

### 附件3

## 华南理工大学“专创融合型”本科深度学习课堂建设 实施内容

为推进“专创融合型”深度学习课堂（以下简称“专创课堂”）建设，提升课堂教学和人才培养质量，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等文件要求，结合学校实际，特制定本实施内容。

### 一、建设思路

以粤港澳大湾区对高层次创新创业人才需求为导向，以学校深厚的创新创业教育实践为基础，以“三创”（创新、创造、创业）能力培养为目标，充分融合与利用好学校的办学资源与优势，鼓励教师在专业课堂教学中主动挖掘创新创业教育要素和校企合作资源，将与行业企业合作的经验与实践转化为创新创业实践教学环节，深入探索创新创业教育与专业教育有机融合与深度融合的方法与路径，着力打造具有华工特色的“专创课堂”，赋予学生掌握面向未来的深度学习能力、终身学习能力及创新创业能力。

## 二、工作任务

### （一）科学论证课程设置

在探索试点阶段，试点院（系）可依托已纳入培养方案的创新创业课程（“三个一”课程）开设“专创课堂”，也可以选择新开课。开设的课程需结合新一轮本科培养方案修订工作要求，在教学大纲中明确专创融合理念、教学内容、课程设计及方法，考核评价等内容，以确保教学质量。鼓励新工科学院、未来技术学院、百步梯创新学院等特色学院优先开展试点。

在全面实施阶段，各院（系）可以结合现有课程进行优化改造，鼓励教师选择具有创新创业基础及行业企业合作经验的课程开设“专创课堂”，将创新创业大赛、创新创业实践活动、科技成果转化内容等融入课程；鼓励在专业基础课中设置跨院（系）跨学科专创融合课程（包括通识课）。

### （二）合理组建教学团队

“专创课堂”教学团队应由两部分构成：本校教师、具有专创融合经验的行业产业界领袖及精英、管理者、技术骨干、品牌投资人。努力打造集产、学、研、转、创、用于一体、贯通课堂内外的专业性的专创融合师资团队。

### （三）优化迭代教学内容

“专创课堂”要充分挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，课程教学内容要充分体现专创融合的理念与特色，在教学过程中渗透创新创业理念和知识，并将创新思维与方法的启发、创

造能力的锻造、创业意识与精神的培育等科学合理地融入课程章节与知识点，将专业知识传授与学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养有机结合，引导学生积极开展基于创新的技术研发、产品开发及创业实践。

积极发掘和充实院（系）各类课程的创新创业教育资源，加强专创融合精品教材、教学案例库、课件库、教学视频库、优质慕课等教学素材建设与整合，将之巧妙运用于实际教学。

#### **（四）合理规划教学学时**

“专创课堂”课程开展创业模拟演练或创业实战环节的学时应不少于该课程总学时的四分之一。可使用创新创业方法论、创新设计思维、专创融合“六字诀”（入、学、练、用、展、思）等模型设计课程，或围绕课程关键知识点植入创新创业思维模型。在教学方法上可灵活运用启发式、探究式、讨论式、案例式、项目驱动式、线上线下相结合等多样化混合式教学模式。

#### **（五）主动创新考核方式**

建立“线上”和“线下”、过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，采用包括但不限于案例分析、调研报告、商业计划书、课堂讨论、项目路演、竞赛实践等非标准答案考核体系，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习，强化深度学习成效。

考核成绩由过程性评价及终结性评价两部分组成，突出过程性评价的引导作用，总成绩采用百分制，60分以上及格。

### 三、实施流程

“专创课堂”课程开设分为立项申报、课程开设、结项推广三个阶段。具体如下：

**（一）立项申报。**教务处组织“专创课堂”课程立项。各院（系）组织本科教指委充分论证“专创课堂”开设的必要性、重要性及可行性，规划制定本单位“专创课堂”实施细则，遴选具备条件的相关课程，经院系充分讨论后，择优推荐课程进行立项。

**（二）课程开设。**获得立项的课程，应在不超过 1 个学期内开设课程。由教务处统一公布立项课程名称，并发布选课通知。各院（系）积极动员与组织全年级学生选课，并做好相应宣传，安排专人解答学生相关问题。课堂开设即纳入学校课堂教学质量监控体系，实施校院两级听课制度，及时反馈课堂实施效果。

**（三）结项推广。**项目建设期满，教务处统一组织“专创课堂”课程结项工作，并通过组织“专创课堂”示范课、“专创课堂”教学研讨会等方式在全校范围予以推广。

### 四、进度安排

#### （一）探索试点阶段

学校组织调研各院（系）创新创业教育基础、资源及课程开设情况，并综合听取教师开课意愿与建议，根据调研情况组织具有条件的学院试点申报。每个试点院（系）需开设不少于 3 门“专创课堂”课程。

#### （二）全面实施阶段

在前期（3—5 年）探索试点基础上，全面推进“专创课堂”建设，原则上各院（系）开设不少于 2 门“专创课堂”课程。学校“专创课堂”形成华工特色与模式，在粤港澳大湾区率先发挥示范作用，在全国具有一定的影响力。

## **五、保障措施**

### **（一）加强组织领导**

“专创课堂”建设由华南理工大学本科深度学习课堂建设领导小组统一领导，建立由学校领导挂帅、机关部处统筹协调、院（系）联动的工作机制，加强和完善规章制度顶层建设，形成学校、部处、院（系）三级分工和责任体系，确定具体的建设任务，发挥联动效能。

各院（系）本科深度学习课堂建设工作小组负责推进本单位“专创课堂”建设，具体包括：结合实际情况制定本院（系）“专创课堂”实施细则，修订培养方案中“专创课堂”相关课程学分与学时；梳理院（系）创新创业课程授课情况，遴选有意愿、有基础、有实力的创新创业任课教师，审批“专创课堂”课程开设；组织本院（系）学生选课，对课程质量进行保障与监督等工作。

### **（二）闭环监督管理**

建立校院两级课程督导体系，在试点过程中探索“专创课堂”评价与监督新模式，持续完善校院两级“专创课堂”教学评估督导工作。建立学生评价反馈机制，探索规范化、制度化评估体系。建立监督、反馈、改进、发展、完善等长效机制，形成闭环监督管理，

确保课堂建设成果与实践成效。

### **（三）建立激励政策**

学校将对试点课程予以校级教研项目立项，同时优先推荐“专创课堂”的教师参加教育部或学校举办的专创融合师资训练营，提升其专创融合教学实施能力。

各院（系）在教学安排方面要给予“专创课堂”授课教师更大的自主权；在教学环境与条件方面应对“专创课堂”的开展予以倾斜和支持。在符合学校相关管理规定的基础上，可自主制定与实施院级激励举措，构建长效发展机制。

对在“专创课堂”表现优秀的学生，学校将在大创项目、SRP、百步梯攀登计划项目等申请、入驻学校创新创业孵化基地等方面予以优先考虑。