

## 附件4

# 华南理工大学“通专融合型”本科深度学习课堂 建设实施内容

为推进“通专融合型”深度学习课堂（以下简称“通专课堂”）建设，提升课堂教学和人才培养质量，根据《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号）和《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8号）等文件要求，结合学校实际，特制定本实施内容。

## 一、建设思路

通过在公共基础课程、学科平台课程教学中引入与学生所在专业有关的应用案例，提高课堂教学内容与专业教学的相关性，促进通识教育与专业教育融通，建设具有“高阶性、创新性、挑战度”的“通专课堂”，着力打造具有华工特色的通专融合教学体系。

## 二、工作任务

### （一）科学论证课程设置

在探索试点阶段，“通专课堂”依托现有公共基础课程开展。公共基础课所在学院须组织本科教指委充分论证“通专课堂”开

设的必要性、重要性及可行性。在全面实施阶段，“通专课堂”依托公共基础课（体育课、通识课除外）、学科平台课开展，对现有课程进行优化改造，增加“通专课堂”环节或模块，教学大纲充分体现通专协同的教学内容、教学设计、考核评价等，作为明确的教学依据，保证课程教学质量。各院（系）需严格审批教学大纲等课程资料。

## **（二）合理组建教学团队**

“通专课堂”的教学团队由公共基础课（体育课、通识课除外）、学科平台课和专业课的任课教师组成。鼓励相关专业的高层次人才、资深教授以及优秀青年人才担任“通专课堂”授课教师或参与课堂教学。

“通专课堂”课程实行课程负责人制，分个人授课和团队授课两种模式。课程负责人负责编写教学大纲等开课资料，探索新颖的授课方法和考核方式，根据需要组建跨院系教学团队，充分保障教学质量。

## **（三）优化迭代教学内容**

“通专课堂”课程教学内容须与学生所在的专业有较高的相关性，将与该专业有关的应用案例引入课堂，包括但不限于课堂授课和实践教学两个环节。在课堂授课环节，教师团队通过介绍该课程的内容、理念、方法、技术在对应专业的应用案例，让学生明白学有所用，从而激发学生的学习兴趣 and 动力。在实践教学环节，鼓励教师团队探索并尝试创新的教学理念和教学模式，

实现通识教育与专业教育的深度融合，为学生创建深度学习课堂环境，增强学生的参与度和收获感。

#### **（四）合理规划教学学时**

“通专课堂”课程涉及专业教育授课环节学时应不少于该课程总学时的四分之一，可采用习题讲解、案例导入或研讨交流等形式开展教学，尽可能增加专业教育实践学时比例。

#### **（五）主动创新考核方式**

“通专课堂”课程考核方式可突破传统，考核方式中增加具有一定挑战度的开放型项目或研究性论文等非标准化考试方式，主要形式有研究报告、实验报告、课程论文、设计制作、应用案例等。考核成绩与常规课程一样，采用百分制，60分以上及格。

### **三、实施流程**

“通专课堂”课程开设分为立项申报、课程开设、结项推广三个阶段。具体如下：

**（一）立项申报。**学校组织“通专课堂”课程立项。各院（系）规划制定工作方案，鼓励有丰富成果的科研项目负责人、新兴学科领域的中青年骨干教师申报立项，择优推荐课程进行立项。

**（二）课程开设。**各院（系）按照培养方案设置开课，课程负责人组织学生开展“通专课堂”教学活动，指导学生参与相关课题研究。

**（三）结项推广。**项目建设期满，教务处统一组织“通专

课堂”课程结项工作，并通过组织“通专课堂”示范课、“通专课堂”教学研讨会等方式在全校范围予以推广。

## **四、进度安排**

### **（一）探索试点阶段**

学校组织公共基础课（体育课、通识课除外）所在院（系）调研课程通专融合情况，并在调研后组织试点院（系）申报。每个试点院（系）参与试点的公共基础课程不少于3个教学班（授课学生分别属于3个不同的专业）。

### **（二）全面实施阶段**

在前期（3—5年）探索试点基础上，在公共基础课和学科平台课全面推进“通专课堂”建设，以通专融合为枢纽构建“育人新生态”，通专多学科交叉融合的高素质复合型创新人才培养效果显著提升。

## **五、保障措施**

### **（一）加强组织领导**

各院（系）本科深度学习课堂建设工作小组负责推进本院（系）“通专课堂”建设，具体包括：结合实际情况制定本院（系）“通专课堂”工作方案，修订培养方案中“通专课堂”相关课程学分与学时；审批“通专课堂”课程开设；组织本院（系）学生选课，对课程质量进行监督等工作。

### **（二）闭环监督管理**

学校与院（系）建立校院两级课程督导体系，在试点过程

中探索“通专课堂”评价与监督新模式。持续完善校院两级“通专课堂”教学评估督导工作，建立学生评价反馈机制，探索规范化、制度化评估体系，加强“通专课堂”试点工作各相关部门之间的交流沟通。

### **（三）建立激励政策**

试点期间，学校将对试点课程予以校级教研项目立项，并予以资助。