华 南 理 工 大 学

研 究 生 工 作 通 讯

2008 年第 1 期（总第 5 期）

华南理工大学研究生院编　　二〇〇八年四月七日

导　读 2

教育教学调查报告 3

研究生对导师的期待 17

校园文化建设 20

研究生素质教育、课外科技创新成果 21

院士谈研究生如何获得完整的科研训练 24

最新文摘：美国大学生毕业前必做的 15 件事 26

参考信息：2008 年学科评估工作启动 28

* 导　读 *

党的十七大报告提出了科学发展观的核心是以人为本。“以人为本”原则的提出就是保证社会发展中人的全面发展。研究生作为高级专门人才，将在未来社会承担更为重大的责任，将在创新型国家建设中发挥更为重要的作用。面对新形势、新情况，着力培养研究生的创新意识，发展研究生的创新能力，提高研究生的思想道德素质和科学文化素质，使他们成为全面发展的高水平创新人才。不仅是学校，也成为学生关心的课题，针对这一课题，校研究生会教育教学调研小组针对全校研究生进行了一次关于我校教育教学的调研，并根据调研结果进行统计分析，编辑成研究生工作通讯，便于我们从学生角度了解、掌握研究生同学对我校研究生教育教学工作的评价与建议，为学校研究生培养改革提供参考依据。通讯主要分为以下五部分：

第一部分　教育教学调研报告。主要包括我校研究生对学术氛围建设、教学方式、课程设置、成才成长等方面的评价。

第二部分　研究生对导师的期待。主要包括对科研团队氛围、导师指导力度、自身全面发展的要求与建议。

第三部分　校园文化建设。主要包括“名师大讲堂”学术品牌活动、“金秋木棉”研究生文化节等。

第四部分　研究生素质教育、课外科技创新成果。主要包括 2006-2007 年间我校举办的研究生素质教育、学术科技类活动和省级以上课外学术科技类竞赛获奖情况。

第五部分　院士谈研究生如何获得完整的科研训练。

第六部分　美国大学生毕业前必做的 15 件事。

* 教育教学调查报告 *

引 言

大学生是全国上下备受关注的一个特殊群体,其中的研究生更是一个不容忽视的重要部分。随着社会的高速发展，教育的深化改革和高校招生人数的不断增加，研究生队伍也在逐年扩大。华南理工大学作为一所研究型的高等学府，研究生的比例约为全校学生总数的三分之一，随着研究生比例的增大，我校研究生的学习、生活等方面的状况已逐渐成为学校关注的焦点和学校教学建设的主要问题。

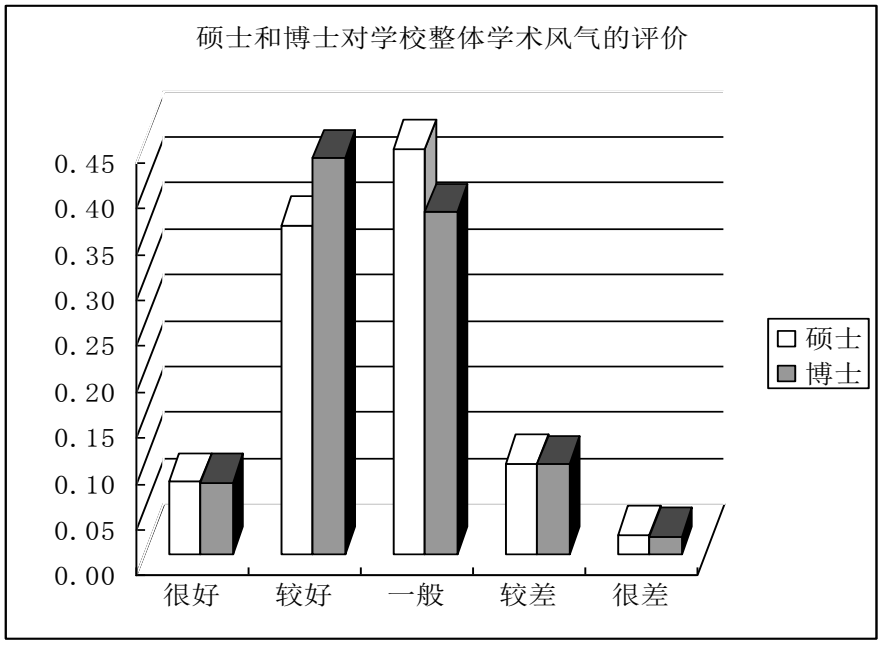
2007 年 4 月—2007 年 5 月，校研究生会调研部以问卷调查的形式对华南理工大学研究生进行了主题为“华南理工大学研究生综合状况调研”的实地抽样调查。调查的内容包括：1.教育教学；2.生活服务；3.成才成长；4.就业设想；5.研究生会及校园文化建设等。本次调查覆盖了北校区的 22 个学院，发放调查问卷 1000 份，按各学院研究生人数占全校全日制研究生数的比例发放问卷，06 级硕士：04、05 级硕士：博士的比例约为 7：2：1，最后实际回收问卷 974 份，其中除去信息保密者，博士生 51 份，硕士生 896 份，男生 641 份，女生 281 份。07 年的调研在各个学院研分会的积极配合下，从问卷发放的覆盖率到回收率与 06 年相比都有很大的提高。

现将研究生的教育教学等方面的内容以调查报告的形式列出，本调查报告主要基于 07 年的调查数据，并与 2006 年 4 月—5 月的华南理工大学研究生综合状况调研情况作对比，以期能为学校在研究生培养教育工作方面提供参考依据，更好地服务广大研究生同学。

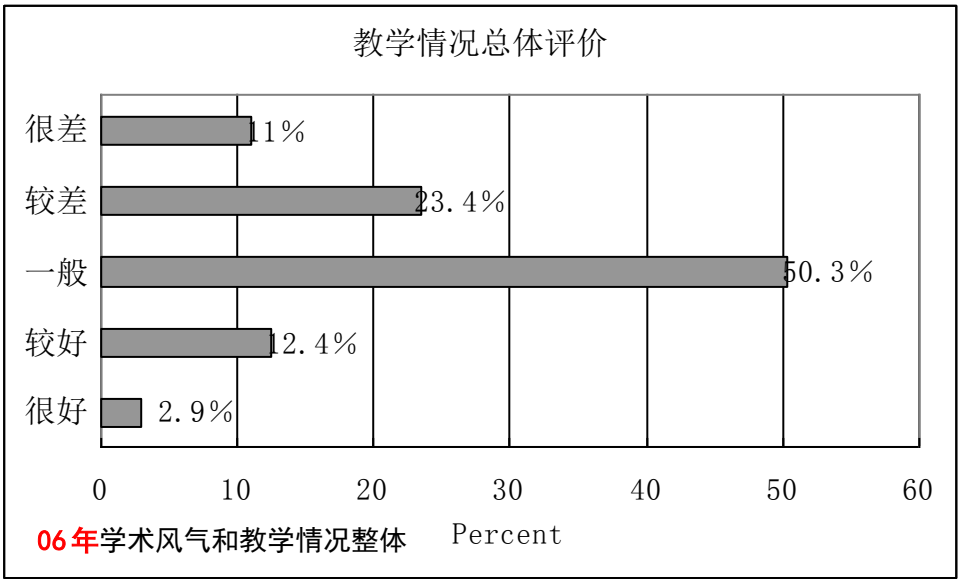
一、学校整体育人形势良好，但学术、文化氛围建设仍道路漫长

学校教学质量是学校实力的体现，学风建设又是提高教学质量的主要

抓手，两者对学校的整体实力提高有着重要影响。总的说来，我校整体育人形势良好，同学们对学校学术风气和教学情况评价还是令人满意的，但仍然有一部分人对这方面有不满的意见，具体数据见下图：

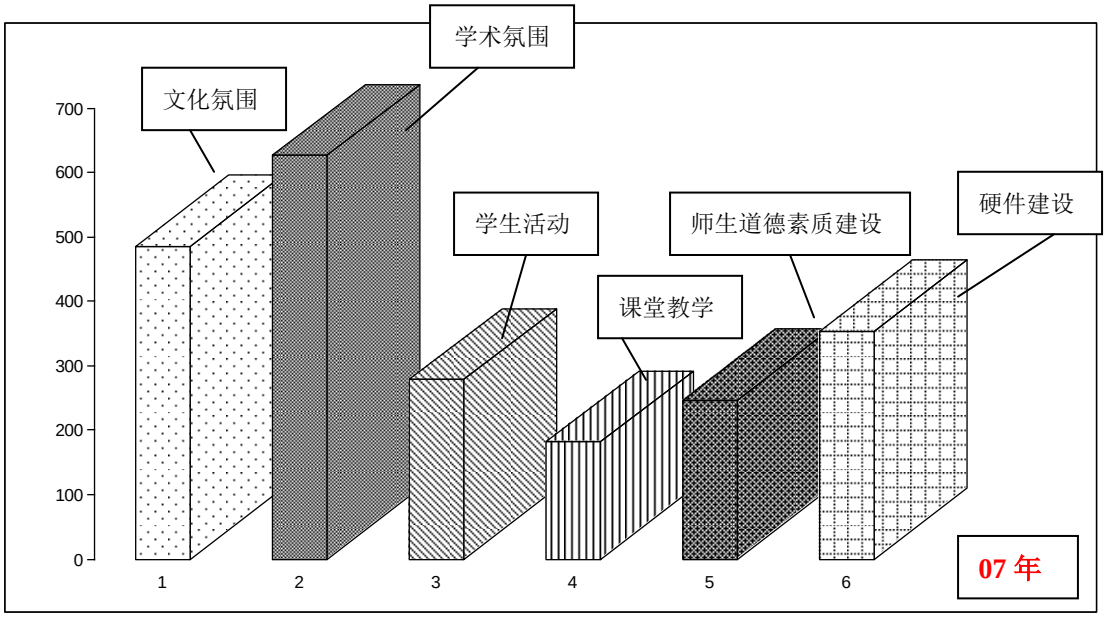


07 年



06 年学术风气和教学情况整体

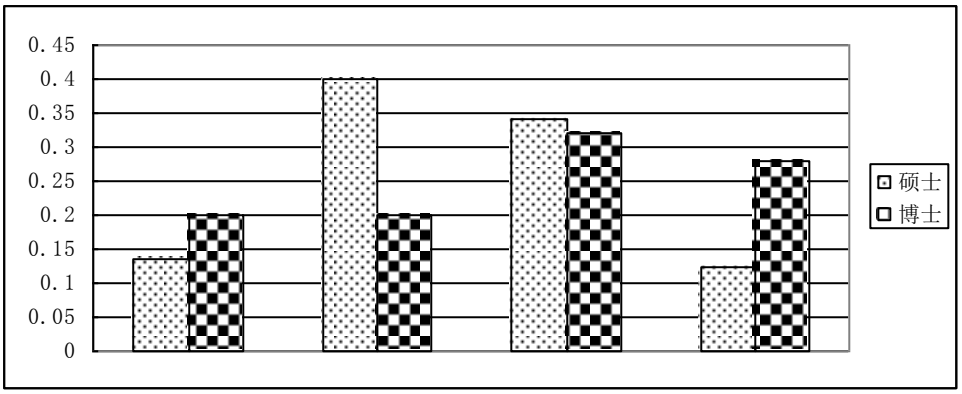
虽然我校在广东省的其他高校中教学质量名列前茅，但同学们认为学术风气和教学的建设仍然有较大的空间。究其原因，这与我校的地理位置、整个社会的氛围以及我校的课程设置（基础课较多，专业课较少，而且一些老师传授的知识只是蜻蜓点水），同学们的学习科研心态是分不开的。如何加强学术、文化氛围建设仍道路漫长。同学们对学术、文化氛围建设的呼声比重也越来越大。



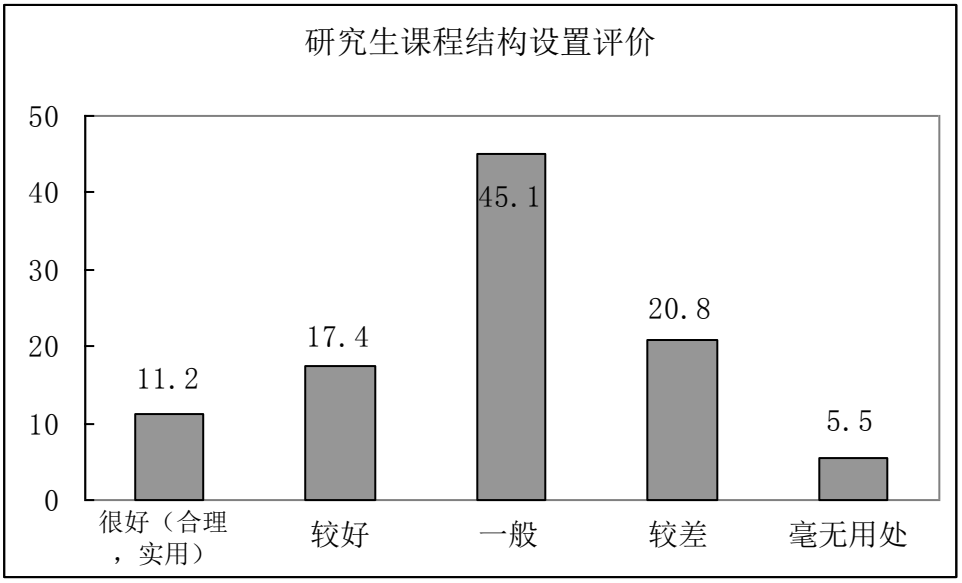
二、课程设置和教学方式传统，改革呼声高涨

2.1 课程设置方面

硕士和博士对研究生课程的看法（07 年）



好，（结构合理，实用性格强）　所修课程内容对自己研究方向没多大帮助　教学形式几乎和本科相同，无多大改进之处　课程选修缺乏自由空间



06 年

课程的设置关乎学生的投入度和喜好，其设置的合理与否直接决定着研究生教育的质量和水平。07 年调研发现只有少部分研究生对学校课程设置的评价持肯定态度。虽然较 06 年 11.2%的肯定率有所提高，但硕士生和博士生认为课程设置结构合理，实用性强的分别也仅占 14%和 2%。在课程设置上，大部分硕士和博士认为教学形式几乎和本科相同，无多大改进之

处上，两者比例基本持平。

究其原因，华工的一部分专业课在设置上除国家规定的公共课程之外，很多的专业课程按二级学科设置，知识面局限。同时，存在因人设课的问题，有些学科、专业点课程体系的构建按照因导师的主观认识、科研兴趣而定，使学生感觉所上课程与自己研究的方向关系不大。第二，课程设置形式单调，没有给学生足够的参与权。特别是教学方法还延续着本科时候的情形，依然存在着学生“上课记笔记，下课看笔记，考试背笔记”的情形，使研究生们对所选课程失去了兴趣。第三，课程选修缺乏自由空间，研究生课程设置门类较少，要求研究生选择的课程中必修课较多、选修课少。

同学们呼吁我校研究生课程设置需要一系列相应的改革，例如构建科学合理的课程体系，进行交叉学科和跨学科课程设置，加大选修课在课程设置中的比例，激发研究生创新思维，通过教学方式由强化式教学与讲座式教学相结合。同时在课程的编排中，加强研究生课程的信息化、国际化，用全球化的视野了培养研究生对课程信息的敏感性。只有这样，才能让使更多的研究生投入到课程学习中。

2.2 教学方式认同情况

在日常的课程学习中我们发现很多研究生同学对课堂教学提不起兴趣，旷课、上课睡觉或者干其他的事的情况有时候比本科还严重。到底什么原因导致了这些情况的出现？据我们了解，很多同学主要出于对研究生阶段的课堂教学方式和学习方式不感兴趣，觉得上课也没有什么用处，认为课堂教学缺乏培养自己综合素质和科研能力的机制。也有的情况是任课教师本身也认为课堂教学没有实质性的必要，课堂教学效率不高。

06、07 两年我们都以相同的题目进行了广泛的调研，题目与选项的设

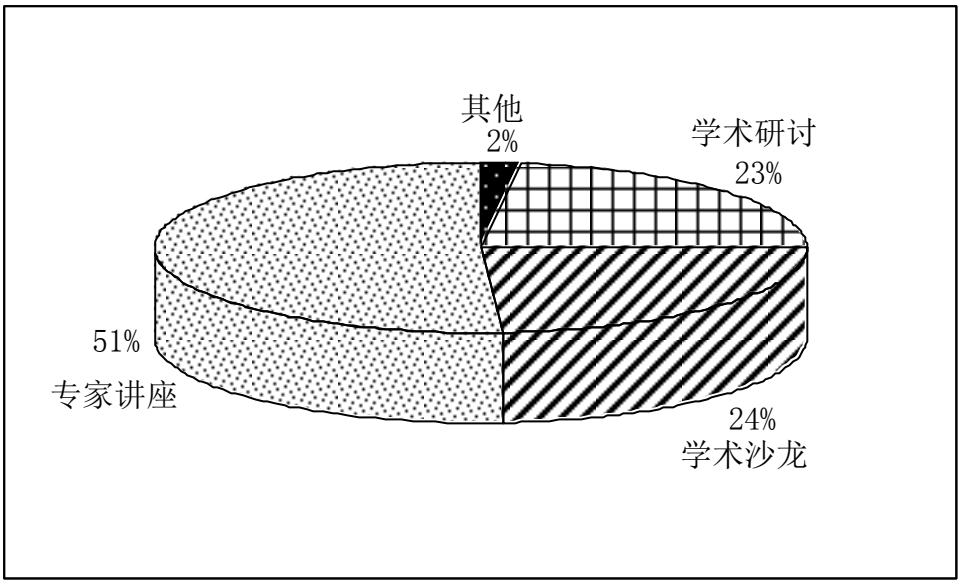
置如下：您认为下述哪种学习方式更有助于培养自己的综合素质和能力：（　　）A.传统教学方式：教师讲，学生听，跟着教师设定的步骤识记知识。B.自主独立学习：教师设定目标，提供资源，学生自定步调，独立学习课程系统知识。C.协作探究学习：教师设定具体任务，提供资源，小组协作完成任务。D.其他（请注明）。

下面的图表是 06、07 两年的调查结果：

年份	A 传统教学方式	B.自主独立学习	C.协作探究学习	D.其他
06 年	12.2%	39.6%	44.7%	3.5%
07 年	4%	37%	58%	1%

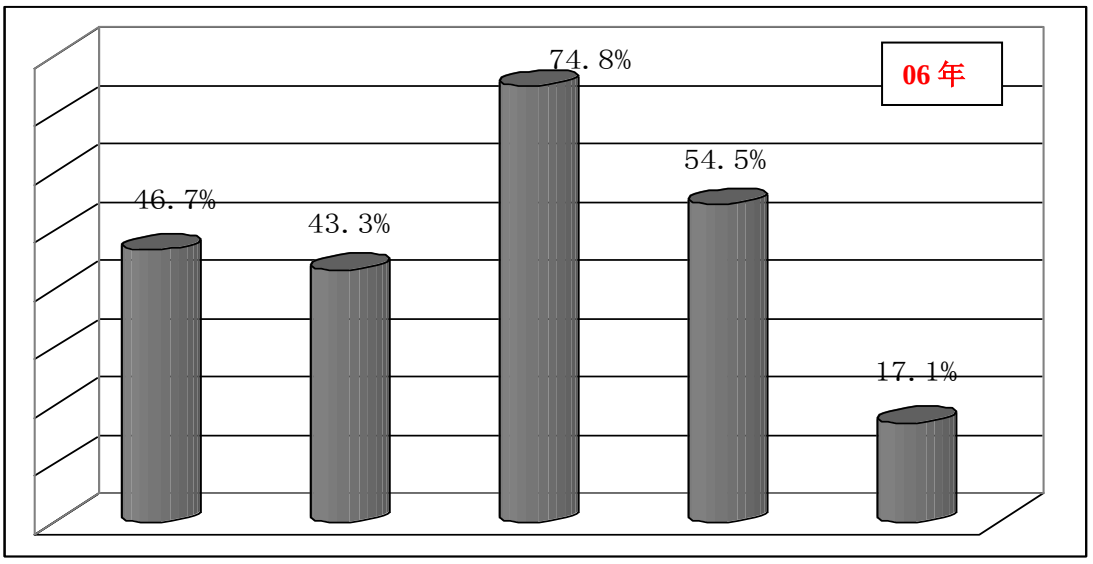
根据统计数据直观分析来看，研究生对教学方式的要求已经跟本科学习的时候有着明显的不同。在两年的调查中协作探究的学习方式得到了大多数同学的认同，而且呈现出明显的上升趋势，从 06 年的 44.7%上升至 07 年的 58%。这足以看出广大研究生同学希望在老师的指导下，以团队合作的方式完成学业、课程和研究任务。同时对应的，绝大部分同学不认同传统的学习方式，而且认同度有急剧下降的趋势，已经从 06 年的 12.2%下降至 07 年的 4%，这也可以从我们平时课堂学习的情况中体现出来。

2.3 学术活动形式方面



由上图可以看到，有 51%的研究生喜爱专家讲座形式，因此，可以看出研究生们对专家讲座颇为青睐。

对研究生学术讲座的建议

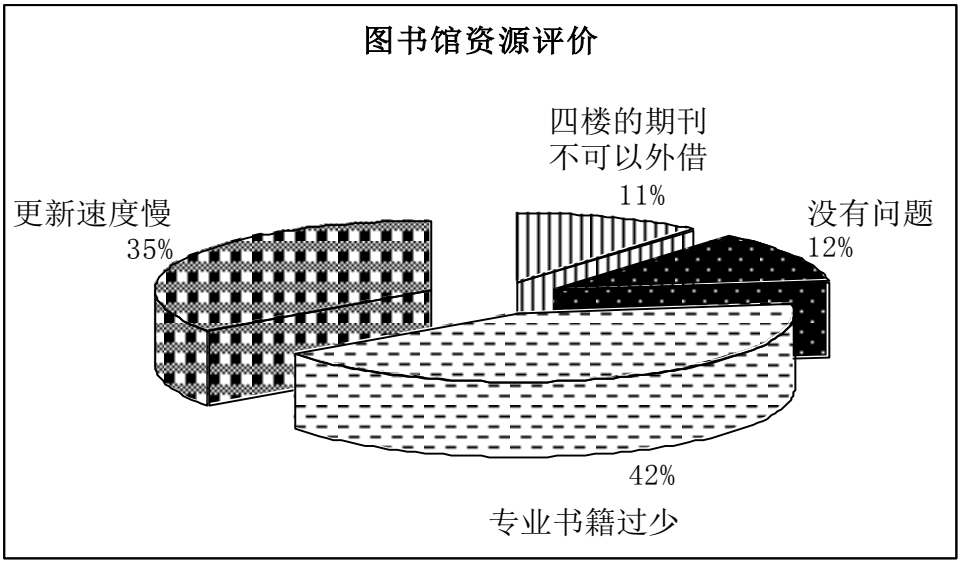


从对研究生学术讲座的建议调研来看，多聘请知名大师来讲座引起了绝大多数同学的共鸣，这也印证了研究生希望知名专家、学者以学术讲座的这种形式，为自己的研究提供有用的信息，对学科前沿性的、热点的问题给与引导，从而提高自身的科研能力和学术水平。

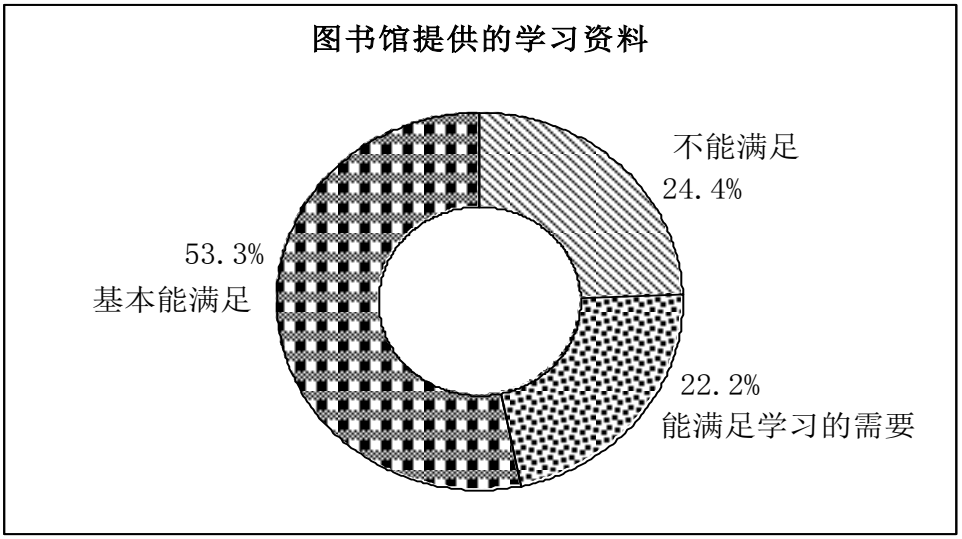
同学们呼吁研究生的学术讲座中希望出现更多的大师、学者能够来到同学们中间，传经送宝，授业解惑。对此，研究生会将不断提高创办学术活动的质量和效率，积极邀请校内外知名专家和学者来校为广大研究生进行讲座，满足研究生的学习需求。

三、图书馆、实验室等硬件设施配置有待提高

高等学校图书馆承担着为教学和科学研究服务的重任，比其他图书馆更加注重对文献信息资源的建设和深层次开发与服务,此次的调查从读者角度反映对资源的满意度。42％的同学认为图书馆纸质图书种类和本数较少，关于这点图书馆已经注意到并将注意力从这两年重点发展电子资源向纸质转移。35％的同学认为更新速度慢，11％认为四楼期刊不可以外借，在网络环境下,用户的信息需求不可能完全在网络中得到满足,同时网络信息也不可能是用户信息需求的全部,因此图书馆应该将网络服务和非网络服务进行有效结合,以提高信息服务的效率。



07年



06年

从06年的图表中可以看到，有75.5%的被调查者认为图书馆提供的学习资料能够满足需要，比起05年的48%有了很大的提高，这些都离不开图书馆工作人员在新书引进方面所作的努力，调查中我们发现也有同学提出希望图书馆能够多提供电子版图书的建议。

研究生对图书馆提供的学习资料的满意度这两年有较大提高，认为能满足和基本满足学习需要的同学分别占22.2%和53.3%说明从总体上来说学校图书馆对于研究生学习科研发挥了应有的作用。与此同时有24.4%的同学

认为需要在种类和数量上进一步提高。高等学校图书馆承担着为教学和科学研究服务的重任，而资源建设是高等学校图书馆赖以存在的物质基础，因此图书馆的发展很大程度上依赖于是否能够合理有效的做好资源建设。

四、教育教学效果良好，全面服务研究生成长成才任重而道远

提高研究生培养质量是一项系统且复杂的长期工作，既需要导师在教育教学时予以切实的重视，需要研究生自觉地锻炼自己的这方面的能力，也需要学校管理部门给与大力支持与引导。

4.1 社会实践

社会实践活动可促使研究生与社会进行有机的沟通和融合，促进学生素质的全面发展，加速研究生的社会化进程。社会实践活动有利于研究生的成长，也是研究生成才的自身需要。

4.1.1 实践类型

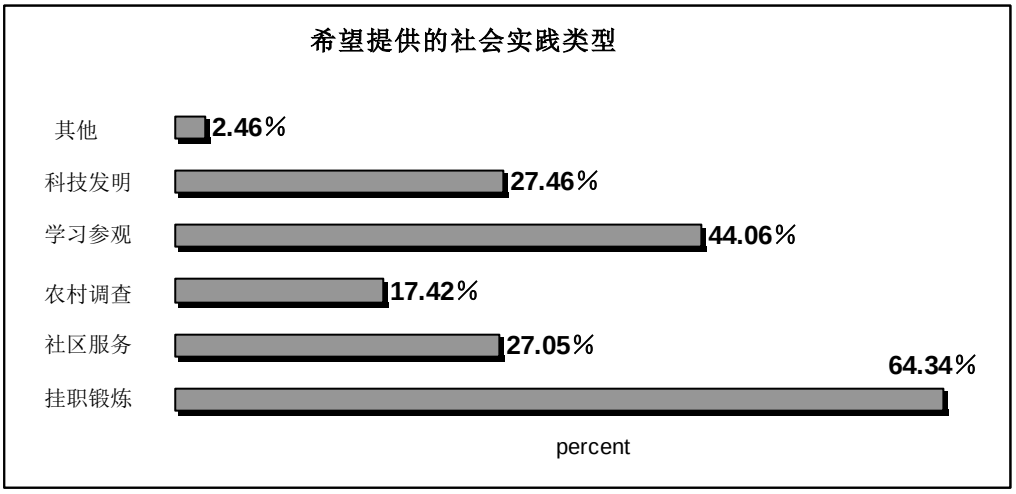


图 4-1(a)希望提供的社会实践类型

调查结果显示，在学校提供的社会实践方面，同学们对“挂职锻炼”

的需求最高，其次是“学习参观”，究其原因：一方面，这些都是跟就业和专业联系比较紧密的。目前，社会流行考公务员热，特别是高校的学生都对公务员情有独钟，大部分学生选择希望“挂职锻炼”，可以培养自己的表达、协调、组织等能力，同时也可以了解一下行政机关和基层单位、积累经验。另一方面，通过“学习参观”，可以更好理论联系实际，将运用与自己专业知识结合在一起。有些遗憾的是，“农村调查”在所有希望提供的类型中占的比例最低，也就是说大部分学生对去农村的调查积极性不高。

4.1.2　社会实践能力

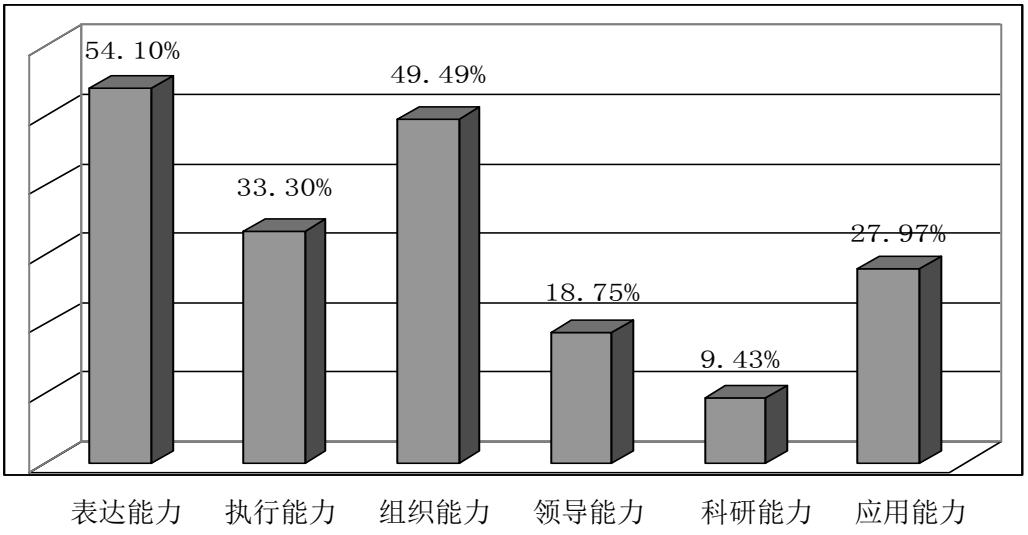


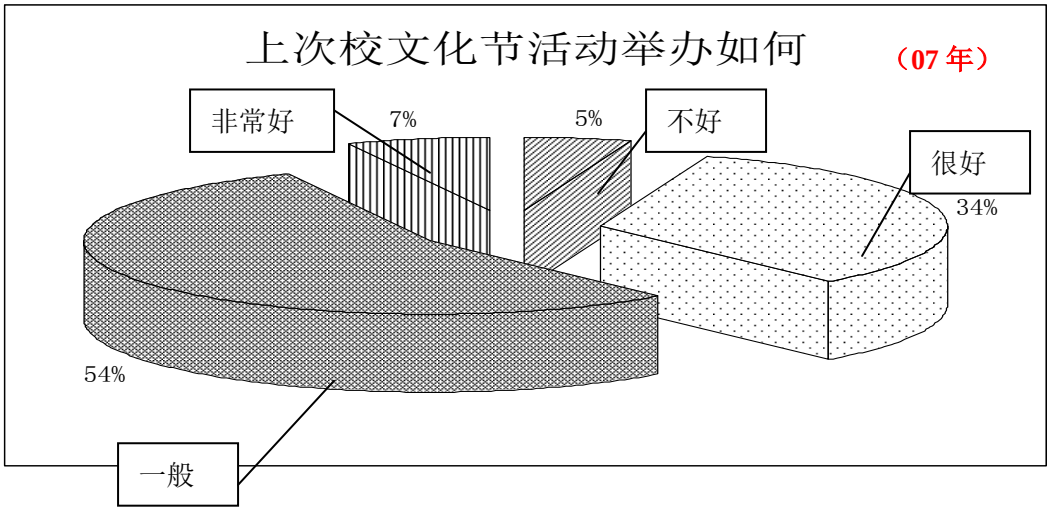
图 4-1(b) 社会实践锻炼的能力

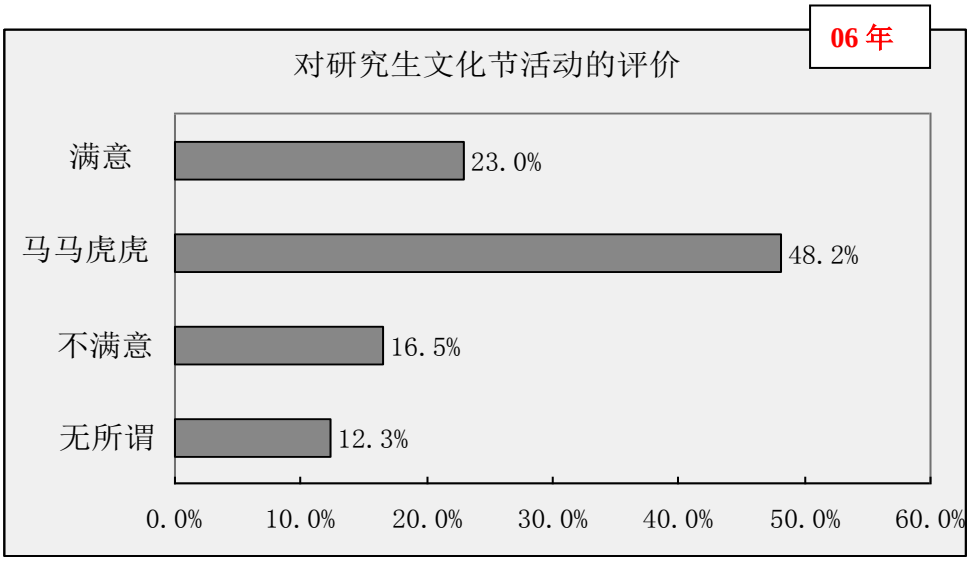
在调查中有半数以上的同学认为主要在表达能力以及组织能力方面使自己得到锻炼，这些能力也在以后的职业发展中也是至关重要的。同学们呼吁研究生社会实践应更多地与同学们的专业相结合、与同学们的就业相结合、与同学们的职业能力相结合。

4.2 研究生校园文化建设

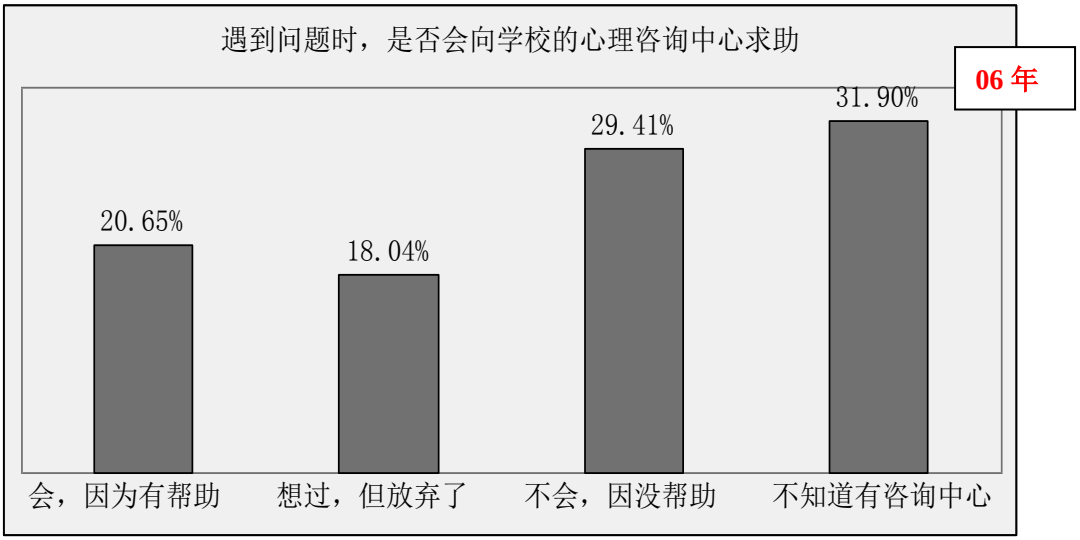
由校研究生会主办的一年一度的“金秋木棉”研究生文化节已成为我

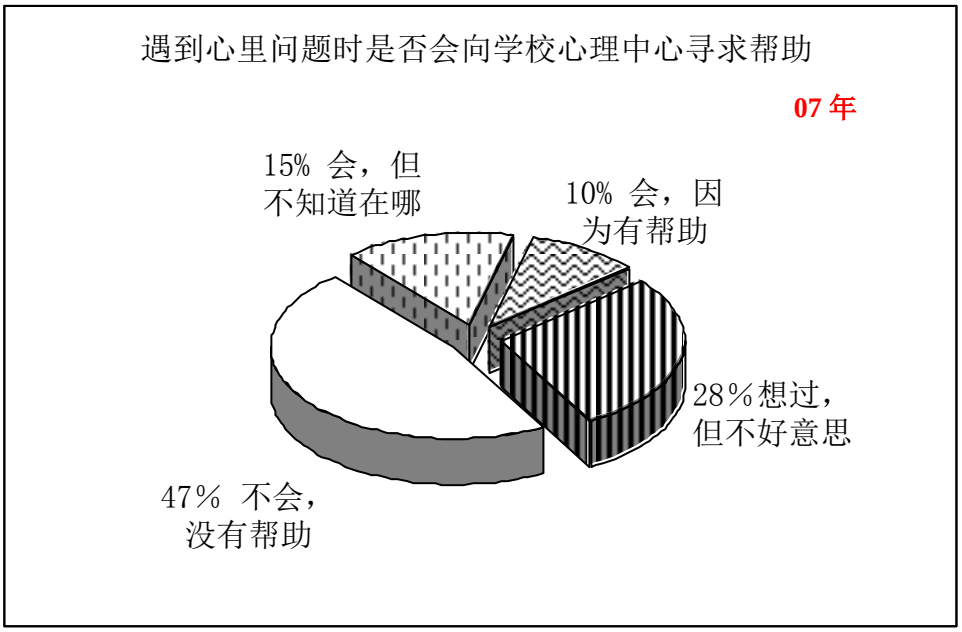
校研究生校园文化建设的重要部分，在整个广州及华南地区都有较大的影响力。比较研究生对研究生文化节的评价数据，06 年对研究生文化节持肯定态度的人数占 23%，07 年此比例已上升到 41%，上升了 18%。研究生会将继续发挥“自我教育、自我管理、自我服务”的作用，为我校研究生打造一个集思想性、学术性、艺术性的研究生校园活动文化平台而不断奋斗。





4.3 心理辅导

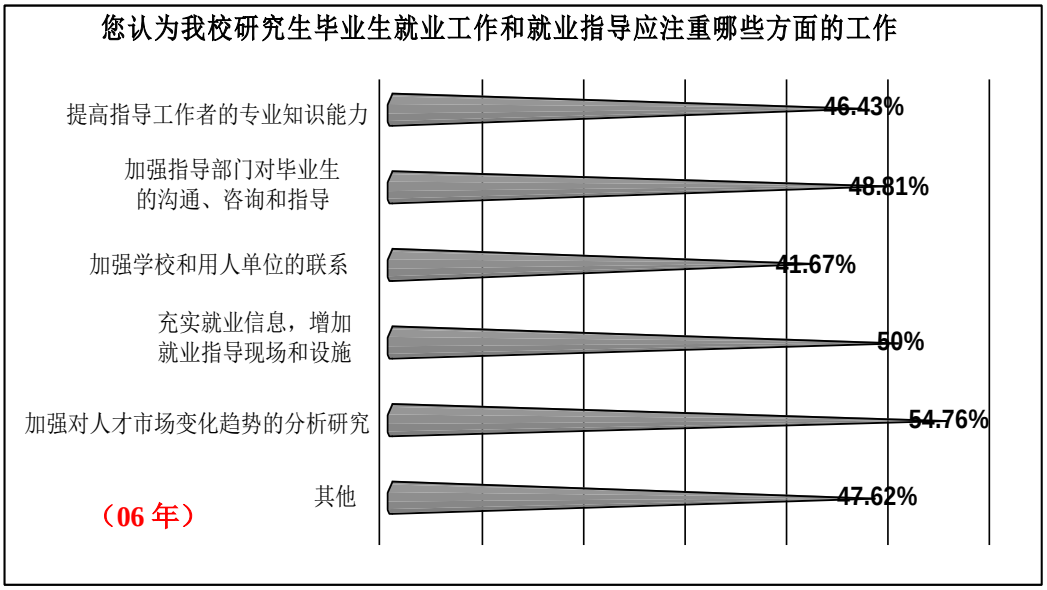




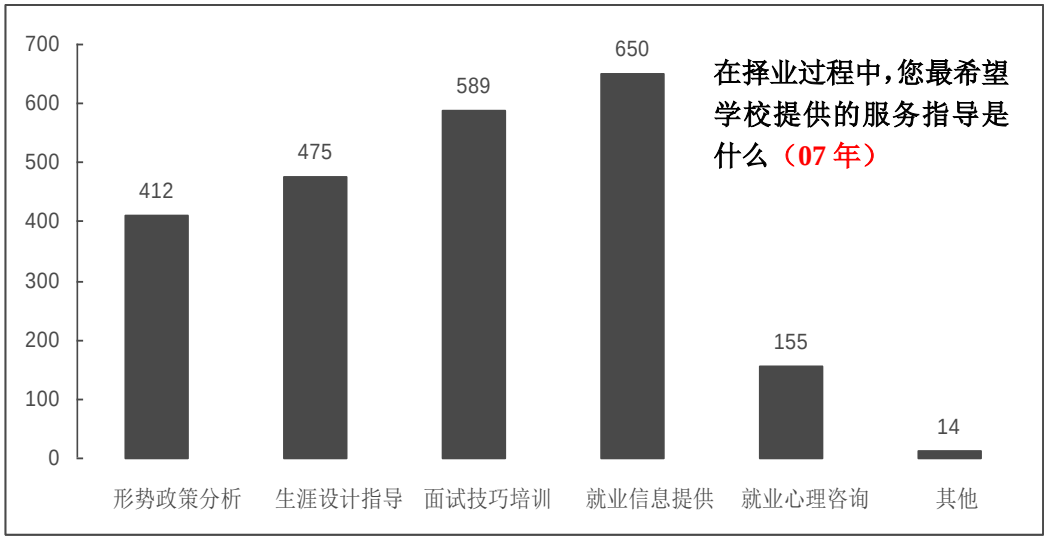
伴随社会竞争日益激烈、就业压力增大所引发的学生心理问题，越来越引起高校的关注。当学生无法自我解决心理困惑时，学校的教职工应该及时给与帮助，缓解心理问题的恶性发展，此时专业的心理咨询中心的作

用尤为重要。根据数据，当学生遇到心理问题的时，会向校心理咨询中心寻求帮助的比例由 20.65%下降至 10%，认为没有帮助从而不去寻求帮助的比例由 29.41%上升到 47%，不知道心理咨询中心的人数比例由 31.9%下降至 15%。可见，心理咨询中心在我校研究生中有一定的知晓度，但影响力不大，心理咨询力度应应时加大。

4.4 就业指导



学生需要学校在就业指导方面提供哪些帮助？06 年比例最高的是加强对人才市场变化趋势的分析研究（54.76%），07 年比例最高的是就业信息提供（92.86%），其他的选项均都近半数份额。可见，在就业压力倍增的市场竞争环境下，研究生们需要学校给与更多的就业指导，以增强其就业竞争力，为人生的职业规划开辟一个良好的开端。值得可喜的是，在 07 年的调研中，就业心理咨询一项比例较低，这也反映出我校研究生对自己的就业有充分信心。



五、总结与建议

虽然前进的道路充满荆棘，但我校研究生教育教学已取得成果是显著的，在今后的发展中，希望学校在坚持培养综合型的三创人才，建设国内外一流研究型大学的办学理念下，从国家形势出发，从社会需求出发，从学生实际出发，改革创新，锐意进取，我校研究生培养工作一定会迈向一个新的台阶！我们广大研究生也会努力在母校锻炼好本领，将来报效祖国，回报母校！

* 研究生对导师的期待 *

21 世纪的社会发展迅速，竞争激烈，平稳而单一的局面不断被打破和超越，人类生存与发展的环境呈现出多元、多变的状态。在这样的社会发展背景下，伴随着研究生的扩招，研究生面临着越来越严峻的就业形势，研究生们清楚地认识到只有通过努力学习，掌握渊博的知识，培养全面的综合能力才能在当今社会立于不败之地。

研究生培养与本科生培养不同。进入研究生阶段没有过多的组织约束，主要依靠导师教育和引导，导师应在完成教学要求的条件下，充分满足学生成长的个性化需求，缓解学生就业心理压力，促进学生成长长才。主要体现在以下三点：

一、营造和谐优秀的团队氛围

一个优秀的学术团队，一定充满创新进取的朝气、严谨规范的正气，团结协作的和气。导师作为这支团队的领导者、掌舵人，在人格魅力、学术水平、学术道德、创新意识、团队领导力等方面的表现，是学生学习的榜样。希望导师能提高自身修养，发挥表率作用，通过自己的言行举止潜移默化的影响学生。同时，如何营造一个和谐优秀的团队氛围，使学生们在充满朝气、正气、和气的环境熏陶下学有所成，也是导师应该考虑的问题。

二、加强对学生的指导力度

大多数的博士生毕业后会继续从事学术研究工作，在读博期间，他们希望在学术上获得导师更多的指导和帮助。

首先是指导的时间保证。希望导师安排必要的时间，在研究方法、科学规范、学术前沿、文献资料等方面给与学生指导和帮助。鉴于不同的导师可能有不同的指导方式，导师可以根据实际情况制定一套切实可行的方法，对指导时间给予保证。

其次，关键环节的指导保证。博士生培养过程中，课程学习、资格考试、研究选题、开题、学术论文写作等几个环节最为关键，希望导师能在这些关键环节给予学生指导和帮助，避免学生走不必要的弯路。

最后，研究工作的投入保证。希望博士生导师能为学生创造机会使其

参与到自己的研究项目中，激发学生研究积极性。

三、促进研究生的全面发展

这里所讲的全面发展，主要包括两个方面，一是学术之内的多元化发展，二是学术之外的全面发展。

学术之内的多元化发展。很多的理工科博士生，因为导师有项目要干，所以在选题上基本上由导师指定，博士生较少有选择的余地。希望导师能对课题进展和学生的研究兴趣给予兼顾。

学术之外的全面发展。中国有句古话“有德无才，德不足以成其事；有才无德，才足以促其奸。”我们培养的是人才，如果只考虑如何让我们培养的博士生学有所成，出高水平的学术成果，写高水平的论文，这样的标准是不完整的。既然是博士生，就应该成才，就应该在学术上达到一定的造诣。而真正要成为优秀的人才，必须全面的能力和良好的德行。我们所培养的博士研究生一旦走入社会，用人单位将对其委以重任，这些人将在我国未来发展的各行各业中扮演重要的社会角色，他们是国家的栋梁。当今社会需要的不再是“眼高手低”的人才，而是“眼高手也高”的集理论知识与实际能力于一身的复合型人才。因此，作为博士生导师，除了传授知识以外，还有一个非常重要的职责，就是把学生培养成品行高尚、专业扎实、能力全面的复合型人才。

校园文化活动就为学生的人格塑造和能力培养提供了一个广阔的平台，在这里每个人既是参与者，又是组织者和领导者，在这里可以培养研究生多方面的能力。希望导师能够理解学生在学术之外的全面发展要求，并支持和鼓励他们在保证学习的前提下，积极的参与其中。

最后，“学为人师，行为世范”，教师以育人为本，育人是教师的天职，无论授课、科研，还是指导研究生，都要坚守这一宗旨和本分，将学

生培养成为对国家和社会有用的人才。只要坚守这个天职，就一定可以做好。成为博士生导师，是接受一种信任，也是导师个人学术生涯中的一个起点，是学校的骄傲和希望。我希望各位导师在这个岗位上有良好的开端，使自己和学生都能受益，从而为国家培养更好的人才！

* 校园文化建设 *

在研究生院和党委研究生工作部的指导下，2007 年度华南理工大学研究生会开展的大型活动主要有“涌动的红色”迎新系列活动、第二十四届研究生田径运动会、第十四届“金秋木棉”研究生文化节和“名师大讲堂”学术品牌活动。

其中的“名师大讲堂”是我校研究生会全力打造的一个学术品牌活动，其主旨是“启迪智慧、探索科学”。在名师大讲堂上，主讲嘉宾讲授所研究领域的最新、最前沿的学科知识，点拨同学们所关注的热点问题，解答同学们遇到的难点问题，对激发同学们科研热情，延伸科研第二课堂，浓厚我校学术氛围起到积极作用。五场“名师大讲堂”的主题分别是：

第一场：继承与创新。主讲嘉宾是中国科学院院士、华南理工大学建筑学院博士生导师吴硕贤教授。

第二场：科学方法论与能力发展。主讲嘉宾是原研究生院副院长（现任校党委副书记）、工商管理学院博士生导师张振刚教授。

第三场：科技创新是节约资源保护环境的不竭动力。主讲嘉宾是中国工程院院士，华南理工大学资源科学与造纸工程学院博士生导师陈克复教授。

第四场：理工科研究生的学习和发展。主讲嘉宾是华南理工大学副校长、轻工与食品学院博士生导师李琳教授。

第五场：建模及仿真技术。主讲嘉宾是中国工程院院士，清华大学柳百成教授。柳百成院士是著名的铸造工艺与设备专家，现任清华大学机械工程系教授，长期从事用信息技术提升铸造行业技术水平及提高铸造合金性能的研究。

* 研究生素质教育、课外科技创新成果 *

研究生参加国家级、省级学术科技竞赛获奖情况概览

序号	竞赛名称	获奖作品名称	获奖情况	获奖人	获奖人学院
1	国际企业管理挑战赛		中国赛区季军	李晓斌、邓红玉、黄　熙、李昂	工商管理学院
2	2006（第三届）MBA 成就奖			高以成、张群山、温志芬	工商管理学院
3	2006（第三届）中国市场最具领导 EMBA		中国 EMBA 荣誉毕业生（共 30 名）	徐钢、康鹏、胡志宏	工商管理学院
4	ADI（2006 年度）全国大学生创新设计竞赛	非接触式视频鼠标	三等奖&最佳创意奖	洪填义、计志超、陈梓楷	电子与信息学院
5	ADI（2007 年度）全国大学生创新设计竞赛	基于 3D 加速度传感器的运动检测系统	一等奖（第二名）	刘志斌、丁凯、郑文杰	电子与信息学院
6	ADI（2007 年度）全国大学生创新设计竞赛	多功能 MIDI 吉他效果器	一等奖（第三名）	刘荣、洪森、樊继明	电子与信息学院
7	第二届“本田杯”中国节能竞技大赛		第八名	艾芳旭、张保觉、黄英铭、秦浩	汽车工程学院
8	第三届全国研究生数学建模竞赛		一等奖	房京霞、姚　荃、刘梦英	数学科学学院
9	第三届全国研究生数学建模竞赛		二等奖	严传魁、邵壮丰、黎俊峰	数学科学学院

序号	竞赛名称	获奖作品名称	获奖情况	获奖人	获奖人学院
10	第三届全国研究生数学建模竞赛		三等奖	马　亮、郭勇全、郭广寒	数学科学学院
11	第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	《知识产权滥用的反垄断立法规制》	一等奖	宋晶晶	法学院
12	第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	基于综合象征分析的自学习乳腺辅助诊断系统	二等奖	周丰乐	电子与信息学院
13	第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	《淀粉生物降解食品包装材料》	二等奖	陈佩等	轻工与食品学院
14	第五届“挑战杯”飞利浦中国大学生创业计划竞赛		全国金奖	姜海龙、王晶晶、冯俊英、黄伟	工商管理学院
15	第五届“挑战杯”飞利浦中国大学生创业计划竞赛		全国银奖	王文海、张峡生、何济乐、王舒军、何振亮	工商管理学院
16	第五届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛决赛		银奖	杨继国	生物科学与工程学院
17	第一届“本田杯”中国节能竞技大赛		第二名	艾芳旭、赵方龙、文金辉、陈伟斌	汽车工程学院
18	飞利浦全国大学生课外学术科技作品竞赛(2007 年 11 月)		特等奖	陆龙生，白鹏飞，周伟等	机械工程学院
19	全国第六届研究生电子设计大赛		三等奖	(团体)	物理科学学院
20	全国第六届研究生电子设计大赛		个人优胜奖	易翔	物理科学学院
21	全国飞利浦智能机械挑战赛	木棉一号	全国总冠军	林璟灿、贺威等	自动化、机械学院
22	中国大学生汽车创意设计大赛	新型复合分汇流式无级变速器	车用新技术设计方向二等奖	周斯加，喻皓，杨勇，张荫先，张智明	汽车工程学院
23	2005年广东省优秀博士论文（06 年颁）			谢洪明	工商管理学院
24	第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省赛	基于综合象征分析的自学习乳腺辅助诊断系统	特等奖	周丰乐	电子与信息学院

序号	竞赛名称	获奖作品名称	获奖情况	获奖人	获奖人学院
25	第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛省赛	大型景观灯系统控制	二等奖	T429 团队	电子与信息学院
26	第五届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛		金奖	杨继国	生物科学与工程学院
27	第一届广州生物学科研究生学术研讨会		二等奖	段章群	生物科学与工程学院
28	第一届广州生物学科研究生学术研讨会		三等奖	王　丽、黄耀威	生物科学与工程学院
29	第一届广州生物学科研究生学术研讨会		优秀论文奖	徐振波、王斌、文钰、王淮、席仁荣、梁惠仪、申彦晶、汪朝红	生物科学与工程学院
30	广东省第九届大学生课外学术作品竞赛		三等奖	陆国祥	汽车工程学院
31	首届广东高校“管理热点”论坛		第四名		政治与公共管理学院
32	珠江啤酒广东大学生课外学术科技作品竞赛(2007 年 6 月)		特等奖	陆龙生，白鹏飞，袁伟等	机械工程学院
33	珠江啤酒广东大学生课外学术科技作品竞赛(2007 年 6 月)		三等奖	潘敏强，陈鸿庆，潘亮	机械工程学院

（华南理工大学研究生会教育教学调研组供稿）

* 院士谈研究生如何获得完整的科研训练 *

作者：杨乐（中国科学院院士）

在导师的指导下，接受一次完整的研究工作训练，做出一篇合格的学位论文，是研究生学习期间的一项重要任务。

当前有些研究生培养单位有硬性规定：要拿到学位，至少要发表一篇 SCI 论文，甚至对论文总数也有要求。这样做效果并不好，因为在研究生阶段做出一两篇有意义的论文，并不代表学生曾受到完整的研究工作训练，只有在导师指导下接受一次完整的研究工作训练，才意味着具备了独立从事研究工作的能力。

完整的科研训练第一步是选题。我们要选定的是今后很长时间甚至一辈子从事的研究领域和方向，所以应该是国际上目前受关注的、有发展前途的重要领域或方向。此外，选题要根据自己的兴趣，所在的学校和导师也要考虑。学位论文的题目应当适当宽大些，这样才可以掌握这个领域和方向中的理论和方法，讨论范围太窄很难成为一篇优秀的学位论文。

选题当然要重视导师的意见，但是“老师给什么，我就做什么”的想法并不可取，因为大多数老师脑子里最常见的是两类问题：一类是他所在研究领域的著名难题，比如搞数论的脑子里就有黎曼猜想、哥德巴赫猜想，这种问题已经出现了几十年、几百年，很多著名学者都没做出来，当然不适合作为研究生的学位论文选题；另外一类问题老师已经知道该怎么做，甚至已经做过，只是他觉得意义不大就没有发表，如果老师给你这类问题，他肯定可以让你做出来，但是这样的问题没有多大意思。以上两类问题，第一类太困难，第二类又太没有价值，都不是好的学位论文选题。

阅读文献是研究工作中十分重要的一部分。文献常常包含一个领域的

经典著作和最新文献。所谓经典著作，通常是该领域和方向学术奠基人的著作，可能二三十年前就已经产生，但是直到现在，其理论和方法还发挥着重要作用，不掌握它就少了一件工具、一样武器。如果把它弄懂，就可以用最快的速度到达该领域的前沿。另外，每一个领域和方向都在不断地产生新成果，所以还要掌握最新文献，否则可能花了很多工夫做出一些成果，到头来却发现，两年前美国或西欧某位学者发表的文章中早已提到这个结果。

刻苦攻关是研究工作最具决定性的环节。获取任何有价值的成果决不可能轻而易举，总要经过冥思苦想的探索。常常你觉得走投无路、准备放弃时，其实已是进入关键时期，这时候一定要坚持下来，再考虑用其他方法进行探索，就像学者王国维提出的“做学问三种境界”的中间阶段——“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”。刻苦攻关需要的是坚强的毅力和百折不挠的精神，如果中间停顿下来，就没有后面的成果可言了。

经过研读文献和刻苦攻关，取得了有意义的结果，要注意拓展和扩大这些成果。有时候，换个角度思考所得结果和处理方法，就可能得到更有价值的成果。比如上个世纪 70 年代，我和张广厚完成一项在国际上被认为很有影响和价值的工作，其实，那项工作是我们过去一项工作的继续。我们花费很大心血完成了一篇论文，但是结果并不太好，看起来也没有那么大的影响力，后来我们就换了一个角度考虑问题，完成了第二篇论文，结果获得很高评价。

最后，论文的成文环节也非常重要。一篇论文应当做到推理严谨，表达流畅，叙述清晰易懂，形式美好。我读研究生的时候，从论文初稿到投送发表，至少写 3 遍,因为每一次改写都是对整个论文的再思考。上世纪 70 年代，我和张广厚的每篇论文都经过充分讨论，当时他患视网膜炎，不能过多用眼，都是由我执笔写，他说最后的论文看不懂，并不是真的看不

懂，而是粗粗一看跟最开始完全不同，因为最后的版本更加严谨，表达也更加流畅了。

在研究生阶段，如果能够在导师的指导下，经过从选题到阅读文献、刻苦攻关、扩大战果再到撰写论文这样一个完整的训练过程，研究生就具备了独立从事科研工作的能力。同时，再具备远大的理想、浓厚的兴趣和长期的努力，很多人都可以在自己的研究领域成为卓越的科学家。

* 最新文摘：美国大学生毕业前必做的 15 件事 *

香港《镜报》月刊最新一期载文《美大学生毕业前必做的 15 件事》，摘编如下：

美国大学生从走进校门就要想到并且不断练习走出去，而凝聚着许多在哈佛这类著名学校长期执教的教授说总结的 15 条经验，可以帮助我们反省自己在大学应该干什么，特别是当你找不到工作正在踌躇时，就得想想，可能人家讲的也许有几分道理，这 15 条经验是：

第一，走出图书馆。你可以拿到学位，有很高的平均分，但可能仍然没有为实际工作做好准备。大学是四年的人生经验，不是 120 个学分。在美国的大学，课外活动常常和功课一样重要。

第二，别让债务缠身。不管是普通的州立大学还是名牌但昂贵的私立大学之间，你最好选择前者。因为目前州立大学质量很好，从个人前途上看，无债一身轻比花钱买个名牌要有利得多。

第三，积极参加校园活动。比如有个二年级的学生去年给新生当校园导游，今年成了导游部的主任。通过这种活动，她学会怎么理解、帮助别人，满足别人的需要和与人沟通。这在美国文化中，是所谓“领袖素质”的基础，找工作是会被人另眼相看。

第四，参加体育运动。调查表明，大学从事体育的人，毕业后比那些不沾体育的同学明显收入高。特别是企业老总，从大学体育中获益甚大。这一点，在美国教育考查中论述最详。美国人从事体育不仅是锻炼身体，还培养竞争才能和领袖素质。

第五，别按着父母的期待生活，要干自己喜欢的事。

第六，干一些你并不擅长的新事物。这一点我自己可以现身说法，大学生很爱给自己下定义，什么自己不擅长这个，不擅长那个，作茧自缚，你对自己未必了解，这是苏格拉底的教诲。所以，请给你自己一个机会。

第七，以自己为中心来定义成功，别以外在的东西（比如金钱）来定义成功。美国曾经有一位巨富之子，后来他成为 CNN 的节目主持人。他说名人长大再当记者，一大好处就是看破人生。

第八，好工作要自己去找，不要等着天上掉馅饼。

第九，选修关于“幸福”的心理课程。在哈佛，这一课程是最热门的课之一。在美国，如果大学不开这样的课程，就是不合格的学校。

第十，上表演课。美国社会就是个舞台。从教授、政治家、企业总裁，到律师、将军、记者，不会表演就很难出头。

第十一，学会赞美别人。在生活中，既要当好演员，也要当好观众。

第十二，使用职业咨询服务机构。美国大学一个重要部门就是求职咨询机构。专业人员帮助你分析自己的长短，以及就业市场，帮助你准备面试，修改申请信，没有这样机构的大学也是不及格的。

第十三，不要过分追求完美，不要给自己不必要的压力。

第十四，要靠打工读完大学，积累工作经验。

第十五，把你的目标列成表，因为你没有计划就不可能成功。

* 参考信息：2008 年学科评估工作启动 *

教育部学位与研究生教育发展中心在总结第一轮和第二轮第一批学科评估经验的基础上，经征求有关专家意见，进一步完善了评估指标体系、强化了评估信息服务，按三年一个评估周期的安排，于 2008 年 4 月 3 日启动了第二轮第二批（2008 年）学科评估工作。

本次学科评估在哲学等 50 个一级学科中进行。各学位授予单位只要有一个以上（含一个）二级学科具有博士或硕士学位授予权，均可参加该一级学科的评估。自 2002 年首次开展学科评估以来，学位中心已积累了丰富可靠的学科评估和学科建设有关信息库。本次评估完成后，我们将根据参评单位的需求，对参评学科进行整体的、多层次的比较分析，协助单位分析参评学科的优势与不足，提供《学科评估分析报告》。

学科评估的文件及登录信息系统的上网帐号已寄至有关学位授予单位，敬请留意。欢迎各单位积极参加。有关文件和表格也可以通过帐号从网上下载（直接登录网址：www.cdgdc.edu.cn/pgsh ）。

送：　学校领导

发：　学校各学院，机关各部处

编　　辑：华南理工大学研究生院

电　　话：020－87110589

E - mail:　scuta09@scut.edu.cn