

# 华南理工大学文件

华南工教〔2018〕17号

---

## 关于印发《华南理工大学“明道育德”课程 思政教学改革实施方案》的通知

各学院、机关各相关部门：

为进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，加快推进思政课程向课程思政转变，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，切实提高我校思政工作成效，根据《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）要求，学校制定了《华南理工大学“明道育德”课程思政教学改革实施方案》，现予以印

发，请各相关单位严格按照进度安排要求，认真遵照执行。

华南理工大学

2018年3月29日

# 华南理工大学“明道育德”课程思政教学改革 实施方案

为进一步贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，加快推进思政课程向课程思政转变，充分发挥课堂教学的育人主渠道作用，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，切实提高我校思政工作成效，根据就《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》和《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》要求，学校结合实际，特制定本实施方案（简称为“明道育德”课程计划）。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，适应高校思想政治教育工作的新形势和青年学生成长成才的新特点，坚持立德树人，全面推进思政教育教学改革，教育和引导广大青年学生牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，努力培养高素质、高层次、多样化、具有家国情怀和全球视野、未来能够担当民族复兴大任的“三创型（创新、创造、创业）”人才。

## 二、总体思路

通过坚持“四个结合”（顶层设计与基层创新相结合、知识传授与价值引领相结合、教师主导与学生主体相结合、理论学习与实践研习相结合），构建“四位一体”（思政课程、通识课程、专业课

程、实践研习系列活动)的思政教育课程体系,将思想政治教育贯穿学校教育教学全过程,实现全员育人、全过程育人、全方位育人。

### 三、建设任务与内容

#### (一) 思想政治理论课程“领道”计划

##### 1. 主要任务

紧密围绕“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本任务,“明理传道,立德树人”。强化教师立德树人的主体责任,创新思政课程教学方式,打造具有华工特色的“圆桌论道”课堂、“热点透视”课堂、“青春感怀”课堂、“历史重现”课堂、“粤美中国”系列课堂等,坚持不懈传播马克思主义科学理论,为学生一生成长奠定科学的思想基础;坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观,引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者;坚持不懈加强人文关怀和心理疏导,培育学生形成理性平和的健康心态。将思想政治理论课打造成深受学生喜爱、使学生终生受益的大学课程之一。

##### 2. 建设内容

在探索试点阶段,通过打造“名师名课”,增强思政课针对性、实效性、吸引力和感染力,进一步提升思政课的到课率、抬头率和满意率,努力满足学生成长发展需求和期待。在全面实施阶段,通过持续创新思政课程教学方式,把所有思政课程打造成具有华工特色、深受学生欢迎、使学生终生受益的大学课程之一。

##### (1) “马克思主义基本原理概论”,解丽霞教授

**育人目标：**培养学生运用马克思主义立场、观点和方法解决实际问题。以理明事，运用哲学方法明白人生、明晰价值、明确方向；以理析势，运用基本理论分析局势、分别趋向、分辨立场；以理论世，运用科学规律论明社会、论清资社、论正道路。增强青年学生对马克思主义的理论认同、政治认同、历史认同、社会认同、思想认同、时代认同。

**教学特色：“圆桌论道”课堂。**把马克思主义基本原理分成三个系列，每个系列根据教学内容分成不同具体原理与专题，以3位教师为核心，通过专题设计、论辩编排，采取类似电视节目的三人圆桌讨论方式，通过教师的辩论，设计理论与问题结合的学生讨论环节，让理论在愈辨愈明晰中渗透到学生头脑与生活中。“圆桌论道”课堂分为三个系列：（1）哲学之道。分析马克思主义哲学原理，帮助学生理解马克思主义哲学的理论基础，指导学生学哲学、学原理，以哲学缜密思维、以原理分析世势。（2）资本之道。分析资本主义发展历程、本质、趋势，让学生掌握马克思主义政治经济学基本原理，明确剩余价值理论在当代资本主义社会的价值。（3）共产主义之道。分析“两个必然”、“两个绝不会”原理，坚定学生的共产主义理想与信仰。

**预期成效：**让原理愈辨愈明白，让立场越论越坚定。教师在原理辩论中推进教学与研究的互动与深化，学生在理论学习中强化理论与实际的结合与运用。

**（2）“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”，亢升教授**

**育人目标：**让学生深入了解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的创立和发展，主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。掌握中国共产党领导中国人民探索适合中国国情道路的伟大实践，不断推进马克思主义中国化的历史进程、基本规律和基本经验。不断增强学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚定中国特色社会主义理想信念并积极投身社会主义现代化建设事业中。

**教学特色：“热点透视”课堂。**就是以教材为纲，以专题讲座为形式，以阐释和辨识理论热点问题为课程要旨。包括：① 革命理论热点辨识。重点围绕新民主主义革命、社会主义革命的热点问题展开，引领学生正确认识马克思主义中国化的历史进程及中国革命和建设取得胜利的历史必然性，在学习马克思主义中国化最新理论成果的基础上坚定“四个自信”。② 改革理论热点辨识。重点围绕改革的背景、改革的进程、改革的成效以及改革的影响等涉及的热点理论展开，引领学生正确认识坚持和发展中国特色社会主义是实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。③ 建设理论热点辨识。主要围绕“五位一体”建设以及建设的外部环境内容所涉及的热点问题展开，引领学生正确认识新时代党和政府为实现中华民族的伟大复兴而采取的一系列重大发展战略，从理论和实践相结合的角度系统理解和把握习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位和指导意义。

**预期成效：**继续提升课程的教学质量，让本课程成为学生了解

马克思主义中国化最新成果、特别是中国特色社会主义理论与实践最新成果的核心课程，努力争取获得省级教学成果奖。并将课程打造成“红色理论宝库”类课程，成为学生记忆最深刻的课程之一。

### **(3) “思想道德修养与法律基础”，王晓丽教授**

**育人目标：**以“立德树人”为目标，着力培养当代大学生的思想政治素质、道德素质和法律素质，推动大学生完成人生青年期的“精神成人”问题。服务国家“高智商+高情感”“做事能力+做人能力”“卓越知识+杰出人格”的人才诉求，着力培育大学生的高情商、做人能力和完善人格。大学生以“四有新人”的形象，承担起中国特色社会主义事业建设者和接班人的使命。

**教学特色：“青春感怀”课堂。**将课程所涉及的基本内容以及我国社会发展中出现的思想道德建设新问题和法治社会建设新动态融进课堂教学，借助新媒体技术手段，结合青年学生日益增长的成长成才需要，将教学内容分为“家”“国”“人生”三个系列进行系统讲授，提升学生的思想政治觉悟、道德素质和法律素质，真正实现精神成人。①“家”系列。主要是通过学生经验分享、教师焦点剖析，感怀爱情、事业、家庭，引领学生奠基美满家庭。②“国”系列。主要是通过学生小组开展经典阅读、经典重温，感怀中国方案，引领学生坚定共产主义信仰、践行中国梦；③“人生”系列。主要是通过成功人士、先进典型分享人生经历，感怀榜样人生，引领学生创造丰硕人生。

**预期成效：**①建成学生终身受益的课堂。从“立德树人”到“解

决人生困惑”，真正解决学生的“精神成人”问题，助力学生全面发展。②建成示范性课堂。借助现有的“省级精品资源共享课程”平台，将课程打造成国家级精品慕课。

#### **（4）“中国近现代史纲要”，周云教授**

**育人目标：**通过课程学习引领学生深入了解和正确近现代中国社会发展的历史进程和历史规律，做到了解国史国情，深刻理解“四个选择”，使得学生能够坚定理想信念，拥护中国共产党的领导，强化对马克思主义、共产主义和中国特色社会主义的信念和信仰，加深深爱爱国主义情怀，树立历史唯物主义的基本观点和方法。

**教学特色：“历史重现”课堂。**①重现历史事件系列。每学期的课程，精选二至三个重大的历史事件，组织学生排演历史剧，通过学生自主地编剧、排练、表演，再现历史情景，让同学们重返历史现场，身临其境，受到启迪。②重现家庭历史系列。由老师精心组织，指导学生进行关于近现代历史上家庭、家族、家乡情况的调研，重点放在当代，开展改革开放与我、改革开放与我的家庭主题社会实践活动，撰写论文，通过对个人成长、家庭变化的调查研究，令学生做到以小见到，由家情的认识，上升到社情、民情和国情的认识，使他们切实体会到中国为什么选择改革开放。在这个基础上，由老师挑选优秀论文作为蓝本，和同学们共同编写剧本，挑选演员，进行排练和演出。通过这种讲述自己故事的方式，让同学们受到教育。

**预期目标：**激发学生的学习热情，由被动学习转化为主动学习。



通过各种形式的教学手段、方法和内容的改革，充分调动学生对于课程的兴趣，能够积极主动地进行学习。由老师主讲转变为变为师生互动、学生参与乃至学生主导。由“知”转“行”，把理论外化为行动；有利于引导学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。

### **(5) “形势与政策”，谭来兴副教授**

**育人目标：**通过学习贯彻党的十九大精神，深入学习贯彻习近平总书记治国理政思想，紧密结合国际国内形势的发展变化和中央重大决策部署的实施，帮助学生认清世情、国情、党情、民情，促进习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系进课堂、进头脑，增强学生爱党、爱国、爱中国特色社会主义的自觉性。

**教学特色：“粤美中国”系列课堂。**紧密围绕中国特色社会主义建设和发展进程中党和政府的重大战略决策以及习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论观点和最新论述，立足国家以及广东省经济社会发展的现实状况，结合华南理工大学“双一流”大学的建设目标，采用系列专题讲座的授课方式，将课程融合成相对独立又相互支撑的“粤美中国”系列，它主要包括四部分：①“新时代,新思想”系列。重点讲授和分析习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理论观点和最新论述，使学生对马克思主义中国化的最新理论成果真懂、真信、真用。②“粤港澳,新蓝图”系列。重点讲授和分析粤港澳大湾区发展的最新举措以及相关的理论政策，引领学生正确认识广东在我国开放大格局中的重要地位以及改

革开放对推进中国特色社会主义伟大历史进程的极端重要意义。③

“立潮头,创人生”系列。重点讲授和分析在实现中华民族伟大复兴的历史进程中青年学生的历史使命和责任担当,结合华南理工大学的“三创型”人才培养目标,引领青年学生正确开展择业创业和其他社会实践活动。④“夕阳红,绽芳华”系列。组织校内外的知名学者、资深教授(博导)和离退休老领导,通过分享他们对国家重大理论和实践问题的看法、观点以及他们自身的人生阅历和成长经验,为青年学生成长成才进行榜样示范、现身说法,激励华工学子奋发图强。

**预期成效:**“粤美中国”系列课程总体形成一个连贯的体系,每个讲座又各具特色。由于这些专家、学者、教授理论造诣颇深,实践经验丰富,讲课有较强的艺术性,加之他们自身的人格魅力和人格的力量,使教学的吸引力和影响力倍增,本门课程将被打造成为融思想性、知识性、艺术性为一体的特色示范课程。

## (二) 通识课程“闻道”计划

### 1. 主要任务

以加强学生理想信念教育为目的,推动社会主义核心价值观融入通识课程中,强化政治方向和思想引领。明确课程定位,充分挖掘课程的德育内涵,加强通识课程的育人导向,让通识课程成为培育和践行社会主义核心价值观的重要课堂。

在教学设计上要求明确课程思政的教学目标、具体内容和教学方法与措施(见附件1)。在教学设计方面要求第一节课集中讲授

课程思政内容，后续课程结合穿插讲授课程思政内容。通过制作生动活泼的图文资料、视频等途径，将课程思政内容有机融合进课堂，激发学生学习热情，从而提升社会主义核心价值观认同感。

## **2. 建设内容**

在探索试点阶段，遴选 10 门通识课程（见附件 2）作为课程思政试点，在全面实施阶段，认真总结前期建设工作，对成功经验和有效措施予以推广应用，实现对所有通识课程的课程思政全覆盖。

### **（三）专业课程“同道”计划**

#### **1. 主要任务**

充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素，将德育渗透、贯穿专业课程教学的全过程，实现知识传授与价值塑造的同频共振，助力学生的全面发展。

在教学设计上要求明确课程思政的教学目标、具体内容和教学方法与措施（见附件 1）。在教学设计方面要求第一节课集中讲授课程思政内容，后续课程结合穿插讲授课程思政内容。在教学内容上更加强调教育和引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，在授课过程中传播正能量，突出爱国主义和集体主义教育。让学生在接受专业课程学习之前习得社会主义核心价值观、家国情怀、专业伦理、华工科技成就等思政内容。

#### **2. 建设内容**

在探索试点阶段，重点遴选以院士、长江学者、杰青、教学名

师等高层次人才领衔、以青年长江、青年千人、青年拔尖人才、优秀青年人才为生力军的教师群体开展课程思政工作(见附件3)。同时,重点将课程思政与教师党支部和学生党支部建设工作充分结合,选取试点,探索推进。在全面实施阶段,认真总结前期建设工作,对成功经验和有效措施予以推广应用,实现对专业课程的全覆盖。

#### **(四) 实践研习“悟道”计划**

##### **1. 主要任务**

以“实践研习”为切入点,打通课内与课外、校内与校外的界限,构建培育和践行社会主义核心价值观的“学习共同体”,帮助学生内化知识、知行合一,充分发挥实践教学的育人功能和价值引领。

在教学设计上要求通过理论与实际相结合,引导学生在研习过程中树立社会主义接班人的责任意识、大局意识和民族意识。

##### **2. 建设内容**

###### **(1) “筑梦中国”系列社会调查**

**育人目标:**通过统筹我校思想政治理论课实践教学学时,让大学生在思想政治理论课教师、副书记、辅导员和校外社会工作者的全程指导和监督下,将在思想政治理论课课堂学习中学到的马克思主义理论,尤其是当代中国的马克思主义理论,运用到鲜活的、丰富多彩的社会调查和社会志愿服务中,帮助大学生更好地了解社会、了解国情,增长才干、奉献社会,锻炼毅力、培养品格,增强

社会责任感。

**教学特色：**“管理课程化，参与全员化，形式多样化”。将四门思想政治理论课实践教学学时、学分统筹为一门课程，按照必修课程模式对其进行管理，实现实践教学的全员参与。设置三个实践模块，由学生从中选择二种方式进行社会实践：①“乡土中国”社会调查模块。基于党的十九大提出的“乡村振兴”战略和 2018 年中央一号文件精神，每年选取 1-2 个主题，利用寒、暑假，组织不少于 3000 名大学生深入农村，开展农村社会调查，促进大学生更好地认清国情、社情和民情，加深他们对党和国家路线、方针、政策的理解与认同。②“爱洒羊城”志愿接力模块。以学校社会工作研究中心和社会工作专业学位硕士点为平台，充分发挥他们已与广州市多家街道家庭综合服务中心建立起来的良好合作关系，每年组织不少于 3000 名大学生，利用课余时间和节假日，深入到广州市 10-20 个社区，在老年、青少年尤其是流动青少年、儿童尤其是流动儿童和残障人士四个领域，开展每人不少于 20 小时、共计不少于 60000 小时社区志愿服务，引导他们奉献社会，增强社会责任感。③“红色基地”参访之旅模块（必选）。结合推进实施“岭南追梦”——大学生社会主义核心价值观实践行动，将广东尤其是广州的红色基地，按照旧民主主义革命时期、新民主主义革命时期和改革开放新时期三个历史阶段汇编成册，要求每个学生在二年级之前，从每一个历史阶段中至少选取 1 个基地、共计不少于 3 个基地，利用节假日自行或组团前往参观，并撰写不少于 1 篇参访心得。

**预期成效:** 建立健全思想政治理论课实践教学和大学生社会实践有机结合的良性机制, 打造 3-5 个有影响、有特色的社会实践活动品牌, 提升我校思想政治理论课实践教学和大学生社会实践活动的实效。

## (2) “感恩社会” 服务研习活动

**育人目标:** 通过课程、服务与反思的结合, 学生为社会或社区提供有价值的服务同时, 增强学生服务社会的意识, 提升实践和沟通能力, 培养社会责任感。

**教学特色:** 服务研习不同于单纯的社区服务活动或志愿者活动, 它的核心是课程、服务与反思的结合。通过设定明确的学习目标, 精心组织能够满足社会或社区实际需要的活动, 为学生提供经验性的学习体验, 使学生在为社会或社区服务的过程中运用所学知识, 对所做所见进行反思, 通过归纳总结实现知识的内化升华, 并增强社会责任感和公民意识。主要有以下特色: ①改变传统教学模式, 建立学生、教师、家长及社会四方面互动的教学模式, 建立学生与社会的关系。②强调课程学习与服务实践并重。服务研习必须是与课程相结合, 配合课程的安排。学生将在课程上所学的知识和技能, 运用到服务实践中; ③注重结构化反思活动。反思是服务研习一个重要组成部分。教师在服务前、服务中及服务后安排反思活动, 帮助学生整合其课程学习与服务经验, 达到学习效果。④促使学生在服务实践中关注社会, 增强对社会服务的理解以及改进个人的沟通技能, 从而培养社会责任感。

预期成效：“感恩社会”服务研习活动在法学院、新闻与传播学院等专业课程中率先探索试点，及时总结成功经验及有效措施后在其它学院专业课程推广辐射。

#### **四、进度安排**

##### **（一）前期准备阶段（2017年）**

加强顶层设计和前瞻布局，统筹谋划课程思政教学改革任务和路径措施。进行课程思政校内宣传和发动，调动校院两级和全校教师的积极性、主动性、创造性，形成课程思政的良好氛围。

##### **（二）探索试点阶段（2018年）**

1. 建设“马克思主义基本原理概论”“思想道德修养与法律基础”“形势与政策”等5门高校思想政治理论示范课程；
2. 选取10门通识课程和39门专业课程开展课程思政探索试点；
3. 推出“实践研习”系列活动（“筑梦中国”系列社会调查、“感恩社会”服务研习活动）。

##### **（三）全面实施阶段（2019-2020年）**

在前期探索试点基础上，全面推进全校思政课程、通识课程和专业课程的课程思政改革，力争在2020年学校思政课程在全国具有更广泛的影响力，100%的通识课程和专业课程实现课程思政的要求和效果，“实践研习”活动形成华工特色，达到实践育人效果。各类课程与思想政治理论同向同行，形成协同效应。

## **五、组织保障**

### **1. 加强组织领导**

学校成立“华南理工大学课程思政建设工作领导小组”，负责思政课程和课程思政改革的顶层设计和总体领导，由章熙春书记、王迎军校长任组长，陶韶菁副书记、李正副校长任副组长，成员包括教务处、研究生院、学生工作部（处）、校团委、党委组织部、党委宣传部、党委教师工作部、马克思主义学院、离退休工作处等部门负责人。领导小组下设办公室，设在教务处。

各学院成立“学院课程思政建设工作小组”，由学院党委书记、院长担任组长，副书记（或常务副书记）、分管本科教学副院长担任副组长，负责推进学院层面的课程思政工作。

### **2. 加强宣传报道**

进一步加强对我校课程思政的新闻宣传工作，学校党委宣传部将对课程思政进行全程跟踪报道，推出系列报道专题，充分发挥信息宣传报道工作的舆论导向作用，提升学生对课程思政的知晓度、参与度和美誉度，为课程思政的创新发展营造良好的舆论氛围，从而提高我校课程思政的影响力，树立我校课程思政品牌。

### **3. 加强教师培训交流**

定期组织专题辅导，邀请专家学者对“课程思政”进行深入解读，加深广大教师对“课程思政”的内涵、目标及原则的理解。不定期组织“课程思政”专题沙龙，选取思政课、通识课、专业课不同教师代表对建设过程中的经验进行提炼总结、交流分享，共同进



步、共同提高，形成示范效应和良好氛围。各学院组织教学团队、教研室、课程组等基层教学组织梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，帮助教师在教学过程中实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。对新入职教师强化“如何通过课程教学完成知识传授与价值引领的协同作用”培训，强调教师的育人功能。在教师教学能力提升培训中强化教师的育人意识，引导教师在专业课程教学中注重学生自主学习意识的激发、中华民族意识的认同。

#### **4. 加强评价体系建设**

课程思政建设工作纳入学院党建工作的考核指标，作为学院党建工作的重要考核内容，要形成科学的工作安排、清晰的建设路线和明确的任务目标，可量化可考核；各学院要将课程思政工作列入教师党支部建设和学生党支部建设的重要内容。修订教师教学质量评价指标体系，在评价指标体系中加入体现课程思政内涵的指标，推动广大教师在课程教学中进一步加强思政教育，使德育元素成为教师教学的重要内容。同时，将课程思政的开课质量作为学院考核的重要依据之一。

#### **5. 加大激励力度**

课程思政将作为学校“双一流”建设工作计划，学校设立专项经费用于支持课程思政的教学改革，包括对课程思政示范课堂建设、实践研习活动开展加大经费支持力度，对名师、名课、学生优秀研习成果以及其它标志性成果加大奖励力度等等。课程思政建设成果将在教师考核、职务晋升、学院考核中加以运用。

