化“在地国际化”与“双向国际化”互促双强,强化数智赋能促进数字校园建设,一体推进教育科技人才发展;要牢牢把握全面从严治党这一根本保障,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,巩固拓展深入贯彻中央八项规定精神学习教育成果,以巡视整改工作的落实和“全国党建工作示范高校”建设为契机,把党的领导贯穿办学治校全过程各方面。

唐洪武领学《习近平谈治国理政》第五卷,以及习近平同志《论坚持全面深化改革》第一卷、第二卷,与学习贯彻习近平总书记在党的二十届四中全会上的重要讲话和全会精神结合起来,分享了学习感悟。他强调,要在系统学习第一卷至第四卷中深入学习第五卷,将其置于马克思主义理论体系的发展中深学深悟,深刻把握《习近平谈治国理政》第五卷与党的二十届四中全会精神的内在联系,把第五卷和全会精神作为指导实践、推进工作的新遵循,紧扣党中央确立的一系列目标任务和战略部署,与贯彻落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》和三年行动计划贯通起来,做好学校“十五五”规划编制和实施工作;要推动教育、科技、人才一体化发展,聚焦支撑服务现代化产业体系建设,强化有组织育人、有组织科研、有组织服务,打破学科壁垒,建好交叉团队,做活交叉学科,布局大平台、做强大团队、承接大项目,深化与世界顶尖高校、科研机构和龙头企业合作,紧抓国家大学科技园优化重塑、环五山创新策源地建设等契机,服务广东“百千万工程”,赋能新阶段粤港澳大湾区建设;要主动拥抱人工智能时代的机遇和挑战,积极顺应数字化、智能化的时代潮流,推动人工智能技术深度嵌入教育、教学、科研、安全、民生、管理等办学治校各环节。

(下转第58页)

华南理工大学召开“学习贯彻党的二十届四中全会精神”学术研讨会

11月9日,华南理工大学召开“学习贯彻党的二十届四中全会精神”学术研讨会,学校副校长李正出席研讨会并致辞。来自国内60余所知名高校、科研机构的220多名专家学者、青年学生齐聚华园,为推动党的二十届四中全会精神落地生根、服务高质量发展建言献策。



开幕式现场

李正在开幕式致辞中表示,本次研讨会集中专家智慧、强化理论认识、推动未来实践,期待莅临的专家学者将理论研究成果转化为服务实践的力量,为服务“十五五”时期我国经济社会高质量发展贡献具有前瞻性、建设性的学术力量。



研讨会聚焦党的领导、中国式现代化以及“十五五”时期我国经济社会高质量发展等主题。武汉大学骆郁廷教授强调,思想引领力是提升党的政治领导力、群众组织力、社会号召力的先导;北京师范大学王炳林教授指出,社会号召力需依托公信力与行动力,通过实干保障民生与发展任务;江西师范大学祝黄河教授就党的二十届四中全会精神与中国式现代化的关系分享观点;中国人民大学杨凤城教授聚焦“十五五”规划中党对治国理政的扎实部署作

阐述;武汉大学丁俊萍教授阐述了深入推进党的自我革命的科学依据,华南师范大学陈金龙教授则解析了“十五五”规划所蕴含的历史主动精神。

同时,围绕党的二十届四中全会精神所蕴含的理论发展、国际传播、思想政治教育意蕴等主题,研讨会也拓展出系统而多元化的讨论。山东大学张士海教授提出,学习党的创新理论需契合中国式现代化的阶梯式推进特征;新疆师范大学孙秀玲教授聚焦新时代中国故事的国际传播叙事话语体系构建作阐述;山东大学臧秀玲教授解析了新时代全球治理倡议的科学内涵与时代价值;郑州大学刘吕红教授分析了党的二十届四中全会精神融入思想政治理论课的路径;中山大学李辉教授阐述了文化强国之“强”的系统构建问题;武汉大学罗永宽教授、电子科技大学吴满意教授、暨南大学程京武教授探讨了推动党的二十届四中全会精神落地生根、高水平对外开放等问题。



分论坛上,专家学者们通过分阶段的专题分享与多元视角的学术对话,搭建了高质量思想交流平台,进一步凝聚理论共识,为推动党的二十届四中全会精神的学理化研究和系统化阐释、学术化表达、大众化传播提供了具有借鉴意义的观点,帮助广大师生更加深刻地领悟党的二十届四中全会精神。

与会人员一致表示,要将党的二十届四中全会精神内化于心、外化于行,在学术研究和立德树人的工作、学习和事业中,在服务“十五五”高质量发展中,贡献思想与实践的力量。

(来源:华南理工大学新闻网)

华南理工大学举办师生党员教育培训 2025 年第 2 次集中大课

10 月 30 日下午,华南理工大学举办师生党员教育培训 2025 年第 2 次集中大课。全校 1.3 万余名师生党员在 139 个会场,一同学习中央党校(国家行政学院)分管日常工作的副校长(副院长)谢春涛教授主讲的“中国共产党与中华民族伟大复兴”课程。学校党委副书记、纪委书记徐国正主持本次大课。

“中国梦的由来是什么?”“为什么要实现中华民族伟大复兴?”带着对历史的叩问,谢春涛以深入浅出的讲述,带领全体党员系统回顾总结了中国共产党在不同历史时期团结带领中华民族走向伟大复兴的伟大成就和历史经验。他指出,从夺取新民主主义革命伟大胜利到完成社会主义革命和推进社会主义建设,从进行改革开放和社会主义现代化建设到开创中国特色社会主义新时代,中国共产党团结

带领人民为实现民族复兴不懈探索、接续奋斗。特别是党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央推出了一系列重大举措、推进了一系列重大工作、战胜了一系列重大风险挑战,推动党和国家事业取得了举世瞩目的重大成就,实现中华民族伟大复兴已进入不可逆转的历史进程。

谢春涛详细解读了以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的科学内涵和实践路径,深刻阐述了中国共产党的领导是实现中华民族伟大复兴的根本保证这一重大论断。他表示,全体党员要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,勇担时代重任,矢志拼搏奋斗,为全面建成社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。



主会场培训现场



部分分会场培训现场

此次集中大课是学校党委落实全面从严治党主体责任、深化新时代党员教育培训的生动实践,也是深入推进办学综合改革、凝聚教育强国建设奋进力量的扎实举措。学校党委要求,全体师生党员干部要把深入领会党的二十届四中全会精神和集中大课学习结合起来,锚定新坐标、扛起新使命,及时跟进、持续深入学习习近平总书记最新重要讲话和重要指示批示精神,努力把理论学习成果转化为教育教学、科研攻坚、争当先锋的实际行动,为推动学校加速挺进全球百强大学、支撑服务教育强国建设持续贡献智慧和力量。

集中大课在师生党员中引起热烈的反响,大家纷纷表示,课程立意高远、视野宏阔,把彻底的理论、鲜活的思想讲彻底、讲鲜活了,是一次直抵心灵、启迪智慧、激发力量的理论教育和党性教育。

全国党建工作标杆院系——材料科学与工程学院副院长、全重光电系党支部书记苏仕健表示:“我将以报告精神为指引,坚定理想信念,牢记立德树人根本任务,在教学上,深入挖掘课程中的思政元素,将党的历史和伟大精神融入教学,培养学生的爱国情怀和社会责任感,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,培养全面发展的高素质人才;在科研上,瞄准世界学术前沿积极开展创新研究,为学校的学科建设贡献力量,助力学校早日挺进全球百强大学。”

全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队负责人——前沿软物质学院副院长、教工党支部书记王林格表示:“此次培训使我进

一步坚定了‘四个自信’,作为一名高校教工党支部书记,我深感责任重大。今后,我将带领支部党员,自觉将学习成果转化为工作动力和实际行动,把党的全面领导落实到教学、科研和管理服务工作全过程,把支部建设成为有效实现党的领导的坚强战斗堡垒,为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。”

全国党建工作样板支部——自动化科学与工程学院博士生第二党支部书记、辅导员李旺表示:“本次党员集中培训使我更加深刻地坚定了‘党的领导是实现中华民族伟大复兴的根本保证’这一信念。今后,我将继续着力把党支部建设成为凝聚党员、团结群众的坚强堡垒,持续强化党支部‘请党放心’的政治向心力、育人育才的组织牵引力以及服务发展的行动力执行力,引导和激励学生在攻克关键核心技术中勇担重任,努力培养更多政治坚定、能力过硬、作风优良、担当作为的高素质研究生力军。”

全国高校百名研究生党员标兵、环境与能源学院研究生钟文焜表示:“通过学习,我更加深刻地认识到,只有坚持党的全面领导,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的中国梦才能真正实现。作为新时代青年,我将不断强化理论武装,坚定理想信念,紧跟党的步伐,努力奋斗在科学研究第一线,将个人发展融入强国建设、民族复兴伟业,在学习科研中当先锋、做表率,在日常生活中立标杆、树形象。”

(来源:华南理工大学新闻网)

(上接第 54 页)

会议对党的二十届四中全会精神学习宣传贯彻工作作出部署。会议强调,全校要提高政治站位,迅速掀起学习热潮,把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话和全会精神上来;要聚焦“十五五”时期高质量发展主题,把学习贯彻全会精神与落实立德树人根本任务、服务国家战略需求紧密结合,与推动科技自立自强、全面深化改革、谋划“十五五”发展蓝图等重点任务融会贯通,强化责任担当,以钉钉子精神抓好落实,切实把学习成果转化为推动学校高质量发展的强大动力、具体举措、实际行动,

确保党的二十届四中全会精神在学校落地见效、开花结果。

会上,学校党委理论学习中心组成员围绕学习贯彻党的二十届四中全会精神“怎么看、怎么干”进行了研讨交流。与会人员还一体学习了《习近平总书记关于做好新时代党的统一战线工作的重要思想学习读本》《习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想学习读本》以及思想政治工作有关党内法规和文件精神。

(来源:华南理工大学新闻网)

坚守教育初心 华南理工大学组织学习 习近平总书记重要回信精神

今年教师节来临之际,习近平总书记给全国特岗教师代表回信,向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候,提出殷切希望。近期,华南理工大学组织全校教师和教育工作者深入学习贯彻习近平总书记重要回信精神。



学校党委常委会集体学习

学校党委领导班子在党委常委会会议上开展集体学习。党委书记章熙春对教师工作作出部署,他强调,要深刻认识习近平总书记给全国特岗教师代表回信的重大意义,从全局高度充分认识教师工作的极端重要性;要迅速掀起学习贯彻的热潮,全面系统学习,加强理论研究,加强宣传引导;要把教师队伍建设作为加速挺进全球百强大学的“头号工程”,开展好教育家精神铸魂强师行动,全链条推进教师队伍建设改革,大力弘扬尊师重教社会风尚。

校长唐洪武在近期接受新华网专访时指出,教育家精神作为贯穿始终的价值主线和时代风尚,是引领教育工作者的精神坐标、推动高等教育事业发展的核心动能,构筑中国精神、中国价值、中国力量的重要源泉。他从如何筑牢教育家精神践行主阵地、教师队伍如何发挥关键作用、数字化如何赋能教师队伍建设等方面,阐述了教育家精神如何引领教师队伍奋进担当。

校内各单位组织教工大学习大研讨,结合“教育家精神万里行”“讲述我的育人故事”等活动,通过理论学习中心组学习会、专题学习会、座谈交流会

和“第一议题”“三会一课”多种形式,认真学习领会习近平总书记重要回信精神的思想内涵。

“总书记给全国特岗教师代表的回信,体现了党中央对教师队伍的关怀,我深受感动,深感使命在肩。”数学学院朱长江教授表示,将持续聚焦基础学科拔尖人才培养,打造“双型名师引领—四步进阶培养—数字资源赋能—科教赛创融合”育人体系,不断为建设教育强国、科技强国、人才强国,实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

“总书记给全国特岗教师代表的回信,充分体现了党中央对教师队伍的关心和重视,让我深受鼓舞。”材料科学与工程学院殷素红教授说,“从教30年,秉持‘师者如光,微以致远’的教育初心,虽然我自己这束光很淡,但只要能让学生的光更亮,这份平凡的坚守,就永远有意义。”

“总书记在给特岗教师的回信中提出‘以教育家精神涵养高尚师德’,这正是我二十多年从教路的真实写照与精神指引。”化学与化工学院邓远富教授表示,教育归根结底是以心育心、以德育人,是真诚与奉献,自己将不忘初心继续建设充满创新活力的课堂、搭建广阔高质的平台,培养有担当、有能力的专业人才来回报这份信任与荣光。

“‘教育大计,教师为本。’短短八字,重若千钧。”外国语学院巫喜丽教授说,“教育的真谛从来不是惊天动地的宏大叙事,而是日复一日的细碎日常,以春风化雨之陪伴,完成一场润物无声的点亮。三尺讲坛,一生初心。我将时刻铭记总书记的嘱托,以立德树人为根,以从心育人为本,脚踏实地,笃行不怠,为教育强国之路尽一份力、发一分光。”

“我们要坚持因材施教更要探索创新,将时政热点、课程思政与前沿科技有机融入教学实践。”华南理工大学轻工科学与工程学院植物资源化学团队党支部提出,要将最新的科技创新成果转化为教学资源,通过项目式学习、探究式教学等方法,培养学生的创新思维和实践能力。



全校教师深入学习

“‘乐教爱生的仁爱之心’和‘求是创新的躬耕态度’是贯穿我从教生涯的教学理念。不断创新教学方法,开设交叉学科课程,深化智能建造课程改革,加强校企合作,让学生在工程实践中成长,持续探索混合式教学,让优质教育资源惠及更广,见证学生用专业智慧铸就时代丰碑。”土木与交通学院陈庆军教授说。

华南理工大学第 27 届研究生支教团组织了在线集体学习,志愿者们结合在广西龙胜各族自治县乡村支教的亲身经历分享了学习心得。“学习了总书记的回信内容,我更加坚定了坚守教育初心的信念,也深知自己肩负的责任重大。”队长刘雅萱表示,“在龙胜的崇山峻岭间,我想教授给孩子们,不仅仅是 ABC 和英语会话,更是一扇望向广阔世界的窗。”

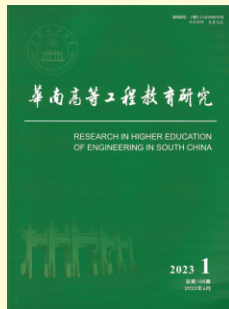
支教团成员肖还欣说,“总书记‘坚守教育初心,用心呵护孩子成长’的要求,成为我教学的准则。”奋战在支教一线的季文卿说,“我明白了教书不仅是传递知识,更是帮孩子们搭建桥梁,做他们探索世界的引路人。”

强国必先强教,强教必先强师。在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下,华南理工大学将持续推动教育家精神深化于教、提升于研、延展于境,加快推进新时代高水平教师队伍建设,引导全体教师和教育工作者以教育家精神为引领,心怀“国之大者”,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,落实“教书育人、立德树人”关键任务,为教育强国建设贡献力量。

(来源:华南理工大学新闻网)

学术资料

为促进学术交流与研究，我所主办《华南高等工程教育研究》，主要发表教育理论、教学改革及教育管理方面的研究论文及相关资讯。此外，为强化决策咨询职能，我所创办《高等教育政策译介》，实时跟踪美、英、德、日等发达国家以及印度等新兴大国高等教育政策的最新改革动向。



《华南高等工程教育研究》



《高等教育政策译介》

研究机构

目前，高教所内设工程教育研究中心、学位与研究生教育研究中心、粤港澳大湾区高等教育研究中心3个学术研究机构和1个校级科研机构“校史研究所”。

工程教育研究中心依托粤港澳大湾区区位优势及华南理工大学工科优势，立足本土，放眼全球。主要研究工程教育基本理论，跟踪全球工程教育及中国本土工程教育发展现状，系统研究工程教育的“华工模式”，借鉴全球工程发展的成功经验，探索构建工程教育“中国模式”。

学位与研究生教育研究中心是我所最早设立的内部研究机构，中心主要开展研究生教育理论与政策、研究生招生与培养改革、研究生教育发展战略等领域的研究；承担研究生教育评估及决策咨询工作。中心定位于建成研究生教育政策评价、研究生培养质量评估及研究生教育决策咨询等方面具有较高社会影响力的高水平研究机构。

粤港澳大湾区高等教育研究中心是我所开展大湾区高等教育发展研究的机构，中心主要开展粤港澳大湾区高等教育发展战略研究、粤港澳高等教育比较研究、世界湾区高等教育发展比较研究，为大湾区高等教育发展提供理论支撑与决策咨询服务。

校史研究所主要开展校史研究工作，展示校史的广度与深度，拓展学校办学的历史跨度，提高学校的知名度与美誉度。

学术活动

我所定期举办学术沙龙活动，由资深教授主讲，全所师生共同参与。通过一系列的学术沙龙活动，增强了学术研究的氛围，进一步扩大了教育研究的学术影响力，激发了学生开展学术研究和学术交流活动的热情。



华园高教论坛



第三届工程教育创新论坛暨高质量培养“卓越工程师”学术研讨会

华南高等工程教育研究

2025年第2期（总第113期）

主 管：华南理工大学
主 办：华南理工大学高等教育研究所
编印单位：华南理工大学高等教育研究所
通讯地址：广东省广州市华南理工大学校内
邮政编码：510640
联系电话：（020）87110591
传 真：（020）87110591
电子邮箱：z2gj@scut.edu.cn
印刷单位：广州市东盛彩印有限公司
地 址：广州市天河区中山大道棠东东路57号
印刷日期：2025年12月24日
印刷数量：460本
发送对象：本校内部及相关单位
责任编辑：廖秀萍
英文编辑：焦 磊