

# 华南理工大学一流本科行动计划（2018—2030）

一流的本科教育是一流大学的重要基础和基本特征，建设一流大学必须强化一流本科建设。当前，人类社会迈入第四次工业革命新进程，我国高等教育进入注重内涵发展的新阶段，学校踏上“双一流”建设的新征程。面对机遇与挑战，为进一步深化学校本科教育教学改革，全面提升本科教学水平和人才培养质量，打造一流本科教育，特制订本行动计划。

## 一、指导思想

全面贯彻党的十九大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记重要讲话精神，以“双一流”建设为契机，以立德树人为根本导向，扎根中国，面向世界，加快推进人才培养模式改革，完善具有华工特色的一流人才培养体系，营造良好育人生态环境，全面提升本科教育教学质量，打造一流本科教育，培养一流人才。

## 二、基本原则

德育为先，立德树人。把培育和践行社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，让广大青年学子成为有理想、有本领、能够担当民族复兴大任的时代新人。

以生为本，为学而改。学生是大学生存之源，促进学生发展是大学发展之本。教学改革的出发点和落脚点在于人才培养质量，要将学生的学习效果和成长成才情况作为衡量本科教育教学改革

成效的决定性标准。

整体推进，重点突破。要加强本科教育教学改革的系统性、关联性、耦合性、互动性，整体推进，统筹协调。紧抓对教学质量起决定性作用的关键因素和关键环节，重点突破，带动学校本科教学工作全方位、全要素改革。

### 三、总体思路

不断深化 5 条主线（创新创业教育、产学研合作教育、国际化教育、跨学科教育、质量文化提升），协调推进 50 项建设改革任务，重点落实 12 个专项行动〔本科大类招生培养、新工科建设、“明道育德”课程计划、精品课程倍增、翻转课堂、虚拟第三学期、教师教学荣誉体系、百步梯创新学院、未来创新实验室、本科生书院制、本科国际交流合作倍增、国际专业评估（认证）〕，全面提升 6 大核心要素（课堂、课程、专业、教师、培养模式、实践平台）质量，打造一流本科教育，着力培养高素质、高层次、多样化，具有家国情怀和全球视野的“三创型”（创新、创造、创业）人才。

### 四、主要任务

#### （一）优化选拔机制，遴选一流生源

主动顺应高校招生考试制度改革，探索多元录取机制，进一步实现“科学选才”，打破“一考定终身”的局面，进一步提高生源质量。

1. 优化多元化的评价指标体系。通过对考生进校后的跟踪培养，进一步细化、调整综合评价录取和自主招生的评价指标体系，

如针对特优生，重点强化过程评价和综合评价；针对特长生，重点进行门槛考查和学术评价；针对特强生，重点考查自强不息的品质等。根据学科特点，制定多元化的评价指标体系，为学校选拔更多优秀人才。

2. 把招生纳入学校整体人才培养体系。一是让学术大师、学科专家更多参与“科学选才”、参与对学生专业素养和创新潜质的评判。在部分学院或专业探索实行基于笔试基础上的专业面试，由学科专家组成的评委针对性地对考生进行深入的学科特长考察。二是推动招生改革倒逼专业建设。以“专业+高校”高考志愿模式改革为契机，2019年全面实施按专业类招生，将生源竞争和生存压力直接传导到专业和学院，加强专业内涵建设。

3. 加强大学教育与高中教育的衔接。试点在部分重点高中开设大学先修课，让部分学有余力的学生可以在高中阶段提前修读大学课程。进一步激励学术大师、学科专家走进中学，通过科普讲座、学术交流、科技夏令营等形式将科学前沿知识，尤其是把学校优势学科的特色和亮点深入浅出地给中学生进行介绍和讲解，让考生对报考专业有更全面、更深入的了解，激发更多优秀学子投身科学、人文、工程等专业领域学习研究的兴趣。

## **（二）加强内涵建设，建设一流专业**

加强顶层设计，进一步优化专业结构，加强专业内涵建设，拓宽专业培养口径，建立专业动态调整机制，推动专业建设水平不断提升，建设一流本科专业。

4. 进一步优化专业结构。遵循“扶优、扶强、扶特”的指导思想，按照“做强工科、做大理科、做精文科、做尖医科”的思路，建立专业动态调整机制，促使专业结构更趋科学合理。以广州国际校区建设为契机，推进新工科建设。加强理科专业建设，适当提高理科专业所占比例。强化文理工交融，推进特色文科专业建设。依托学校工科优势，推进医工结合，大力发展医科专业。探索跨学科人才培养的管理运行机制，大力推进跨学科专业建设。

5. 进一步加强专业内涵建设。在遵循《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》的基础上，通过一流师资投入本科教学、一流学科支撑本科教学、一流资源配置本科教学、一流成果转化教学资源，全面提升教师队伍、课程教材、教学方法、实践平台等关键要素的质量与水平，形成“一专业一特色”的格局，部分专业达到国内乃至世界一流水平。

6. 拓宽专业培养口径。探索按学科大类进行人才培养和组织教学工作，优化课程体系结构，夯实和拓宽学生的基础。以成果导向教育（Outcomes-based Education）为思路，以“横向联系、纵向贯通、实践驱动、国际协同”为路径，不断优化专业培养计划，通过设置综合性、跨学科课程，试行学生跨学院选课制度，探索跨学院、跨学科交叉培养模式等措施，为学生提供整体性、连贯性、挑战性、国际化的教育。

7. 建立专业动态调整机制。从办学声誉、教师质量、培养过程、条件资源、质量保障、学生发展等 6 个维度，建立和完善专业建设常态数据库，对本科专业的人才培养质量进行全面诊断。

强化就业导向调控引导作用，建立专业预警与退出制度。

8. 建立健全专业负责人制度。建立健全责、权、利对等的专业负责人制度，使专业负责人在专业建设、教师培养、课程建设、教材建设、实践教学建设以及教研教改活动等方面发挥更大作用。

### **（三）坚持质量优先，建设一流课程**

以“六个一流”（一流课程标准、一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法与手段、一流教学条件、一流教学效果）为目标，高质量建设一批一流课程和精品教材。

9. 加强课程标准建设。结合学校办学定位和人才培养目标，科学制定各类课程质量标准，进一步明确课程性质、课程目标、课程内容、实施方案和考核方式，规范课程教学过程，推进课程改革建设，为开展课程教学质量评估提供参考依据。到2020年制定公共基础课和学科基础课课程标准；到2025年本科培养计划中所有课程制定课程标准，并建立课程标准执行规范；到2030年，所有新开课程必须提交课程标准及其他教学资料，经学院、学校教学指导委员会审核通过后方能开课。

10. 加快实施课程思政。推进思想政治理论课程改革，不断提高思政课程教学的亲和力和针对性，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。加强通识课程建设，将社会主义核心价值观融入其中，促使知识传授与价值观教育同频共振。优化专业课程教学设计，充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素，将德育渗透、贯穿专业课程教学的全过程，助力

学生的全面发展。实施“实践研习”系列活动，充分发挥实践教学育人功能和价值引领，培养学生的责任意识、大局意识和民族意识。

11. 打造精品课程体系。构建“校级—省级—国家级”精品课程体系，为学生学习提供优质的资源供给。激励广大教师通过科教融合，更新教学内容，并在课程教学中把发现问题、解决问题的创新思维方式和科研实践技能传授给学生。

12. 加大特色课程建设力度。进一步加大通识课程、专业导论课、新生研讨课、学科前沿课、全英语教学课程、校企合作课、MOOC 课程、海外名校异地实时课程、基于项目（设计、案例）的课程等特色课程建设力度，不断提升特色课程的数量和质量。到 2020 年，在若干有条件的学院试点开设一批异地实时课程。

13. 开发跨学科课程和项目。建设一批跨学科课程，建设相应的跨学科课程教学团队。依托大学生创新创业训练基地，建设一批高质量的跨学科人才培养项目。通过基于跨学科课程（项目）的学习，巩固学生特定领域及学科的知识，强化批判性思维与交流能力，促进其智力发展，为专业或技能的进一步学习打下基础。

14. 建立跨学院选课机制。升级改造教务管理系统，推进网上跨学院、跨学科选课以及线上实施学分认定操作。采用分批建设的方式，建设一批跨学院、跨学科、跨专业的课程群。到 2020 年，建设 50 门跨学院选修课，在部分学院试点跨学院选课。到 2025 年，建设 150 门左右跨学院选修课，实现全校范围内跨学院选课，建立完善的跨学院选课机制。到 2030 年，全面放开跨学院、跨学

科以及跨专业自主选课，所有专业均开设 50% 以上比例的对外课程，学生可在全校范围进行跨学院选课学习。

15. 加大精品教材建设力度。坚持“注重导向、确保质量、打造精品”的建设原则，充分发挥学校师资、学科、平台等优势，建设一批高质量、高水平、有特色的精品教材。鼓励并优先支持特色专业以及新兴学科、边缘学科、交叉学科专业开发教材，尤其是优先支持新工科专业开发系列教材；优先支持覆盖先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业等相关专业领域内容的教材。

#### **（四）创新教学方法，打造一流课堂**

引导课堂从注重“教师的教”向注重“学生的学”转变，打造一流课堂，打通从一流大学建设到一流人才培养的“最后一公里”。

16. 建立多维课堂及其标准。树立大课堂观，突破传统课堂的局限，把实验室、企业、研究基地、社会、网络空间纳入“课堂”范畴，建立多维课堂及其标准，实现理论与实践、教学与科研、线上与线下、课内与课外相结合，打造符合学生身心发展认知规律，真正富有实效的课堂教学模式。

17. 推行探究式教学。在扩大小班化的同时，鼓励教师优化教学设计，实施基于“创设情境——启发思考、自主（或小组）探究——协作交流——反思提高”流程的探究式教学，充分发挥教师教学的主导作用和学生学习的主体作用。倡导“为未知而教，为未来而学”的理念，建设一批教学内容前沿、教学方法优化、

考核方式科学、学习方法有效的“四位一体”示范课堂，培养学生 4C 能力（Communication 沟通能力、Collaboration 合作能力、Critical Thinking 批判性思考能力、Creativity 创造力）以适应未来不确定性所带来的挑战。

18. 推进信息技术与教学深度融合。加强信息技术在教育教学中尤其是课堂教学中的应用，进一步提升学习方式便捷化、学习支持个性化，为学生提供高质量的学习体验。强化教师信息技术运用能力的培训和提升，构建适应信息化条件下学生认知规律和能力发展需求的新型教与学模式。

19. 完善助教制度。建立一支由新进教师、研究生、高年级本科生组成的助教队伍。协助主讲教师完成课前准备、课堂教学辅助、答疑与辅导、实验、实践辅助指导以及网络教学辅助等工作，更好地促进课堂教学有效进行。

20. 加快推进课室改造及文化建设。改造和建设一批可支持探究式教学的多媒体课室，建设一批基于物联网技术集智慧教学、人员考勤、资产管理、环境智慧调节、视频监控及远程控制于一体的智慧课室。加强课室文化建设，营造良好课室文化氛围。配合实施本科生导师制，对教师休息室进行升级改造。

### **（五）强化师德师风，培育一流师资**

进一步强化师德师风教育，加强教师教学能力培养，完善教学约束激励机制，培育一批“四有”（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）教师。



21. 加强师德师风建设。深化教师思政工作，将师德师风教育摆在教师培养的首位，贯穿教师职业生涯全过程。要求广大教师成为学生的“四个引路人”（做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人），在教育教学工作做到“四个相统一”（坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一）。

22. 严格实行本科教学准入制度。设立新教师研习营，对新教师加强岗前培训与资格认定。经试讲和考核合格后新教师才能取得上岗证书和开课资格。要让相关学科专业教学经验丰富、教学效果优秀的教师担任大一新生课程的任课教师，以更好地帮助大一新生掌握大学阶段的学习方法，激发和引导他们的专业学习兴趣。

23. 完善教师考核、奖惩与晋升制度。把政治立场、立德树人表现作为教师考核、奖惩与晋升的前提条件，把本科教学作为教师考核、奖惩与晋升制度的首要条件，实现四个“一视同仁”，即教学工作与科研工作一视同仁、教学研究项目与科研项目一视同仁、教学带头人与科研带头人一视同仁、教学成果与科研成果一视同仁，大力彰显教学的意义与价值。优化教师考核、职称晋升标准设置，对教学实际学时数和教学质量均有具体要求。对于不履行教学工作职责的教师，在其考核、职称晋升、评优评奖予以一票否决。对发生教学事故的教师，在处分期内，对其考核、职称晋升、评优评奖予以一票否决。所有教授、副教授必须为本科

生讲授课程，对于授课学时未达到学校规定要求的，考核期内，其年度、中期、聘期考核应为不合格，同时转为研究系列或其他非教学科研系列岗位聘用。单列并核定学校绩效奖励中的教学绩效奖励，对教学工作量大质优的教师加大奖励力度。建立“教师教学荣誉体系”，加大对教学型名师的岗位激励力度。

24. 创新教师教学能力培养方式。开展午餐会、工作坊、本科教学创新大讲堂、优秀本科教学示范课、名师工作室、本科课堂教学竞赛等多种形式的教师教学能力提升活动。依托信息技术和互联网技术，开发一系列教师教学培训微课；同时根据不同学科特点和课程类型，实施分类专项培训。建设科学合理的教学咨询服务体系，优化教学诊断、教学咨询等服务形式，探索全学期教学跟踪诊断模式，为教师提供持续改进的动力。

25. 改进教师绩效评价工作。教师绩效评价不只是监督管理的手段，更应是促进教师教学学术发展、提高教学能力的手段。通过评价促进“教师专业素质提升”“学生学业成绩提高”和“学校内涵式发展”等三个目标的协调统一和共同实现。

26. 创新基层教学组织形式。全面提升“兴华人才工程”公共课程教学团队整体水平。在专业课（群）中探索重建教研室，建立完善传帮带机制，使教研室在教学管理、教学建设和教学改革中发挥更大的作用。

#### **（六）创新体制机制，培养一流人才**

坚持“因材施教”理念，进一步创新协同育人机制和人才培养管理模式，整合优质资源，实现优才优育，着力培养拔尖创新

人才和交叉复合人才。

27. 推进完全学分制。按照“统筹规划、分步实施、配套改革、协同推进”原则，建立“按学年注册，按学分收费，按需求选课，按学分毕业，按绩点授学位”的教学管理运行机制，逐步推行弹性学制、导师制以及选课制，推进实施完全学分制，实现学生自主选专业、自主选择课程、自主选择教师、自主选择学习进程。2020年完成学分制收费改革。到2030年，在全校范围内推行完全学分制。

28. 深化科教融合，推进学术型拔尖创新人才培养。在本博（本硕）创新班继续推进本研贯通制、全程导师（组）制、课外科研制、出国（境）交流学习制以及小班化教学。适时改革创新班现有管理模式，成立“百步梯创新学院”。进一步加强与中国科学院、深圳华大基因研究院等单位合作，升级改造“基因组科学创新班”，力争在基础学科拔尖学生培养方面有新突破。

29. 深化校企（政）协同，推进卓越人才培养向纵深辐射。实施“卓越工程师教育培养计划2.0版”，推进土木工程、电气工程及其自动化、电子科学与技术、软件工程、机械工程等专业“卓越工程师教育培养计划”工作，建设一批能够承接并贯通学生本科阶段和研究生阶段企业学习的校外实践基地。加快推进示范性微电子学院建设工作。推进“卓越法律人才教育培养计划”，加大“应用型、复合型法律职业人才教育培养基地”建设力度。

30. 深化学科协同，复合型人才培养领域扩大。鼓励相关学院、研究中心、教学团队等建设多层次、有特色的跨学科本科人才培

养项目，包括跨学科专业、双学位、辅修专业、跨学科课程、跨学科毕业设计等，培养复合型人才。重点推进工学与金融学、工学与管理学、工学与艺术学、工学与法学、医学与工学、医学与理学等交叉复合型人才培养，探索“人工智能+X”的人才培养模式。

### **（七）深化产学合作，构建一流平台**

与行业龙头企业开展深度合作，建立和优化产学合作育人长效机制，打造一流的集成化平台，形成产教融合、产学合作的良好生态。

31. 共建一批联合培养平台。继续加强“华工一中广核”“华工一南航”“华工一中南空管局”的联合培养工作，总结成功经验和有效措施加以推广。鼓励相关专业与1-2家行业龙头企业开展深度合作，实行联合培养（学生在培养方案之外，接受企业和用人单位提出的课程和培训项目，在校期间接受学校和用人单位的双重管理）。

32. 共建一批实验实习高端平台。充分利用学校的学科和师资优势，联合企业在校内共建“未来创新实验室”，组织学生参与课题研究，聘请企业具有高级职称的科研人员共同担任指导教师。在企业建立稳定的校外教学实习基地和课外科技创新活动基地，为学生实习实践提供真实的生产情境。

33. 共建一批产学研项目。鼓励广大教师积极面向国民经济建设主战场，承担国家重大攻关课题，解决企业难题。鼓励学生积

极参与教师和企业联合科研课题，优先结合企业选题开展“国家级大学生创新创业训练计划”和“学生研究计划”项目研究。鼓励高年级学生根据企业的需要上岗实践，结合企业的生产任务和科研项目开展毕业设计（论文）。

34. 打造“实践研习”系列品牌活动。推出“实践研习”三大系列品牌活动（马克思主义理论研习活动、“岭南追梦”大学生社会主义核心价值观实践研习活动、服务研习活动），让学生通过“调查研究——构建科学解释——辩论、批判、分析”等完整环节，培养其问题意识，提升其理论性探究能力、社会交互能力以及社会责任感。加快推进实践教学信息化建设，实现实践全过程管理。

#### **（八）面向重大需求，营造“三创”生态**

以国家级“大众创业万众创新示范基地”为依托，面向粤港澳大湾区新经济、新产业人才、新技术等方面的重大需求，建设五大平台、营造三创文化，形成“5+1”三创生态体系，培养一大批精英型创新创业人才、科技领军人才、高端工程师、企业家和领导者。

35. 提升“三创”教育平台。面向全体本科生开设“创新创业基础”“思维与方法”“学科导论与前沿”“跨学科交叉课程”“创新创业实践”等五个层次专门课程群并纳入学分管理。要求每个专业开设“三个一”创新创业课程，所有专业至少开设一门专业创新创业类选修课程，推进创新创业教育与专业教育深度融合。

引导理工科专业的学生开展基于科技创新的创业，人文艺术专业的学生开展基于文化创意的创业。

36. 完善“三创”实训平台。构建“验证性—设计性—探索性”三层次的本科实验教学内容体系，进一步推动广大教师将科研成果向本科教学内容转化。每年投入 1500 万元支持“院级—校级—省级—国家级”四层次大学生创新创业训练计划项目体系，进一步扩大本科生创新创业训练项目覆盖面。每年投入 300 万元构建以“一院一赛”为核心的学科竞赛资助体系，鼓励学院开展基于“竞教结合”的教学改革。

37. 搭建“三创”孵化平台。在五山校区打造贯通校园南北中轴线的环西湖双创文化区与环北湖双创实践区，形成“一纽带，双核心，多节点”的布局模式，并辐射石牌地区周边其他高校；在大学城校区建设“大学生双创群岛”，并充分联动散布于大学城内各高校区其他 9 个孵化空间建设及岛内其他国家级孵化空间，形成“点—线—面—网”的孵化格局并辐射华南地区高校；在广州国际校区建设“大学生双创国际园”并辐射港澳及国际合作高校。

38. 布局“三创”国际平台。以广州国际校区建设为契机，坚持“走出去”与“引进来”并重，整合国际一流资源，加强国际协同，着力建设世界一流的科研教学平台、国际创新研发平台以及国际研发转化平台。

39. 建设“三创”研究平台。依托公共政策研究院（国家高端智库），建立适合中国国情、具有国际视野的双创理论体系、双创

制度体系，为国家创新驱动发展战略提供科学的政策建议及决策参考。

40. 营造“三创”文化氛围。深化教学改革，形成“敢于质疑”的课堂文化，努力培养学生独立思考能力、理性批判能力和终身学习能力。完善规章制度，形成“鼓励三创”的制度文化，成为广大师生自觉遵从和维护的内在要求。加强舆论引导，形成“敢为人先”的精神文化，在全校师生中更好地凝聚思想共识、汇聚精神力量、形成行动合力。

### **（九）加强要素建设，提升国际化水平**

坚持以点带面、点面结合，坚持国际化和本土化相结合，加快推进本科教育国际合作与交流进入全方位、多层次、重实效的新阶段，全面提升本科人才培养国际化水平。

41. 探索多样化的合作办学模式。进一步扩大学位项目数量，采取“3+2”“2+2”“2+1+1”“1+2+1”等多类型合作办学模式，让学生在国内外分阶段接受高等教育。进一步拓展境外短期交流项目，让更多的优秀本科学生成建制地到境外高水平大学交流学习。积极开拓互换培养项目，采用本校学生到国外学习和国外学生到本校学习的互换培养方式，实现双向国际化。

42. 提高师资国际化水平。依托海外知名高校教师培训基地，定期组织全英语教学课程任课教师及全英语教学专业青年教师到海外开展教学能力提升培训，鼓励青年教师赴海外名校进修、访问、讲学和参加国际会议；依托知名专家学者、校友会、专业学术团队以及各类引智基地，通过各种灵活方式吸引优秀外教来

校工作；采取灵活多样的外教授课方式，以“不求所有，但求所用”的理念，扩大高水平的海外兼职教授、客座教授或名誉教授规模。到2030年，全英语教学专业有三分之一以上课程由外教承担或外教与我校教师共同承担。

43. 扩大全英语教学专业数量。加强现有全英语教学专业建设力度，进一步遴选优势专业建设全英语教学专业，扩大全英语教学专业规模。通过课程设置与国际接轨、引进国外先进教材、建设全英课程、创新教学内容和教学方法等方式，建立一整套具有国际先进水平的本科教学实施体系，培养学生国际视野和跨文化交流能力，同时加快提升接收留学生的能力。

44. 建设一批国际联合工作坊或联合毕业设计项目。充分发挥各学科专业的优势，设立基于特定研究课题的国际联合工作坊或联合毕业设计项目，吸引国内外师生共同参与，形成定期互访的协作机制。

45. 共建一批跨国实习基地。鼓励相关专业与行业知名企业合作共建跨国实践实习基地，选派学生到国外机构实践实习。

### **（十）推进精细管理，形成质量文化**

在课程、专业、学院等三个层面构建相对独立又相互支撑、评价反馈与持续改进相结合的内部质量保障体系，加强教育教学质量文化建设，使“质量是人才培养的生命线”成为师生的共识，成为行动的自觉。

46. 加强教学管理精细化。通过建章立制、整合资源、责任到



人、明确标准、抓实过程，实现教学管理的全方位、全视角、全覆盖。把“精、细、实、严”落实到教学常规管理工作的每个环节，最大限度提高学校管理水平和核心竞争力，最大限度提高管理效率，最大限度激发广大教师积极性和自觉性。以教学管理精细化提升教学服务的人性化。

47. 完善课程教学质量评价制度。完善多元评价制度，改进评教方式。改革教师教学评价体系，进一步完善学生、教师、督导、用人单位、专家参与的多元教学质量评价体系；完善学生评教指标体系，在统一设置评教指标基础上，任课教师可根据课程特点，自选 1—2 个指标组成总体评教指标体系；强化教师对教学效果的总体评价和教学反思；建立教师教学跟踪诊断机制。建立试卷随机抽查机制和毕业设计（论文）随机抽查与送审机制。

48. 加快推进专业评估（认证）工作。遵循“分步推进、优先投入、成果受益”原则，加快推进本科专业评估（认证）工作。省级以上特色专业、卓越工程师计划专业，专业综合改革试点专业，办学历史长的专业要优先申请评估（认证）。对申请专业评估（认证）的专业给予一定的经费支持；对已获得评估（认证）申请受理的专业，在专业建设、课程建设、实验室建设和队伍建设等方面给予重点支持，优先保证其各项建设需求。学校将专业通过评估（认证）或学院整体通过国际主流认证视为专业建设的重大成果，并按照有关政策给予一定的奖励。

49. 优化学院教学质量白皮书指标体系。指标体系与学校教育教学改革相结合，重点针对生源质量、第三方评估（认证）专业

数、毕业生深造率、国际化教育、教授给本科生授课等指标进行完善，优化学校资源的有序配置，推动学院在本科教学方面加大投入。

50. 建立以持续改进为核心的质量文化。坚持以学生为中心，以全面提高本科质量和人才培养质量为导向，进一步创新大学教学制度，把追求卓越的质量意识深深地蕴含在广大师生员工所普遍接受和共同遵循的价值观念和行为规范之中，并逐步成为大学坚守的文化品位和崇高理想。

## **五、保障措施**

### **（一）经费保障**

学校保持本科教学经费预算逐年递增态势，用于加强教学条件和专业、课程、教材、师资等本科教学基本建设，推进本科教育教学改革。逐年提高生均教学业务费，按照学科特点增加社会实践、实验实习等方面的投入，每年保持递增趋势。持续增加本科课堂教学超工作量酬金，加大对本科教学优秀教师的奖励力度，吸引优秀教师参与本科教学，提高人才培养质量。

鼓励学院利用各种渠道筹集经费，构建全方位、立体化的教学建设和改革经费来源体系。

### **（二）政策保障**

进一步提高教学绩效工资在教师工资收入的比重。进一步提升教学业绩（教学工作、教研项目、精品课程、教材、教学成果奖等）在教师考核、晋升中的比重。

推进本科教学经费分配方式改革。学院本科教学业务费分配要与学院开课数量、学生数、课时数、教学质量、教学改革成果数量、国际化程度、实验室（或学生创新平台）开放程度等关键要素挂钩。

### **（三）机制保障**

强化校内协同育人，通过科研渗透教学、学科支撑专业、平台建设支撑人才培养、科研实践驱动高质量学习，构建教学与科研、本科生教育与研究生教育、理论教学与实践教学协同机制，进一步提高课程、师资队伍、实践实习基地、实验室、等要素的共建共享程度。

主动对接企业创新发展需求和地方经济发展需求，深化校企协同、校院协同、校地协同、学科协同、国际协同等协同育人机制，将优质资源优势有效转化为人才培养优势。